

武生院“抬头看路”简报

2022 年第 19 期（总第 19 期）

发展规划处·民办高等教育研究所

2022 年 9 月 26 日

目 录

【政策文件】

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》 1

【文件解读】

湖北省政府解读《关于实施“技兴荆楚”工程服务现代产业高质量发展若干措施》文件精神（节选） 6

【前沿动态】

教育部发布新版《职业教育专业简介》 9

中共中央宣传部举行教育改革发展成效新闻发布会（节选） 10

美国高校形成了一种新的教学模式：“混合校园” 18

【发展概况】

2021 年全国教育事业发展统计公报 21

湖北省义务教育、高等教育和职业教育发展概况 26

大学生社区实践计划经验探索 29

【百家论坛】

新时代马克思主义学院建设的三个重要遵循 33

推进高校思政教育与创新创业教育深度融合发展的路径 36

浅谈大数据时代下高校学生工作	39
----------------------	----

企业档案管理的重要性及强化措施	41
-----------------------	----

【他山之石】

上海图书馆东馆：朝智慧复合型图书馆迈进	45
---------------------------	----

福建农林大学成立乡村振兴学院	47
----------------------	----

【政策文件】

中共中央办公厅、国务院办公厅印发 《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》

推荐人：孙林、袁飞荣、孙俊倩

推荐单位：图书馆、科技处、教务处

推荐审核人：孙林、袁飞荣、刘春侠

来源：中央人民政府

网址：http://www.gov.cn/zhengce/2022-09/04/content_5708260.htm

本文发表时间：2022年9月5日

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》全文如下。

科学技术普及（以下简称科普）是国家和社会普及科学技术知识、弘扬科学精神、传播科学思想、倡导科学方法的活动，是实现创新发展的重要基础性工作。党的十八大以来，我国科普事业蓬勃发展，公民科学素质快速提高，同时还存在对科普工作重要性认识不到位、落实科学普及与科技创新同等重要的制度安排尚不完善、高质量科普产品和服务供给不足、网络伪科普流传等问题。面对新时代新要求，为进一步加强科普工作，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把科学普及放在与科技创新同等重要的位置，强化全社会科普责任，提升科普能力和全民科学素质，推动科普全面融入经济、政治、文化、社会、生态文明建设，构建社会化协同、数字化传播、规范化建设、国际化合作的新时代科普生态，服务人的全面发展、服务创新发展、服务国家治理体系和治理能力现代化、服务推动构建人类命运共同体，为实现高水平科技自立自强、建设世界科技强国奠定坚实基础。

（二）工作要求。坚持党的领导，把党的领导贯彻到科普工作全过程，突出科普工作政治属性，强化价值引领，践行社会主义核心价值观，大力弘扬科学精

神和科学家精神。坚持服务大局，聚焦“四个面向”和高水平科技自立自强，全面提高全民科学素质，厚植创新沃土，以科普高质量发展更好服务党和国家中心工作。坚持统筹协同，树立大科普理念，推动科普工作融入经济社会发展各领域各环节，加强协同联动和资源共享，构建政府、社会、市场等协同推进的社会化科普发展格局。坚持开放合作，推动更大范围、更高水平、更加紧密的科普国际交流，共筑对话平台，增进开放互信、合作共享、文明互鉴，推进全球可持续发展，推动构建人类命运共同体。

（三）发展目标。到 2025 年，科普服务创新发展的作用显著提升，科学普及与科技创新同等重要的制度安排基本形成，科普工作和科学素质建设体系优化完善，全社会共同参与的大科普格局加快形成，科普公共服务覆盖率和科研人员科普参与率显著提高，公民具备科学素质比例超过 15%，全社会热爱科学、崇尚创新的氛围更加浓厚。到 2035 年，公民具备科学素质比例达到 25%，科普服务高质量发展能效显著，科学文化软实力显著增强，为世界科技强国建设提供有力支撑。

二、强化全社会科普责任

（四）各级党委和政府要履行科普工作领导责任。落实科普相关法律法规，把科普工作纳入国民经济和社会发展规划、列入重要议事日程，与科技创新协同部署推进。统筹日常科普和应急科普，深入实施全民科学素质行动，为全社会开展科普工作创造良好环境和条件。

（五）各行业主管部门要履行科普行政管理责任。各级科学技术行政部门要强化统筹协调，切实发挥科普工作联席会议机制作用，加强科普工作规划，强化督促检查，加强科普能力建设，**按有关规定开展科普表彰奖励**。各级各有关部门要加强行业领域科普工作的组织协调、服务引导、公共应急、监督考评等。

（六）各级科学技术协会要发挥科普工作主要社会力量作用。各级科学技术协会要履行全民科学素质行动牵头职责，强化科普工作职能，加强国际科技人文交流，提供科普决策咨询服务。有关群团组织和社会组织要根据工作对象特点，在各自领域开展科普宣传教育。

（七）**各类学校和科研机构要强化科普工作责任意识**。发挥学校和科研机构科教资源丰富、科研设施完善的优势，加大科普资源供给。学校要加强科学教育，不断提升师生科学素质，积极组织并支持师生开展丰富多彩的科普活动。科研机构要加强科普与科研结合，为开展科普提供必要的支持和保障。

（八）企业要履行科普社会责任。企业要积极开展科普活动，加大科普投入，促进科普工作与科技研发、产品推广、创新创业、技能培训等有机结合，提高员工科学素质，把科普作为履行社会责任的重要内容。

（九）各类媒体要发挥传播渠道重要作用。广播、电视、报刊、网络等各类媒体要加大科技宣传力度，主流媒体要发挥示范引领作用，增加科普内容。各类新兴媒体要强化责任意识，加强对科普作品等传播内容的科学性审核。

（十）广大科技工作者要增强科普责任感和使命感。发挥自身优势和专长，积极参与和支持科普事业，自觉承担科普责任。注重提升科普能力，运用公众易于理解、接受和参与的方式开展科普。积极弘扬科学家精神，恪守科学道德准则，为提高全民科学素质作出表率。鼓励和支持老科技工作者积极参与科普工作。

（十一）公民要自觉提升科学素质。公民要积极参与科普活动，主动学习、掌握、运用科技知识，自觉抵制伪科学、反科学等不良现象。

三、加强科普能力建设

（十二）强化基层科普服务。围绕群众的教育、健康、安全等需求，深入开展科普工作，提升基层科普服务能力。依托城乡社区综合服务设施，积极动员学校、医院、科研院所、企业、社会组织等，广泛开展以科技志愿服务为重要手段的基层科普活动。建立完善跨区域科普合作和共享机制，鼓励有条件的地区开展全领域行动、全地域覆盖、全媒体传播、全民参与共享的全域科普行动。

（十三）完善科普基础设施布局。加强科普基础设施在城市规划和建设中的宏观布局，促进全国科普基础设施均衡发展。**鼓励建设具有地域、产业、学科等特色的科普基地。**全面提升科技馆服务能力，推动有条件的地方因地制宜建设科技馆，支持和鼓励多元主体参与科技馆等科普基础设施建设，加强科普基础设施、科普产品及服务规范管理。充分利用公共文化体育设施开展科普宣传和科普活动。发挥重大科技基础设施、综合观测站等在科普中的重要作用。充分利用信息技术，深入推进科普信息化发展，大力发展线上科普。

（十四）加强科普作品创作。以满足公众需求为导向，持续提升科普作品原创能力。依托现有科研、教育、文化等力量，实施科普精品工程，聚焦“四个面向”创作一批优秀科普作品，培育高水平科普创作中心。鼓励科技工作者与文学、艺术、教育、传媒工作者等加强交流，多形式开展科普创作。运用新技术手段，丰富科普作品形态。**支持科普展品研发和科幻作品创作。**加大对优秀科普作品的推广力度。

（十五）提升科普活动效益。发挥重大科技活动示范引领作用，展示国家科技创新成就，举办科普惠民活动，充分展现科技创新对推动经济社会高质量发展和满足人民群众美好生活需要的支撑作用。面向群众实际需求和经济社会发展典型问题，积极开展针对性强的高质量公益科普。

（十六）壮大科普人才队伍。培育一支专兼结合、素质优良、覆盖广泛的科普工作队伍。优化科普人才发展政策环境，畅通科普工作者职业发展通道，增强职业认同。合理制定专职科普工作者职称评聘标准。广泛开展科普能力培训，依托高等学校、科研院所、科普场馆等加强对科普专业人才的培养和使用，推进科普智库建设。加强科普志愿服务组织和队伍建设。

（十七）推动科普产业发展。培育壮大科普产业，促进科普与文化、旅游、体育等产业融合发展。推动科普公共服务市场化改革，引入竞争机制，鼓励兴办科普企业，加大优质科普产品和服务供给。鼓励科技领军企业加大科普投入，促进科技研发、市场推广与科普有机结合。加强科普成果知识产权保护。

（十八）加强科普交流合作。健全国际科普交流机制，拓宽科技人文交流渠道，实施国际科学传播行动。引进国外优秀科普成果。积极加入或牵头创建国际科普组织，开展青少年国际科普交流，策划组织国际科普活动，加强重点领域科普交流，增强国际合作共识。打造区域科普合作平台，推动优质资源共建共享。

四、促进科普与科技创新协同发展

（十九）发挥科技创新对科普工作的引领作用。大力推进科技资源科普化，加大具备条件的科技基础设施和科技创新基地向公众开放力度，因地制宜开展科普活动。组织实施各级各类科技计划（专项、基金）要合理设置科普工作任务，充分发挥社会效益。注重宣传国家科技发展重点方向和科技创新政策，引导社会形成理解和支持科技创新的正确导向，为科学研究和技术应用创造良好氛围。

（二十）发挥科普对科技成果转化的促进作用。聚焦战略导向基础研究和前沿技术等科技创新重点领域开展针对性科普，在安全保密许可的前提下，及时向公众普及科学新发现和技术创新成果。引导社会正确认识和使用科技成果，让科技成果惠及广大人民群众。鼓励在科普中率先应用新技术，营造新技术应用良好环境。推动建设科技成果转化示范区、高新技术产业开发区等，搭建科技成果科普宣介平台，促进科技成果转化。

五、强化科普在终身学习体系中的作用

（二十一）强化基础教育和高等教育中的科普。将激发青少年好奇心、想象

力，增强科学兴趣和创新意识作为素质教育重要内容，把弘扬科学精神贯穿于教育全过程。建立科学家有效参与基础教育机制，充分利用校外科技资源加强科学教育。加强幼儿园和中小学科学教育师资配备和科学类教材编用，提升教师科学素质。**高等学校应设立科技相关通识课程，满足不同专业、不同学习阶段学生需求，鼓励和支持学生开展创新实践活动和科普志愿服务。**

（二十二）强化对领导干部和公务员的科普。在干部教育培训中增加科普内容比重，突出科学精神、科学思想培育，加强前沿科技知识和全球科技发展趋势学习，提高领导干部和公务员科学履职能力。

（二十三）强化职业学校教育和职业技能培训中的科普。弘扬工匠精神，提升技能素质，培育高技能人才队伍。发挥基层农村专业技术协会、科技志愿服务等农业科技社会化服务体系作用，深入推进科技特派员制度，引导优势科普资源向农村流动，助力乡村振兴。

（二十四）强化老龄工作中的科普。依托老年大学（学校、学习点）、社区学院（学校、学习点）、养老服务机构等，在老年人群中广泛普及卫生健康、网络通信、智能技术、安全应急等老年人关心、需要又相对缺乏的知识技能，提升老年人信息获取、识别、应用等能力。

六、营造热爱科学、崇尚创新的社会氛围

（二十五）加强科普领域舆论引导。坚持正确政治立场，强化科普舆论阵地建设和监管。增强科普领域风险防控意识和国家安全观念，强化行业自律规范。建立科技创新领域舆论引导机制，掌握科技解释权。坚决破除封建迷信思想，打击假借科普名义进行的抹黑诋毁和思想侵蚀活动，整治网络传播中以科普名义欺骗群众、扰乱社会、影响稳定的行为。

（二十六）大力弘扬科学家精神。继承和发扬老一代科学家优秀品质，加大对优秀科技工作者和创新团队的宣传力度，深入挖掘精神内涵，推出一批内蕴深厚、形式多样的优秀作品，引导广大科技工作者自觉践行科学家精神，引领更多青少年投身科技事业。

（二十七）加强民族地区、边疆地区、欠发达地区科普工作。推广一批实用科普产品和服务，组织实施科技下乡进村入户等科普活动，引导优质科普资源向民族地区、边疆地区、欠发达地区流动，推动形成崇尚科学的风尚，促进铸牢中华民族共同体意识和巩固拓展脱贫攻坚成果。

七、加强制度保障

（二十八）构建多元化投入机制。各级党委和政府要保障对科普工作的投入，将科普经费列入同级财政预算。鼓励通过购买服务、项目补贴、以奖代补等方式支持科普发展。鼓励和引导社会资金通过建设科普场馆、设立科普基金、开展科普活动等形式投入科普事业。依法制定鼓励社会力量兴办科普事业的政策措施。

（二十九）完善科普奖励激励机制。对在科普工作中作出突出贡献的组织和个人按照国家有关规定给予表彰。完善科普工作者评价体系，在表彰奖励、人才计划实施中予以支持。鼓励相关单位把科普工作成效作为职工职称评聘、业绩考核的参考。合理核定科普场馆绩效工资总量，对工作成效明显的适当核增绩效工资总量。

（三十）强化工作保障和监督评估。完善科普法律法规体系，推动修订《中华人民共和国科学技术普及法》，健全相关配套政策，加强政策衔接。开展科普理论和实践研究，加强科普调查统计等基础工作。加强科普规范化建设，完善科普工作标准和评估评价体系，适时开展科普督促检查。合理设置科普工作在文明城市、卫生城镇、园林城市、环保模范城市、生态文明示范区等评选体系中的比重。

