

2022 年第 7 期（总第 7 期）

发展规划处·民办高等教育研究所

2022 年 3 月 31 日

目 录

【战略谋划】

教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见	1
省知识产权局关于印发《湖北省实施知识产权服务能力提升工程行动计划（2022-2025 年）》的通知	4

【重要政策】

七部门共同推动科学家精神教育基地建设	6
市教育局 市财政局关于修改《武汉市支持普惠性民办幼儿园发展奖补资金管理办法》的通知	7

【前沿动态】

今年高校毕业生再创新高！疫情遇上就业期，湖南这样做	13
教育部组织开展 2022 年高等学校实验室安全检查工作	15

【区域发展】

市政协十四届一次会议 1 号建议案办理工作方案	18
-------------------------------	----

【百家论坛】

“大思政课”的科学蕴意和实践理路	20
推动职业本科教育提质培优	23

【他山之石】

新一轮审核评估来了！如何优化教学质量保障体系，这所“双一流” 有心得	24
浙江工业大学：以创新促卓越 培养优秀工程科技人才	28
天津大学思政课建设：一人带动人人 一门启发门门 一课折射课课	29
河北科技大学：以“六个一”工程推进师德师风建设	32
浙江理工大学：数字化赋能，构建心理健康教育新格局	33
大连海事大学：中华优秀传统文化与思政教育融合的创新探索	35

【战略谋划】

教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见

推荐人：陶薇

推荐单位：钱学森幼儿园

推荐审核人：李茶香

来源：教育部官网

网址：

http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/09/content_5598686.htm

本文发表时间：2021 年 3 月 30 日

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻党的十九届五中全会“建设高质量教育体系”的要求，落实党中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，推进幼儿园与小学科学有效衔接，现提出如下指导意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循儿童身心发展规律和教育规律，深化基础教育课程改革，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，全面提高教育质量，促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。

（二）基本原则

坚持儿童为本。关注儿童发展的连续性，尊重儿童的原有经验和发展差异；关注儿童发展的整体性，帮助儿童做好身心全面准备和适应；关注儿童发展的可持续性，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。

坚持双向衔接。强化衔接意识，幼儿园与小学协同合作，科学做好入学准备和入学适应，促进儿童顺利过渡。

坚持系统推进。整合多方教育资源，行政、教科研、幼儿园和小学统筹联动，家园校共育，形成合力。

坚持规范管理。建立动态监管机制，加大治理力度，纠正和扭转校外培训机构、幼儿园和小学违背儿童身心发展规律的做法和行为。

（三）主要目标

全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为明显转变，幼小协同的有效机制基本建立，科学衔接的教育生态基本形成。

二、重点任务

（一）改变衔接意识薄弱，小学和幼儿园教育分离的状况，建立幼小协同合作机制，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，推动双向衔接。

（二）改变过度重视知识准备，超标教学、超前学习的状况，规范学校和校外培训机构的教育教学行为，合理做好入学准备和入学适应，做好科学衔接。

（三）改变衔接机制不健全的状况，建立行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制，整合多方资源，实现有效衔接。

三、主要举措

（一）幼儿园做好入学准备教育。幼儿园要贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》，促进幼儿身心全面和谐发展，为入学做好基本素质准备，为终身发展奠定良好基础。要进一步引导教师树立科学衔接的理念，大班下学期要有针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。要防止和纠正把小学的环境、教育内容和教育方式简单搬到幼儿园的错误做法。

（二）小学实施入学适应教育。小学要强化衔接意识，将入学适应教育作为深化义务教育课程教学改革的重要任务，纳入一年级教育教学计划，教育教学方式与幼儿园教育相衔接。国家修订义务教育课程标准，调整一年级课程安排，合理安排内容梯度，减缓教学进度。小学将一年级上学期设置为入学适应期，重点实施入学适应教育，地方课程、学校课程和综合实践活动主要用于组织开展入学适应活动，确保课时安排。改革一年级教育教学方式，国家课程主要采取游戏化、生活化、综合化等方式实施，强化儿童的探究性、体验式学习。要切实改变忽视儿童身心特点和接受能力的现象，坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法。

（三）建立联合教研制度。各级教研部门要把幼小衔接作为教研工作的重要内容，纳入年度教研计划，推动建立幼小段互通、内容融合的联合教研制度。教研人员要深入幼儿园和小学，根据实践需要确定研究专题，指导区域教研和园

（校）本教研活动，总结推广好做法好经验。鼓励学区内小学和幼儿园建立学习共同体，加强教师在儿童发展、课程、教学、管理等方面的研究交流，及时解决入学准备和入学适应实践中的突出问题。

（四）完善家园校共育机制。幼儿园和小学要把家长作为重要的合作伙伴，建立有效的家园校协同沟通机制，引导家长与幼儿园和小学积极配合，共同做好衔接工作。要及时了解家长在入学准备和入学适应方面的困惑问题及意见建议，积极宣传国家和地方的有关政策要求，宣传展示幼小双向衔接的科学理念和做法，帮助家长认识过度强化知识准备、提前学习小学课程内容的危害，缓解家长的压力和焦虑，营造良好的家庭教育氛围，积极配合幼儿园和小学做好衔接。

（五）加大综合治理力度。各级教育部门要会同有关部门持续加大对校外培训机构、小学、幼儿园违反教育规律行为的治理力度，开展专项治理。落实国家有关规定，校外培训机构不得对学前儿童违规进行培训。小学严格执行免试就近入学，严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据，坚持按课程标准零起点教学。幼儿园满足需要的地方，小学不得举办学前班。幼儿园不得提前教授小学课程内容，不得布置读写算家庭作业，不得设学前班，幼儿园出现大班幼儿流失的情况，应及时了解原因和去向，并向当地教育部门报告。教育部门应根据有关线索，对接收学前儿童违规开展培训的校外培训机构进行严肃查处并列入黑名单，将黑名单信息纳入全国信用信息共享平台，按有关规定实施联合惩戒。对办学行为严重违规的幼儿园和小学，追究校长、园长和有关教师的责任。

四、进度安排

- （一）精心部署，试点先行。略
- （二）总结经验，全面铺开。略
- （三）完善政策，健全机制。略

五、组织实施

- （一）加强组织领导。略

（二）设立幼小衔接实验区。各省（区、市）要以县（区）为单位确立一批幼小衔接实验区，遴选确定一批试点小学和幼儿园，先行试点，分层推进。

- （三）建立工作推进机制。略

- （四）加强宣传引导。略

（备注：全文内容酌情适度删减）

省知识产权局关于印发《湖北省实施知识产权服务能力提升工程行动计划（2022-2025 年）》的通知

推荐人：袁飞荣

推荐单位：科技处

推荐审核人：袁飞荣

来源：湖北省知识产权局

网址：

http://zscqj.hubei.gov.cn/fbjd/zc/qtzdgkwj/202203/t20220321_4050107.shtml

本文发表时间：2022 年 3 月 21 日

湖北省实施知识产权服务能力提升工程行动计划（2022-2025 年）

为进一步贯彻落实《知识产权强国建设纲要（2021-2035 年）》《湖北省知识产权“十四五”规划》，促进全省知识产权服务业能力提升，实现高质量发展，制定本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，深入落实习近平总书记关于知识产权工作的重要指示论述，抢抓知识产权强国建设战略机遇，认真落实省委、省政府知识产权事业发展的有关决策部署，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持以推动高质量发展为主题，以构建全链条知识产权服务体系为主线，以知识产权服务能力提升工程为引领，实施“六大行动”，规范知识产权服务市场行为，健全知识产权服务工作者体系，促进全省知识产权服务业高质量发展，有力支撑知识产权强省建设。

（二）发展目标

到 2025 年，全省知识产权服务质量和能力达到新水平，知识产权公共服务体系更加健全，知识产权服务业新业态、新模式不断创新，知识产权信息化、智能化基础设施建设取得显著成效，知识产权保护实现线上线下融合发展，知识产权服务队伍规模素质和服务机构专业化水平明显提升，知识产权服务业有序发展。

全省重点建设 5 至 8 个省级知识产权服务业集聚示范区，知识产权从业人员达到 3 万人，其中备案专利代理师超过 1000 人，国家和省市规模品牌服务机构超过 100 家，全省知识产权服务业营收总规模达 100 亿元，每万人口高价值发明专利拥有量达到 12 件。

二、实施“六大行动”

