

武生院“抬头看路”简报

2023 年第 5 期（总第 28 期）

发展规划处·民办高等教育研究所编

2023 年 5 月 24 日

目 录

【政策文件】

教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》 1

【重要通知】

教育部办公厅关于开展 2023 届高校毕业生就业“百日冲刺”行动的通知 7

【前沿动态】

上海民办高校关心下一代工作教育实践基地揭牌 11

【百家论坛】

“缺标评审”有利于高校教师分类发展 12

听课教师也要充分“备课” 14

应用型高校推动四链深度融合的实践进路 16

基于新媒体“微课程”平台建设的学生教育管理创新探究 19

总体国家安全观下高校突发事件应急管理体系研究 22

【他山之石】

哈尔滨工业大学（威海）：“525”特殊学情工作法，保障学情工作做实做细 27

华东理工大学纪委：发挥监督作用为高校治理现代化提供纪律保障29

【政策文件】

教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》

推荐人：张德珩、张兴媛、冯欣、王镇、沈云、周芳、王欣、彭军、匡远红、李丹萍、周红祥

推荐单位：青春护航学院、计算机科学与技术学院、化学与环境工程学院·食品科技学院、外国语学院、钱学森学校、后勤集团（总务处）、保卫处、校党政办公室（外事处）

推荐审核人：张德珩、谭学锋、王聪、方亚中、万臣、刘中兵、卢旻、余仕良

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202305/t20230511_1059219.html

本文发表时间：2023 年 5 月 11 日

全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）

促进学生身心健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。随着经济社会快速发展，学生成长环境不断变化，叠加新冠疫情影响，学生心理健康问题更加凸显。为认真贯彻党的二十大精神，贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国务院关于实施健康中国行动的意见》，全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养，制定本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，统筹政策与制度、学科与人才、技术与环境，贯通大中小学各学段，贯穿学校、家庭、社会各方面，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）基本原则

——坚持全面发展。完善全面培养的教育体系，推进教育评价改革，坚持学习知识与提高全面素质相统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——坚持健康第一。把健康作为学生全面发展的前提和基础，遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结合，把心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标，促进学生身心健康。

——坚持提升能力。统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设，加强学生心理健康工作体系建设，全方位强化学生心理健康教育，健全心理问题预防和监测机制，主动干预，增强学生心理健康工作科学性、针对性和有效性。

——坚持系统治理。健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制，聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节，补短板、强弱项，系统强化学生心理健康工作。

（三）工作目标

健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系更加健全，学校、家庭、社会和相关部門协同联动的学生心理健康工作格局更加完善。2025年，配备专（兼）职心理健康教育教师的学校比例达到95%，开展心理健康教育的家庭教育指导服务站点比例达到60%。

二、主要任务

（一）五育并举促进心理健康

1. 以德育心。将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“三全育人”大格局，坚定理想信念，厚植爱国情怀，引导学生扣好人生第一粒扣子，树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 以智慧心。优化教育内容和方式，有效减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。教师要注重学习掌握心理学知识，在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书，又育人。

3. 以体强心。发挥体育调节情绪、疏解压力作用，实施学校体育固本行动，开齐开足上好体育与健康课，支持学校全覆盖、高质量开展体育课后服务，着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间，熟练掌握1—2项运动技能，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

4. 以美润心。发挥美育丰富精神、温润心灵作用，实施学校美育浸润行动，广泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动，教会学生认识美、欣赏美、创造美。

5. 以劳健心。丰富、拓展劳动教育实施途径，让学生动手实践、出力流汗，磨炼意志品质，养成劳动习惯，珍惜劳动成果和幸福生活。

（二）加强心理健康教育

6. 开设心理健康相关课程。中小学校要结合相关课程开展心理健康教育。中等职业学校按规定开足思想政治课“心理健康与职业生涯”模块学时。高等职业学校按规定将心理健康教育等课程列为公共基础必修或限定选修课。普通高校要开设心理健康必修课，原则上应设置2个学分（32—36学时），有条件的高校可开设更多样、更有针对性的心理健康选修课。举办高等学历继续教育的高校要按规定开设适合成人特点的心理健康课程。托幼机构应遵循儿童生理、心理特点，创设活动场景，培养积极心理品质。

7. 发挥课堂教学作用。结合大中小学生发展需要，分层分类开展心理健康教学，关注学生个体差异，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，增强心理健康素质。

8. 全方位开展心理健康教育。组织编写大中小学生心理健康读本，扎实推进心理健康教育普及。向家长、校长、班主任和辅导员等群体提供学生常见心理问题操作指南等心理健康“服务包”。依托“师生健康 中国健康”主题教育、“全国大中学生心理健康日”、职业院校“文明风采”活动、中考和高考等重要活动和时间节点，多渠道、多形式开展心理健康教育。发挥共青团、少先队、学生会（研究生会）、学生社团、学校聘请的社会工作者等作用，增强同伴支持，融洽师生同学关系。

（三）规范心理健康监测

9. 加强心理健康监测。组织研制符合中国儿童青少年特点的心理健康测评工具，规范量表选用、监测实施和结果运用。依托有关单位组建面向大中小学的国家级学生心理健康教育研究与监测专业机构，构建完整的学生心理健康状况监测体系，加强数据分析、案例研究，强化风险预判和条件保障。国家义务教育质量监测每年监测学生心理健康状况。地方教育部门和学校要积极开展学生心理健康监测工作。

10. 开展心理健康测评。坚持预防为主、关口前移，定期开展学生心理健康测评。县级教育部门要组织区域内中小学开展心理健康测评，用好开学重要时段，每学年面向小学高年级、初中、高中、中等职业学校等学生至少开展一次心理健康测评，指导学校科学规范运用测评结果，建立“一生一策”心理健康档案。高校每年应在新生入校后适时开展心理健康测评，鼓励有条件的高校合理增加测评频次和范围，科学分析、合理应用测评结果，分类制定心理健康教育方案。建立健全测评数据安全保护机制，防止信息泄露。

（四）完善心理预警干预

11. 健全预警体系。县级教育部门要依托有关单位建设区域性中小学生心理辅导中心，规范心理咨询辅导服务，定期面向区域内中小学提供业务指导、技能培训。中小学校要加强心理辅导室建设，开展预警和干预工作。鼓励高中、高校班级探索设置心理委员。高校要强化心理咨询服务平台建设，完善“学校—院系—班级—宿舍/个人”四级预警网络，辅导员、班主任定期走访学生宿舍，院系定期研判学生心理状况。重点关注面临学业就业压力、经济困难、情感危机、家庭变故、校园欺凌等风险因素以及校外实习、社会实践等学习生活环境变化的学生。发挥心理援助热线作用，面向因自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、社会安全事件等重大突发事件受影响学生人群，强化应急心理援助，有效安抚、疏导和干预。

12. 优化协作机制。教育、卫生健康、网信、公安等部门指导学校与家庭、精神卫生医疗机构、妇幼保健机构等建立健全协同机制，共同开展学生心理健康宣传教育，加强物防、技防建设，及早发现学生严重心理健康问题，网上网下监测预警学生自伤或伤人等危险行为，畅通预防转介干预就医通道，及时转介、诊断、治疗。教育部门会同卫生健康等部门健全精神或心理健康问题学生复学机制。

（五）建强心理人才队伍

13. 提升人才培养质量。完善《心理学类教学质量国家标准》。加强心理学、应用心理学、社会工作等相关学科专业和心理学类拔尖学生培养基地建设。支持高校辅导员攻读心理学、社会工作等相关学科专业硕士学位，适当增加高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划心理学相关专业名额。

14. 配齐心理健康教师。高校按师生比例不低于 1：4000 配备专职心理健康教育教师，且每校至少配备 2 名。中小学每校至少配备 1 名专（兼）职心理健康

教育教师，鼓励配备具有心理学专业背景的专职心理健康教育教师。建立心理健康教育教师教研制度，县级教研机构配备心理教研员。

15. 畅通教师发展渠道。组织研制心理健康教育教师专业标准，形成与心理健康教育教师资格制度、教师职称制度相互衔接的教师专业发展制度体系。心理健康教育教师职称评审可纳入思政、德育教师系列或单独评审。面向中小学校班主任和少先队辅导员、高校辅导员、研究生导师等开展个体心理发展、健康教育基本知识和技能全覆盖培训，定期对心理健康教育教师开展职业技能培训。多措并举加强教师心理健康工作，支持社会力量、专业医疗机构参与教师心理健康教育能力提升行动，用好家校社协同心理关爱平台，推进教师心理健康教育学习资源开发和培训，提升教师发现并有效处置心理健康问题的能力。