（备注：全文内容酌情适度删减）

【文件解读】

湖北省政府解读《关于实施“技兴荆楚”工程服务现代产业高质量发展若干措施》文件精神（节选）

推荐人：徐婷婷

推荐单位：发展规划处

推荐审核人：徐婷婷

来源：湖北省教育厅

网址：<https://jyt.hubei.gov.cn/hdjl/zxft/zxft.shtml?id=2602&siteId=44>

本文发表时间：2022年8月4日

为深入学习贯彻习近平总书记考察湖北重要讲话精神，全面落实省第十二次党代会决策部署，扎实推进“技能中国行动”在湖北落地见效，更大力度援企稳

岗促就业，加快推进全国科技创新高地、制造强国高地、全国数字经济发展高地、全国现代农业基地、全国现代服务业基地建设，7月28日，省政府出台了《实施“技兴荆楚”工程服务现代产业高质量发展若干措施》。8月4日，省人社厅和相关部门领导出席省政府新闻办召开的新闻发布会，解读《若干措施》文件精神，并回答记者问题。

省人社厅党组成员、副厅长董长麒介绍《实施“技兴荆楚”工程服务现代产业高质量发展若干措施》主要内容。

技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量，也是推动现代产业高质量发展的重要保障。党中央、国务院高度重视技能人才队伍建设。习近平总书记多次作出重要指示批示，要求健全技能人才培养、使用、评价、激励制度，大规模开展职业技能培训，加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才。近年来，为深入贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神，省委、省政府做出系列部署安排，各相关部门统筹发力，全省技能人才队伍建设稳步推进。截至目前，全省技能人才总量达到944万人，占就业人员总量的比例超过27%，其中高技能人才总量达286万人，占技能人才总量的比例达到30.3%，均略高于全国平均水平。

省第十二次党代会提出建设“全国构建新发展格局先行区”，推动“三高地、两基地”建设，对技能人才队伍建设提出了新的更高要求。为进一步打造数量充足、结构合理、素质优良、充满活力的技能人才队伍，经省委、省政府同意，省政府办公厅出台了《实施“技兴荆楚”工程服务现代产业高质量发展若干措施》（鄂政办发[2022]31号）。

《若干措施》共分六个方面20条，包括技能培训、产教融合、技能评价、技能竞赛、基础建设、组织领导等内容。总体思路是聚焦“三高地、两基地”现代产业体系，服务湖北现代产业高质量发展，更好发挥企业、职业院校、政府三方作用，让更多的劳动者走技能成才、技能报国之路。

一是充分调动企业的积极性，助力企业自主培养高素质技能人才。支持企业面向职工开展技能提升培训，全省现代产业体系重点企业开展新型学徒制培训，补贴标准可提高20%；支持企业自主开展技能人才等级认定评价，对符合条件的企业开辟“绿色通道”，鼓励建设技能人才评价诚信企业；支持企业深度参与校企合作，探索实行弹性学制，鼓励通过工学一体、校企双师联合培养高级工、预备技师和技师。

二是充分调动院校的积极性，助力职业院校为产业一线输送更多高素质技

能人才。支持职业院校加大技能人才培养力度，对学生在省内现代产业重点企业就业的给予院校一次性培养补助，初步测算每年将新增发放补贴 1 亿元；支持校企合作成效较好的职业院校，优先建设高技能人才培训基地、技能大师工作室等，分别给予 200 万元、10 万元建设补助资金支持；支持职业院校大力开展技能培训，面向社会承接培训所得扣除必要成本后的剩余部分，按照最高不超过 40% 的比例核增单位绩效工资总量。

三是充分调动技能人才的积极性，助力广大技能人才投身湖北现代产业高质量发展。打造技能人才成长发展的“新通道”，探索建立“新八级”制度，全面推行高技能人才与专业技术人才职业发展贯通，促进职称、职业资格、技能等级认定有效衔接。打造技能人才脱颖而出的“大舞台”，围绕现代产业体系主体工种，开展各类职业技能竞赛，在评选劳动模范、五一劳动奖章、青年五四奖章、三八红旗手时，向一线高技能人才倾斜。在开展湖北工匠、湖北省技能大师、湖北省技术能手评选中，对重点企业单列指标，让更多优秀技能人才竞相涌现。打造技能人才社会认可的“金饭碗”，鼓励企业在工资结构中设置体现技术技能价值的工资单元；对参保职工立足本职岗位提升技能，取得初、中、高级证书的，分别按 1000 元、1500 元、2000 元标准给予补贴；鼓励有志技能成才的优秀青年就读技工院校，对技工院校高级工、预备技师班毕业生在入伍、就业、参加事业单位招聘、职称评审等方面，分别按大学专科、本科学历毕业生享受同等待遇，全面提升技能人才待遇和地位。

回望过去，一代代技术工人接力打造了湖北老工业基地的品牌；展望未来，越来越多的技能人才将共同撑起制造强省、质量强省的脊梁。请新闻媒体的朋友们帮助广泛宣传，让更多劳动者技能成就梦想，让更多企业因人才而兴，为加快建设“全国构建新发展格局先行区”提供有力技能人才支撑！

以下内容对记者提问环节（节选）

香港商报记者：请问湖北省产教融合型城市和企业建设培育情况及下一步打算？

省发改委二级巡视员张贵宝：一是制定相关政策。根据《国家产教融合建设试点实施方案》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》等要求，省发改委会同省教育厅、省人社厅等八个部门联合印发了《湖北省产教融合建设试点工作方案》《湖北省建设产教融合型企业实施细则》，对职业教育产教融合建设，试点城市、行业、企业的建设培育作了明确要求。二是组织申报评审。目前，我省襄

阳市和武汉华星光电技术有限公司已分别被纳入国家产教融合型城市和产教融合型企业；武汉市、宜昌市、十堰市、荆州市、黄石市已被评为湖北省产教融合型城市，国网湖北电力有限公司、武汉烽火技术服务有限公司等 42 家企业已被纳入第一批湖北省产教融合型企业予以重点培育。第二批已通过评审的 20 家产教融合型企业已上网公示，并同步启动第三批产教融合型企业征集工作。三是加大资金投入。在相关部门落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策，减免产教融合型企业有关税费的同时，省发改委在“十四五”开局以来，共争取中央预算内资金 3.3 亿元，安排省预算内投资 2500 万元，专项支持武汉市、宜昌市、十堰市、荆州市、黄石市等产教融合型城市中家政、养老、托育、护理等专业开设较好的 17 所应用型本科高校和职业院校产教融合项目建设。

一是加大建设培育力度。结合“技兴荆楚”，立足湖北实际，围绕“51020”现代产业集群重点领域，力争今年完成我省 100 家企业建设培育目标任务。**二是加大政策落实力度。**完善财政投入政策和多渠道筹资机制，加大金融支持力度，综合利用债券、保险、信贷、产业投资基金等方式，为产教研联动合作项目融资提供支持。推动税费优惠举措落地，落实政府专项奖补资金，加大对产教研融合型院校、企业的支持力度。**三是进一步严格建设培育标准。**根据《实施方案》《实施办法》精神，严格执行《湖北省产教融合建设试点工作方案》和《湖北省建设产教融合型企业实施细则（试行）》标准，每 3 年由省发改委、教育厅、省人社厅对纳入湖北省产教融合型企业认证目录的企业进行资格复核，不合格的不再保留产教融合型企业资格。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《解读《关于实施“技兴荆楚”工程服务现代产业高质量发展若干措施》文件精神新闻发布会》）

【前沿动态】

教育部发布新版《职业教育专业简介》

推荐人：彭军、王雅莉、王洁、王欣、黎同根

推荐单位：后勤集团、马克思主义学院、发展规划处、钱学森学校、教务处

推荐审核人：刘中兵、孙厚权、徐婷婷、万臣、刘春侠

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202209/t20220907_659056.html

本文发表时间：2022年9月7日

近日，教育部发布新版《职业教育专业简介》（以下简称《简介》）。新版《简介》全面贯彻新发展理念，服务产业转型升级需要，展现职业教育专业升级与数字化改造的最新成果，覆盖新版专业目录全部19个专业大类、97个专业类的1349个专业。其中，中等职业教育358个，高等职业教育专科744个，高等职业教育本科247个。

本次《简介》研制过程中，教育部积极汇聚行业力量、充分发挥智库作用，分析岗位需求、固化教改成果，组织上万名专家学者共同研制；成稿过程中先后吸收中国科学院、中国工程院院士建议88条，吸收地方和行业部门意见5700余条。《简介》充分体现了职业教育法新要求，全面展现了职业教育各层次、各专业人才培养的要素和环境要求，填补了职业本科专业简介的空白。《简介》立足增强职业教育适应性，体现中职、高职专科、高职本科的人才培养的定位区别与关联，更新了职业面向、拓展了能力要求、更新了课程体系，增列了实习场景、接续专业、职业类证书等，有利于提高职业教育专业适配产业升级的响应速度，为学校制订人才培养方案提供了基本遵循，为学生报考职业院校及继续深造提供了指导，为校企合作提供了依据，为用人单位录用毕业生提供了参考。

教育部要求各地结合实际，大力宣讲解读、认真贯彻落实，指导职业院校依据新版专业目录和专业简介，全面修（制）订相应专业的人才培养方案，优化专业定位，更新课程体系，加强科学文化与专业知识教育，按要求组织实习实训。教育部将依据新版专业目录和专业简介，更新完善专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等系列标准，提升职业教育办学质量，更好服务产业发展与社会进步。

具体内容详见“职业教育国家教学标准体系”工作专栏：

http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/

中共中央宣传部举行教育改革发展成效新闻发布会（节选）

推荐人：孙玉巧

推荐单位：党委宣传部·校新媒体中心、组织部

推荐审核人：孙玉巧

来源：国新网

网址：<http://www.scio.gov.cn/xwfbh/xwfbh/wqfbh/47673/49089/index.htm>

本文发表时间：2022 年 9 月 9 日

教育部部长怀进鹏先生介绍党的十八大以来教育改革发展取得的成效：

在第 38 个教师节来临之际，习近平总书记给北京师范大学“优师计划”的同学回信，并祝全国广大教师节日快乐。这充分体现了党中央对教育的高度重视，对广大教师的亲切关怀。

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，习近平总书记提出一系列新理念新思想新战略，形成习近平总书记关于教育的重要论述，为新时代中国教育发展指明前进方向、提供根本遵循。十年来，在党中央、国务院坚强领导下，教育系统全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，促进教育公平、提升教育质量，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，教育的中国特色更加鲜明，取得历史性成就，教育面貌正在发生格局性变化。

这十年，教育普及水平实现历史性跨越，更好保障了人民受教育机会，有效缓解了群众急难愁盼问题。目前，全国共有各级各类学校近 53 万所、在校生超 2.9 亿人。学前教育毛入园率 88.1%，比十年前提高 23.6 个百分点；在实现全面普及的基础上，九年义务教育巩固率达到 95.4%，比十年前提高 3.6 个百分点；高中阶段教育毛入学率 91.4%，提高 6.4 个百分点；**高等教育毛入学率 57.8%，提高 27.8 个百分点**。各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，其中学前教育、义务教育达到世界高收入国家平均水平，高等教育进入普及化阶段。劳动年龄人口平均受教育年限达 10.9 年。20 万名义务教育阶段建档立卡辍学学生动态清零，历史性解决了长期存在的辍学问题，为全面建成小康社会作出重要贡献。全国 2895 个县全部实现义务教育基本均衡，99.8%的中小学校办学条件达到“20 条”底线要求，学校面貌有了根本改观，形成城乡义务教育均衡和一体化发展新局面。学生资助政策体系覆盖全学段，十年来累计资助学生近 13 亿人次。持续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，累计录取学生 95 万余人。30 万以上人口县均设有特殊教育学校，残疾儿童义务教育入学率达 95% 以上。

这十年，教育服务能力稳步提升，为国家重大战略实施和经济社会发展提供了强大的人才和智力支撑。全国拥有大学文化程度的人口超过 2.18 亿，比十年前大幅增长。实施基础学科拔尖人才培养计划，深化工程硕博士培养改革，加强大学生创新创业教育，加快培养急需紧缺人才。优化职业教育类型定位，推动职普融通，深化产教融合，中高职学校（不含技工学校）十年累计培养毕业生 7900 多万。“双一流”建设扎实推进，若干学科进入世界一流学科前列。**高校创新能力持续提升，十年来获得全部国家自然科学奖的 67%、国家技术发明奖的 72%，**连续三年牵头获得国家自然科学奖一等奖，首次观测到量子反常霍尔效应，研制成功“九章”量子计算机，自主研发我国第一套海上大型绞吸疏浚装备“天鲸号”、全球首座球床模块式高温气冷堆核电站、我国首款获批上市的抗新冠病毒抗体药物，在这些原始创新、关键核心技术攻关等方面作出了重要贡献。深化产学研合作，加快科技成果转化，**高校专利转化金额十年间从 8.2 亿元增长到 88.9 亿元。**推动高校哲学社会科学繁荣发展。推动内地（大陆）与港澳台教育交流，支持港澳台青少年融入国家发展大局。