（一）知识产权服务市场培育行动

——提升知识产权服务领域水平。引导知识产权代理、法律、信息、咨询、运营服务向专业化和高水平发展，拓展知识产权投融资、保险、资产评估等增值服务。引导发展“互联网+”模式，加快人工智能、大数据等技术在专利预警、分析咨询、文献翻译、知识产权维权证据收集等场景应用。鼓励采取“服务入股”等方式与企业开展合作。加快制定实施知识产权服务业基础标准、支撑标准、产品标准、质量标准。编制年度全省知识产权服务行业发展蓝皮书。

——促进知识产权服务业与区域产业融合发展。建立知识产权服务对接重点产业、重大项目工作机制，发布知识产权密集型产业发展目录清单，协调推进“51020”现代产业集群专利导航工作，建立重点产业专利快速审查、确权绿色通道，建立 51020 现代产业集群重点商标目录，驱动全省现代产业体系建设。高水平建设武汉东湖国家知识产权服务业集聚发展示范区，为光谷实验室等一批湖北实验室提供全方位的知识产权服务。在全省重点区域新建若干知识产权服务业集聚区，精选服务机构入驻建立园区知识产权服务联盟。

——积极发展知识产权运营和金融服务。推动在重点产业领域和产业集聚区建设知识产权运营中心，支持高校院所、企业、知识产权服务机构等合作建立高价值专利培育中心。推进知识产权专题数据库建设，打造以知识产权展示交易为核心、线上线下相结合、立足中部、辐射全国的运营服务网络。推动银行、保险、券商、创投机构、服务机构等共同参与知识产权质押融资服务，优化质押融资体系，健全风险管理机制。鼓励知识产权保险、信用担保等金融产品创新，探索建立知识产权证券化交易机制，建立和规范知识产权数据交易平台，开展知识产权证券交易试点。

（二）知识产权公共服务能力提升行动 略

（三）知识产权服务机构壮大行动 略

（四）知识产权服务业人才集聚行动 略

（五）知识产权服务业监管强化行动

——完善市场监管机制。加强行业监管，严格规范专利申请、商标注册行为，建立非正常专利申请代理、恶意商标注册代理、无资质代理等市场准入负面清单。适时公布知识产权服务机构和人员市场行为负面清单，完善知识产权代理机构事中事后监管机制，探索建立知识产权服务机构等级评价规范和信用管理体系，依法依规对严重失信行为实施惩戒。实现“双随机、一公开”监管全覆盖，加强主动监管、协同监管、信用监管和智慧监管，强化服务机构信用意识和责任意识。

——建立健全行业自律机制。促进行业规范自律经营，支持相关行业组织建立知识产权诚信自律制度、准入与退出诚信审核制度以及惩戒制度，完善行业服务规范和服务评价机制。加强地方知识产权服务业协会组织建设，支持知识产权服务行业协会组织开展公益代理和维权援助，引导行业协会、商会等组织建立知识产权保护联盟开展自主维权。

（六）知识产权发展环境优化行动 略

三、组织实施

（一）加强组织领导。全面加强党对知识产权服务业发展的领导。各地方要高度重视，加强组织领导，充分发挥责任部门与相关部门作用，推动知识产权各部门职能融合、业务协同，结合实际统筹部署行动计划任务，协调解决知识产权服务业发展中遇到的矛盾困难，逐项抓好落实。

（二）完善政策支持。大力实施“知识产权服务能力提升工程”，推动落实行动计划的重点任务。完善知识产权机构引进与培育等配套政策，在制定产业发展、平台建设、人才引进等相关政策时，与知识产权服务业发展有效衔接，营造知识产权服务业发展的良好政策环境。

（三）落实支撑保障。加大对知识产权服务业的财政资金统筹力度，对绩效评价优秀的知识产权服务机构给予资金奖励，充分发挥财政资金的引导作用，形成多元化资金投入体系，加强知识产权公共服务保障建设。依托传统媒体和新兴媒体加强宣传推广，助推知识产权服务业发展。

（备注：全文内容酌情适度删减）

【重要政策】

七部门共同推动科学家精神教育基地建设

推荐人：张茜

推荐单位：档案馆（钱学森纪念馆）

推荐审核人：张茜

来源：新华社

网址：http://www.wenming.cn/cy/zgkx/202203/t20220317_6318477.shtml

本文发表时间：2022 年 3 月 17 日

中国科协、教育部、科技部等 7 部门日前联合印发通知，共同开展科学家精神教育基地建设和服务管理工作，旨在从国家层面推动科学家精神教育基地命名工作规范化，充分发掘和利用科学家精神教育资源，鼓励社会力量积极参与科学家精神弘扬工作。

科学家精神教育基地是展示、宣传在中国共产党领导的各个历史时期中，为科技进步、民生改善、国家发展做出重要贡献的科学家个人和团队先进事迹，具备教育功能的示范性场所，主要依托科技馆、国家重点实验室、重大科技工程纪念馆（遗迹）、科研院所、科技类人物纪念馆和故居等设施建设。

通知要求，各级要动员本地区、本领域、本系统符合要求的机构和单位积极参与科学家精神教育基地申报工作，并深入挖掘宣传本地区、本领域、本系统有关单位开展科学家精神弘扬工作的特色做法、典型经验和先进事迹。4 月底组织专家评审，5 月上旬向社会公示入选基地，5 月下旬颁发证书和授牌。

通知明确，入选的科学家精神教育基地要常规开展特色学习教育活动，并结合本单位特色，在重要时间节点积极开展特色鲜明、讲求实效、形式多样的科学家精神系列教育活动，能够与区域中小学校、高校院所、科技社团及企事业单位建立合作关系，提供多种科学家精神教育服务。

据悉，中国科协将设立专项活动工作经费资助科学家精神教育基地开展特色展览和活动。条件成熟后，适时建设科学家精神教育基地资源共享平台，支撑基地协同发展，支持鼓励基地通过组建区域联盟等形式开展联合行动，形成品牌效应。

市教育局 市财政局关于修改《武汉市支持普惠性民办幼儿园发展奖补资金管理办法》的通知

推荐人：高春月

推荐单位：发展规划处·民办高等教育研究所

推荐审核人：徐婷婷

来源：武汉市教育局

网址：

http://jyj.wuhan.gov.cn/zfxxgk/fdzdgknr/wjtz20201009/202203/t20220325_1945612.shtml

本文发表时间：2022 年 3 月 25 日

武汉市教育局 文件 武汉市财政局

武教规〔2022〕1 号

市教育局 市财政局 关于修改〈武汉市支持普惠性民办幼儿园 发展奖补资金管理办法〉的通知

各区教育局、财政局：

经研究，现对《武汉市支持普惠性民办幼儿园发展奖补资金管理办法》（武教规〔2019〕2 号）部分条款进行修改。

将第十三条部分条款修改为：奖补资金的补助标准为：对认定的普惠性民办幼儿园，按照一级及以上幼儿园（含省、市级示范幼儿园）3000 元/生·年、二级幼儿园 2400 元/生·年、三级及未评定等级幼儿园 2000 元/生·年的标准上限予以财政补助，下限补助标准不低于各标准的 60%。

自本通知公布之日起施行。

武汉市教育局 武汉市财政局

2022 年 3 月 2 日

武汉市支持普惠性民办幼儿园发展奖补资金管理办法

第一章 总则

第一条 为进一步加大对普惠性民办幼儿园扶持力度，鼓励多种形式扩大普惠性学前教育资源，保障适龄儿童接受有质量的学前教育，我市设立支持普惠性民办幼儿园发展奖补资金(以下简称奖补资金)。为规范奖补资金的使用和管理，提高资金使用效益，根据《武汉市学前教育管理办法》《市财政局市教育局关于印发〈市级教育专项资金管理办法(试行)〉的通知》(武财教[2012]563号)以及国家和省市有关规定，制定本办法。

第二条 本办法支持的普惠性民办幼儿园应当坚持公益、普惠的宗旨和科学保教的办园方向，面向大众、质量合格、收费合理。

第三条 本办法中所称的奖补资金是由市财政通过一般公共预算安排，用于奖励扶持普惠性民办幼儿园发展的专项资金。旨在通过加强对我市普惠性民办幼儿园的重点扶持，切实减轻幼儿家庭的经济负担，推进我市民办学前教育进一步发展。

第四条 市教育局负责依据各区教育局报送的普惠性民办幼儿园认定结果提出奖补资金预算建议，提供普惠性民办幼儿园在园幼儿数、等级、保教费收费标准等相关基础数据，指导各区教育局奖补项目实施和管理工作，监督奖补资金的使用和信息公开等工作。