（六）支持心理健康科研

16. 开展科学研究。针对学生常见的心理问题和心理障碍，汇聚心理科学、脑科学、人工智能等学科资源，支持全国和地方相关重点实验室开展学生心理健康基础性、前沿性和国际性研究。鼓励有条件的高校、科研院所等设置学生心理健康实验室，开展学生心理健康研究。

17. 推动成果应用。鼓励支持将心理健康科研成果应用到学生心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置等领域，提升学生心理健康工作水平。

（七）优化社会心理服务

18. 提升社会心理服务能力。卫生健康部门加强儿童医院、精神专科医院和妇幼保健机构儿童心理咨询及专科门诊建设，完善医疗卫生机构儿童青少年心理健康服务标准规范，加强综合监管。民政、卫生健康、共青团和少先队、妇联等部门协同搭建社区心理服务平台，支持专业社工、志愿者等开展儿童青少年心理健康服务。对已建有热线的精神卫生医疗机构及12345政务服务便民热线（含12320公共卫生热线）、共青团12355青少年服务热线等工作人员开展儿童青少年心理健康知识培训，提供专业化服务，向儿童青少年广泛宣传热线电话，鼓励有需要时拨打求助。

19. 加强家庭教育指导服务。妇联、教育、关工委等部门组织办好家长学校或网上家庭教育指导平台，推动社区家庭教育指导服务站点建设，引导家长关注孩子心理健康，树立科学养育观念，尊重孩子心理发展规律，理性确定孩子成长预期，积极开展亲子活动，保障孩子充足睡眠，防止沉迷网络或游戏。家长学校或家庭教育指导服务站点每年面向家长至少开展一次心理健康教育。

20. 加强未成年人保护。文明办指导推动地方加强未成年人心理健康成长辅导中心建设，拓展服务内容，增强服务能力。检察机关推动建立集取证、心理疏导、身体检查等功能于一体的未成年被害人“一站式”办案区，在涉未成年人案件办理中全面推行“督促监护令”，会同有关部门全面开展家庭教育指导工作。关工委组织发挥广大“五老”优势作用，推动“五老”工作室建设，关注未成年人心理健康教育。

（八）营造健康成长环境

21. 规范开展科普宣传。科协、教育、卫生健康等部门充分利用广播、电视、网络等媒体平台和渠道，广泛开展学生心理健康知识和预防心理问题科普。教育、卫生健康、宣传部门推广学生心理健康工作经验做法，稳妥把握心理健康和精神卫生信息发布、新闻报道和舆情处置。

22. 加强日常监督管理。网信、广播电视、公安等部门加大监管力度，及时发现、清理、查处与学生有关的非法有害信息及出版物，重点清查问题较多的网络游戏、直播、短视频等，广泛汇聚向真、向善、向美、向上的力量，以时代新风塑造和净化网络空间，共建网上美好精神家园。全面治理校园及周边、网络平台等面向未成年人无底线营销危害身心健康的食品、玩具等。

三、保障措施

（一）加强组织领导。将学生心理健康工作纳入对省级人民政府履行教育职责的评价，纳入学校改革发展整体规划，纳入人才培养体系和督导评估指标体系，作为各级各类学校办学水平评估和领导班子年度考核重要内容。成立全国学生心理健康工作咨询委员会。各地要探索建立省级统筹、市为中心、县为基地、学校布点的学生心理健康分级管理体系，健全部门协作、社会动员、全民参与的学生心理健康工作机制。

（二）落实经费投入。各地要加大统筹力度，优化支出结构，切实加强学生心理健康工作经费保障。学校应将所需经费纳入预算，满足学生心理健康工作需要。要健全多渠道投入机制，鼓励社会力量支持开展学生心理健康服务。

（三）培育推广经验。建设学生心理健康教育名师、名校长工作室，开展学生心理健康教育交流，遴选优秀案例。支持有条件的地区和学校创新学生心理健康工作模式，探索积累经验，发挥引领和带动作用。

（备注：原文标题：《教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》的通知》）

【重要通知】

教育部办公厅关于 开展 2023 届高校毕业生就业“百日冲刺”行动的通知

推荐人：王雅莉、沈云、时万祥、叶志豪、彭军

推荐单位：马克思主义学院、化学与环境工程学院·食品科技学院、校党政办公室（外事处）、产学研用平台秘书处、湖北峻江公司、长河农业公司、后勤集团（总务处）

推荐审核人：孙厚权、王聪、余仕良、聂媛媛、刘中兵

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/202305/t20230515_1059728.html

本文发表时间：2023 年 5 月 15 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署，抓住高校毕业生就业工作关键期，加力加快工作进程，全力促进高校毕业生顺利就业，教育部决定开展 2023 届高校毕业生就业“百日冲刺”行动。

一、行动主题

百日冲刺促就业 踔厉奋发建新功

二、行动时间

2023 年 5 月—8 月

三、行动目标

通过开展“百日冲刺”行动，聚焦当前促就业工作重点难点，精准拓展岗位，优化指导服务，引导毕业生主动求职，帮助更多高校畢業生在离校前后落实就业去向，全力促进 2023 届高校毕业生高质量充分就业。

四、行动任务

（一）精准拓展市场性岗位

“百日冲刺”期间，各地各高校要针对还未落实去向毕业生的情况，有针对性地拓展市场岗位，更好匹配毕业生的就业需求，提升访企拓岗的实效性和供需匹配度。

更加有效开展访企拓岗。各地各高校要精准组织“访企拓岗促就业”行动，为未落实就业去向的毕业生开拓有效岗位资源。各高校要针对就业去向落实率低的学科专业加大访企拓岗力度，校院领导同志要精准走访相关行业企业，为相关学科专业开拓就业新空间。高校领导班子要认真落实访企拓岗“两个100”的要求。二级院系领导班子成员要依据历届用人单位实际数量，开展实地走访，足质足量开拓就业岗位。要结合毕业生就业需求，提升岗位的利用率和访企拓岗的实效性。

提升校园招聘供需匹配度。各地各高校要持续开展“万企进校园”活动，保持校园招聘的热度和学生参与度。二级院系要结合学科专业特色、毕业生意向等情况，开展小而精、专而优的专场招聘活动。要提升每一场校园招聘活动的实际效果，促进毕业生和岗位精准有效对接。

充分用好“互联网+就业”资源。各地各高校要加快推进国家大学生就业服务平台与各地各高校的就业信息共享，充分利用平台岗位资源，为未落实就业去向的毕业生提供相匹配的岗位信息。高校就业部门要组织人员从中筛选合适的岗位，精准推送给有需要的毕业生。

（二）加快政策性岗位招录

“百日冲刺”期间，各地各高校要积极配合有关部门抓紧推进政策性岗位招录进程，按照规定时间要求，倒排工期、挂图作战，确保如期完成各项招录任务。

如期完成政策性岗位招录。各地各高校要抓紧推进高校专升本、第二学士学位等升学考试，其中专升本于5月底前完成录取工作，第二学士学位于7月底前完成录取工作。各地教育行政部门要积极配合有关部门落实优化公务员和事业单位、国有企业、科研助理等政策性岗位招录时间安排，确保8月底前全部完成。

组织实施好基层就业项目。各地各高校要做好组织动员，大力引导高校毕业生赴基层就业。要集中宣传“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层服务项目，重点介绍高校毕业生到基层就业的优惠政策，动员毕业生积极报名参与。鼓励各地进一步扩大地方基层项目规模，落实好各项优惠政策。要积极引导毕业生参与城乡社区计划、“大学生乡村医生专项计划”，拓宽城乡基层就业新空间。

（三）做好针对性就业指导

“百日冲刺”期间，各地各高校要重点针对 2023 届多数毕业生受疫情影响外出实习实践相对较少、部分毕业生“求稳”和“慢就业”等情况，有针对性地开展就业指导，采取有效措施，引导毕业生积极求职、尽早就业。

培育积极正向的就业价值观。各地各高校要开展形式多样的主题教育活动，激励毕业生矢志奋斗、积极就业，尽早迈出求职第一步。要加强就业指导，将本校、本专业就业实际与就业市场需求讲清讲透，引导毕业生客观看待个人条件和社会需求，从实际出发选择职业和工作岗位。要充分发挥朋辈激励作用，通过毕业生委员会、学生就业委员、党员“一帮一”等方式，及时将就业政策、就业信息等直达毕业生，畅通毕业生就业思想动态与学校沟通渠道。要主动关心毕业生就业进展和困难，引导毕业生适当调整心理预期、化解焦虑情绪、增强就业信心。

大力组织就业实习实践活动。各地各高校要抓紧时间，组织未落实就业去向的毕业生“走出去”，了解相关行业和用人单位，认识职场环境，激发求职动力。通过企业参访、师生共同参与访企拓岗、行业调研等多种形式，让毕业生亲身体验行业人才需求，切实感受职业发展空间，激励毕业生尽早求职。