这十年，教育改革开放持续深化，服务全民终身学习的教育体系进一步完善。健全党对教育全面领导的体制，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，统筹推进大中小学思政课一体化建设，把“劳”纳入党的教育方针，全面推行国家通用语言文字教育教学，广大学生坚定不移听党话、跟党走，践行“请党放心、强国有我”的使命担当。完善教育优先发展机制，**国家财政性教育经费投入占 GDP 比例连续十年保持在 4% 以上。**大力推进“双减”，教育生态正在重塑。教育评价、考试招生等改革持续深化，依法治教更加有力，进一步强化“严”的主基调，深入推进全面从严治党。全国义务教育阶段教师平均工资收入水平不低于当地公务员基本实现。面对疫情冲击，1800 多万名教师迎难而上，“停课不停教”。实施国家教育数字化战略行动，加快教育数字化转型。构建教育开放新格局，深化共建“一带一路”教育行动。加强中外人文交流，促进民心相通，助力人类命运共同体建设。拓展国际教育平台，我国教育更加开放自信主动地走向国际舞台。

踏上新征程，我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为党育人、为国育才，推进教育高质量发展，为实现第二个百年奋斗目标作出新的更大的贡献。

以下内容对记者提问环节（节选）

红星新闻记者提问：党的十八大以来，党中央和国务院高度重视职业教育发展，以前所未有的力度推动职业教育发展。请问职业教育体系建设以及下一步工作有什么计划？谢谢。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季：正如你所说，党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，大力发展职业教育，不断加大政策供给，加快构建现代职业教育体系。应该说，职业教育在守正创新中实现了新的历史跨越，实现了由原来参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入了提质培优、增值赋能的新阶段。主要体现在四个方面：

第一个方面，办学体制在不断完善。政府主导、行业指导、企业参与的多元办学格局在逐步健全，国有企业举办的职业学校有 **435** 所，民办企业举办的职业学校有 **2200** 多所。**50** 多家行业部门、行业组织和中央企业牵头组建了 **56** 个行业职业教育教学指导委员会。组建了 **1500** 多个职业教育集团，**3** 万多家企业参与，职业学校和企业共建实习实训基地 **2.49** 万个。累计培育 **3000** 多家产教融合型企业、试点建设 **21** 产教融合型城市。

第二个方面，结构布局在不断优化。目前，**全国设置中职学校有 9786 所（其中技工学校 2492 所），高职学校 1518 所，基本实现了每个县至少有一所中职、每个地市至少有一所高职，职业教育服务区域经济社会发展的作用更加凸显。**我们一体化设计了中职—高职专科—职教本科的专业体系，目前已经开设了 **1349** 种专业和 **12** 万个专业点，基本覆盖了国民经济的各个领域。

第三个方面，育人模式不断创新。校企合作，共同制定人才培养方案，职业教育的实践教学占 **50%** 以上，教学的过程和生产过程有效对接。**4600** 多家单位和企业的 **11600** 多名专家，参与修订了 **1349** 个中高职一体化的专业简介。在全国布局了 **558** 个现代学徒制试点，覆盖学校 **501** 所，**1000** 多个专业点。

第四个方面，国际合作亮点突出。目前，职业院校与 **70** 多个国家和国际组织建立了稳定联系，与 **23** 个国家和地区合作建成 **25** 个鲁班工坊，在 **40** 多个国家和地区合作开设了“中文+职业教育”特色项目，与 **28** 个国家和地区开展合作办学，机构和项目有 **1000** 多个。职业院校接收留学生目前达到 **2** 万多人，被国（境）外采用的专业教学标准有 **1000** 多项、课程标准有 **6000** 多项、专业课程有 **2000** 多门。

下一步，我们将围绕服务人的全面发展和经济社会高质量发展，深化现代职业教育体系建设改革，以提升职业院校的核心办学能力为基础，以深化产教融合

为突破、以推动普职融通为关键，创新国际交流与合作机制，奋力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职业教育战线“大有作为”的生动实践。谢谢。

科技日报记者提问：我们注意到，近年来一大批具有标志性意义的科技都出自高校，能否介绍一下高校培养基础学科和拔尖创新人才情况，还有科技创新工作的开展情况和下一步的考虑？谢谢。

教育部高等教育司司长吴岩：我很乐意回答记者朋友提出的这个问题。党中央高度重视基础学科和拔尖人才的培养，在这个方面，习近平总书记多次作出了重要的指示和批示，强调要全方位的谋划基础学科人才培养。近年来，教育部深入贯彻落实，持续加强基础学科和拔尖创新人才的培养，着力走好人才自主培养之路，为建设世界重要的人才中心和人才高地提供关键支撑。我们主要是在三个方面持续发力：

一是想国家发展之所想，着力强化基础学科人才培养，提高国家的“元实力”。在前期工作基础上，2018年，教育部、科技部、财政部、中科院、中国社科院、中国科协等六部门联合启动实施了“基础学科拔尖学生培养计划2.0”，在77所高水平大学布局建设288个基础理科、基础医科和基础文科拔尖学生培养基地，吸引了1万余名的优秀学子，一批极具科研潜力、表现出色的“科学新星”陆续涌现。今年2月份，习近平总书记主持中央深改委第24次会议，审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》，目前正在推进基础学科拔尖人才培养战略行动，加强一流核心课程、一流核心教材、一流核心师资团队、一流核心实践项目四大核心要素建设，在“五大机制”方面做好关键改革，就是在拔尖学生超常规选拔机制、本硕博贯通培养机制、科教融合协同育人机制、长周期评价机制和稳定支持机制等方面进行全方位全周期全链条的政策部署，我们的目标就是要源源不断地培养一批能担大任、能挑大梁的未来杰出自然科学家、医学科学家和社会科学家。

二是急国家之所以急，着力强化卓越工程师培养，提升国家“硬实力”。面对新一轮科技革命和产业变革挑战，在前期工作基础上，2017年教育部、工信部、中国工程院三部门联合启动实施了“卓越工程师教育培养计划2.0”。瞄准解决复杂工程问题的能力培养，全面深化新工科建设。及时增设了碳储科学与工程、人工智能、生物育种等本科专业71个，在集成电路、储能等领域布局建设11个国家产教融合创新平台；会同行业部门布局建设50所现代产业学院、33

所特色化示范性软件学院、**28** 所示范性微电子学院、**11** 所一流网络安全学院等**专业特色学院**；累计支持 **1100** 多所高校和 **800** 多个企业实施产教合作协同育人项目。目前，中国工程教育规模居世界第一，培养了数以千万计的工程技术人才，涌现了一大批行业领军人才，支撑了第一制造大国的建设发展。

三是应国家发展之所需，着力强化技术创新人才培养，提升国家“锐实力”。在 **12** 所高水平大学布局建设首批 **12** 所未来技术学院，瞄准未来 **10-15** 年的前沿性、革命性、颠覆性的技术发展，打破传统学科专业壁垒，促进学科专业深度交叉融合再出新，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，培养一大批能够适应和引领新一轮科技革命和产业变革的技术原创性人才。谢谢。

怀进鹏：我再补充一点。刚才吴岩同志讲基础学科是高等教育的重要内容，我觉得这十年是高等教育科技变化非常大的十年。大家都知道，高校是基础研究的主力军，培养拔尖创新人才、基础学科人才是基础研究持续发展的重要原因。我们常讲一句话，培养创造性人才，就是为基础研究主力军积蓄重要能量。大家还讲一句话，高等教育的高度决定了我们科技创新的高度。习近平总书记在去年 **9 月 27 日** 中央人才工作会议上提出加快建设世界重要人才中心和创新高地，向我们指明了人才培养与创新创造之间的必然逻辑。我在这里想补充一点，从整个教育领域对科技的布局 and 结构来看，这十年来，教育部一直贯彻落实推动建立人才培养与科技创新双轮驱动加速发展的大格局。有哪些效果，我在这里给各位作个简略的介绍。

一是基本上形成了层次清晰、布局合理的高校科技创新体系。这十年来，教育部组织高校瞄准世界科技前沿和国家重大需求主动布局，在前沿科学中心，就是刚才吴司长讲的基础研究这一块，以及集成攻关大平台等重大科研平台，系统布局教育部的重点实验室、工程研究中心，这样的平台现在有 **1500** 多个。在**人才队伍建设方面**，高校集聚了全国超过 **40%** 的两院院士，近 **70%** 的国家杰出青年科学基金获得者，研发人员全时当量增长到 **33.4** 万人年，增加幅度近 **60%**。特别是中国的科技人员、高校的科研队伍，积极参与国际科技合作，牵头发起了国家首批国际大科学计划之一“深时数字地球”。这是教育系统在研究的格局和队伍方面取得的成效。

二是取得了一批标志性的重大科技成果。十年来，教育部组织高校坚持“四个面向”，勇攀科技高峰，高校获得了十年来全部 **10** 项国家自然科学一等奖中的 **6** 项，这是基础研究的标志；全部 **11** 项国家技术发明一等奖中的 **10** 项，并

获得了两项国家科技进步特等奖。在神舟飞天、北斗组网、港珠澳大桥等一系列大国工程中，高校助力突破很多项“卡脖子”问题，在基础研究和关键技术方面作出了贡献。同时，高校还充分发挥基础研究深厚和学科交叉融合的优势，积极支持抗疫、服务乡村振兴、助力科技冬奥，为国家科技创新和科技报国作出了积极有效的努力。

三是高校科技创新活力不断激发。十年来，教育部大力推进高校科技体制机制创新机制，为科研人员减负松绑，赋予高校科研管理更大的自主权，持续深化科技评价改革，以创新质量、能力贡献为核心的评价导向在高校逐步树立。大力弘扬科学家精神，涌现出一批“大先生”。

高校科技发展的十年，是人才培养、科技创新的十年，也是服务国家战略的十年，更是为建设教育强国奋力的十年。吴司长他们还在推进“互联网+”创新创业教育，这几年在创新创业教育和实践活动中，不仅影响中国，而且吸引了全世界的大学生参与这一重要活动。下一步，我们会持续推进高校在高层次、高质量自由探索的同时，加强有组织的科研攻关，围绕国家重大需求，建设国家科技平台，推进国家科技进一步发展。

21 世纪经济报道记者提问：今年以来，教育部一直大力推动实施国家教育数字化战略行动，上线了**国家智慧教育公共服务平台**。请问，**目前建设情况如何？下一步还有什么工作考虑？**谢谢。

怀进鹏：这个问题我来回答，这也是我特别感兴趣的一个方面。大家知道，教育数字化不仅在中国，世界很多国家都很重视。数字化转型也是世界范围内教育转型的一项重要内容，今年联合国教育峰会也把数字教育作为其中的重要议题。这是一个大的发展背景。

随着科技革命和产业变革，数字信息技术对经济社会发展起到了巨大的支撑和推进作用。习近平总书记对教育、对“数字中国”极其重视。我认为，数字教育是“数字中国”的一个重要组成部分，所以推动数字教育、促进教育现代化、实现教育强国，为中国社会乃至世界提供更好的教育平台，建设学习型社会、实现终身学习，有着非常重要的意义。

我们正在大力推进教育数字化，实际上教育部一直都在大力推进教育信息化和数字化。在今年的教育部工作要点中，我们把全面启动国家教育数字化战略行动作为一项重大工程，加速推进教育数字化。我们主要做了这样几件事：

第一，建设国家教育数字化大数据中心。这个大数据中心是为全国乃至世界

提供公共教育资源服务的。刚才我的同事在回答问题中，特别强调我们有些工作，比如今年 3 月 28 日上线的国家智慧教育平台，其中一个重要内容就是国家教育资源中心的建设，在基础教育平台提供资源 3.4 万条，在职业教育平台上线的教育资源库有 1194 个、在线精品课 6628 门，在高等教育平台上线的课程 2.7 万门，特别是高等教育用户覆盖了五大洲 146 个国家和地区。所以，把基础教育、职业教育、高等教育的资源建设统一汇聚起来，利用集中的优势和优质的资源来建设国家教育资源中心。

第二，把服务学生学习、服务教师备课和教学、服务学校管理、服务教育研究，以及未来服务教育改革这五大功能，作为教育资源中心的重要内容。我刚才介绍了今年的就业工作情况，以前叫 24365 平台，今年全面扩展升级为“国家大学生就业服务平台”，一方面提供优质教育资源大数据，另一方面为教育系统和社会提供服务，大学生就业服务平台共享岗位达 1370 万个。

面对全国教师队伍、基础教育队伍很庞大这样的大背景，如何做好教师的培训提高，今年尝试在网上通过数字教育为全国基础教育，特别是为科学教育提供基本的服务，通过线上和线下结合，提高培训效率和提供发展机会。同时，中国基础教育在发展中，以促进公平、提高质量为目标的教育资源建设，通过这样的方式和平台，可以更加便捷、快速地惠及到各个方面，这方面的工作是非常有效的。

关于平台应用情况。到目前为止，试点范围已经覆盖全国 31 个省（区、市）和新疆生产建设兵团，基本形成了世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。我们把资源数据中心和提供公共服务结合起来，为学生学习、教师教育教学、学校教育管理和教育改革研究提供有力支撑，这个支撑使得我们以现有的课堂教学、校园教育为基础，扩展并融合了网络数字空间学习的基本内容。这对我们在抗疫期间“停课不停学”，并能够把优质资源汇聚到全国各地，发挥了极其重要的作用。我向各位通报一个数字，截至昨天，我们平台总浏览量大概 40 亿次，总访客量超过 6 亿人。应该说，这个数字教育平台在已有的基础上加速启动，加速建设优质资源，对推进教育数字化，对我国数字教育在国际的影响力和话语权，都作出了积极的努力和贡献。

怀进鹏：接下来，我们将继续加强在基础教育、职业教育、高等教育方面的工作，特别是我们在高等教育方面已经取得了较好成果。前两天吴岩同志跟我讲，我们的“学堂在线”学习者总数已经超过 1 亿人次，是世界上第二大在线教育课