第五条 市财政局负责市级奖补资金保障，办理资金拨付，组织实施绩效评价及监督检查等工作。

第六条 各区教育局和财政局是奖补项目实施和资金使用与管理的责任主体，负责奖补项目实施，以及资金的使用、管理和监督。

(一)区教育局主要负责与区财政局共同制定奖补项目和资金管理办法；对专项资金扶持的普惠性民办幼儿园进行审核认定；组织普惠性民办幼儿园按照规定落实奖补项目内容和信息公开工作；开展奖补项目及资金使用情况跟踪检查；配合区财政局完成总体绩效考评；指导普惠性民办幼儿园建立健全财务管理制度和专项资金管理办法。

(二)区财政局主要负责协助区教育局制定奖补项目和资金管理办法；依照规定拨付专项资金；组织实施绩效评价及监督检查等工作；按照财政预算公开的总体要求组织信息公开工作。

第二章 奖补对象条件与认定

第七条 接受奖补的普惠性民办幼儿园应符合以下条件：

(一)经当地教育行政部门或综合行政审批部门审批，办园许可证件齐全且近两年年检为“基本合格”或“合格”。

(二)保育教育人员按照教育部《幼儿园教职工配备标准(暂行)》配备到位，依法与教职工签订聘用协议，落实教职工工资待遇。

(三)办园行为规范，按照《幼儿园工作规程》和省、市有关规定明确的年龄段分班，班额原则上符合国家(省)定标准，无“大班额”现象。

(四)科学实施保育教育，符合《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》《湖北省幼儿园办园水平认定标准》《武汉市幼儿园一日活动指南(试行)》要求，无“小学化”现象(倾向)。

(五)财务管理规范，综合考虑本地消费水平特别是中低收入家庭经济承受能力，在教育主管部门认定的收费限额内，合理确定收费标准。

(六)无安全责任事故、无违规办园行为，幼儿园社会评价良好。

(七)无乱收费现象，严格执行收费公示制度。

(八)在同等条件下，非营利性民办幼儿园优先。

第八条 各区教育局应于每年上半年，按照自愿申报、审核认定、公示报送的程序组织普惠性民办幼儿园审核认定工作。普惠性民办幼儿园候选名单要在区教育局官方网站向社会予以公示，主动接受家长和社会监督，公示时间不少于7日。

第九条 各区教育局于每年10月底前依据审核和公示结果，认定普惠性民办幼儿园。审核认定后，普惠性民办幼儿园的法定代表人应与区教育局签订协议书，由区教育局授予“武汉市普惠性民办幼儿园”牌匾。普惠性民办幼儿园要在办园场所醒目位置悬挂牌匾。

第三章 奖补项目申报与评审

第十条 各区教育局在完成普惠性民办幼儿园认定后，随即开展普惠性民办幼儿园奖补项目申报工作。经认定的普惠性民办幼儿园自愿申报本项目并填写《武汉市支持普惠性民办幼儿园发展奖补项目申报表》(参见附表1)。

第十一条 各区教育局根据申报情况组织评审小组对普惠性民办幼儿园申报材料进行评审，并根据评审结果填写《武汉市支持普惠性民办幼儿园发展奖补资金申报表》(参见附表2)和《武汉市支持普惠性民办幼儿园奖补项目绩效目标申报表》(参见附表3)，报送市教育局。

第四章 奖补资金分配、拨付与使用

第十二条 奖补资金管理遵循以下基本原则：

(一)以区为主。扶持普惠性民办幼儿园发展的主要责任在区政府。区政府需对普惠性民办幼儿园标准以及扶持普惠性民办幼儿园发展办法逐步进行完善。

(二)激励引导。区政府应发挥奖补资金作用，积极扶持普惠性民办幼儿园健康发展，激励幼儿园举办方采取措施提高质量。

第十三条 奖补资金的补助标准为：对认定的普惠性民办幼儿园，按照一级及以上幼儿园(含省、市级示范幼儿园) 3000 元/生·年、二级幼儿园 2400 元/生·年、三级及未评定等级幼儿园 2000 元/生·年的标准。上限予以财政补助，下限补助标准不低于各标准的 60%。

所需资金由各区负担，市财政根据各区实际补助情况给予各区不超过 50% 的补助，武汉经济技术开发区、武汉东湖新技术开发区由本级财政自行承担。各区根据学前教育发展情况及财力状况，可在此基础上进一步提高补助标准，超标部分所需资金由各区自行承担。具体补助时，原则上依据核定办园规模和国家(省)定班额标准据实核算，即幼儿园获得补助经费的班级数上限原则上为核定规模，各年龄班奖补经费的幼儿人数上限原则上为国家(省)定班额标准，超出部分的班级数和幼儿人数不作为补助基数。

第十四条 奖补资金主要用于降低保教费收费标准，其资金使用范围包括：改善办园条件、补充玩(教)具、保教和生活设施设备、校舍维修改造、支付园舍租金、改善教师待遇、开展园长教师培训、弥补公用经费不足等其他有利于幼儿身心健康及幼儿园发展的事项。

第十五条 建立完善市、区教育局协同推进的普惠性民办幼儿园认定扶持工作机制。其中：市、区教育局基础教育(学前教育)工作部门负责牵头做好认定和结果公示工作，其当年的认定数据(其中在园幼儿数由发展规划部门统计)作为下一年度市级专项资金分配的主要依据；发展规划部门负责统计普惠性民办幼儿园在园幼儿数，并作为年度目标完成情况的主要依据；财务部门负责根据认定结果及资金分担比例拟定专项资金分配方案，经委局工作会(局长办公会)研究确定后，对接同级财政部门，落实财政扶持政策。市财政局会同市教育局于每年上半年将专项资金预算下达至相关区财政局、教育局。各区应及时将市级补助经费和区级配套补助经费全额拨付到园。

第五章 监督管理和绩效考评

第十六条 各区教育局、财政局应依照本办法制定本区奖补项目和资金管理办法，对申报对象、认定程序、认定标准、收费管理、日常监管、财务审计、奖补政策和退出机制等做出具体规定。各区奖补项目和资金管理办法应以正式文件的形式上报市教育局和市财政局备案。

奖补资金拨付前，普惠性民办幼儿园应与本区教育局签订《落实普惠性民办幼儿园奖补项目承诺书》（参见附表 4），并依照相关财务管理规定对专项资金实行专账核算，确保专款专用。

专项资金拨付后，各区教育局和财政局应指导普惠性民办幼儿园按照《武汉市支持普惠性民办幼儿园发展奖补项目申报表》中申报的计划内容迅速组织落实，并对相关票据、合同（协议）、实物等进行检查，于年底前将当年拨付的奖补资金使用情况报送市教育局，确保专项资金发挥效益。项目执行完毕后，各区教育局和财政局应形成年度工作总结，及时报送市教育局和市财政局。

第十七条 市教育局和市财政局将依照相关法律和规定，对各区奖补项目实施、专项资金使用和管理情况进行监督检查，并根据各区工作进展情况适时组织绩效考评。

第十八条 普惠性民办幼儿园应主动接受审计部门的审计和教育、财政、发改（物价）等部门的监督检查，建立健全会计、资产管理和预决算制度。享受财政补助的普惠性民办幼儿园应对政府补助资金进行专项管理，票据使用规范，实行园务、财务公开。严格按照规定的项目和标准收费，不得收取或变相收取与入园挂钩的赞助费或捐资助学等费用，禁止以特长班、兴趣班等形式向家长乱收费。

第十九条 各区教育局要加强对普惠性民办幼儿园的监管和指导，实行动态管理，对出现办园行为不规范、违背学前教育规律、保教质量严重下滑、财务管理混乱、违规乱收费、出现重大安全事故的，一经查实，取消其普惠性民办幼儿园资格，停止享受政府对普惠性民办幼儿园的扶持政策，并在三年内不得再申报。对恶意套取、挪用补助资金的，要取消或收回当年补助资金。当年度年检不合格的，不得申报下一年度普惠性民办幼儿园，并由区教育局向社会公告。涉及违法犯罪的，依法追究其法律责任。

第二十条 经认定的普惠性民办幼儿园自愿退出的，应于每年 11 月 30 日前以书面形式向所在区教育局提出书面申请，由区教育局审核批准公示后，履行相关手续，退出普惠性民办幼儿园资质。退出后，不再享受普惠性民办幼儿园优惠政策。退出后的民办幼儿园收费应实行“老生老办法、新生新办法”。

第二十一条 专项资金要建立“谁使用、谁负责”的责任机制。严禁将资金用于平衡预算、偿还债务、支付利息、对外投资等支出，不得从专项资金中提取工作经费或管理经费。对于挤占、挪用、虚列、套取专项资金等行为，按照《预算法》《财政违法行为处罚处分条例》等国家有关法律规定严肃处理。