组织开展大学生职业规划大赛。教育部近期将启动大学生职业规划大赛，各地各高校要以大赛为抓手，进一步加强生涯教育，帮助毕业生科学做好学业和职业规划，及早做好就业准备。要发动学生广泛参与大赛，积极汇聚社会资源，为毕业生就业搭建供需对接平台。

加强涉就业风险防范。各地各高校要开展就业安全教育，帮助学生防范“黑中介”“付费实习”等就业陷阱，增强求职安全意识和法治意识。各高校要严格审核招聘信息，严禁在各类校园招聘活动中设置违反国家规定的有关歧视性条款和限制性条件。积极配合相关部门及时查处和打击虚假招聘等违法行为。

（四）加强重点群体就业帮扶

“百日冲刺”期间，各地各高校要重点对求职受阻和困难家庭毕业生开展就业帮扶，摸清情况、建立台账，努力为他们提供有效的指导和服务，尽可能帮助他们实现就业。

重点帮扶求职受阻的毕业生。针对有就业意愿但在求职中屡屡受挫、尚未落实岗位的毕业生，特别是困难群体毕业生，高校负责教师要及时跟进，提供有效帮扶。要帮助学生分析诊断求职中的问题，完善个人简历，合理选择就业目标，提升求职技能。各高校至少为每一名就业困难群体毕业生精准推送 3 个以上岗位。

鼓励教师陪同学生投递简历，了解毕业生求职困难和用人单位需求，将毕业生在招聘中面临的难处转化为深化就业指导和人才培养改革的动力。

抓紧实施年度“宏志助航计划”。2023 届高校毕业生的集中培训任务原则上应于 5 月底前完成。鼓励设立省级、校级培训项目，帮助更多有需要的重点群体毕业生提升就业能力。

（五）健全就业监测机制

“百日冲刺”期间，各地各高校要规范做好毕业生去向信息报送，加强数据核查，严格落实“四不准”“三不得”要求，确保就业数据真实准确。

规范准确登记毕业生去向。各高校要指导毕业生及时完成毕业去向登记。要规范采集毕业生去向信息，严格把关相关佐证材料，对灵活就业的，要提供用人单位的聘用证明或毕业生本人签字确认的证明材料，薪酬需达到当地最低工资标准。各高校要加大源头数据把关力度，强化相关工作人员培训，确保就业数据采集严格规范。

加强就业数据核查。各地各高校要尽早开展就业数据核查，重点核查“被就业”“花式签约”“人岗不符”“实习变就业”、佐证材料不完整不规范等问题，严防就业数据失真。要通过学校之间、学院之间交叉互查等方式，更好提高就业数据监测质量和核查工作效率。对违反就业统计监测规定的高校和有关人员，要严肃查处通报。

五、工作要求

（一）抓紧启动“冲刺”。各地各高校要抢抓就业“百日冲刺”关键期，加快就业工作节奏，尽快制定“百日冲刺”工作方案，统筹好促就业工作安排，科学提出时间表、路线图，精心组织实施。

（二）确保落实见效。各地各高校要落实就业“一把手”工程，确保工作部署到位、责任落实到位。各省级就业工作专班要全力推进各项任务落实，加强工作监督。高校书记校长要亲自部署、亲自推动、亲自督查。教育部将实行工作周报制度，重点监测促就业工作进展和实际成效，适时开展全国高校毕业生就业创业示范单位评审。

（三）注重宣传引导。各地各高校要大力宣传报道“百日冲刺”行动开展情况、就业典型经验和先进人物，努力营造全社会共同支持高校毕业生就业的良好氛围。要密切关注舆情动态，对工作中可能出现的风险点认真排查、做好应对预案，确保及时有效化解。有关工作经验做法请及时报送教育部（高校学生司）。

【前沿动态】

上海民办高校关心下一代工作教育实践基地揭牌

推荐人：冯岭盛

推荐单位：艺术学院·音乐学院

推荐审核人：阎轶娟

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202305/t20230511_2111040289.html

本文发表时间：2023 年 5 月 11 日

5 月 9 日，上海民办高校关心下一代工作教育实践基地在上海杉达学院揭牌，基地由上海杉达学院牵头，上海 17 所民办高校共同参与，是全市民办高校开展劳模精神教育的协同育人平台，旨在聚焦实践育人，推动劳模精神进校园，在学生思想引领、课程思政、文化育人等方面构建“劳模思政”协同育人新格局。

挂牌教育实践基地是民办高校关心下一代工作的创新之举，是弘扬和传承劳模精神的新探索。上海市教育系统关工委主任李宣海在揭牌仪式讲话时表示，要积极发挥基地的汇聚功能、枢纽功能、辐射功能、展示功能，努力使这个基地成为新时代民办高校育人工作的一个重要孵化器和发动机。积极拓展实践育人资源，找准切入点，让更多不同领域劳模、工匠等走入校园、参与育人，以问题为导向探索“劳模精神、劳动精神、工匠精神”与民办高校育人实践结合的路径方法，构建课堂社会双向循环育人共同体。

当日，上海杉达学院劳模工匠坊揭牌，并举行“百名劳模进校园”上海杉达学院与上海市劳模协会工会管理学院劳模学员分会共建签约暨首批劳模特邀党建组织员聘任仪式，聘任余英、吴振祥、顾鸿伟、蒋莎、黄文庆、朱强、李逸群、姜学定等 8 名劳模为首批特邀党建组织员。上海杉达学院校长陈以一介绍，未来劳模工匠坊将大力宣传弘扬劳模、工匠的奉献精神 and 先进事迹，充分发挥劳动模范和大国工匠的示范带头作用；定期开展专题讲座，发挥劳模精神的育人引导作用，用劳模精神引领新时代“学生思政”；同时，发挥劳模、大国工匠在专业领

域的优势，深入二级学院定期组织授课、培训、座谈等研讨交流活动，以榜样的力量引领学生成长。

【百家论坛】

“缺标评审”有利于高校教师分类发展

推荐人：徐丽娜、任旭峰、吴翔

推荐单位：人事处、培训处（教师发展中心）、审计处、监察处（法律顾问室）

推荐审核人：李付宝、任旭峰、张勇

来源：中国教育新闻网

网址：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2023-04/24/content_623127.htm?div=-1

本文发表时间：2023年4月24日

职称评审是高校教师职业发展的重要一环。在目前的职称评审体系中，基于教师职业特征和发展规划等开展“分类评价”是高校的主流方案和发展趋势。分类评价主要分为教学型、教学科研型、科研型等不同通道，还有部分高校将职称细分为十余个种类。细分岗位类型，实施差异化评价，能够有效引导教师找准赛道、明确目标、精准发展。

然而，在职称总数一定的前提下，晋升通道多元化也存在着职称资源分散等矛盾。最明显的是，短期内各职称通道的指标窄化，达到晋升条件的教师不一定能够顺利晋升，可能造成人才流失的隐患。因此，笔者建议，可以采用“缺标评审”的方式，作为解决职称通道拥堵、让分类发展“软着陆”的有益尝试。所谓“缺标评审”，指在指标不足的情况下，通过荣誉指标或者其他途径，给符合晋升条件的教师相应的荣誉或名分，肯定其在学术领域的成绩，但在相应配套条件上可以折价或变价施行。

“职称拥堵”不利于教师成长

当前，基于办学定位和发展实际，高校普遍实行的职称评审标准主要有两种。一种是超高标准晋升机制，即要求参评者以高标准参与职称评定。这种机制对参评者的综合条件要求较高，如要求在专业领域顶级刊物发表论文数篇等。另一种是中等标准择优晋升机制，多数人通过一定努力基本能够达到该晋升条件。

以上两种标准各有利弊。前者晋升标准高，只要达到设定的各项标准线即可实现晋升，且人为干扰因素较少，不会导致教师出现过度焦虑等现象。但这种超高标准既不利于高校广揽青年学者，也不利于教师队伍的梯队建设和团队的可持续发展。后者标准适中，但因指标有限，参评者即便达到晋升标准，也需要“优中选优”，可能导致竞争过程的无序性，出现学术研究之外的内耗。比如，极少数学者出现“追求成果数量忽略质量”或“以行政职位绑定职称评审”等现象，甚至造成“劣币驱逐良币”的极端情形，严重影响学校和学术声誉。因此，高校在推进职称评审的过程中，应制定科学有效的弹性机制，既能通过评审发挥学术牵引作用，又能体现一定的人文关怀，避免无序内耗。

“缺标评审”缓解职业内耗

职称评审本质上是一种专业技术人才学术水平和职业素质能力的评价与激励机制，如果失去了对学术发展的激励导向作用，必然导致职业内耗。在科研领域，“破五唯”重在减少低水平重复。其中一个重要抓手，就是减少教师因职称评定产生的发展焦虑。因此，“缺标评审”可以作为降低高校教师职业内耗的一个选项。