堂，这方面的工作是积极有效的。我们期望通过高水平的慕课走向国际，不断促进中国教育质量的有效提升和国际化高水平的合作交流。

下一步，我们会不断完善优化国家教育资源中心，不断增强服务能力，比如通过数字化教育和动态交互过程，我们就会了解学生整体在学习过程中什么是重点、哪些是难点，应该如何更有效地帮助学生理解好知识点，提高他对科学的兴趣，来实现他的能力和知识素养“双提高”。二是配合和支持教师在教育实践过程中更有效的把传授知识和学生全面发展结合起来。同时也有助于学校在教育实践和教育管理中进一步提高能力。它也是我们为社会提供服务的一个重要平台，把它作为学习型社会和终身教育的一个重要内容。这个时候课堂就已经拓展到社会，也是我们面向国际社会提供中文教育、提供其他类型教育的一个重要载体。所以，数字教育和教育资源数字化，是我们未来要加强的，它也是“数字中国”的应有之意，我们愿与社会各界一起来推进教育数字化，实现教育现代化，为建设教育强国作出贡献。谢谢。

（备注：全文内容酌情适度删减）

美国高校形成了一种新的教学模式：“混合校园”

推荐人：凡鸿

推荐单位：艺术学院·音乐学院

推荐审核人：阎轶娟

来源：中国教育和科研计算机网网络中心

网址：https://www.edu.cn/info/xy/xytp/202209/t20220902_2244023.shtml

本文发表时间：2022年9月2日

从新冠疫情大流行开始，各行各业都进行了临时调整，以适应新的现实生活。然而随着后疫情时代来临，显然，很多暂时的变化将不可避免地成为未来的常态。

对于高等教育而言，向远程学习的大规模转变几乎在一夜之间显著地改变了许多学校。虽然高等教育行业很高兴看到传统校园体验的诸多元素正逐渐恢复正常，但从长远来看，在线教学可能成为高校长期保留的一种教学模式。近两年多来，在线教学这个已经成熟的颠覆模式之所以迅速成为常规教学模式，疫情无疑是其中的催化剂。

从 2020 年秋季到 2021 年秋季，美国高校本科总入学人数大幅下降。数据的下降引发了一个问题：需要采取什么措施来确保美国的小型文理学院抓住机会，拥抱变革和创新的学习解决方案，以增加入学人数？

学生想要什么

高等教育的领导者们需要寻找创新的方式来展示学校的价值并吸引学生。让我们思考一下，学生真正想要的是什么？他们想要的不仅仅是学位，而是确保能够获得高薪、有回报的职业所需的技能培训。相关调查数据显示，62%的学生认为，能够提供“适合新经济行业的课程和证书”，以及与就业能力相关的高需求专业和教育的高校，对他们来说将更具有吸引力。而这也正符合雇主们的要求，企业希望所雇佣的大学毕业生拥有广泛的技能基础，可以适应多变的就业环境。

同时，学生们也期待拥有四年典型的大学经历。他们想参加校园内面对面的学习和社交活动，包括体育、娱乐、集会、毕业典礼、深夜的图书馆等等。学生和教师之间的互动性和参与性，让传统面对面教学的价值不可否认。而随着实践学习在当今的就业市场中变得越来越重要，我们会发现，基于经验的线下学习更适合师生互动，而课堂材料则可能更适合在线交付。

比起纯粹的在线教学或面对面教学，这两种教学方法的混合，更能开发学生的潜力，为学生提供他们想要的教育。学生们在择校时会考虑新的时代需求。他们正在寻求一个混合式的学习环境，能够在其中分享内容和经验，建立更多的人际关系，并获得大量工作机会。

拥抱混合校园

此前，很多人对在线教育持怀疑态度，认为在线教育是没有个性、没有人情味的经历。但近几年来，在看到阿德里安学院（Adrian College）的成功后，我确信，高校的未来不是单纯的面对面或在线教学，而是这两种教学模式的巧妙融合。

这一理念受到了杰夫·塞林戈（Jeff Selingo）、克莱顿·克里斯滕森（Clayton Christensen）等前卫思想家的影响。其主要思想是：有效地将在线和面对面教学结合起来，可以提高各类学习者的学位质量和灵活性，降低出勤成本，同时让学生更好地为毕业后将要面对的现实工作环境做好准备。从本质上说，混合校园模式是一种强大的、由教职员工支持的、以学生为中心的学习模式。混合校园采用了传统高等教育的最佳实践，并通过现代技术予以增强。

混合校园在行动

自疫情以来，混合教育的概念虽然看起来有些新颖，但却一直是中佛罗里达大学（University of Central Florida, UCF）近 20 年来的常规做法。该大学采用一种“混合模式（Mixed Mode）”，师生们每周见面一次，其余则通过远程在线处理。如今，UCF 的 59000 名学生中有 90% 参加了混合模式课程，并在针对这种学习方式的满意度调查中给出了最高分。

另一个例子是南新罕布什尔大学（Southern New Hampshire University, SNHU）的“二重奏（Duet）”项目。该项目将在线教育、个人职业指导和学术空间相结合，帮助在职成年人以一种快速的、经济实惠的方式简化大学体验。“非传统”学生可以通过这个为其繁忙生活量身定制的项目获得认证学位。SNHU 通过 Duet 项目提供持续的培训和灵活且负担得起的学位课程，让学生可以自行设定时间表，并学习更多在当今的工作环境中所需的实用技能。

保留现有成果，为未来创新

混合校园是沉浸式和体验式的。学生们想获得充分的大学体验，他们想要以职业为导向的专业，并希望把校园学习与在线学习灵活地结合。未来不是非此即彼。我们的目标是为学生提供两全其美的大学经历——在不影响尖端学术课程的情况下获得理想的大学体验。

为此，我们需要寻找一些有效的方法，将传统大学经历的最佳部分保留下来；同时，建设性地思考如何用跨学科的技能重新设计学习方法。未来的混合校园，将符合学生的最大利益，并确保高校始终保持活力。

混合式学习将主导高等教育的未来

Quality Matters 和 Eduventures 近日联合发布了《CHLOE7：在线教育不断变化的格局》报告。报告就在线学习的趋势、学生和教师对在线学习的支持情况、在线学习质量等方面，对美国公立、私立和营利性高等院校的 311 名首席在线官（Chief Online Officer, COO）进行了调查，概述了高等教育在线学习的现状，并分析了对在线学习未来发展的见解。

绝大多数的调查参与者都认可在线学习已经成为高等教育的重要组成部分。他们认为，随着各学校不断将其融入现有课程，在线学习的重要性日益增加。

调查数据显示，超过 99% 的调查参与者预计，到 2025 年，其所在学校的典型学生体验将至少包含一些在线学习元素。

据 COO 们预测，届时，只有很少的学生将完全在实体课堂学习（4% 的传统本科生，1% 的成人教育本科生和研究生）或完全在线学习（2% 的传统本科生，9%

的成人教育本科生和 17%的研究生）。

与此相对的是，各个层次的绝大多数学生将通过各种混合形式，在课程和项目上将实地和在线体验结合起来。尽管对于在线教学将在多大程度上成为常态，C00 们的预测并不一致，但很明显，到 2025 年，混合模式将主导高校教学。

报告认为，拥有合适的基础设施、员工和资源来支持在线学习至关重要，并且要依靠政策、培训、服务和质量保证措施确保教师和学生混合环境中的成功。超过一半的受访 C00 认为，要满足混合式学习的需求，学校需要重新调整其战略和优先事项。

报告建议提高师生对混合教学的认知和开放度。在线学习是一个宽泛的概念，其范围涵盖在线的资料、课程、项目等。学生们希望有更多的在线选择和更大的灵活性，但这并不意味着他们要拒绝传统校园的吸引力。换句话说，拥抱混合、多元和进化的形式，是高等教育的前进方向。

（备注：原文标题：《高等教育的未来是混合校园》）

【发展概况】

2021 年全国教育事业发展统计公报

推荐人：高春月

推荐单位：发展规划处

推荐审核人：徐婷婷

来源：教育之弦

网址：<https://mp.weixin.qq.com/s/zExs31iUUScCu2RPN0DGKQ>

本文发表时间：2022 年 9 月 14 日

2021 年是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，沉着应对百年变局和世纪疫情，积极推进教育事业改革发展，构建新发展格局迈出新步伐，高质量发展取得新成效，实现了“十四五”良好开局。

一、综合

全国共有各级各类学校[2]52.93 万所，各级各类学历教育在校生 2.91 亿人，专任教师 1844.37 万人。

二、学前教育

全国共有幼儿园 29.48 万所，比上年增加 3117 所，增长 1.07%。其中，普惠性幼儿园[3]24.47 万所，比上年增加 1.06 万所，增长 4.55%，占全国幼儿园的比例 83.00%。

学前教育在园幼儿[4]4805.21 万人，比上年减少 13.06 万人，下降 0.27%。其中，普惠性幼儿园在园幼儿 4218.20 万人，比上年增加 135.37 万人，增长 3.32%，占全国在园幼儿的比例 87.78%，比上年提高 3.05 个百分点。

学前教育毛入园率[5]88.1%，比上年提高 2.9 个百分点。

学前教育专任教师[6]319.10 万人，专任教师中专科以上学历比例 87.60%。

三、义务教育

全国共有义务教育阶段学校[7]20.72 万所。义务教育阶段[8]招生 3488.02 万人，在校生 1.58 亿人，专任教师 1057.19 万人，九年义务教育巩固率[9]95.4%。

1. 小学阶段教育[10]

全国共有普通小学 15.43 万所，比上年减少 3700 所，下降 2.34%。另有小学教学点 8.36 万个，比上年减少 6672 个。

小学阶段招生 1782.58 万人，比上年减少 25.51 万人，下降 1.41%；在校生 1.08 亿人，比上年增加 54.58 万人，增长 0.51%；毕业生 1718.03 万人，比上年增加 77.71 万人，增长 4.74%。

小学阶段教育专任教师[11]660.08 万人；生师比 16.33:1；专任教师学历合格率[12]99.98%；专任教师中本科以上学历比例 70.30%。

小学共有校舍建筑面积 87128.98 万平方米，比上年增加 2551.73 万平方米。设施设备配备达标的学校[13]比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校 92.60%，体育器械配备达标学校 96.76%，音乐器材配备达标学校 96.48%，美术器材配备达标学校 96.45%，数学自然实验仪器配备达标学校 96.16%。

小学阶段共有班级 287.06 万个，比上年增加 1.02 万个。56 人以上大班和超大班 2.10 万个，比上年减少 1.21 万个，占总班数的比例 0.73%，比上年下降 0.43 个百分点。其中，66 人以上的超大班 482 个，比上年减少 441 个，占总班数的比例 0.02%，比上年下降 0.02 个百分点。

2. 初中阶段教育[14]

全国共有初中 5.29 万所（含职业初中 9 所），比上年增加 66 所，增长 0.12%。

初中阶段招生 1705.44 万人，比上年增加 73.34 万人，增长 4.49%；在校生 5018.44 万人，比上年增加 104.35 万人，增长 2.12%；毕业生 1587.15 万人，比上年增加 51.86 万人，增长 3.38%。

初中阶段教育专任教师[15]397.11 万人；生师比 12.64:1；专任教师学历合格率 99.91%；专任教师中本科以上学历比例 90.05%。

初中共有校舍建筑面积 75593.70 万平方米，比上年增加 3751.09 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校 95.02%，体育器械配备达标学校 97.79%，音乐器材配备达标学校 97.51%，美术器材配备达标学校 97.49%，理科实验仪器配备达标学校 97.41%。

初中阶段共有班级 109.89 万个，比上年增加 2.55 万个。56 人以上大班和超大班 7225 个，比上年减少 5470 个，占总班数的比例 0.66%，比上年下降 0.53 个百分点。其中，66 人以上的超大班 106 个，比上年减少 119 个，占总班数的比例 0.01%，比上年下降 0.01 个百分点。

3. 进城务工人员随迁子女[16]

义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女 1372.41 万人。其中，在小学就读 984.11 万人，在初中就读 388.30 万人。

四、特殊教育

全国共有特殊教育学校 2288 所，比上年增加 44 所，增长 1.96%。

招收各种形式[17]的特殊教育学生 14.91 万人，比上年增加 16 人；在校生 91.98 万人，比上年增加 3.90 万人，增长 4.42%。其中，在特殊教育学校就读在校生 33.04 万人，占特殊教育在校生的比例 35.92%。

特殊教育专任教师[18]6.94 万人。

五、高中阶段教育

高中阶段毛入学率[19]91.4%，比上年提高 0.2 个百分点。

1. 普通高中教育[20]

全国共有普通高中 1.46 万所，比上年增加 350 所，增长 2.46%。

普通高中招生 904.95 万人，比上年增加 28.51 万人，增长 3.25%；在校生 2605.03 万人，比上年增加 110.58 万人，增长 4.43%；毕业生 780.23 万人，比上年减少 6.30 万人，下降 0.80%。

普通高中教育专任教师[21]202.83 万人；生师比 12.84:1；专任教师学历合格率 98.82%。

普通高中共有校舍建筑面积 64362.11 万平方米，比上年增加 4312.00 万平方米。普通高中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校 93.66%，体育器械配备达标学校 96.00%，音乐器材配备达标学校 95.19%，美术器材配备达标学校 95.40%，理科实验仪器配备达标学校 95.61%。

2. 中等职业教育[22]

全国共有中等职业学校 7294 所，同口径比上年减少 179 所。

中等职业教育[23]招生 488.99 万人，同口径比上年增加 4.38 万人，增长 0.90%；在校生 1311.81 万人，同口径比上年增加 43.98 万人，增长 3.47%；毕业生 375.37 万人，同口径比上年减少 8.09 万人，下降 2.11%。

中等职业教育专任教师[24]69.54 万人；生师比 18.86:1；专任教师中本科以上学历比例 93.57%；“双师型”专任教师占专业（技能）课程专任教师比例 55.51%。