第二十二条 各级教育、财政部门及其工作人员在普惠性民办幼儿园审核认定、专项资金分配等过程中，存在滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊等违法违纪行为的，按照《预算法》《公务员法》《监察法》《财政违法行为处罚处分条例》等国家有关规定追究相应责任；涉嫌犯罪的，移送司法机关处理。

（备注：全文内容酌情适度删减）

【前沿动态】

今年高校毕业生再创新高！疫情遇上就业期，湖南这样做

推荐人：史钰荣

推荐单位：建筑工程学院

推荐审核人：李昌龙

来源：凤凰网

网址：<https://hunan.ifeng.com/c/8EfpzV9uMxG>

本文发表时间：2022年3月27日

2022年，湖南普通高校毕业生48万人，较上年增长5万人，总量和增量均创历史新高。来自省教育厅的统计数据显示，截至3月20日，仅有8万名毕业生已落实毕业去向。疫情遇上就业期，今年就业形势愈发严峻。湖南将采取哪些措施全力保障学生就业？

“线上+线下”，助力毕业生精准就业

每年三月份是高校应届毕业生春季招聘的高峰期，尽管受疫情影响，现场招聘活动无法开展，但不少高校还是推出了“云双选会”。

在中南大学，该校主动接洽行业企业，采用“云走访”的形式调研社会需求，开拓就业岗位，同时开展“来自学长学姐的职场建议”校友导师线上分享、“面试经”企业HR线上讲座等42场活动辅导超7000人次大学生，还借助“24365”就业服务平台、校就业信息网开展线上宣讲、线上面试，为用人单位和毕业生提

供高效便捷、不断线的招聘服务。2022 届共举办校园招聘会、宣讲会 2314 场，其中线下 1103 场、线上 1211 场，9568 家单位进驻招聘，为毕业生提供就业岗位 97 万余个。截至 3 月 20 日，该校半数以上 2022 届毕业生已落实毕业去向。

湖南大学始终聚焦毕业生高质量就业。遴选 26 名资深就业指导教师组成咨询团队，累计为 1200 余名学生开展“一对一”生涯规划与就业咨询指导，将生涯规划与指导作为“三全育人”重要内容。强化毕业生价值观引领，实施了“逐梦计划”，精准为毕业生推荐服务国家战略岗位，并通过“宏志助航专场”等线上招聘行动，为毕业生提供了充足高质量岗位。注重对就业困难学生的帮扶，实施了毕业生就业动态摸底，对就业困难学生实施校院领导、导师“一对一帮扶”，以暖心的关爱和高质量就业服务助推毕业生高质量就业。

3 月 19 日，衡阳师范学院举办湖南省湘南地区 2022 届师范类毕业生供需见面会暨衡阳师范学院 2022 届毕业生视频双选会。招聘会共 118 家单位参会，招聘需求数 6251 个。招聘岗位涵盖教育、制造业、信息传输、软件和信息技术等 12 个行业，截至 3 月 19 日下午 6 时，750 名同学通过视频面试达成了就业意向。

此外，记者了解到，在长沙理工大学，为了让毕业生与用人单位“双向奔赴”，该校举办毕业生个人直播自荐活动。毕业生在学校官方直播间向在线的多家用人单位进行自我展示，招聘企业为合适学生举牌，改变了以往传统的招聘模式，相较于个人海投更加高效、精准，同时也锻炼了学生的能力，据悉，首批直播已有近 200 人报名。

为了让毕业生能优质就业，3 月 14 日，湖南省高校 2022 届师范类毕业生大型供需见面会在湖南师范大学举行，该校通过“云就业”平台提前精准向毕业生推送用人单位岗位信息，用人单位提前接受毕业生电子简历，有效促进毕业生与用人单位的双向选择，为不同学历层次，不同专业的毕业生搭建了广阔的就业平台。据悉，本次见面会共设 392 家涵盖了教育、软件、金融等多个行业领域的单位，招聘人数超 19000 个，部分岗位年薪可高达 35W，不少还可以领取人才津贴、补贴等。

打好“组合拳”，建立特护期促就业工作机制

“线上招聘+精准推送+直播自荐”助力优质就业只是疫情期我省多措并举全力保障学生就业工作的一个缩影。3 月 22 日，在湖南省教育厅召开全省普通高校新冠肺炎疫情防控工作紧急视频调度会上，省教育厅厅长夏智伦指出，要千方百计做好高校毕业生就业工作，建立特护期促就业工作机制。各高校要积极举

办线上招聘活动，畅通就业渠道，为毕业生提供更多岗位信息，同时要深入开展生涯规划和就业指导教育，及时疏导毕业生就业焦虑情绪。

记者了解到，目前，湖南各高校已建立促就业工作机制，学校党委、行政要专题研究，实行“责任包干制”，还创新推动供需对接，通过互联网、电话等方式参加“全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，持续拓展就业市场，及时发布、精准推送岗位信息，积极举办线上招聘活动，确保各校每周至少举办一场校级线上招聘活动、每天至少一场院系级线上招聘活动。同时，深入开展生涯规划和就业指导教育，全面摸清毕业生就业状态和就业意愿，多形式开展就业能力培训，合理引导预期，疏导就业焦虑情绪，重点关注和帮扶家庭经济困难、就业困难等群体毕业生就业。

据悉，接下来，湖南省教育厅开展“就创业公益直播课”、“书记校长话就业”访谈、“企业线上开放日”活动、免费开放线上就创业指导课程、开通线上“一对一”职业生涯规划咨询渠道、征集就业创业指导短视频、遴选扶持一批大学生创新创业孵化基地及优秀项目等重点工作，持续帮助毕业生了解就业形势、就业政策，提供精准指导，着力提升毕业生的求职能力，助力 2022 届毕业生尽早就业、顺利就业、高质量就业。

（备注：全文内容酌情适度删减）

教育部组织开展 2022 年高等学校实验室安全检查工作

推荐人：但蕊

推荐单位：教务处

推荐审核人：刘春侠

来源：中国教育在线

网址：https://www.eol.cn/news/yaowen/202203/t20220321_2216194.shtml

本文发表时间：2022 年 03 月 21 日

教育部办公厅关于组织开展 2022 年高等学校实验室安全检查工作的通知
各省、自治区、直辖市教育厅(教委)，新疆生产建设兵团教育局，有关部门(单位)教育司(局)，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实党中央、国务院关于安全生产工作的决策部署和党的十九届六中全会精神，确保新冠肺炎疫情常态化防控下高等学校(以下简称高校)实验室有序运行，保障广大师生人身安全和校园稳定，落实《教育部办公厅关于开展加强高校实验室安全专项行动的通知》(教科信厅函〔2021〕38号)和全国高等学校实验室安全工作会议的部署，决定开展2022年度高校实验室安全检查工作。现就有关事项通知如下。

一、组织方式

1. 教育部主要负责组织教育部直属高校开展实验室安全检查工作，并联合其他中央高校主管部门、地方教育行政部门对高校实验室安全开展飞行检查。
2. 其他中央高校主管部门主要负责组织所属高校开展实验室安全检查工作。
3. 地方教育行政部门主要负责组织属地地方高校开展实验室(含高等职业院校实训室，下同)安全检查工作。

二、工作要求

各高校主管部门和高校要提高政治站位，强化安全红线意识，深刻认识实验室安全工作的重要性。各高校主管部门要加强指导和统筹，指导高校开展好专项行动，认真组织高校实验室安全检查和后续督促整改工作。各高校要全面落实实验室安全责任体系，完善高校实验室分级分类和危险源管控分级管理体系，以排查和整改安全隐患为抓手，以防范遏制各类安全事故为目标，掌握防范实验室安全风险的主动权;要扎实开展加强高校实验室安全专项行动，对实验室安全隐患进行“全过程、全要素、全覆盖”排查，重点做好易燃、易爆、易制毒、剧毒化学品安全及生物安全隐患排查与整改工作，杜绝实验室安全事故尤其是重特大事故发生，营造安全和谐的教学、科研环境。

三、工作安排

本次高校实验室安全检查工作由教育部发展规划司统筹，科学技术与信息化司、高等教育司、职业教育与成人教育司负责协调组织，检查对象为全国高校实验室。中职学校实验室(实训室)安全检查工作由地方教育行政部门参照本通知要求组织开展，职业教育与成人教育司加强督促检查。

(一)高校自查自纠阶段(2022年3—4月)

1. 各高校按照要求进行部署动员，召开专题部署动员会，结合自身实际，制定安全检查与专项整治实施方案，参照《高等学校实验室安全检查项目表(2022年)》(附件)，组织对各类实验室进行自查。