以专业教师评聘为例，笔者建议，有需要的高校可以在正高评聘中试点“缺标评审”。具体来说，高校可以先建立人才蓄水池，副教授达到教授四级晋升的起始条件后，设置两个通道：第一个通道，淡化成果数量，主要评价代表作、标志性成果、解决“卡脖子”问题的贡献度，成果突出者根据排序、指标数量直接晋升，特别优秀者破格晋升为教授。第二个通道，满足晋升条件但因指标限制不能直接晋升者，可申请走“缺标评审”通道，同样授予教授职称。“缺标评审”通道的教授待遇，可视具体情况具体分析。如果校、院有合规的经费来源，就按照学校通过的“缺标评审”细则兑现待遇；如果校、院经费确有困难，可根据相关细则逐步兑现待遇。

值得注意的是，不能简单地将“缺标评审”等同于等额评审。等额评审指达到晋升条件就可以直接晋升，其弊端在于职称评审一旦彻底失去竞争成分，必然消解组织内生动力，影响组织的可持续发展。兼容双通道的“缺标评审”，本质上是一种压力分解机制，能够在一定程度上解决职业内卷，是高校教师“分类发展”政策的有益补充，也是疏导教师职称评审焦虑的调节器，能促进“破五唯”落到实处。

当减轻了职称的后顾之忧，教师便能够更好地沉下来，彻底放弃低水平重复科研，真正实现分层分类发展，并推动生成“科研成果不在乎多，更在乎高质量、创新性”的新型学术生态。

优化机制激发“正向驱动”

为实现“缺标评审”的正向驱动功能，需在标准科学化、规则透明化、评审阳光化三方面完善体制机制。

首先，高校需在充分调研的情况下，科学制定晋升标准。相关议事机构或组织要广泛参与调研，开展充分论证。目前，有的高校推行代表作制，选择数篇代表作参评；有的高校推行积分制，将教师完成的教学、科研、社会服务等任务或取得的成果进行量化打分。无论哪一种标准，均应在达成广泛共识的情况下方可施行。

其次，要依据晋升标准，建立合理的评审规则。具体评审规则主要涉及如何确定当年缺标晋升的指标数，缺标晋升的教师获得晋升后如何兑现待遇等。这些问题需要结合校情、学科专业特色综合考虑，由学校相关议事机构或组织在充分调研、论证后公布规则，使规则公开化、透明化，让教师做到心中有数，准确规划奋斗路线图。

此外，还要公开公平地开展“阳光评审”。一方面，参评对象和评审过程要受到校内教师的关注和群众监督，综合条件优秀者自然会成为工作标杆，进而激励更多的教师努力奋进。另一方面，深入推进代表作评议实名制。为保障在推行代表作评价制度时评价客观公平公正，可在一定范围内试行评审专家实名评议，促使专家的评价意见接受舆论监督。通过透明化的评审机制，切实提升评审结果的公信力。

听课教师也要充分“备课”

推荐人：陈文

推荐单位：教务处（党委教师工作部）、继续教育学院

推荐审核人：廖自能

来源：中国教育报

网址：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202305/t20230505_2111036803.html

本文发表时间：2023年5月5日

参加听评课活动现已成为中小学教师“走出去”向同行学习，进行专业交流的重要途径。听评课活动为授课教师展示自己的教育教学能力提供了舞台，也为参加听评课活动的教师共同学习、共同研究和共同发展提供了研究的内容和载体。然而，当前的听评课活动，重“听”不重“评”的现象依旧不同程度地存在，严重影响了听评课活动的效果。笔者认为，听课教师在听评课活动前准备不足，导致在评课环节交流研讨不充分、不深入是重要原因之一。

在听评课活动中，授课教师往往会花费大量的时间和精力备课，而听课教师多以旁观者的心态参加活动，没有把自己放到参与者的位置上。为了提升听评课活动的效果，听课教师也应针对要听和评的课进行充分“备课”，只有这样才能在研讨中实现观点的碰撞，闪现思维的火花，达到互相启发的目的。

听课教师在听评课活动前可以围绕以下几个方面进行“备课”。首先，要了解听评课活动的基本信息。比如，活动的主办单位、活动时间、参与对象、活动的主题、活动的内容、活动的形式、活动的预期目标等等。其次，需要了解授课教师、授课内容、授课学校校情、生情等。再其次，要围绕授课教师即将授课的主题和内容，从为什么教（为什么学）、教什么（学什么）、怎么教（怎么学）、怎么评价教和学的效果、怎么才能教得更好（怎么学得更好）等基本维度，思考这节课涉及的方方面面的学科教学问题。最后，可以利用中国知网等数据库资源，在数据库中检索授课教师即将授课的主题和内容的相关教学设计或教学案例，了解国内其他同行在该主题和内容的教学中有什么值得学习和借鉴的做法，并和自己的教育教学实践进行比较、反思，形成自己对这节课的看法和认识。

听课教师有了活动前的“备课”，对于授课教师所授主题和内容有了初步认识、理解，甚至可能产生一些教学的疑问和困惑。在听课环节中，带着这些认识、理解、疑问和困惑，就能更好地理解 and 认识授课教师所授课程，也能更好地学习授课教师的优点，发现自己的不足，同时发现授课教师教学中还需要进一步改进或提升的地方。在评课环节，由于授课教师和听课教师都有了充分的“备课”，两者之间的对话研讨就有了坚实的基础，就有可能产生共鸣，碰撞出思维的火花，评课环节自然会更加深入、专业、聚焦。

传统的听评课活动重点在“听”，听课教师忙于记录授课教师的授课过程，而有了充分“备课”的听评课活动，“听”只是“评”的基础，“听”是为了更深入地“评”。在传统的听评课活动中，授课教师与听课教师两个主体在时空上

是分离的、割裂的，他们之间缺乏有效的沟通和对话。而在新型的听评课活动中，在听课和评课的环节中，授课教师和听课教师都应该充分发挥自己的主体作用，将自己置身参与者的位置，从割裂旁观转向深度参与，最终实现共同学习、共同研究和共同发展。

为了充分发挥听评课活动的作用，听课教师有必要将参加听评课活动的所思所想所悟撰写成听课反思、听课日记或者听课随笔。更进一步说，听课教师可以对整场听评课活动进行系统复盘，认真梳理本次听评课活动中的思想碰撞，多维度开展深入的课例研究，尽可能形成课例研究论文。听课教师还应该思考如何将课例研究的成果应用到自己的日常教学中，改变自身的教学行为，提升课堂教学的质量。

我们期待通过听课教师的充分“备课”，推动听评课活动走深走实，实现听评课活动的教研转型。

应用型高校推动“四链”深度融合的实践进路

推荐人：訾茜、王宗佳

推荐单位：教务处（党委教师工作部）、继续教育学院、机械与电子工程学院·软件工程学院

推荐审核人：韦丽莉、范超毅

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202304/t20230414_2111027952.html

本文发表时间：2023年4月14日

党的二十大报告提出：“推动创新链产业链资金链人才链深度融合”。应用型高校作为我国科技创新和拔尖创新人才引培的重要主体，如何用好自身优势服务创新驱动发展战略，在推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合（以下简称“四链深度融合”）方面发挥引擎和辐射作用，是回应时代需求、走出中国特色应用型高校发展之路的重大现实课题。应用型高校要围绕科教兴国战略，用好科技创新和人才高地优势，发挥四链深度融合的作用，要成为人才高地引领创新与产业融合发展的典范，成为创新高地驱动人才和产业高位发展的主力，要通

过资金运营创新，提高人才价值、科技创新价值、产业价值的循环能力，成为人才、创新、产业等资源高位增值的流通枢纽。

应用型高校推动“四链”深度融合的实践进路

应用型高校需从办学定位与职能出发，融入国家战略实践，找准“四链”深度融合的实践进路。

1. 构建开放型价值共生发展格局

建立教育发展与产业发展互利共生的发展格局。**一是专业结构与产业结构精准对接。**按照产业链生产环节的知识技术关联逻辑建构完整专业群，实现专业群全面对接产业链；按照现代化产业体系布局，理顺新型工业化、战略性新兴产业和现代服务业等的知识技术基础，改造传统专业，创生新专业，提高专业育人体系对产业发展前沿的支撑度，推动专业建设与产业结构的价值统一。**二是学科体系与生产实践问题紧密结合。**聚焦现代化产业体系面临的综合性、普遍性、前沿性问题，发展交叉融合学科；瞄准学科理论前沿，以重大实践课题研究为突破点，为产业实践和应用型人才提供系统认识，推动学科建设与产业发展的价值统一。**三是科技研发与实践技术攻关直接对接。**以产业转型升级面临的核心技术、前沿技术等为对象，校企合作、校校协同、校内协作，系统确立推动产业集群转型升级、产业内部生产环节技术提能的科技研发课题群，建立跨机构协同攻克科技难题的实践格局，推动科技创新与解决实践问题的价值统一。**四是社会服务与产业发展直接相融。**通过校企合作举办产业学院、校中厂和厂中校、自办企业等方式，为产业链关键生产环节提供关键支撑，撬动产业链或产业链片段走向高端产业。