六、高等教育

全国共有高等学校 3012 所。其中，普通本科学校 1238 所（含独立学院 164 所），比上年减少 11 所；本科层次职业学校 32 所，比上年增加 11 所；高职（专科）学校 1486 所，比上年增加 18 所；成人高等学校 256 所，比上年减少 9 所。另有培养研究生的科研机构 233 所。

各种形式的高等教育在学总规模[25]4430 万人，比上年增加 247 万人。高等教育毛入学率 57.8%，比上年提高 3.4 个百分点。普通本科学校校均规模[26]16366 人，本科层次职业学校校均规模 18403 人，高职（专科）学校校均规模 9470 人。

研究生招生 117.65 万人，比上年增加 7.00 万人，增长 6.32%；其中，博士生 12.58 万人，硕士生 105.07 万人。在学研究生 333.24 万人，比上

年增加 19.28 万人，增长 6.14%；其中，在学博士生 50.95 万人，在学硕士生 282.29 万人。毕业研究生 77.28 万人，其中，毕业博士生 7.20 万人，毕业硕士生 70.07 万人。

普通本科招生 444.60 万人，比上年增加 5.33 万人，增长 1.21%，另有专科起点本科招生 71.77 万人；在校生 1893.10 万人，比上年增加 74.70 万人，增长 4.11%；毕业生 428.10 万人，比上年增加 7.59 万人，增长 1.80%。

职业本科招生 4.14 万人，比上年增加 2946 人，增长 7.66%，另有专科起点本科招生 1.51 万人。在校生 12.93 万人，比上年增加 5.59 万人，增长 76.18%。

高职（专科）招生 552.58 万人（含五年制高职转入专科招生 45.20 万人），同口径比上年减少 18.03 万人，下降 3.16%；在校生 1590.10 万人，比上年增加 130.55 万人，增长 8.94%；毕业生 398.41 万人，比上年增加 21.72 万人，增长 5.77%。

成人本专科招生 378.53 万人，比上年增加 14.77 万人，增长 4.06%；在校生 832.65 万人，比上年增加 55.36 万人，增长 7.12%；毕业生 277.95 万人，比上年增加 30.99 万人，增长 12.55%。

网络本专科招生 283.92 万人，比上年增加 6.01 万人，增长 2.16%；在校生 873.90 万人，比上年增加 27.45 万人，增长 3.24%；毕业生 259.06 万人，比上年减少 13.19 万人，下降 4.84%。

全国高等教育自学考试学历教育报考 625.78 万人次，取得毕业证书 48.94 万人。

高等教育专任教师[27]188.52 万人，其中，普通本科学校 126.97 万人；本科层次职业学校 2.56 万人；高职（专科）学校 57.02 万人；成人高等学校 1.97 万人。普通本科学校生师比[28]17.90:1，本科层次职业学校生师比 19.38:1，高职（专科）学校生师比 19.85:1。

普通、职业高等学校共有校舍建筑面积[29]108767.29 万平方米，比上年增加 3472.37 万平方米，增长 3.30%。生均占地面积 58.29 平方米，生均校舍建筑面积 27.90 平方米，生均教学科研实习仪器设备值为 17091.23 元。

七、民办教育

全国共有各级各类民办学校 18.57 万所，比上年减少 989 所，占全国各级各类学校总数的比例 35.08%。在校生 5628.76 万人，比上年增加 64.31 万人，占全国各级各类在校生总数的比例 19.34%。其中：

民办幼儿园 16.67 万所，比上年减少 1254 所，占全国幼儿园总数的比例 56.54%；在园幼儿 2312.03 万人，比上年减少 66.52 万人，占全国学前教育在园幼儿的比例 48.11%。

民办义务教育阶段学校 1.22 万所，比上年减少 67 所，占全国义务教育阶段学校总数的比例 5.87%；在校生 1674.10 万人，比上年减少 10.89 万人，占全国义务教育阶段在校生的比例 10.60%。

民办普通高中 4008 所，比上年增加 314 所，占全国普通高中总数的比例 27.48%；在校生 450.34 万人，比上年增加 49.05 万人，占全国普通高中在校生的比例 17.29%。

民办中等职业学校 1978 所，比上年增加 25 所，占全国中等职业学校总数的比例 27.12%；在校生 267.63 万人，比上年增加 18.23 万人，占全国中等职业教育在校生的比例 20.40%。

民办高校 764 所，比上年减少 9 所，占全国高校总数的比例 25.37%。其中，普通本科学校 390 所；本科层次职业学校 22 所；高职（专科）学校 350 所；成人高等学校 2 所。民办普通、职业本专科在校生 845.74 万人，比上年增加 54.40 万人，占全国普通、职业本专科在校生的比例 24.19%。

（备注：全文内容酌情适度删减）

湖北省义务教育、高等教育和职业教育发展概况

推荐人：徐婷婷

推荐单位：发展规划处

推荐审核人：徐婷婷

来源：湖北省教育厅

网址：http://jyt.hubei.gov.cn/bmdt/gxhptlm/mtjj/202209/t20220913_4304615.shtml

本文发表时间：2022 年 9 月 14 日

党的十八大以来，湖北省委省政府认真贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和对湖北的殷殷嘱托，推动湖北教育事业高质量发展，湖北教育大省地位进一步巩固，科教人才优势进一步彰显。

办人民满意的教育

湖北始终把教育事业放在优先位置，把教育发展放在改善民生的首要位置。财政教育投入逐年增长，全省各级党委政府通过不断缩小区域、城乡、校际、群体间的教育差距，促进各级各类教育高质量发展。

五年来，省级统筹5万余名教师充实到农村义务教育学校，全省各县（市、区）普遍实施教师“县管校聘”改革，省级以上每年培训中小学幼儿园教师超过10万人次，有力促进了教师资源均衡。截至今年8月，湖北省6名教师获评全国教书育人楷模，7名个人（团队）当选全国最美教师，优秀教师层出不穷，为教育强省建设提供了有力支撑。

全省参与学区化集团化办学的义务教育学校超过70%。目前，全省学前教育毛入园率达到91.1%，比全国平均水平高3个百分点。义务教育巩固率98.3%，高于全国3.1个百分点。高中阶段毛入学率92.3%，比全国平均水平高出0.9个百分点。**高等教育毛入学率72.8%，比全国平均水平高15个百分点。**全省进城务工人员随迁子女96%以上在流入地公办学校就读。适龄残疾儿童义务教育入学安置率超过95%。

湖北正在按照共同缔造的理念，深化办学模式改革，探索“大校联小校”“强校联弱校”“城镇学校联农村学校”，实施城乡教师教研共同体建设等，推进县域教育联合体建设。

一项项政策、一组组数据、一张张笑脸，都是教育公平的阳光洒向荆楚大地的印记，以人民为中心，“努力办好人民满意教育”这一庄严承诺正在逐步成为现实。

办引领未来的教育

教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。在湖北，各级各类学校党的建设全面加强，大中小幼德育一体化落实在学生成长的方方面面，高校“五个思政”不断深化，越来越多的青年学子立志做“强国先锋”，将个人奋斗融入民族复兴的时代洪流。

2022年6月，习近平总书记在武汉考察时强调，“科技自立自强是国家强盛之基、安全之要，要把科技的命脉牢牢掌握在自己手中”。省第十二次党代会

提出，要充分发挥我省的科教、人才、产业等比较优势，着力解决一批国家急迫需要和长远发展中的重大“卡脖子”问题。

湖北省拥有 130 所高校，190 万高校在校生，全省人才资源总量达到 911.5 万人，拥有两院院士 80 人，其中高校 55 人。高校国家重点实验室达 18 个，居全国第 4，由高校牵头组建湖北实验室 5 个。全省高校主持项目获国家科技奖占全省 79.31%，高校科技创新成果获国家三大科技奖位居全国前列，综合科技创新水平处于全国第一方阵。

湖北省还紧密围绕国家战略，调整优化高等教育学科专业布局，实现了每个产业集群均有一批学科专业紧密对接。

未来五年，湖北将继续实施新时代立德树人工程，主动服务湖北区域发展布局和“三高地、两基地”建设。

办社会需要的教育

实现“两个一百年”奋斗目标，归根结底靠人才、靠教育。湖北始终坚持服务中心大局建设教育，各级各类学校坚持围绕“四个服务”办学，不断提升服务经济社会发展的能力。

职业教育，作为培养应用型人才的教育类型，与经济社会发展结合最为紧密。“十三五”以来，湖北省职业教育基本形成每个市（州）和大的行业至少办有 1 所高职院校、每个市州重点建设 2-3 所中职学校、每个县（市）重点建设 1 所职教中心的学校布局。全省共组建各类职业教育集团 72 个，15 个入选教育部示范性职教集团培育单位。同时，鼓励企业参与职业教育，共建产业学院，促进融合发展。大力探索政校行企联合培养机制，实施“一村多名大学生计划”、面向行业企业“一线劳动者培养计划”、“定向培养乡村医生计划”、“脱贫子女定向书记员计划”等。如今，职业教育的贡献已经渗透在区域经济发展的方方面面，形成了职业教育与区域产业相融共生、同频共振的生动局面。

过去五年，湖北劳动人口人均受教育年限从 10.59 年提高到了 11 年。“十三五”期间，全省普通高校向社会输送毕业生 214 万人，其中留鄂就业创业超过 60%，在荆楚大地书写着助力经济社会发展的崭新篇章。

奋进新征程，教育当先行。

湖北将把学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想作为重中之重，坚持“两个确立”，做到“两个维护”，按照国家所需、湖北所能、群众所盼、未来

所向，蹄疾步稳全面推进教育强省建设，为湖北建设全国构建新发展格局先行区作出更大的教育贡献，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《湖北：奋进新征程 教育当先行》）

大学生社区实践计划经验探索

推荐人：王能

推荐单位：机电-软件学院

推荐审核人：宋颖颖

来源：中国共青团网

网址：https://www.gqt.org.cn/bulletin/bgt_qtyx/

本文发表时间：2022 年 9 月 2 日

大学生社区实践计划启动以来，各地各高校团组织逐步探索完善机制、丰富路径载体，帮助一批批大学生走进基层了解社会实际、服务人民群众、增强时代责任、提升社会化能力，特别是在疫情防控、社区治理等方面发挥积极作用，形成校地联动助推大学生在实践大课堂中成长成才的生动局面。

一、省级团委“画蓝图”：让基层组织有目标、有路径

各省级团委主动作为，积极争取有关部门支持，因地制宜、多措并举动员地方基层和高校团组织扎实推进大学生社区实践计划。一是细化落实方案。天津、河北、辽宁、黑龙江、上海、江苏、浙江、安徽、山东、湖北、重庆、四川、贵州、青海、新疆、兵团等地团组织根据本地实际细化方案，进一步明确地市、县区、高校的工作职责。团上海市委制定《助力五个新城建设区校共青团共建项目工作指引》、《助力五个新城建设区校共青团共建大学生兼职锻炼管理办法》，各区团委与高校团委结对 151 对，学校团支部与社会领域基层团组织结对 1076 对，65680 名大学生参与大学生社区实践计划。二是摸排地方需求。团江苏省委推动各县级团委摸排需求、设计项目、明确任务，做到需求项目化、项目岗位化。团湖北省委形成《高校服务社区项目参考清单》、《社区需求项目参考清单》，推动全省 116 所高校结对社区 1379 个，占全省高校数量的 90%，其中武汉市结对社区占全市社区总数的 69.5%。三是搭建对接平台。团山西省委开发共青团员

向社区报到小程序，建立全省 55 所院校 596 个团组织与 1324 个基层街道(社区)团组织的社区实践岗位供求信息对接渠道。团江苏省委通过网络平台实现项目岗位发布、大学生报名及工作内容记录、审核、评价等功能，推动 69 所省部属高校与区县对接，近 5000 个高校团组织与乡镇街道、社区团组织结对，动员 6.7 万余名大学生参与。四是运用记录评价。团福建省委引导高校团支部及时记录活动开展情况，纳入“第二课堂成绩单”、学生综合素质评价体系和“志愿汇”平台志愿服务时长记录。团重庆市委将校地推进情况逐步纳入校地团组织书记述职评议，并加强过程指导。目前共有 52 所高校参与大学生社区实践计划，覆盖班级团支部达 15365 个，参与结对率达 47.5%。

二、校地协同“搭鹊桥”：让结对共建有机制、有体系

各地各高校团组织统筹谋划推动各自下辖团组织结对共建，就近就便形成优势互补、资源共享、人才共育、相对稳定的结对关系。天津科技大学团委与团滨海新区委签订共建协议，建立党委统筹、政府推动、社会参与、学校主导的常态化结对机制。内蒙古工业大学团委与团呼和浩特市委共建基地 6 个，覆盖 16 个学院，打造“一院一品”项目 19 个，常态化参与志愿者 5000 余人次。沈阳化工大学团委建立社区、社会组织、社工、社会资源、社区自治组织“五社联动”服务模式，形成研究生与本科生、高年级与低年级学生“传帮带”服务梯队。团南京江宁区委建立校地共建工作联席会议制度，邀请 17 所联系高校团委书记和各街道团工委书记参与，通过面对面交流，做好工作规划、队伍建设、活动组织等工作。湖南师范大学团委全面推行参与实践基地共建学院与社区团干部双向兼职制度，促进校地密切联系。四川农业大学团委建立“团支部+高校+社区”竞标结对制度，探索“专业+社工组织+社区”项目运行机制，与近 200 个社区结对共建，带动全校 492 个团支部、1.6 万余名团员开展社区实践，覆盖全校 60%以上的团支部。