2. 各高校应对自查中发现的问题建立安全隐患台账，对隐患进行及时整改，做好整改记录，对短期无法整改的问题要制定切实可行的整改方案，明确整改责任人和整改时限。要求所有隐患整改做到闭环管理，整改不到位坚决不销账。

3. 请教育部直属高校、其他中央高校主管部门、地方教育行政部门分别将《高等学校实验室安全自查自纠报告》《其他中央部门所属高校安全自查工作总结》《地方教育行政部门安全自查工作总结》于4月29日前报送至教育部。

(二)现场检查阶段(2022年5—6月)

1. 教育部、其他中央高校主管部门、地方教育行政部门按各自职能分工，组织专家对所属全部高校开展进校检查工作。鼓励地方教育行政部门与中央高校主管部门联合对属地中央高校开展检查。请其他中央高校主管部门和各地方教育行政部门形成本单位《现场检查情况总结报告》于6月30日报送教育部。

2. 教育部将联合其他中央高校主管部门、地方教育行政部门对高校开展飞行检查。

3. 近年发生过安全事故、前期排查中发现过重大安全隐患、自查自纠工作未达到要求、上一次现场检查整改不到位的高校将被列为重点检查对象。

(三)整改阶段(2022年7—8月)

教育部直属高校收到书面整改通知书后，完成全部整改工作，并向教育部提交《高校实验室安全整改总结报告》；其他中央高校主管部门、地方教育行政部门汇总所属高校整改情况，形成本单位《高校实验室安全整改总结报告》报送教育部，截止日期均为8月31日。

(四)回头看阶段(2022年9—10月)

教育部根据前期检查情况，联合其他中央高校主管部门和各地方教育行政部门在全国范围内组织安全检查入校回头看，重点检查隐患整改落实情况，确保安全隐患整改横到边、纵到底、落到实处、取得实效。对于安全检查工作敷衍了事，存在风险隐患较多且整改不及时或不到位的单位，教育部将对主要负责人进行约谈，并向纪检监察部门提出问责建议，进行追责。对于存在严重失职渎职行为的单位和个人，需承担相应法律责任。

(备注：全文内容酌情适度删减)

【区域发展】

市政协十四届一次会议 1 号建议案办理工作方案

推荐人：高春月

推荐单位：发展规划处·民办高等教育研究所

推荐审核人：徐婷婷

来源：武汉市人民政府

网址：

http://www.wuhan.gov.cn/zwgk/xxgk/zfwj/bgtwj/202203/t20220322_1943248.shtml

本文发表时间：2022 年 3 月 22 日

为认真办理市政协十四届一次会议《关于加快同城化进程打造武汉城市圈升级版建议案》（以下称 1 号建议案），结合工作实际，特制订本方案。

一、工作目标

持续推进武汉城市圈规划同编、交通同网、科技同兴、产业同链、民生同保“五同”发展。推进武汉城市圈九市全面深度融合，加快建设一批重大交通、产业、科技创新合作项目，聚焦推进一批同城化民生工程，协力打造一批共建共享平台。初步实现交通硬联通、服务软联通、产业协同通、要素市场通，加快形成推进武汉城市圈同城化发展的强劲态势，全力打造最具活力、最具竞争力、最具影响力的省域城市圈。

二、工作任务

（一）进一步建立健全同城化发展工作机制

1. 建立健全工作推进机制。强化武汉城市圈同城化发展办公室（以下简称武圈办）统筹协调能力，研究拟订武汉城市圈同城化发展规划、体制机制和重大政策建议，协调推进同城化发展中的重要事项和重大项目；武汉市各专题组要会同其他八市对口部门建立纵向到底、横向到边的工作推进机制，制订专项领域工作方案，定期召开专题工作组会议，推动制定同城化各领域统一的规划和标准，建立各专题组向联席会议述职制度。

2. 建立健全工作交流机制。积极组织武汉城市圈相关干部挂职，赴先进地区培训、学习、交流，不断增强推进武汉城市圈同城化发展的各项能力。

3. 建立健全宣传发声机制。强化“九城就是一城”共识，组织宣传、文化、广电等部门和单位开展武汉城市圈同城化建设成就宣传工作，建设发展成就展馆和城市圈网站，引导社会力量积极参与武汉城市圈同城化建设，形成推进合力。

（二）进一步加快“五同”发展步伐

1. 加快推动规划同编。出台武汉城市圈中长期发展规划，进一步完善《武汉城市圈空间规划》，加快交通、产业、科技、生态环保、公共服务、毗邻区域等专项领域规划编制工作。

2. 加快推动交通同网。建设以武汉为中心、辐射城市圈的“七环三十射”高快速路网，聚焦打通 33 条断头路、瓶颈路，做强“硬联通”；推动城市轨道交通、干线铁路、城际铁路、市域铁路“四网融合”，加快市域（郊）铁路建设，推进我市轨道交通向周边城市合理延伸，打造“轨道上的城市圈”；发展江海联运、水铁联运、水水直达、沿江捎带多式联运，进一步加快长江中游航运中心建设；推进武汉天河国际机场与花湖机场运营合作对接，巩固武汉天河国际机场中部地区国际门户枢纽地位，推动花湖机场建成一流航空货运枢纽，申报建设武汉—鄂州空港型国家物流枢纽。

3. 加快推动科技同兴。全力做强武汉创新引擎，高标准建设东湖科学城，集中布局一批高水平实验室和重大科技基础设施，积极创建具有全国影响力的科技创新中心和湖北东湖综合性国家科学中心；发挥武汉创新引领作用，建立科技资源共享平台，加快创新要素在圈内优化配置和高效流动，构建融通协作的区域创新共同体。建立跨区域成果转化、创业孵化、联合攻关等合作机制，共建开放、协同、高效的产业创新大平台，营造人才、资本、技术一体化布局的创新创业生态；高标准建设光谷科技创新大走廊，串联鄂州、黄石、黄冈、咸宁等重点园区和重要创新平台，支持黄石、黄冈、鄂州、孝感、仙桃等市在汉建设离岸科创园、离岸科创中心。

4. 加快推动产业同链。依托武汉三大国家级开发区，推动产业链、创新链、供应链和资金链融合发展，光谷科创大走廊重点建设光电子信息、智能产业、大健康三条创新产业带，车谷产业创新大走廊重点建设新能源与智能网联汽车、现代化工新材料、特色消费品工业等产业集群，临空临港枢纽经济带重点发展空港物流、临空制造、跨境电商等产业。**长江新区重点建设枢纽、数字、智造、绿色、生命五大主导产业。**

5. 加快推动民生同保。聚焦政务通办、服务共享，做优“软联通”。支持九市高校合作交流，促进高等教育一体化发展，鼓励武汉三甲医院在八市建立分院或者特色专科，推动全面实现武汉城市圈内异地就医门诊、住院医疗费用直接结算。拓展“一网通办”民生高频服务事项范围。

（三）进一步建立健全同城化发展利益分享机制

突出重点、聚焦难点，以思想破冰引领发展突围，在同城化利益分享机制、同城化要素保障机制、要素市场化配置改革等方面破题开篇，着力破解制约同城化发展的深层次问题。完善利益协调机制，建立互利共赢的税收利益分享机制和征管协调机制，加强圈域内税收优惠政策的协调。按照国家统计方法制度，对合作产生的相关数据指标共同分享使用，建立合作园区，加快在创新链、产业链上深度融合，共同打造世界级产业集群，推动出台关于建立促进武汉城市圈园区合作共建利益共享机制的意见。完善要素保障机制，支持开展城乡建设用地增减挂钩指标和耕地占补指标圈内交易。深化财税金融体制改革，加强金融基础设施、信息网络、服务平台一体化建设。推进土地、资本、劳动力、技术、知识、数据、资源环境要素市场化配置改革，建设城市圈统一大市场，建立圈域市场监管协调机制，推动执法协作及信息共享等。

（四）进一步争取国家支持

积极争取国家支持武汉城市圈加快建成中部地区崛起的重要增长极，将更多重大项目落户武汉城市圈。比照国家出台的《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》，推动武汉城市圈建设成为长江中游城市群重要组成部分，进一步提升武汉城市圈发展能级，并与长株潭城市群、鄱阳湖城市群一起，积极争取国家将长江中游城市群上升为国家战略。