2. 建设创新型校企共享人才高地

实现应用型高校与产业的拔尖创新人才共融共享，建设体现开放发展格局、支撑科技创新、引领产业链或产业集群转型升级的创新型人才高地。**一是建设支撑创新型人才培养的双师队伍。**高校拔尖创新人才和行业产业大师、能工巧匠、拔尖技术人才等互聘共享，提升高校和产业拔尖创新人才将世界产业前沿和技术前沿等转化为育人资源的能力；引培掌握世界生产技术前沿或尖端科技的科技帅才领衔育人，实现高校和产业高端人才的育人融合。**二是发展引领产业发展的科技创新团队。**根据战略需要，打破校际边界，突破学科边界，依托科技创新项目和高端平台，建立集聚各领域拔尖创新人才的项目团队。**三是建立对接产业的核心技术指导团队。**集聚对产业生产环节发展有突出贡献的拔尖创新人才，组成科技创新成果对接与技术指导团队，为产业链或集群转型升级、解决实践技术难题

提供服务。**四是引培高水平的创业团队。**依托取得的体系化科技创新成果，集聚生产技术、市场营销、经营管理等领域研究与实践的拔尖创新人才，组成知识技术密集型创业团队。

3. 构建战略性产教融合创新体系

瞄准国家重大战略需求和学校发展战略重点，建设支撑关键产业和产业关键环节的产教融合创新体系。**一是建立创新组织。**联合同类院校、科研院所、科技企业等，建立覆盖产业链生产环节的综合性科技研发机构；聚焦战略性新兴产业、现代服务业、先进制造业等，建立高新技术研发与服务中心；围绕国际前沿科技、未来科技等，建立支撑产业未来的国际科技研发中心和未来产业学院。**二是搭建创新平台。**通过高校联盟、校企联盟、产业联盟等，立足全球战略领先、重大科技攻关、重要产业发展等领域核心问题，建立重点工程实验室、工程中心、产业技术联盟、科教融合平台、产业集群融合发展创新平台、科技创新与产业化平台等，建立共享型、开放型、前沿型科技创新支撑平台。**三是集聚创新资源。**争取国家基金、地方政府部门、学校、行业产业等的经费投入；设立校级科技创新基金；整合学校、科研院所、企业等的科技研发场地、设施和设备；积淀具有自主知识产权的优势科技创新资源。**四是设立创新项目。**选择具有产业化前景的重大创新项目进行校级孵化培育；统筹获取自然科学基金、科技重大专项、重点研发计划、技术创新引导专项（基金）、基地和人才专项等的项目；联合国内国际高端产业企业，承揽解决行业产业发展核心技术难题、支撑产业转型升级的科技创新项目；提高大学生创新项目质量和水平。

4. 建立立体型科技成果转化机制

以市场需求为导向，联合政府、行企等主体，创建立体型科技创新成果转化体制机制，加速科技创新成果产业化。**一是建立专门的科技创新成果转化组织。**设立学校科技创新成果转化部门，引育科技创新成果转化人才，制定科技创新成果转化工作规程与实施标准，推动科技创新成果转化工作专业化。**二是建立科技创新成果质量评价机制。**建立学校科技创新成果质量评价标准，对申报转化的科技成果的技术含量、先进性、竞争力等进行评价。**三是建立科技创新成果转化风险评估机制。**对科技创新成果的市场价值、技术转移、产品开发、市场推销等进行风险性评估，并根据评估结果确定转化优先级。**四是建立科技创新成果转化市场配置机制。**依托互联网信息化平台、产业联盟、行业组织、校企联盟等，搭建学校科技创新成果推销和交易平台。**五是建立科技创新成果转化支持机制。**成立

科技创新成果转化咨询指导组织,对科技创新成果转化提供技术咨询、投资融资、国内外推广等服务。六是建立科技创新成果产业化实现机制。组建学校科技创新成果产业化基地,鼓励科技创新成果持有者办创新型企业、科技型企业、高新技术企业,并为实验研究、中试熟化和生产过程等提供场地、设施设备、管理、人才、产品推销等一体化服务。七是建立科技创新成果转化资金投入机制。设立学校科技成果转化基金,加大科技成果转化项目经费配套,对科技成果转移、作价投资、自主产业化活动等提供经费支持。

(备注:全文内容酌情适度删减,原文标题:《应用型高校推动四链深度融合的辐射结构与政策路径》)

基于新媒体“微课程”平台建设的 student 教育管理创新探究

推荐人: 史雅芳

推荐单位: 化学与环境工程学院·食品科技学院

推荐审核人: 王聪

来源: 中国大学生在线

网址: https://dxs.moe.gov.cn/zx/a/kskt_dxmk/230417/1835757.shtml

本文发表时间: 2023 年 4 月 17 日

党的二十大报告指出,要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂;坚持用新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动。高校学生是国家发展的主要力量,针对高校学生管理并对其展开思想政治教育,有助于学生解决好世界观、人生观、价值观这个至关重要的问题。在新媒体时代加之“后疫情”背景下,高校学生教育受到多方面因素的限制,综合各方面因素都在一定程度上影响着思政教育的质量,从侧面对于高校思政工作者提出更高层次的要求。

随着信息技术、互联网技术的快速发展,孵化出大量新媒体平台,使得各类信息传播加速、传播范围扩大,人们的生活越来越依赖这些平台。通过合理形式将班会课程、团课、党课和思政课教育与新媒体平台融合,在实际学习生活中潜移默化影响学生,从而打造提高学生管理效果和提升教育质量的双赢性“微课程”。对高校学生而言,新媒体视域下的“微课程”教育模式将具有高效性、选择性、

针对性、时效性、自主性、简约性和互动性等特点,能根据时代发展及环境变化,满足更广泛学生的需要,从而实现高校学生的全面发展。

二、新媒体“微课程”平台建设的优势与机遇

(一) 国家对高校思政教育重视程度逐步加强

国家积极推进高校思想政治教育的改革与发展,积极引导学生学习思想政治,提出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”[1]。正是我们国家对于高校学生管理与思政教育重视程度的提高,青年学子在思想上有着较高站位,民族自尊心和自豪感越发牢固。

(二) 高校思政教育工作人才队伍逐渐扩大

高校辅导员作为思想政治教育工作的具体组织者、实施者和重要力量,在大学生的思想、学习、心理和成长等育人工作中发挥着直接且重要的作用[2]。近年来针对专职辅导员队伍建设成效显著,在数量配备、结构设置、政策措施和职业发展等方面得以明确或提高。这些举措为高校思政教育的发展注入了更多新鲜血液,为该工作岗位增加了新的活力。

(三) 思政教育新资源和平台实力日渐提升

新媒体时代下,越来越多的高校通过互联网渠道传播并展现优秀学子的精神风貌和青春正能量,这些都是丰富的教育管理资源库。就地取材,网络平台为辅导员提供了海量资源,因此教师可根据自身需要有选择性地规范运用各种“微课程”平台来提升管理水平效果,创新教育形式,从而提高学生接受程度与学习效率。

(四) 高校学生的思想认识与学习方式发生了变化

伴随着当代高校学生的成长,互联网内容对他们的思想认识影响较大,青年一代是网络的主力军,在各媒体平台中具有举足轻重的地位;另外,各平台丰富、鲜活且现实性的新闻案例进一步影响着学生的思想及价值观念;同时,受疫情影响,近几年线上班会、学生干部会议、教学等俨然成为一种新型的模式,学生学习方式发生着变化,这些都为变革传统教育模式提供更多的机会,因此“微课程”的出现会使学生思政教育的接受程度有所提高。

由此可见,通过新媒体平台建设“微课程”来提升大学生的思政教育质量,显得十分必要且重要。

三、平台建设对高校学生管理与思政教育的优势

（一）变更传统理念，提高学生教育管理质量

传统教与学的模式在高校中存在与学生教育管理相互分离的现象，使得工作未能贯穿于大学生教育管理的全过程。以“微课程”平台为抓手，以学生教育管理为载体，聚力抓政风、带校风、促学风，凝练思政教育与学生管理工作“两不误、两促进、深融合”，不断引领“三全育人”走深走实。