三、统筹协调“拢资源”：让社区实践有条件、有保障

校地团组织积极争取和统筹资源，为学生参与社区实践计划提供咨询指导、经费保障、活动阵地等便利条件。团辽宁铁岭昌图县委由工作经验丰富的老同志与学生建立“一对一”结对指导机制，协调解决学生食宿、核酸检测、保险等需求，跟踪了解学生工作情况，注重典型选树，及时向高校反馈。团上海静安区委建立全程指导机制，在社区实践各阶段通过专题培训、区情寻访、线上分享、案例收集、总结座谈等方式对学生进行跟踪指导，制定《关于静安共青团挂兼职干

部和志愿者薪酬标准的实施意见》，为学生提供必要的工作保障。团江苏盐城东台市委构建“建强一个联络组织、遴选一支服务队伍、建立一批交流群组、对接一份保险赞助、发放一个报到礼包、建全一项工作机制”的“六个一”青春报到工作体系。团福建厦门思明区委统筹自身资源，主动争取文明办、关工委、妇联等相关单位专项经费支持。团四川宜宾高县县委探索建立“一个固定联络组织、一支常态服务队伍、一份个性化保险赞助、一份实用实践礼包”联动保障机制。

四、强化激励“鼓干劲”：让高校学生有动力、有收获

各地各高校团组织通过典型激励、岗位激励、需求激励、成长激励、氛围激励等多种方法，激发学生服务社会的家国情怀和奋斗成才的发展需求，引导学生积极走出校门、服务社会。延边大学团委发挥学生党员、“青马工程”学员、学生团干部、学生会工作人员带头作用，辐射带动全体学生。团浙江宁波慈溪市委依托“浙里办”APP“青春慈溪”栏目建设“实习实践”系统，实现双向匹配、1秒调剂、星级评价等功能，推出实践岗位1800余个，分批促成3900余名大学生参加实践。团山东济南历下区委联合区委宣传部、区民政局制定考核细则，开展月小结、季评估、年考核，将考核结果与项目资金支持、项目负责人兼任职务挂钩，对优秀学生给予表彰奖励，并向有关单位推荐。中国石油大学(华东)团委将社区实践纳入“第二课堂成绩单”，开设专门实践课程。集宁师范学院团委制定社区实践全过程制度，以综合测评加分等方式激励学生参与。宁夏大学团委选配优秀学生团干部担任基层团建指导员，每届任期1年，建立实绩考核档案，期满后由基层团组织和高校团组织开具实践证明和工作情况鉴定。

五、丰富项目“拉菜单”：让服务群众有载体、有特色

1. 助力疫情防控。面对新冠肺炎疫情防控严峻形势，各地各高校努力克服疫情影响，组织学生开展线上流调、医护人员子女托管、特殊困难群众帮扶等工作，在疫情大考中贡献青春力量。团北京丰台区委动员北京电子科技学院等多所高校成立由800名大学生组成的社区流调排查线上志愿服务队，累计排查5.5万余人次。团上海市委推动20所高校团组织为1527名抗疫一线人员子女和方舱医院内中小學生等提供“云”托管陪伴和课业辅导服务，大学生志愿者累计上岗34094人次，服务时长超48219课时。上海奉贤区奉浦街道团工委联合华东师范大学大夏书院团委，招募社区青年和大学生组建“任意门”志愿者服务队，疫情期间帮助社区200余位80岁以上高龄老人进行线上购物、社区团购。

2. 提供社区服务。发挥大学生专业特长和高校人力资源优势，以老人、儿童

为重点人群，围绕兴趣培养、素质拓展、心理健康、生活照料等为社区居民提供服务。南京航空航天大学团委组建数字爱心助老线上服务群，为老人拍摄金婚纪念照、制作数字生活读本、制播智能手机操作系列公益短视频。浙江师范大学团委组织学生提供文艺演出、金融知识宣传、爱心义卖、回收旧衣物等便民服务，开展社工技能培训，为外来务工人员子女提供兴趣课堂和“一对一”辅导，参与大学生累计达 10 万余人次。团江西赣州章贡区委联合江西理工大学团委开展“蒲公英”兴趣课堂志愿服务，常态化为中小學生提供“点单式”课后服务，促进学生们形成兴趣社团，在全区 16 个社区服务青少年学生 1300 余人次；联合江西理工大学外国语学院定期开展“兴趣启蒙‘我’来教”志愿服务活动，为社区青少年学生提供英语、日语、西班牙语、德语等外语兴趣启蒙教育，服务青少年学生 200 余人次。

3. 繁荣社区文化。以文艺演出、文化课堂等形式，努力繁荣社区居民精神文化生活，帮助提升居民生活品质。东北大学秦皇岛分校团委开展政策理论宣讲，制定爱国卫生运动宣讲、民族音乐进社区文艺培训、科技创新科普活动等实践项目计划。北华航天工业学院团委在廊坊各社区开展“红色基因筑梦、启迪航天梦想”宣讲、“红色图书角”捐书读书、“航天科普课堂”等活动。张家口职业技术学院团委与张家口经开区团工委培育形成“微爱课堂”、“垃圾分类进社区”、“爱心志愿服务”、“专业技能培训进社区”等一批青社学堂服务。

4. 参与社区治理。把社区治理变成学生社会化实践课堂中的“进阶课程”，引导大学生参与法治宣传、环境保护、公共空间营造、治安维护、交通安全引导，培养学生观察社会和解决实际问题能力。北华大学教育科学学院团委开展校园门前交通安全维护和交通拥堵疏导，参与志愿者达 2 万余人次，服务时长达 4000 余小时，累计服务小学生 15 万人次。团福建福州鼓楼区委联合闽江学院团委依托“青春家园”阵地，开展社区公共空间营造、“河小禹”护河行动等生态环境整治活动 90 余场，水系治理理论等讲座 30 余场，累计参与服务的学生达 8500 余人次。山东财经大学经济学院团委成立“菁彩”青春网格员社区服务队，协助社区网格员做好社会治安综合治理，并参与社区议事会，选聘一批学生挂职担任社区团支部书记。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《校地联动引导大学生在社区实践大课堂中经风雨、见世面、长才干、做贡献》）

【百家论坛】

新时代马克思主义学院建设的三个重要遵循

推荐人：刘中兵、高讯

推荐单位：后勤集团、资产与采购招标采购管理处

推荐审核人：刘中兵、刘学贵

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202209/t20220912_2110945501.html

本文发表时间：2022年9月12日

马克思主义学院建设是一项系统工程。2021年9月，中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》明确提出，马克思主义学院建设要“牢固树立全员、全程、全方位育人理念，建立协同育人机制”。2022年7月，教育部等十部门联合印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》进一步指出，一些地方和高校“开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够”。当前，通过开放办学实现协同育人，已经成为新时代马克思主义学院建设的重要遵循。

协同育人是新时代马院建设应有之义

马克思主义学院建设是马克思主义学院自己的事，这一传统认识误区不仅直接影响了马克思主义学院建设效果，也不能适应时代发展的需要。

协同育人是新时代马克思主义学院构建共建、共享、共赢育人机制的需要。马克思主义学院要坚持“马院姓马、在马言马”，调动一切可以调动的力量，挖掘一切可以挖掘的资源，建立校内协同育人机制，实现全员、全程、全方位育人；建立学校间协同育人机制，全国重点马克思主义学院牵头，各类马克思主义学院共建共赢；建立全社会协同育人机制，推动社会优质思想政治教育资源与马克思主义学院共享，形成全社会共同关心、共同参与马克思主义学院建设的良好氛围。

加强思政课协同育人建设提升马院影响力

马克思主义学院建设任务繁重，但首要任务是开好思政课。思政课建设效果直接决定马克思主义学院建设质量。

协同育人是思政课教学目的的内在要求。青年是祖国的未来，民族的希望。

大学生是青年中的优秀分子，正处于世界观、人生观、价值观形成时期，是实现中华民族第二个百年奋斗目标的骨干和中坚，扣好人生的第一粒扣子意义重大。思政课是高校立德树人的关键课程，对于扣好青年大学生人生第一粒扣子，作用不可取代。要完成这一神圣使命，**学校必须把思政课作为重点课程来建设，采取课上课下结合、线上线下结合、其他课程与思政课程结合、校内校外结合、理论与实践结合、思政小课堂与社会大课堂结合等方式，协力建好思政课。**

协同育人是思政课教学内容的根本需要。习近平总书记说：“讲好思政课不容易，因为这个课要求高。”思政课教学内容丰富，可以说几乎涉及了整个哲学社会科学领域。这样的教学容量，再加上社会发展日新月异、国际形势瞬息万变，关门办学是行不通的，仅靠一个人或一个团队的力量把课讲好是非常困难的，**必须整合院系之间、校际之间以及社会上的优质教学资源，协同建设，才能达到最佳效果。**

构建全社会共建思政课的育人大格局。关于思政课建设，中央已经提出明确要求，作出了顶层设计。“大思政课，要善用之。”各地要积极行动起来，探索构建党委统筹部署、政府真抓实干、相关部门实施推进、全社会协同配合的思政课建设大格局；学校要积极构建党委直接领导、马克思主义学院牵头推动、相关职能部门积极配合的思政课协同育人机制；马克思主义学院要主动走出去，与兄弟院校马克思主义学院合作共建，与红色文化、历史文化研究宣传机构合作共建，与稳定的社会实践基地合作共建等，**形成纵向到底、横向到边、全覆盖的思政课育人大格局。**

加强学科协同创新建设增强马院竞争力

马克思主义理论学科是马克思主义学院的核心竞争力，其建设要在协同中求得发展、在创新中实现突破，在为思政课教学服务中彰显价值。

加强马克思主义理论学科与思想政治理论课的协同创新。学科与教学对于一个学院来说，犹如车之两轮、鸟之两翼，二者既不能失衡，也不能分离，应当相互支撑，协同创新，共同发展。要保证马克思主义学院高质量发展，必须消除科研与教学“两张皮”现象。服务思政课教学是马克思主义理论学科建设的初心和使命，把研究重点聚焦到思政课教育教学的重点难点和热点问题上，真正做到教学孵化科研课题，科研成果反哺教学，学科与教学协同共进、同步发展，这是马克思主义理论学科的使命与担当。

强化马克思主义理论学科群协同创新。政治性是马克思主义理论学科的根本

属性，学术性是为政治性服务的。下设的七个二级学科虽然都有自己的研究方向，但研究内容相互支撑，研究目的指向一致，交流与对话成为必然；同时，马克思主义理论学科又与马克思主义哲学等相关二级学科构成马克思主义理论学科群，学科群纵向主线贯通、横向功能互补，进一步提升科研育人实效性。

发挥马克思主义理论一级学科在哲学社会科学中的领航作用。高校是国家“四大理论平台”之一，承担着繁荣和发展哲学社会科学的重要任务，马克思主义学院是哲学社会科学建设的主力军。在培养担当民族复兴大任时代新人的过程中，既要充分发挥哲学社会科学的育人功能，又要发挥马克思主义理论学科的领航作用，促进学科之间的联动发展，形成学科发展新的增长点、教书育人新的突破点，为促进哲学社会科学提供思想引领和路径支撑。

加强思政课教师队伍协同共享建设激活马院创造力

建好建强新时代马克思主义学院，关键在教师。没有一支数量充足、结构合理、政治过硬、学理扎实、爱岗敬业、专兼结合的思政课教师队伍，一切将无从谈起。

建好思政课专职教师队伍。教师是太阳底下最神圣的职业，是知识、思想、真理的传播者，是灵魂、生命、新人的塑造者。优秀的教师应该是经师、人师的统一，术、学、道的统一。思政课教师作为可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的一支队伍，是高校意识形态工作的主力军、马克思主义学院建设的根本。党中央高度重视思政课教师队伍建设，规定高校“严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思想政治理论课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用”。近年来，高校专职思政课教师队伍无论是数量上还是质量上都有了大幅度提升，为马克思主义学院发展提质增效提供了根本保障。

配强思政课兼职教师队伍。思政课的特殊性，决定其建设仅靠专职教师队伍是不够的，一定要专兼结合。在建好思政课专职教师队伍的同时，高校要积极推动地方党政领导干部、社科理论界专家等8支队伍走上思政课讲台；整合高校、党校（行政学院）、部队院校、科研院所、党政部门研究机构5路哲学社会科学大军为一路思政课大军，为思政课建设服务。进而形成思政课教师“主导讲”、政府领导“带头讲”、学校领导“亲自讲”、专家学者“巡回讲”、劳模楷模“轮流讲”的多元育人格局。

开展好思政课教师培训工作。思政课教师必须真学、真懂、真信、真用马克思主义。其中，“真学”是首要前提。学高为师，马克思主义学院要把思政课教

师业务能力提升作为一项重要工作来抓。一方面，在学院内积极组织集体备课、教学观摩、“老带新”、教学经验交流等教研活动；另一方面，积极组织教师参加各级各类思政课教师研修、理论宣讲、教学展示、学术交流、教学研讨等活动，让每位教师的业务提升与全省乃至全国思政课教师培训活动相融合，真正实现思政课教师队伍业务能力提升全国一盘棋。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《协同育人：新时代马院建设的重要遵循》；作者：张云阁，海南大学马克思主义学院院长）

推进高校思政教育与创新创业教育深度融合发展的路径

推荐人：史钰荣

推荐单位：建筑工程学院

推荐审核人：李昌龙

来源：光明网

网址：https://reader.gmw.cn/2022-09/08/content_36012508.htm

本文发表时间：2022年9月8日

随着我国高等教育的不断普及，高校毕业生数量呈逐年递增趋势，2022年更是突破了千万大关。经济社会的发展，也带动了全行业的改革和进步，社会和市场对人才的要求也越发严格。因此，多数高校毕业生面临着就业难的境况。为了解决上述问题，高校将思政教育与创新创业机制相融合，重点提升大学生的思想觉悟、心理素质，同时引导和鼓励大学生理性择业，勇于创业。锻炼大学生的实践等能力，提升综合素质，使大学生更好地融入社会和职场。