（备注：全文内容酌情适度删减）

【百家论坛】

“大思政课”的科学蕴意和实践理路

推荐人：刘恩光

推荐单位：计算机与信息工程学院

推荐审核人：谭学锋

来源：中国教育报

网址：https://theory.gmw.cn/2022-03/24/content_35608988.htm

本文发表时间：2022年3月24日

习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”“大思政课”是进入新时代推进思想政治理论课改革发展，更好铸魂育人、立德树人的重要理念和要求，也是加强和改进学校思想政治教育工作的重大理论和实践创新。就学校思想政治教育而言，实现“大思政课”的目标和效果，必须始终牢记“国之大者”，按照全员全过程全方位的育人原则，强化系统思维，突出协同意识，打破封闭状态，推动思想政治教育的工作体系、组织内容、整体形态的优化再造与整体发展。

“大思政课”的内涵要义

“大思政课”是学校思想政治教育的新理念、新方法、新格局，坚持马克思主义的整体观，以全员、全过程、全方位为方法论指引，贯通式思考、系统性组织思想政治教育工作，通过工作力量的大调动、资源要素的大调配、体系结构的大调整，促进思想政治教育要素有效整合、体系机制优化完善，实现育人质量和效果的有效提升。

教育主体多元协同。由单一走向多元是现代思想政治教育主体发展的重要特征，也是新时代学生思想政治教育工作科学有效的重要保证。在“大思政课”的视域下，学生的教育培养是全社会共同的事业，政府、家庭、学校、社会方方面面都应该积极参与。立德树人、铸魂育人是学校所有教职员工的共同愿景和使命，每位教师、每个课程、教学管理服务的每个部门都要担负起这个光荣职责。“大思政课”强调立德树人的首位重要性，从生成思想政治教育工作强大合力出发，激发校内外各类组织和个体的育人志趣，引导其在促进学生形成国家社会要求的良好品德和素养方面明确自身职责使命，形成齐抓共管、人人参与的良好局面。

教育时空有序延展。任何实践活动总是寓于特定的时间和空间，而时间和空间的构成也成为决定和影响思政教育形式及效果的重要因素。“大思政课”根据全过程、全方位育人的理念，调整优化学生思想政治教育的时空范围，克服以往思想政治教育活动封闭、分散、低效的缺点。在时间上，“大思政课”坚持以人为本，从个体生命视角出发，将思想政治教育贯穿学生成长发展全过程，嵌入大、中、小、幼各学段，通过层层递进、螺旋式上升，不断巩固并提高学生的思想政

治素质；空间上，同学生的学习生活紧密结合起来，除了依托课堂开展的结构式的教学活动外，还要延伸到课外，进入学校、家庭和社会生活以及网络，显隐结合、多点发力，进而实现全方位教育的目标。

教育结构开放立体。“大思政课”是思想政治教育主体、资源等要素的增量扩容，在内涵实质上，是对思想政治工作结构与布局的一次重塑和调整。传统的学生思想政治教育，是一个简单的线性平面结构，教育主体、作用渠道、覆盖范围都比较固定和有限。“大思政课”从历时性和共时性的双重维度，全面地把握影响学生思想变化的主要场域和各类因素，以开放包容和“善用之”的理念，推动各类资源要素动态集聚，不同场域配合协同，形成思政教育由思政课堂向所有课堂、由教学向管理服务、由校内向校外延伸开放的多样化工作体系，改变了学生思想政治工作的总体布局，推动了新时代学生思想政治教育向复杂的立体多面结构转型升级。

“大思政课”的实践路径

办好大课程。推进“大思政课”应当坚持以课程体系建设为重点，在抓好思想政治理论课改革发展的同时，全面推进课程思政建设，实现思想政治教育由“单课程”向“全课程”的拓展。实践课程是课堂教学的重要补充，将第二课堂纳入课程体系建设的重要内容，引导学生在广阔的社会实践中接受深刻教育，提高认知水平和实践能力。网络课程是现代课程建设的新方向，主动加强网络技术应用，把传统的思想政治教育课堂搬进网络，让多样的思想政治教育内容渗入虚拟空间，实现思想政治教育在新媒体时代的华丽转变。

建好大队伍。“大思政课”的实现需要一支强大的工作队伍来支撑。要按照专兼职相结合、校内外相协同的思路，统筹思想政治教育工作队伍建设和力量参与，打造坚实有力的思想政治教育共同体。专职队伍要建强。对标新时代思想政治工作新要求，全面加强学校党政干部、思想政治理论课教师、辅导员、班主任的选用管理，在学生思想政治教育过程中发挥组织协调和示范引领作用。普通教师要培优。严明师德要求，牢记育人职责，在“大思政课”格局中强化主动参与意识，立足岗位切实发挥学生健康成长引路人的作用。校外队伍要联动。根据不同行业特点和学校教育的实际需求，有序吸纳不同组织和人员参与学生教育，严格规范准入机制，加强教育培训和日常管理，发挥校外力量的独特优势。

形成大机制。大格局需要大机制来推动。建立“一核多元”的组织实施机制。学校思想政治教育是在党的领导下进行的具有社会主义性质的专门教育，“大思

政课”的构建必须发挥党组织的核心领导作用，要以各级党委、学校党组织为主要领导和工作力量，加强横纵联系，促进各育人主体间有效对话、协调行动。建立共建共享的资源利用机制。针对思想政治教育资源形态多样、分布广泛的特点，打破资源的空间限制，推动部门间、校内外的交互联通，使校内有限的资源得到充分运用，让丰富的校外资源不断走进校园，激活丰富学生思想政治教育的内容和形态，提高思想政治教育的针对性和感染力。建立科学有效的考核评价机制。明确校内外各方的育人职责和工作要求，分层分类开展考评，强化正向激励，凝聚培育时代新人的工作合力。

（备注：全文内容酌情适度删减；作者，王学俭，系兰州大学马克思主义学院教授、博士生导师。本文系教育部高校思想政治工作创新发展中心【兰州大学】研究成果）

推动职业本科教育提质培优

推荐人：方原英、沈云

推荐单位：财务处、化学与环境工程学院·食品科技学院

推荐审核人：方原英、曹莉芳

来源：人民日报

网址：

http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-03/28/nw.D110000renmrb_20220328_2-05.htm

本文发表时间：2022年3月28日

“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出，实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。据悉，我国职业本科学校现有32所，在校生12.9万人。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确，到2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。发展职业本科教育难以毕其功于一役，切不可求快求全、仓促推进。科学设计、坚守定位、突出特色、确保质量，才能推动职业本科教育行稳致远。

发展职业本科教育，首先应当明确职业本科教育“是什么”，厘清其与普通

本科、职业专科的不同定位。在培养定位上，职业本科教育以培养联结研发环节与生产环节的高层次技术技能人才为主；在培养模式上，以校企合作、工学结合贯穿培养全过程；在评价方式上，更加注重行业企业评价，重点评价学生的职业岗位适用度。同时，相比职业专科教育，职业本科教育并非只是延长了一年学制，应当更加适应职业岗位上移需要，更注重学生理论知识、复杂问题的综合解决能力以及技术创新思维的培养，突出技术技能的复合性。着眼长远，还要从理念与机制上，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，完善职业本科教育标准体系、评价体系、制度体系和保障体系，引导职业本科学校坚持类型定位、突出自身特色。

今年是职业教育提质培优、攻坚克难的关键年。推动职业本科教育稳中有进，力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育，就能更好满足人民群众日益多元化、个性化的教育需求，助力人人皆可成才、人人尽展其才，为高质量人才培养注入新动能。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《推动职业本科教育提质培优（人民时评）》）

【他山之石】

新一轮审核评估来了！如何优化教学质量保障体系，这所“双一流” 有心得

推荐人：吴彩云

推荐单位：外国语学院

推荐审核人：方亚中

来源：麦可思研究

网址：

https://www.sohu.com/a/531842422_121294?scm=1002.590044.0.10374-1023&spm=smpc.ch25-college.fd-news.18.1647954740099kPbJq6o

本文发表时间：2022 年 3 月 22 日

本科院校应该如何以新一轮审核评估为契机，优化自身教学质量保障体系？对此麦可思研究（以下简称“麦”）特邀国家“双一流”建设高校北京林业大学（以下简称“北林”）教务处处长黄国华，为我们分享相关工作经验。同时围绕北林教学质量保障体系的构成特色、如何对教学质量进行实时监测与评价、教学质量数据的采集和分析等问题，也请他进行了详细介绍。

麦：您认为本科院校应该如何以新一轮审核评估为契机，优化自身教学质量保障体系？北林已采取哪些举措？

黄国华：新一轮审核评估是高校全面推进本科教育教学工作高质量发展的大好契机，我认为高校可以从三个方面推进质量保障体系的优化与建设：

（1）**全面夯实本科教育基础**，师资、经费、教室、实验室、体育场、图书资源等各方面基本条件均应按评估标准达标创优。

（2）**全面提高教育教学能力**，并把“三全育人”“五育并举”等党对本科教育教学的要求全部落实到位，专业建设、课堂教学、能力培养、学生发展、创新创业等关键环节有部署有实效。