（二）提升教师思政素养，打造优质师资队伍

充分认识到“微课程”建设对思政教育教学的时代性和重要性，应将重点放在学生的需求，在此基础上将互联网的优质资源转化为课堂讲授内容，从而提高学生学习效果和能力。建设优质的“微课程”还需要教师本身具有过硬的技术技能，了解各平台的优势，掌握相关程序、后台或软件的使用和操作方法，成长为新媒体专家型思政人才。高校应重视针对教师新媒体技能的培训工作，适当加大人力、物力和财力等投入，定期聘请专家为教师提供技术指导，对存在的问题现场解惑，使教师都能较为熟练地掌握“微课程”制作的各阶段步骤和注意事项，保证教学质量。

（三）创新思政课程模式，善于利用多种平台

利用新媒体建设“微课程”应用于高校思政教育，打造全员、全程、全方位育人的一体化的集知识、互动、高效等多元素一体化的思政教育模式，能够全面革新发展模式，突破现实教学瓶颈，实现创新性发展。例如：中国大学生在线 2022 年推出“小中伴你上大学”板块，多期微课程与新生入学教育管理融合，受到高校师生一致好评；在学生党建上，设计制作精品“微课程”平台，真正做到坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育相结合，引导广大学生党员传承红色基因，赓续红色血脉。此外，针对学习效果评价，设计知识答题学以致用参与答题，实现知识的巩固与运用。坚持有用有趣有细节，进一步提升内容及活动品质，在服务大学生成长成才上再上台阶，建强在线、战线、学生“三位一体”格局。

四、结语

青年强，则国家强。新时代背景下的我们既要守科学规律之正，又要创文化实践之新。互联网技术新媒体背景下，“微课程”平台建设应用于学生教育管理面临诸多的机遇与挑战。国家、社会和高校对思政教育重视程度加强，为其赋予了鲜明的政治性和时代性特征。未来针对微课程平台建设，可在选题策略上重点下功夫，全体思政工作者全力以赴、定期复盘、看齐优秀，为思政平台创造更多“微课程”佳绩，为高校学生教育管理的发展竭尽我们最大的力量。

总体国家安全观下高校突发事件应急管理体系研究

推荐人：许建新

推荐单位：机械与电子工程学院·软件工程学院

推荐审核人：宋颖颖

来源：高校辅导员联盟公众号

网址：<https://mp.weixin.qq.com/s/kT3BwN0Pc1YIPnBjEVBGyw>

本文发表时间：2023 年 4 月 16 日

进入新时代，百年变局加速演进，在实现中华民族伟大复兴的宏伟征程中，国家安全是头等大事。高校作为培养社会主义接班人的主要阵地，保障青年学生安全是高校的重要职责。近年来，国内高等院校校园暴力、学生自杀、意外伤亡、食物中毒、罢课罢餐等突发事件日益增多。面对突发安全事件有一套具体可行的应急管理体系，对于高校安全稳定发展具有重要意义，有助于进一步提高人才培养质量，助力构建和谐社会。

一、总体国家安全观下深化应急管理研究的现实境遇和价值蕴涵

我国应急管理事业起步于 2003 年应对非典疫情之后。为解决卫生防疫基础薄弱、应急响应能力不足等问题，非典疫情后，以“一案三制”为核心的中国应急管理体系逐步建立起来[1]。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视应急管理工作，审时度势，坚持以人民为中心，不断调整和完善应急管理体系，党和国家应对安全事件的处理能力和水平不断提高，彰显出中国特色和优势。

2023 年 3 月，习近平总书记在第十四届全国人民代表大会第一次会议上的讲话中强调，我们要更好统筹发展和安全。安全是发展的基础，稳定是强盛的前提。要贯彻总体国家安全观，健全国家安全体系，增强维护国家安全能力，提高公共安全治理水平，完善社会治理体系，以新安全格局保障新发展格局。[2]。

总体国家安全观是马克思主义国家安全理论中国化的最新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。党的二十大报告强调，必须坚定不移贯彻总体国家安全观，把维护国家安全贯彻党和国家工作各方面的全过程，确保国家安全和社会稳定[3]。高校学生突发事件具有突发性、危害性、社会敏

感性、群体性等典型特征，一旦防控处置不力，容易影响高校教育教学秩序，危及安全稳定，干扰育人工作和育人成效。高校作为广大青年学生聚集地，提高对突发安全事件应急管理体系机制的建构研究，有助于深化“立德树人”根本任务，打造铸魂育人新生态。

二、高校学生突发事件主要表现形式

突发事件，指的是突然之间发生并且会对社会有严重危害，需要利用应急管理措施去解决的自然灾害、事故灾难、公共卫生以及社会安全事件。

【1】具体到高校学生突发事件，指的是“以高校大学生为主体，在校园里面或者学校附近，突然发生对学生、学校以及社会造成影响和危害的，从而需要利用应急管理进行处理的突发事件”。

【2】结合学校、学生以及周围环境情况，高校学生突发事件有以下四种常见类型。

（一）公共卫生类突发事件

2020年春节前夕，新冠肺炎疫情席卷全国，高校推迟开学数月。上网课、“云毕业”、戴口罩，疫情防控成为高校工作常态。这就是典型的高校公共卫生类突发事件。一般来说，此类突发事件不易被发现，传播速度很快、传染范围很大、造成的伤害很深，甚至严重威胁到生命安全。高校教室、食堂、会议室等场所往往聚集着很多老师同学，管理起来较为复杂，突发事件也更容易爆发。

（二）治安类突发事件

治安类事件，指的是一些不法分子采用暴力等手段，违反法律规定和学校管理，对学生和学校造成伤害和损伤的事件。近些年，网络诈骗等新型事件成为新时代治安类突发事件的主体，对学校治安管理工作造成了诸多困扰。

（三）人际关系类突发事件

近些年，高校学生关于人际关系类问题日益凸显。很多学生是独生子女，从小受到家里疼爱，进入大学，一起从零开始，性格较为内向，不喜欢也不愿意和其他人交往，宿舍之间、班级同学之间缺乏交流，学生常常感到不被理解，“无法融入”、“两个世界”。长时间下去，学生心里会很压抑，开始多愁善感，缺乏人际交往能力，容易产生严重心理问题。

（四）身心健康类突发事件

身心健康类是高校学生突发事件最为常见的类型。近些年，高校学生身体素质较差。究其原因，一来学生过度依赖网络，不愿意花时间去锻炼身体；同时，

学生学习压力较大，学生普遍缺乏锻炼。造成学生身体素质较差，容易产生身体安全类突发事件，尤其是在学生体测、运动会等大型体育活动中，容易引发突发安全事件。此外，“抑郁症”等心理疾病普遍存在学生身上，造成的抑郁、自闭、自残甚至自杀等较为常见，学生身心健康类突发事件已然成为学生突发事件的核心问题。

三、高校学生突发安全事件应急管理存在的问题

（一）心理干预缺乏有效化、常态化

面对学生突发事件，学生往往受到心理问题的影响较大。同时，在处理学生突发事件中，心理干预辅导发挥着至关重要的作用。目前，高校心理干预工作没有常态化进行，缺乏专业的心理咨询老师，没能有效地掌握学生的心理变化情况。

（二）应急管理制度缺乏体系化、协同化

应急管理是一项体系化、协同化很强的工作。目前，高校围绕重点学生群体的信息来源往往比较分散，学业成绩在教务部门、心理健康状况在心理部门、思想动态和日常表现在学工部门、网络舆情在宣传部门、在校消费情况在后勤部门等，在突发事件处置的过程中，处理学生突发事件的机构组织往往临时组建，各部门间容易形成信息共享不畅，有效联动不足，口径原则不一致，协同不充分等被动局面，影响突发事件处置的效率和效果。

部分高校缺乏对于学生突发事件的预防和预警机制，善后处理工作也相对贫瘠，缺乏一套完整的应急管理制度体系，来支撑学生突发事件的应急管理问题。对于突发事件的始末不能很好地掌握，不能很好地发现风险、规避风险，在处理突发事件的时候无从下手、缺少方法、协同不够、缺乏善后等问题。

四、高校学生突发安全事件应急管理体制构建研究

（一）构建应急管理预测预警机制

坚持以学生为中心，充分调动各方育人力量，围绕学生构建“全员”参与的预警信息收集体系。事情未发生，高校便可以预测到可能出现的结果，并有相应的预警处理机制来应对此类事情。这就是预测预警机制。事实表明，学生突发事件在发生前，或多或少，或轻或重，都有和平常不一样的“信号”。如果高校能及时、有效掌握学生这一主体的日常表现，做到及时疏导、帮助学生度过“难关”，那么此类突发事件将会大大减少。