高校以立德树人为根本任务。其中，高校思政教育作为提高当代大学生的基本素质和思想道德修养的主要途径，侧重于提高大学生的道德行为标准、增强大学生的民主意识和主人翁意识，帮助大学生建立理性务实的价值观念。而开展创新创业教育，作为高校人才培养体系中一项举足轻重的工作，也需要结合思政教育，帮助学生形成正确的创业观，避免好高骛远、唯利是图等错误理念。

由此可见，梳理思政教育和创新创业教育的课程内容，可以对其中关联性较强的部分进行融会贯通地讲解，不仅使思政教育的实践性大大提升，还全面地规范了创新创业教育的思想方向。为当代的大学生树立正确的世界观、价值观和人

生观，鼓励学生勇于创新，培养创业精神。使两者通过动态互动形成的合力，全面发展当代大学生的综合实力。

推进高校思政教育与创新创业教育深度融合发展的路径

(一)革新教育理念，构建融合教育的思维模式

想要实现思政教育和创新创业教育的深度融合，就必须树立全新的教育理念。要坚持以人为本，德育为先，能力为重的教学原则。

首先，要充分发挥思政教育科学先进的指导作用，帮助当代大学生养成艰苦奋斗、奋勇争先的革命精神和抱诚守真的道德品质，为创新创业教育奠定坚不可摧的思想政治基础。

另外，还要明确创业教育绝不仅是在传授知识和技能，其更加注重如何运用当代社会主义的核心价值观，引导青年人树立端正的创业动机，使当代青年有责任、有担当，具备家国使命感。这才是创业教育的重点培养目标。

(二)创新教学方法，推进融合教育的有效衔接

在开展高校思政教育和创新创业教育的过程中，可以采用**项目教学法**，来构建一种全新的教学模式。让学生在教师的指导下，积极开展项目信息收集、评估、开展策略和评价。设置专题案例讨论会，激发学生的创新思维，培养学生分析、解决和评价问题的能力。还可以分组进行头脑风暴，通过自由讨论来激发学生的灵感。打造翻转课堂，将学生作为课堂主体，通过一系列新颖、自由的课堂互动，培养学生自我教育和管理，深化学生的创业能力。

(三)凝聚育人合力，奠定融合教育的师资基础

教师团队作为高等教育体系中的重要传道者，其教学水平和综合素养直接影响着整个高校的人才培养成果。目前，我国尚在创新创业教育的起步阶段，各大高校主要任命政治辅导员和管理干部来兼任创新创业教育的指导老师，由于尚未配备专业的教职人员，导致师资力量相对匮乏，这也使得融合教育的开展难度进一步增加。为此，高校首先要整合师资力量。

首先，需要集合现有人才，鼓励校内政工人才主动担任创新创业课程教师。通过外派交流培训等方式，提高教研人员的专业水平，组建一支高水平的双师型师资团队。其次，还要积极发展校外客座师资。可以邀请业内德高望重的企业家和本校的年轻企业家校友来校授课，让学生与专业的校外导师在课堂上近距离互动，活跃教学课堂氛围，以更多元的方式帮助学生获取知识。

此外，还要对综合教育的评估和评价体系进一步完善。要立足于创新创业型

人才培养的教学目标，分学科、分阶段地设置出科学全面的评价标准，初步形成符合融合教育特色的教师队伍评价体系，并结合未来的教学成果和课堂反馈持续优化改进。通过评价体系的细化升级，监督和提升教师团队的专业水平。

(四)开展校园文化活动，营造融合教育的校园氛围

高校要鼓励大学生积极参加各类创新创业项目和竞赛，通过参与项目和竞赛锻炼学生能力。在巩固学生的专业知识的同时，整合教学资源、引导学生突破专业壁垒，实现资源的最优化和最大化。帮助高校大学生通过体验各类活动提升创新创业的实力，营造浓厚的校园文化氛围。

(五)强化实践锻炼，拓宽融合教育的外联途径

为了确保高校思政教育与创新创业教育实现协同发展，高校必须加强对于实践训练的重视，拓宽内外联通的教育渠道，通过社会实践帮助大学生提高创新创业能力。

首先，在校内设置融合教育相关的宣传栏、景观石和文化墙等，创设良好的创新创业文化氛围，营造浓厚的校园育人环境；还要结合前文提到的软文化活动，利用校园广播、微博和抖音等新媒体平台，加大对于学校优秀创业事迹的宣传力度，在学生群体中树立楷模，激发创业热情；另外，要为参加校内外文化和竞赛等创新创业活动的优秀学生办法奖学金，建立创新创业学分的积累和兑换制度，正向引导学生强化实践锻炼；最后，为具有创新精神和创业意愿的优秀大学生和优秀创业提供运营指导，与天使投资、创客空间等投资平台建立校企合作，拉动项目启动资金。

(六)制定评估机制，检验融合教育的实效

利用互联网小程序，搭建线上反馈和检验平台，形成互联网+的教育评估机制。以此来验收高校思政教育与创新创业教育融合工作的进展和效果，达成增强教育实效和推进教育发展的目的。

首先，要结合现代化互联网技术，对融合教育的内容、效果、影响力等制订一系列评估标准，形成书面指标；再结合评估标准和教学反馈，制定考核周期，切实执行考核制度；另外还要制定激励机制，对于内容更优、形式更丰富、形成更好教学效果，和更大影响力的网络思政教育课堂给予一定的精神和物质奖励；最后，要建立反馈机制。通过定期开展讨论会议，改进和优化教学方法以及现行制度中的缺点不足，不断整合教育资源，持续关注学生的综合技能培养。

结束语：

融合创新，既符合二十一世纪高校教育的改革和发展规律，也可以满足当代大学生各方面综合发展的成长成才需求，具有极高的教育价值和社会价值。只有坚持立德树人重视思想政治，鼓励创新开发人才潜能，并将二者充分融合，才能培育出职业素养高、综合能力强，能守初心、担使命的时代新人。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《浅谈高校思政教育与创新创业教育融合发展研究》；作者：吴朵美，系杭州师范大学钱江学院党委学工部部长、团委书记）

浅谈大数据时代下高校学生工作

推荐人：史钰荣

推荐单位：建筑工程学院

推荐审核人：李昌龙

来源：光明网

网址：https://reader.gmw.cn/2022-09/08/content_36013205.htm

本文发表时间：2022 年 9 月 8 日

随着互联网及新兴信息技术的迅速发展，大数据应运而生，大数据在政府决策、知识发现、商业应用等方面扮演着十分重要的角色。高校学生管理工作须与时俱进，顺应大数据时代，依托大数据相关的理念和技术开展学生管理各项工作。如何与时俱进，顺应大数据时代，及时转变学生管理工作模式，是当前高校学生管理工作面临和亟需解决的现实问题。

在大数据背景下高校的学生工作可以从以下四个方面入手。

第一、管理者树立大数据意识。根据中国互联网络信息中心发布第四十九次《中国互联网络发展状况统计报告》（以下简称《报告》）显示，截止到 2021 年 12 月，互联网普及率达 73.0%，中国网民规模达 10.32 亿，与 2020 年同期相比增长了 4296 万。此外，《报告》还显示，截止到 2021 年 12 月，短视频、网络视频、即时通信用户规模及用户使用率分别为（9.34 亿、90.5%）（9.75 亿、94.5%）（10.07 亿、97.5%）。网上外卖用户规模同比增长 29.9%，网约车用户规模同比增长 23.9%^[4]。互联网是大数据时代信息的重要来源，因此，高校学生管理工作人员首先应提高对信息的敏感性，积极收集、整理、分析数据。例如，

可通过学生浏览网页的情况、使用的 APP 类别等情况进行分析,找到学生的关注点及兴趣点,从而制定出更具针对性的管理方案;通过对分析学生在图书馆检索图书目录的信息,为学生精准推送适宜的书籍;通过分析学生的校园卡消费记录,为学生提供更具有针对性的资助帮扶政策;通过汇总、整理、分析招聘单位信息,为学生的就业指导提供更加实用的信息。总之,树立大数据意识,充分利用数据信息,可为高校的专业设置、人才培养、招生就业等提供更全面的参考。

第二、管理人员要提高信息技能水平。随着大数据的冲击,学生管理工作信息化建设已成必然趋势。大部分高校通过自主研发或第三方开发的形式来达成信息化管理目标。随着高校学生管理信息化的不断推进,对工作人员的信息化知识储备、技能也提出了更高的要求。因此,高校应加大对相关工作人员的信息技能培训力度,包括如何收集信息数据、如何从浩瀚的数据提取有效信息、如何利用信息对学生进行管理等,提高相关工作人员对信息技术的应用水平。例如,辅导员可以借助微信、QQ、公众号、视频号、抖音、快手、小红书等多媒体形式,上传下达,可不受时间和空间的限制,更为自由地与学生进行交流,更有利于掌握学生的情况,提高管理质量。

第三,高校管理工作和专业的大数据平台协作,组建数据分析团队。现阶段,组建具备大数据综合分析能力的团队,可在工作队伍中引入大数据相关技术技能培训,重点培训教师队伍在大数据平台的数据分析、数据应用等内容,并开发以云计算为管理基础的工作系统等。同时通过各大平台了解学生关心的热点问题,主动进行舆论引导,从而更好的维护校园的安全与稳定。此外,还可建立高校学生管理工作主题网站,实现信息发布、互动渠道的立体化。

第四,利用大数据建立信息预警制度。大数据是信息化时代资产。网络资源、大数据采集、大数据分析均呈现公开、开放的特点,高校应建立健全信息安全保护制度,为高校学生管理更好的利用大数据技术保驾护航。信息安全保护制度应解决好以下几个问题:(1)界定好可以收集、挖掘学生个人信息数据的组织,界定好数据挖掘、数据利用的权限及范围;(2)如何利用好信息数据才能不影响学生的生活和学习;(3)信息分析的结果与学生的实际情况是否贴近;(4)信息分析结果公布哪些内容才能不影响学生的身心健康发展...等。

首先,高校要建立相应的预警机制,以确保大数据信息安全。例如高校可以引入同时兼备大数据分析 & 学生管理的高素质管理人才,通过从海量的数据信息提取一些高敏感性数据,建立相应的预警机制。同时,高校的相关部门还应根据

预警机制做好针对性的监测工作，从而避免学生管理软件在运用时出现不必要的风险，保障学生管理工作的安全。同时还应加强大数据技术应用的宣传，提高高校师生对大数据技术重要性的认知度，为大数据技术的应用奠定坚实的基础。

第二，开发高安全性的学生信息管理软件，要求有较强的数据收集及数据分析能力，还需具备较强的防御功能，方能确保学生数据的安全。可通过建立防火墙、监控系统等方法，做好软件的实时监测，确保软件应用的安全可靠。

第三，规范管理高校收集的学生数据信息，严格按照要求录入相关信息，加强录入人员数据信息的安全教育，保障后台数据处理的安全性与准确性。此外，还应制定相关的数据使用方案，优化、完善防火墙，签署好保密协议，界定好不同身份对学生数据信息查看的权限与等级，从而更好地保障学生数据信息的安全。

总之，学生的引导管理一直是高校重要课题。随着网络技术的革故鼎新，大数据为高校学生管理开辟了一条新思路。大数据思维对高校学生管理工作具有重要的借鉴作用，对于高校学生管理而言，大数据是一柄双刃剑，既存在机遇又存在挑战。

企业档案管理的重要性及强化措施

推荐人：彭恋

推荐单位：基建处

推荐审核人：汪明

来源：期刊网

网址：<http://www.chinaqking.com/yc/2021/30671111.html>

本文发表时间：2021 年 6 月 29 日

本文推荐时间：2022 年 9 月 13 日

现代企业在运营和发展的过程中，会产生大量的数据、文件等档案资料，内容涉及企业管理的方方面面，直接关系到企业发展的记录、企业决策的依据和企业发展的规划等重大事项。因此，档案管理是现代企业管理工作的重要组成部分。但在现实中，很多企业不能够充分认识到档案管理工作的重要性，档案管理往往成为企业管理整体工作中的薄弱环节，不能满足现代企业发展的需求。在此背景下，如何解决当前企业档案管理工作中的问题，并采取行之有效的措施加以

改进，以充分发挥档案管理工作的积极作用，成为现代企业管理者必须重视的研究课题。

1 档案管理的重要性

在信息化时代，进行档案管理的主要目的是将重要的资料、文件等转化为电子文档，从而使档案管理更为有效，人们也可以从档案中获取自己所需的信息，并通过档案获取发展的经验。与此同时，在对档案进行管理时，主要是利用计算机技术对档案进行编撰、整理以及保护，在这一过程中不仅方便查阅者寻找自己所需的资料，人力和物力也能得到有效地节省，而且实体档案的生命也能得到有效地延长，从而提高档案的安全性。

2 档案管理中存在的不足

2.1 没有正视档案管理的重要性

档案是企业的发展过程中的一笔重要财富，其中包含了企业的发展历程和日常生产活动情况，涵盖了人力资源、企业管理等方方面面的内容，并具有文书档案、技术档案等多种形式，在企业的发展过程中起了重要作用。但是，很多企业却没有充分重视档案的重要性，部分企业管理者较为重视企业的经济效益，工作重心也倾向于企业的经济发展，认为档案管理在企业中处于无足轻重的地位，档案管理人员也只是对档案进行整理、存放。由于部分企业没有重视档案管理工作，常常会出现突击整理档案的情况，使得档案管理从原本长期、连续的工作变成了应付检查的临时性工作，所以当出现突发性事件时，很容易出现档案遗失等情况，可能为企业带来难以预料的损失。