（3）**建立系统的质量观**。用一流的人才培养理念与认识树立一流的质量标准，建设一流的质量文化，鼓励所有教学单位争一流，支持每位教师争一流，引导各部门为争创一流提供一流支持，发挥所有单位在本科教学特别是一流建设中的作用，深挖各部门的育人功能与内涵，共同担起人才培养重任，让人才培养真正成为学校的中心工作，并以此为核心，带动学校各项工作，推进事业发展。

面对新一轮审核评估，北林当前主要做了以下三方面准备：

构建本科专业建设的标准化与质量体系。略

全方位提高教师教学能力。略

全面对标对表，以评估指标体系为尺度，全面梳理本科教学各项工作，注意补齐短板。略

麦：北林教学质量保障体系的具体构成及特色是怎样的，希望您能具体分享一下。

黄国华：我校教学质量保障体系具体由基本层、保障层、运行层三个层次构成。

在基本层面，学校建立了质量标准体系，主要是建立了专业、课程、教案（课程思政）三个层级的质量标准。专业质量主要是推行国家质量标准和专业认证的标准与要求；课程标准主要是落实以“两性一度”为核心的一流课程标准，

也就是说建成“金课”，挤掉“水课”；教案标准主要是科学设计知识体系，合理规划教学设计，巧妙融入课程思政。

在保障层面，学校实现了教学能力提升、教学条件建设的同步推进。其中，在教学能力培训上，主要是广泛性与针对性相结合，开展教师教学能力校内外培训与交流，确保教师教育理念先进，熟悉教学改革前沿，熟练掌握基于不同专业的教学方法与技巧；在教学条件建设上，主要是教室、实验室等基本条件建设，以及近年越来越需要的智慧教室、虚拟仿真、教学平台、信息化教学等方面的建设，为教师教学采取新方法、新手段提供基本保障。

在运行层面，一是质量体系自运行，让质量标准与质量要求成为每个教学单位和每位教师的教学底线，形成内生长闭环体系，让所有的教学工作运行在质量标准的基本要求之下，建立起“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化；**二是评价监测**，主要是以教师的课程教学评价、专业认证评估、学生信息反馈、教学督查月、教学督导、教学检查等多样化方式，对质量效果与实际运行情况进行多维度的质量评估与评价；**三是反馈改进**，通过即时反馈和定期反馈两种形式，及时将质量运行中发现的问题反馈给具体责任人，根据具体情况确定自主式或辅助式改进策略，尽量及时地解决有关问题。

“一体规划、质量引领、重点监测”可谓是我校教学质量保障体系的特色。质量工作与教育教学工作一体推进的同时，学校确立了“抓教学就要抓质量，抓质量就要全面抓”的工作思路，把质量工作融入教学日常，作为教学经常。

麦：北林是如何对教学质量进行实时监测与评价的？您认为在保证严格和高要求的同时，如何兼顾可操作性？

黄国华：我校已构建起课程评估、专业认证、学校审核评估三级评估体系，形成了教学检查、重点督查、督导听课、同行评价、学生评教的五维评价方法体系。

从当前的实际情况来看，教学质量实时监测与评价的主要路径是学生评教、督导听课。

在保证严格和高要求的情况下，**实时监测的可操作性主要在于评价人的公平性与异常数据能否较好地剔除。**不论是学生还是督导，我们希望他们的评价和反馈是公正的、客观的，面对异常数据，必须按照统计学的数据分析，结合这位老师前后几年的教学和同学期不同课程的教学进行对比分析，慎重作出结论。

面对学生评教涌现出来的困难，我们考虑下一步将学生评教转为课程评估，也就是从“评教师”转为“评课程”，包括“课程设置的合理性、课程内容的科学性、课程目标的达成度”等几个基本方面，争取通过这样的努力，一方面淡化学生评教中对教师的主观评价，另一方面增加对学习收获的客观评判。

当然，我们也在考虑尝试开展“即时性评价”。教师每学期在课上至少开展3次随堂评价，教师对学生的进行学习进行点评，同时，学生对教师的教学进行评价，对自己的学习收获进行评价。在这样的即时性评价中形成有效对比和即时沟通，让教师的教学水平和学生的收获感不断提升，成为北林课程教学质量保障工作的一个特色。

麦：北林是如何收集教学质量相关数据的呢？

黄国华：我校的教学质量管理体系是与教务系统融合在一起的，两个系统的融合实现了数据贯通，教务系统有较好的数据积累与存储条件，在这样的背景下，数据采集比较顺畅，统计分析依托教务系统就能实现。

另外，为了准确采集全校本科教学基本状态数据，我校在2018年印发了《北京林业大学关于加强本科教学基本状态数据采集与应用工作的实施意见》，保障了学校各单位从思想认识上高度重视本科教学基本状态数据采集工作，明确了各部门的责任分工，对相关数据的统计与积累提出了明确要求，建立了良好的沟通协同工作机制，全面加强了学校本科教学基本状态数据的日常采集与管理应用工作，为审核评估奠定了比较好的工作基础。

麦：您认为确保教学质量保障体系的有效运行，高校尤需做好哪些方面的考量呢？

黄国华：一个优秀的教学质量保障体系，需要抓住三个要素——质量标准、质量管理和质量反馈。

质量标准要客观明确。如果说教学质量保障体系是“框架”，客观明确的质量标准就是让这个“框架”体系有一把优秀的“尺子”。

质量管理要形成自运行的内生动力。这里的管理不是狭义上的管理，而是指形成了规范的、环环相扣的闭环体系，这个体系包括了教学质量保障体系的全面设计、实施流程、自主运行以及质量评价、质量监督等。

质量反馈要及时精准有利于改进。建立教学质量保障体系的重要目标就是让师生的“教”与“学”得以改进。当前，高校的教学质量保障体系在不断完善，发现问题的能力越来越强，准确性越来越高，但从质量提升的角度看，更重要的

问题是能不能及时改进，也就是让同样的问题不带到下一节课程，更不延迟到下一轮次教学中。

（备注：全文内容酌情适度删减）

浙江工业大学：以创新促卓越 培养优秀工程科技人才

推荐人：马红霞

推荐单位：化学与环境工程学院·食品科技学院

推荐审核人：隆琪

来源：中国教育报

网址：

http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-03/25/content_607167.htm?div=-1

本文发表时间：2022 年 3 月 25 日

践行“三生”融合教育理念，构筑工程创新人才培养高地

生物、生命、生活“三生”融合是生物工程学院富有特色的育人理念。2021 年 7 月，在“三生”融合理念指导下，学院成功入选 2021 年度中国科学技术协会学风传承示范基地。“学院结合生物工程学科背景，聚焦专业教育和科学素养，激发学生的专业理想，提升学生的科研素养，锻炼学生的工程能力。”生物工程学院党委副书记金鑫指出“三生”理念是一种融合培育机制，她说：“我们通过灌输健康中国产业理念，对学生进行生命价值教育，帮助学生树立正确‘三观’，培养拥有理想与抱负的有志青年，做到知行合一；通过专业教育和生命健康教育，帮助学生理解美好生活和人类命运共同体的意义，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”40 年来，学院建成了“微生物学”“生物化学”“生物工程设备”“生物钟与健康”“酶工程”“基因工程”等一批有影响力的课程和课程组群，有力地促进了学院的本科教育。

创新“工研学创”一体化教学模式，夯实工程教育教学基础

近年来，学院遵循“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养思路，探索出本科教学“工研学创”一体化教育模式，人才培养质量稳步提升。

学院构建了“综合性课程实验→探索性工程实践→自主性学科竞赛→创新性项目研究”贯穿四年的校内校外创新实践体系。校企共同制定课程大纲，将产业

链内容及时转化成教学内容。工程案例编写进教材，实践教学与企业工程项目对接。校企共建生产线，将企业的需求、生产、工艺和管理融入实践教学；任课教师以青年科学家、企业博士后的形式派驻企业，参与工程项目研发与生产；行业精英进课堂，实施毕业环节“双导师”制；组建学生科创团队，把企业需求和科技竞赛对接起来，以赛促创，学生深度参与企业工程开发并形成长效制度保障，营造优越的工程实践教育环境。对本科生开展“科学精神与科学素养、专业知识技能、创新意识和创新能力、创业精神和创业意识”4种素质培养，夯实本科生工程素养，培育高素质的工程科技创新创业型人才。