1. 不断健全完善应急管理预案

高校要围绕公共卫生类突发事件、治安类突发事件、人际关系类突发事件以及身心健康类突发事件等，以各个主管部门为核心，多部门协调合作，根据学生实际案例研究编制出相应的应急管理预案。

应急管理预案需要不断根据学生特点等因素实时更新完善，同时，要将制定出的应急管理预案明文发布到学校网站。组织学生进行常态化演练、交流，潜移默化地筑起一道坚实的安全管理防线。这里提到的应急管理预案要包含实际的案例分析，明确预测预警、工作目标，要有专门的决策机构和指挥人员，要有真实且及时的信息交流，要有可靠的后勤保障和善后工作。确保在突发事件未发生或者突发事件刚发生的时候，启动相应预案，各部门协同合作，把突发事件带来的损失降到最小。

2. 构建学生突发事件的信息网

高校掌握学生这一主体的日常表现情况，尤其是重点学生的情况，学生突发事件就在可控的范围内，这需要院校领导、辅导员、家长、导师、班主任、班委、宿舍长、舍友共同构建出学生突发事件的信息网。

辅导员要落实“三巡”工作，把巡宿舍、巡课堂、巡教室发挥出作用，在巡视的时候，和学生主动交流，深入宿舍，了解学生的日常生活表现；发挥班委、宿舍长的作用，带动周围同学向着积极的方向发展；把握重点学生的情况，时刻关注，并及时向主管领导汇报情况，让学生感觉到辅导员的关心和爱护。辅导员要做学生的知心朋友和人生导师，要发挥出辅导员在主体核心作用，最终构建出准确、及时的学生突发事件信息网，如图所示。

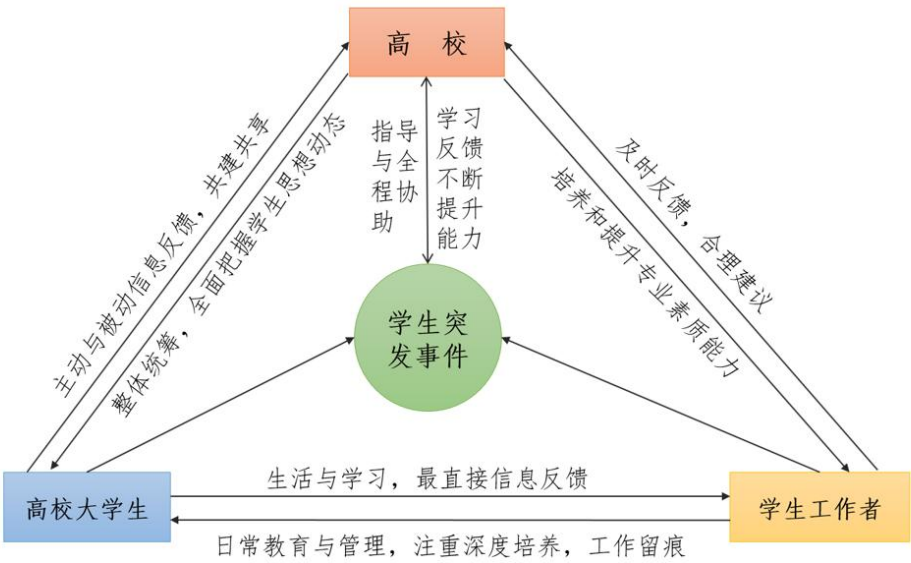


图 高校学生突发事件信息网

学生一旦有类似突发事件前兆的相关信号，周边舍友、宿舍长、班委就会立即报告辅导员。同时，辅导员、班主任在常态化和学生交流，谈心谈话的同时，也能够发现相关的信号。以辅导员、导师为 midpoint，以班委、宿舍长为两个基本点，以学校、学院、班级、课题组、宿舍为主线，全面构建学生突发事件应急管理信息网。

（二）加强学生突发事件应急处理体系机制

在构建学生突发事件预测预警机制和信息网的基础上，如果仍有突发事件发生，高校还应具有完备的应急处理机制，从而快速、准确、科学、合理合法地处理学生突发事件。这里的应急处理机制主要包括：应急决策、应急沟通和应急宣传机制。

1. 应急决策机制

高校在面对学生突发事件的第一时刻，要根据该事件的情况迅速、准确的做出决策。明确该事件谁来处理，如何处理，要确保“学生安全”是第一位。

2. 应急沟通机制

如何做到有效及时的沟通，往往是解决问题的法宝。在面对以学生为主体的突发事件时，所涉及到的包括学校、家长、学生甚至媒体等都是第二主体。高校应按照学生突发应急管理机制，及时准确地向学生家长反馈学生的情况，同时注意引导周围其他学生甚至社会的舆论走向，共同处理好学生突发事件。

3. 应急宣传机制

学生突发事件往往会快速、大范围的传播，严重的会引起恐慌。因此，高校在学生突发事件发生时，应当由学校主管领导、学院学生工作负责人、辅导员对已经知晓此事件的学生进行引导，告知该类学生事件的情况，引导学生不信谣，不传谣，服从学校安排，齐心协力，助力学校发展。事后，及时联系学生，开展学生安全教育大会，对于收到影响的重点同学，要密切关注其状态，并联系心理咨询专家对其进行心理咨询。

（三）完善应急管理善后处理机制

高校在处理好应急处理事件后，更为重要的是，要做好善后工作。学生突发事件过后，高校决策机构应立即组织相关部门对本次突发事件进行评估，找出产生该类突发事件的原因，同时将此事件纳入“学生突发事件应急管理机制”中去。对于由公共卫生类事件等造成的影响，要及时组织恢复重建工作，尽最大的能力

恢复学习、管理工作。同时，要组织专家来排查存在的风险和问题，并及时进行修复整改。

将学生安全教育纳入日常管理教育中，包括网络安全、心理安全、人身安全等，高校应组织学生利用线上资源，开展主题教育活动，深入学习公共安全教育知识，并定期组织学生进行沉浸式实战演练。

高校要做好心理干预工作。突发事件往往对周围学生会造成很深的影响，尤其是当事人相关同学，要发挥心理咨询中心的作用，联合辅导员、导师对其学习、生活和工作等方面进行关怀。

五、结语

高校学生突发事件应急管理体系机制需要根据学生特点、发展规律来不断完善，要协同各方资源力量，认真做好学生突发事件的预测预警、应急处理、善后处理等各方面工作，要始终坚持“以人为本”，坚持以学生为中心，把学生教育管理工作做到平时，常态化、精准化进行，深入了解学生日常状态和心理活动情况等，为学生健康安全成长成才保驾护航，维护高校和社会稳定和谐发展。

【他山之石】

哈尔滨工业大学（威海）： “525”特殊学情工作法，保障学情工作做实做细

推荐人：吴翔

推荐单位：监察处（法律顾问室）

推荐审核人：张勇

来源：全国高校思政网

网址：https://www.sizhengwang.cn/a/dxjy_xyaq/230423/1425260.shtml

本文发表时间：2023年4月23日

哈尔滨工业大学（威海）以学生为中心，通过多部门协同努力，着力将学生社区打造为平安校园样板高地，多渠道、多方式维护师生安全和校园稳定。

一、“525”特殊学情工作法，保障学情工作做实做细

哈尔滨工业大学（威海）多年来不断积累特殊学情工作经验，积极探索和创新工作方法，凝练出了“525”特殊学情工作方法。

1. 夯实五项基础

五项基础包括：队伍建设、心理发展中心建设、信息网络建设、心理健康课程与引导性活动、心理咨询。队伍建设包含专职、兼职、校外专家、班级心理委员、学生心理社团、家长全方位队伍体系，做好队伍保障。心理发展中心保障硬件条件，重点提升心理健康教育水平、提升心理发展中心的影响力和利用率，二级心理辅导站在社区书院全覆盖。搭建信息网络数据平台，充分利用大数据网络预警系统，及时发现异常情况。心理健康课程覆盖全体新生，开展全体学生心理筛查和全部谈话，开展团体辅导和个体咨询，针对特殊学情制定“一人一策”。

2. 抓住两个重点

一是抓重点人群：特殊原生家庭、特殊亲子关系、特殊人生经历、特殊心理问题、特殊学业问题、特殊境遇期、特殊身体疾病、特殊性取向、特殊原因校外住宿、特殊现象举止。二是抓重要时段（节点）：大学适应期、考试前后（含考研）、学籍处理、硕士研究生毕业期、博士生高年级、特殊敏感时期。