2.2 信息化管理存在不足

随着网络技术的发展，在企业的档案管理中也开始广泛运用计算机技术。在档案管理过程中运用信息化技术具有便于保存信息、方便拷贝与抄送以及提升档案信息时效性等方面的优势，因此企业在进行档案管理时较为青睐于这种方法。但网络也是一把双刃剑，档案的信息安全也会受到网络安全的影响。如果没有妥善保存涉及企业核心技术的秘密文件，那么将会造成无法挽回的损失。因此，信息安全也是档案管理中的重要方面之一。

2.3 管理机制不健全

虽然部分企业制定了相关的管理机制和应急预案，但是应急预案仅仅流于表面，没有可操作性。甚至部分企业是为了应付检查才制定应急预案，这些预案未能针对实践情况进行认真制定，因而很难在出现突发情况时发挥应有的作用。

3 强化档案管理的措施

3.1 充分运用现代化技术

档案室中也包含着很多纸质资料，因此档案室需要切实做好“八防”工作。档案管理人员需要对消防设备及检测设备定期检查，及时更换老旧设备及故障设施，从而将影响档案安全的危险因素扼杀在萌芽中。随着时间的推移，档案会越来越多，为了优化人力资源，方便利用者查阅资料，**档案室可以使用电动密集架，并同时配备电子标签系统，当利用者查阅档案时，只需要打开电脑系统即可找到档案及其所在位置。**此外，档案室需要配备恒温、恒湿以及集消毒于一体的设备，从而使档案室处于一个相对稳定的环境中，从而延长纸质档案以及电子设备的寿命。档案室还需配备摄像头、传感器等设备，档案管理人员可以随时通过监控器观察到档案室内的情况，如果档案室内发生意外也可以及时采取措施。最后，档案室需要做好防盗工作。可以利用监控、门禁等设备做好相关工作，要对可以进入档案室的人员给予相应的权限。还需做好出入人员记录，从而可以随时了解档案室的实时状况以及人员进出记录。

3.2 提升档案管理人员的专业素质

新时期，企业档案管理效能的提升，离不开一支高素质、专业匹配的档案管理人员。为此，一是要设立档案管理岗位。明确企业档案管理岗位职责内容，根据企业档案管理数量及规模，配置一定数量的档案管理人员。二是要建立档案培训体系。从内容和形式等多方面，抓好企业档案岗位人员素能培训。在内容上，要合理安排专业知识培训，并适当安排计算机、大数据、云计算、云存储等信息技术内容教育，提升企业档案工作人员的综合业务素能培训。在形式上，要针对档案工作岗位的新进员工和老员工，采取差异化培训方式，培训方法上可采取外出学习、邀请专家讲座、讲座等。三是建立完善奖惩机制。建立健全完善的档案管理奖惩机制，既要加大奖励力度，树立正面引导功能；也要对不规范或不负责任行为进行惩处，畅通约束机制。

3.3 改善档案管理条件

企业档案管理效能的提升，也是现代企业制度建立的内在要求。因此，企业经营者、管理者要切实在思想上高度重视企业档案管理工作，加大档案管理所需人财物的投入力度，改善档案管理的现代化、信息化水平，为提升国企档案管理效能提供必要的技术支持。要根据企业档案管理实际需要，严格按照企业档案数字化、信息化建设标准和要求，改善档案管理环境，为企业档案管理配置先进的

管理设备和器材。提前做好企业数字化档案馆建设规划、科学研究档案馆建筑结构和布局要求，因地制宜地做好功能分区，严格按照“八防”的标准和要求，确保档案库房安全。探索利用网络云、办公自动化 App、档案检索网络化、智能化等，切实改善企业档案管理软硬件条件。

3.4 提高对档案管理工作的重视程度

企业管理者对档案管理工作的重视程度，是实现档案管理工作改进发展的思想基础。企业管理者要充分认识到档案管理工作对企业经营发展的重要意义，将档案管理工作视为现代企业管理的重要组成部分，合理设置相关部门和岗位，理顺档案管理工作在企业运行中的地位和关系。同时，还要加大对档案管理工作的投入力度，特别是在档案存储方面，要及时更新防潮、防火、防霉、防盗等设备，为高质量地开展档案管理工作提供坚实的硬件支撑。

3.5 加强档案管理的制度建设

企业要在国家相关法律法规的基础上，结合本企业的实际情况，制定和完善档案管理的各项规章制度。一是要明确责任，将档案管理工作的各个环节落实到具体部门、岗位、个人，切实提高相关工作人员的积极性和主动性。二是要明晰流程，从档案资料的收集、整理、保存和提供四个方面，提出详细的工作要求规范，保证档案管理工作的平顺运转。三是要统一标准，让档案管理的各个环节都有据可依、有章可循，提高档案管理工作的严肃性，避免随意混乱情况的发生。四是要强化监管，定期对档案管理工作进行巡查，以便于及时发现和修正问题。

3.6 优化档案服务质量

档案管理不仅仅是收集整理和保存档案资料，更重要的是要为企业提供优质的档案服务，把档案的价值充分发挥出来。因此，**优化档案服务质量是企业档案管理工作改进的重点**。一是要关注服务的便捷性，充分利用信息技术，做到及时更新数据，同时满足企业随时随地查阅档案的需要。二是要关注服务的共享性，尤其在大型企业集团内部，要建立起档案服务的信息化系统，实现档案信息的舒畅交流，提高企业工作效率。

4 结束语

综上所述，时代的发展离不开创新，信息化时代的到来为档案管理工作提出了新的更高的要求。因此，企业在发展过程中需要重视档案管理工作，正视其中存在的不足，并进行针对性地完善，从而切实提升档案管理水平。

【他山之石】

上海图书馆东馆：朝智慧复合型图书馆迈进

推荐人：李冰

推荐单位：图书馆

推荐审核人：孙林

来源：人民日报

网址：<http://education.news.cn/20220907/b099ea27a5744553a6739e9469a9b97b/c.html>

本文发表时间：2022 年 9 月 7 日

这是一座乳白色、形如璞玉的建筑，远远望去，犹如一块玉石“镶嵌”在城市森林中。

2017 年，作为“十三五”时期上海文化设施建设重大项目，上海图书馆东馆（以下简称“上图东馆”）在浦东正式开工建设，并于 2021 年竣工。2022 年适逢上海图书馆建馆 70 周年，如今，上图东馆开放在即。

当下，数字化、全媒体时代呼啸而至，阅读的载体、方式愈加多元，建造大体量实体图书馆的意义何在？今天，我们又需要一座怎样的图书馆？

公测 读者感受度被摆在首位

8 月 16 日至 27 日，上图东馆启动首次大规模读者公测，通过最大程度的空间开放、独家定制的打卡路线和丰富多彩的阅读主题活动，邀请市民读者提前体验，为正式开放做好准备。

已通过竣工验收的图书馆，为何安排公测？上海图书馆馆长陈超解释，希望通过各种努力“开门办图书馆”，与读者共同打造理想中的城市图书馆。

一切将读者摆在首位，哪怕是一把椅子。上图此前以各种方式让读者参与东馆建设，比如举办家具试用活动。如今，东馆里摆放的桌椅、沙发就吸纳了读者提出的建议。“希望更多读者参与设备调试和服务设计的过程，让东馆越来越接近市民的期待与需求。”陈超说。

上一代图书馆的空间设计主要解决的是藏书问题。比如，位于淮海中路的海图书馆老馆舍现有面积 8.3 万平方米，但真正能让读者直接使用的面积不到 2

万平方米。如今，上图东馆近 80%的空间面向读者开放。

陈超认为，全媒体、大数据带来阅读新时代，看展览、听讲座乃至音乐、艺术、科技体验都是“大阅读”的表现形式，上图东馆要“通过策展型的阅读服务，提供沉浸式阅读全感官体验”。

智慧 以新面貌适应阅读生态变化

有人疑问，在数字化、全媒体时代，为何还要建造如此大体量的实体图书馆？

“随着阅读生态的整体变化，数字阅读的日益普及，图书馆确实面临着一定的挑战，必须重新梳理、重构自己的服务体系。”陈超坦言，图书馆需要以新的面貌，适应社会阅读生态的变化。

图书馆不仅是阅读的空间，还是学习、交流、创造的空间。“我们希望重新定义上海图书馆。”陈超说，上图东馆的建设目标，是“全媒体时代的复合型图书馆”“大数据时代的智慧图书馆”。

在这里，可借阅的图书、可使用的座位、可参与的活动与可利用的空间，都能实现预约，既保证便利性与公平性，也促进了个性化服务。

以三楼阅读广场为例，公测期间，读者即可精准预约这片区域的数百个阅览座位。记者看到，桌角的电子墨水屏上，正显示着预约二维码与预约状态，“3楼S区10排1号，当前读者，时间段……”

智能借阅与传统借阅并存。在一旁智能书架侧面的检索屏幕上输入书名，就能快速导航到具体书架和层架。智能追踪技术，让这本书无论被归还至书架何处，都能瞬间被检索到。读者还能体验机器人送书服务，扫码入座后，图书能由特殊的“馆员”——服务机器人送到相应座位。

看不见的智慧其实更多——

上图东馆采用新一代智能物流分拣系统，提供多本及单本书的自助归还和自动分拣服务，可实现快速归架并支持 24 小时全天候流通服务。

智慧图书馆系统全新上线。这套上图牵头开发的软件系统已全面覆盖浦东新馆与浦西老馆，“用数字化手段激活万千藏书。”陈超说。

所有实践，为的是“帮助我们满足大阅读时代更为多元的读者需求，朝智慧复合型图书馆走出重要的一步。”陈超说。

坚守 所有的活动都是为了促进阅读

有变化，更有坚守。

公测期间，上图东馆一楼少儿区成为孩子们的乐园。眼下，这里正以“爱丽

丝来华百年回顾展”以及“绘本中的中国梦”为开馆主题展陈。一面墙开满了鲜艳的花朵，随着人影的走动不停张开花瓣，孩子们沉浸其中。

在上图东馆，除了传统的阅读空间，还有一定的活动和展示空间。“我们认为，展览、讲座、活动，只要能通过行为获取知识、信息，就是阅读。当然，所有的活动都是为了促进阅读。阅读，是图书馆的立身之本。”陈超强调。

无论外界如何变化、无论形态如何更新，上图都希望**通过阅读来开展文化普及、艺术普及、科学普及，同时通过文化艺术和科技普及活动，进一步促进阅读。**

在公测期间，每天至少有一场阅读活动。读者能与“如何让机器人写诗”“世界的阅读者：阅读迷宫”等展览相遇。馆里还设置了一个“古人书房”区域，传统毛笔书写与体验书法的电子互动屏“比邻而居”。“没想到，传统的书写方式明显更受读者欢迎。”上图东馆馆员季中悦说。

陈超介绍，上图在淮海中路的馆舍将继续提供专业化、研究型的服务，而新落成的东馆更强调阅读空间和各种体验型服务。我们将推动本馆与新落成的东馆在浦江两岸齐头并进，转型成为全媒体时代的新型图书馆。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《即将正式开放的上海图书馆东馆启动首次大规模读者公测 今天，需要怎样的图书馆》）

福建农林大学成立乡村振兴学院

推荐人：刘磊磊

推荐单位：生命科学与技术学院

推荐审核人：徐飞

来源：东南网

网址：<https://new.qq.com/rain/a/20220913A035CV00>

本文发表时间：2022年9月13日

12日上午，福建农林大学乡村振兴学院正式揭牌成立，这是全国地方农林院校首个完整设置全日制乡村振兴本科和研究生专业、全省高校首个实体建制的乡村振兴学院，致力于建成省内一流全国领先的乡村振兴教育综合平台。

福建农林大学乡村振兴学院作为该校直属二级学院，按照高起点、大平台、

强联合、重开放的理念建院，统筹整合各方资源力量，形成办学特色。按“一系一部一院”模式架构，下设农村区域发展系、教育培训部、乡村振兴研究院，分别承担乡村振兴相关本科和研究生人才培养、继续教育工作、乡村振兴战略研究及服务推广等任务。

学院现设农村区域发展本科、农业硕士（农村发展领域）专业硕士点，全日制学生 550 余人（其中本科生 221 人、研究生 330 人），拥有一批长期从事农村区域发展教学科研的专职教师，并聘请全国著名“三农”问题专家温铁军教授担任院长。将实施乡村振兴班、科技小院研究生培养专项、农业硕士乡村振兴专项等培养模式改革，培养服务乡村发展、乡村建设和乡村治理的高素质人才。

近年来，福建农林大学深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述精神，认真贯彻国家和福建实施乡村振兴战略的部署要求，积极开展乡村振兴理论研究、人才培养和推广服务。学校成立了乡村振兴研究院，持续深入开展乡村振兴人才教育培训，率先举办乡村振兴本科试点班，为主承担福建省乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目，深入实施服务乡村振兴十大行动，探索形成“围绕一个特色产业、成立一个校地研发平台、组建一个服务团队、带动一批专业合作社、助推一方乡村振兴”的“五个一”社会服务模式，面向农村基层示范推广新成果、新技术 500 余项，开展一系列乡村振兴领域理论研究、人才培养和推广服务，全方位助力乡村振兴战略实施和新时代“三农”事业发展。

（备注：原文标题：《全省高校首个！福建农林大学乡村振兴学院成立》）

（汇编：王洁、高春月； 审核：徐婷婷）

送：校“两委”成员

发：各二级学院、各有关单位

发展规划处·民办高等教育研究所

2022 年 9 月 26 日编