3. 把握五个环节

特殊学情工作要把握发现、研判、管理、关爱、处置五个关键环节。发现是学情管理中其它环节最重要的基础，也是所有环节中最重要的一环，主要通过六个渠道：摸底调查、心理筛查、个体咨询、谈心谈话、日常观察和大数据平台。2022年，校区在原有心理筛查基础上，设计新生入学前心理调查表单，掌握一手资料，不断深入挖掘学生新媒体平台、亲属与亲密关系者、重要时间点、大数据平台、课程观察、师长与同学、学情研判等特殊学情发现渠道，实现特殊学情尽可能早发现，成功干预56名不在心理筛查异常学生名单中但是确实心理异常学生。校区对发现的学情开展定期和不定期研判，为分级、管理和处置提供依据。管理主要指分级分类，针对学情情况进行四类三级分别关注，制定详细的分级和帮辅实施细则。关爱和处置要做到关心、关注和帮辅到位。

通过“525”工作法，制定重点特殊学情“一人一策”，及时记录并采取帮辅措施，落实落细十项要求：重点人群必须全面摸排、重点时段必须高度警惕、心理筛查必须每年全覆盖、必须建立信息网络每天处理大数据预警、关注学生必须建立台账做好谈话记录、特殊群体必须及时研判分级、必须按照分级要求进行管理关爱、服药学生必须陪读、复学必须严格审查、严重学生必须离校治疗。一

年来，校区在“校一院一班-寝室”和家庭、医院四级两翼危机干预制度下，特殊学情做到早发现、早干预、早处理，大大减少了危机事件的发生，校区曾连续7年无重大恶性事件发生。

（备注：全文内容酌情适度删减）

华东理工大学纪委： 发挥监督作用 为高校治理现代化提供纪律保障

推荐人：尹勇

推荐单位：机械与电子工程学院·软件工程学院

推荐审核人：范超毅

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202305/t20230504_2111036075.html

本文发表时间：2023年5月4日

华东理工大学纪委立足工作实际，坚持“稳中求进”工作总基调，将定位向监督聚焦、责任向监督压实、力量向监督倾斜，突出抓好政治监督，做实做细日常监督，为学校治理体系和治理能力现代化提供坚强纪律保障。

以政治建设为统领，做精做准政治监督

习近平总书记强调，要以强有力的政治监督，确保党中央重大决策部署贯彻落实到位。做精做准政治监督，是高校落实“两个维护”的具体体现，也是推进高校治理体系和治理能力现代化的必然要求。学校纪委围绕落实立德树人根本任务、疫情防控等中央决策部署，注重发挥协同联动效应，推进政治监督具体化、精准化、常态化。

一是抓牢顶层设计，画好“一张作战图”。学校纪委制定监督贯彻落实上级和学校党政重大决策部署情况**任务清单**，**细化监督观测点**，明确责任部门、具体举措和完成时限，对纳入监督清单的每项工作进行跟踪督办，随时掌握进展情况，对推进缓慢事项加大督查力度，确保任务落实到位。对监督清单实行台账式管理，动态更新、对账销号。

二是抓准重点事项，发好“一份监督函”。学校纪委坚持“监督的再监督”定位，向某项具体工作的牵头责任部门**发放监督函**，明确告知监督内容、方式、

原则、要求，而被监督对象则按照监督函要求，及时邀请纪委人员列席相关会议，将有关工作材料同步抄报纪委，纪委再持续跟踪进度、及时提醒，形成闭环管理。监督与被监督双方在此过程中共同努力、形成合力，推动上级决策部署落实到位。

三是抓实责任担当，用好“一纸问责书”。学校纪委坚持精准问责、规范问责、严肃问责、慎重问责理念，认真履行全面从严治党监督专责，协助党委落实主体责任，督促党委工作部门依据职能履行监督职责，形成问责合力，推动全面从严治党向纵深发展。

以重点领域为突破，做实做细日常监督

习近平总书记强调，强化党内监督，重在日常、贵在有恒。学校纪委在持续深化“三转”的基础上，精准运用监督执纪“四种形态”，推动日常监督工作向主动监督、靠前监督转变。

一是规范权力运行，主动靠前监督。首先是深化风险防控，当好“护林员”。治理的核心要素是规范权力运行，学校纪委致力于从源头上预防腐败和廉政风险，提高权力运行科学化、制度化水平。制定《关于加强廉政风险防控工作的实施意见》，召开工作推进会，赴二级单位开展调研，督促指导二级单位深入排查廉政风险点，在此基础上明确了风险等级，制定了防控措施。**其次是坚持抓早抓小，当好“啄木鸟”**。坚持做好各类招生、考试、基建、采招、后勤、资产等监督工作，通过列席会议、开展警示案例教育、现场不定时抽查等方式，加大监督力度，提升监督精度。注重运用“第一种形态”，把谈心谈话作为开展日常监督的一个有力抓手，有效传导全面从严治党信号压力。同时特别注重对谈话对象的“回访”，消除思想包袱。

二是搭建“两个平台”，延伸监督触角。首先是开展“清风咖聊”，**创新监督渠道**。以一杯咖啡搭建交流平台，以问题为导向，以防范廉政风险为目标，加强分析研判，聚焦重点领域和关键环节，用开展思想政治工作的方法与相关职能部门负责同志开展交流研讨和集体研判，发挥各类治理主体优势，共同查找风险点，提出防控举措。**其次是完善“一网一微”，强化廉政教育**。上线“华理纪检监察”微信公众号，与已有的“党风廉政建设网”共同构成“一网一微”廉政宣传教育平台，全力做好新形势下廉政宣传教育工作，加强学校廉政文化建设，提升学校廉洁文化影响力，推动党员干部进行思想革命。

三是完善监督网络，推进贯通协同。在纪律监督、监察监督、派驻监督、巡察监督“四个全覆盖”网络搭建形成的基础上，积极探索“四个监督”有效衔接

的方法和途径，完善“四个监督”力量互补、信息互通、成果共享机制，切实提升监督整体效能。**首先是深化纪律监督和监察监督，严格执纪问责。**完善信访举报、问题线索处置等工作规定，保障监督执纪工作的规范性、精准性、有效性和科学性。建立信访月报制度，每月向学校党政主要领导和纪委书记呈报当月信访情况，积极发挥信访工作“晴雨表”和“观察哨”作用，协助党委对学校政治生态进行研判分析决策，掌握群众反映强烈的突出问题。规范用好提醒谈话、诫勉谈话等措施，对苗头性、倾向性问题，做到早发现、早提醒、早处置。坚持严管和厚爱相结合，对经谈话函询认定反映不实的问题线索，向被反映干部下发《采信通知书》，激励干部积极担当作为。对信访处理中发现的学校和二级单位管党治党存在薄弱、管理不到位、制度不健全等方面问题，及时发出《纪检监察工作建议书》，提出整改建议和要求，督促建章立制，提高管理水平。**其次是优化派驻监督，持续精准发力。**2018年，学校向后勤、产业系统派驻“专职纪检员”，试点重点领域派驻工作。2019年初，派驻监督领域扩大至基建、采招，由派驻专职纪检员采取“一拖二”形式开展监督。派驻监督始终以政治监督为统领，以派驻单位领导班子成员特别是一把手为重点，加强对落实管党治党责任、执行党的路线方针政策、个人廉洁自律等情况的监督，定期研判驻在部门政治生态，对履职用权、廉洁从政、选人用人等提出建议并督促抓好落实，充分发挥“派”的权威、“驻”的优势，派驻监督“探照灯”作用逐渐凸显。**再其次是强化巡察监督，促进贯通融合。**学校纪委积极协助党委开展校内巡察工作。巡察前，纪检监察部门及时将被巡察单位有关情况向巡察组进行通报。巡察中，及时与巡察工作办公室就有关问题交换意见。巡察后，依规依纪处置巡察移交问题线索、及时督促被巡单位完成问题整改。

学校治理体系和治理能力现代化稳步提升

通过强化政治监督和日常监督，学校治理体系和治理能力现代化稳步提升。一是治理架构层级更加明晰。党委领导下的校长负责制不断深化，学校各级各类决策机构的职权边界和议事规则不断明确，学校决策的科学化、民主化和法治化水平不断加强。二是治理制度体系更加完善。学校以章程为统领，教学、科研、人才、后勤、资产、基建等内部治理结构的具体制度不断构建，具有学校特色的治理制度体系逐渐形成，制度执行的有效性不断增强。三是治理监督机制更加健全。以院系为主的校院两级管理体制不断深化，院系监督管理主体责任充分发挥，

学校纪检、组织、巡察、人事、财务、审计等机构协同发力，学校行政权力、学术权力运行进一步公开透明。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题《为高校治理现代化提供纪律保障》）

战线初审：王洁、陈蕾、朱乔丹、黄世杰

本期编辑：王洁、田蕾

本期审核：李海舰、郑斌

送：校“两委”成员

发：各职能部门、各学院、各校直属单位

发展规划处·民办高等教育研究所

2023年5月29日印发