精耕“三创三实”沃土，推动实践教学落地生根

学院依托大项目大平台，以“创意、创新、创业”为引领，构建“实验、实习、实训”“三位一体”的全方位实践教学模式，培养了大批实践能力强、精工善创的高素质人才。此外，学院将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立了从课堂到课外、从实践到实训、从创意到创业、从国内到国外，融软件、硬件为一体的创新创业育人体系，制定并实施“本科生企业导师制度”“青年教师深入企业行动计划”“校企人才交流互动”等制度，有效提高学生的创新意识。深化创新创业教育改革，创建大学生创新实验室，搭建创新创业平台，开展创新创业大赛，培育创新创业项目，孵化创新创业成果，每年获批国家大学生创新创业计划项目近20项。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《浙江工业大学生物工程学院：以创新促卓越 培养优秀工程科技人才》）

天津大学思政课建设： 一人带动人人 一门启发门门 一课折射课课

推荐人：吴彩云

推荐单位：外国语学院

推荐审核人：方亚中

来源：央广网

网址：

https://www.sohu.com/a/531868214_362042?scm=1002.590044.0.10374-1023&spm=smc.ch25-college.fd-news.9.1647954740099kPbJq6o

本文发表时间：2022 年 3 月 22 日

三年来，天津大学推动思政课教师队伍建设，打造了一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍；不断创新思政课教育教学，倾力打造“人人门门堂堂”思政金课，并初步形成了思政课“一课一品”格局。

一人带动人人 优秀青年思政教师扛起大梁

在天津大学马克思主义学院，院长颜晓峰是个格外可亲可敬的人，被青年教师和学生们亲切地称为“颜爷爷”。作为“马工程”和“马理论”专家，颜晓峰教授自担任天津大学马克思主义学院院长以来，以身示范，带领学院一批青年教师在马理论研究和思政课授课水平上得到了显著提升。

三年前的 3 月 18 日，青年思政课教师栾淳钰反复看了 7 遍“新闻联播”学习总书记的重要讲话精神，备受鼓舞。三年后，他在“第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动评审”中获得特等奖，而打造“色香味俱全”的思政课，做一名“善育人，能科研”的优秀人民教师也成为他一生的追求。

栾淳钰的成长也受益于学校一系列思政教师本领提升和成长扶持计划。如，学校通过实施思政班主任制度、暑期集中实践、挂职锻炼等方式加强对思政课教师的实践锻炼；不断完善思政课教师评价与激励机制，增设了“思想政治理论课教学为主型高级职称”系列；制定了思想政治理论课教师岗位奖励绩效办法，严格思想政治表现与师德师风考核等，努力建设一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。

如今，这支思政教师队伍不仅承担了天津大学数万名青年学生的思政课教学，旗帜鲜明地讲马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，还在党史学习教育中，在国内率先成立了“中国共产党人精神谱系”研究中心和讲师团，迄今已在校内外开展理论宣讲近 200 场，受众超 10 万人。

一门启发门门 构建“一课一品”格局

为了用好课堂教学这个主渠道，提升思想政治教育亲和力和针对性，天津大学从 2017 年起，整合马克思主义学院、学生工作队伍和专业学院资源，以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为基础，开展了“授课小组制”教学模式改革，探索既发挥好思政课主渠道作用，又让各种思政工作环节和各类专业课程起到相应思政功能的有效模式，让各个思政环节同向同行，形成“三全育人”的协同效应。

“授课小组制”点燃了天津大学思政课改革的三把火。如今，在天津大学，思政课已初步形成了“一课一品”的发展格局。如，本科生“思想道德与法治”课的特色是进行微电影教学理论与实践探索；“中国近现代史纲要”课则尝试“身临其境”的沉浸式教学；“马克思主义基本原理”课通过虚拟仿真等信息化手段整合课堂教学；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程则是以研究型互动式教学和“授课小组制”实践教学为特色；“形势与政策”课开展“‘大思政课’我们要善用之”的教学模式与方法创新；博士研究生“中国马克思主义与当代”课均以编辑教辅用书为抓手，促进教材体系向教学体系转化。

一课折射课课 思政金课讲到学生心坎里

2021年，“80后”思政课教师程斯宇讲授的“从红军四渡赤水、巧渡金沙江看‘中国共产党为什么能’”刷爆网络，成为广大青年学子竞相追捧的网红党史课，而这门课是天津大学用制度和情怀打造思政金课的折射。

三年来，以《天津大学思想政治理论课程综合改革方案》（2018年）和《天津大学思想政治理论课创优行动计划》（2020年）为契机，天津大学构建了提升思政课质量的系列制度化措施，如以教学团队为单位建立健全新教师试讲制度、集体备课制度、教师听课互评制度、集中命题制度等，组织教师集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量；打造了“一个中心引领”、“三位一体全覆盖”、“三部曲实践”为特色的高校思想政治理论课虚拟仿真教学体系。如今，天津大学已建成三门思政类国家级一流本科课程，成功获批“全国高校思政课虚拟仿真体验教学中心”，成为全国首批5个示范中心之一。

开年伊始，天津大学将2022年定为“天津大学思想政治理论课教学质量年”，倾力打造“人人门门堂堂”思政金课。通过执行“精彩一课”建设计划，按照国家级一流本科课程标准，优先打造一批教学专题，突出高阶性、创新性和挑战度。据悉，首批专题将不少于30个，覆盖各门思政课程。

“扎根中国大地办教育”“同生产劳动和社会实践相结”“要理直气壮开好思政课”……天津大学压实思想政治理论课铸魂育人的政治责任，切实增强全体学生在思政课上的获得感，在他们心中播下理想信念的火种，脚步坚定地去实现复兴梦想。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《一人带动人人 一门启发门门 一课折射课课——天津大学思政课建设三年纪实》）

河北科技大学：以“六个一”工程推进师德师风建设

推荐人：黎同根

推荐单位：教务处

推荐审核人：刘春侠

来源：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202203/t20220323_686102.html

网址：中国教育新闻网

本文发表时间：2022年3月23日

河北科技大学始终重视师风师德建设，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。近年来，该校通过扎实推进“六个一”工程推动高素质教师队伍建设，取得了明显成效。

“‘六个一’工程，就是建好一个机制，推进协同育德；用好一个考核，完善管理育德；严把一个入口，加强培训育德；落实一个传承，突出引领育德；用好一个基地，创新实践育德；营造一个氛围，增强文化育德。”校长朱立光介绍说。

工作落地，机制先行。学校专门成立了师德建设委员会，定期研究部署师德师风建设工作。党委教师工作部与相关部门协调联动，推进各项制度落地，各教学单位也相继成立师德建设工作小组。由此，全校形成了全链条的师德师风建设协同工作机制。该校还通过多元化考评体系和师德监督体系，科学认定师德考核结果，在教师职称评定、评奖评优等工作中实行“一票否决”。对于新教师，该校出台了《教师本科课堂教学准入制暂行办法》，明确规定新入职教师必须经过师德师风培训并通过考核，方可承担本科课堂教学任务。实行导师制，为新上岗教师配备师德高尚、业务精通的指导教师或导师团队。组建师德专家库，把师德专家和优秀教师请进课堂，采取反思交流、主题讲座等形式开展师德师风建设研究、辅导。

近年来，河北科技大学与李大钊纪念馆等4个爱国主义教育基地共建“师德师风教育基地”，积极开展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等实践教育，引导教师了解国情、社情。该校先后组织“青年博士团”远赴新疆巴州库尔勒市等地，深度对接政府、企业、农户，助力乡村振兴。

浙江理工大学：数字化赋能，构建心理健康教育新格局

推荐人：李本全、吴雪霜

推荐单位：学生工作处、青春护航学院

推荐审核人：王龙、吴雪霜

来源：全国高校思政网

网址：https://www.sizhengwang.cn/a/gzdt_zxlb/220325/1056681.shtml

本文发表时间：2022 年 3 月 25 日

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的教育方针，构建高质量人才培养体系，浙江理工大学紧密围绕立德树人根本任务，遵循大学生身心发展特点，实施健康人格培育工程，将心理育人作为人才培养的重要环节。

一、数字赋能，构建精准感知系统

2020 年，学校成立学生思政大数据研判与决策中心，先后培育建设 30 个大 学生网络文化工作室，利用大数据采集、处理、分析、研判，建立思政主题大数 据监测体系，提升“校-院-班级-宿舍”四级心理危机预警防控体系效能，打造 以数据探路、动态追踪、精准研判、危机预警为一体的学生态势感知系统，有效 优化危机预防干预机制。态势感知系统通过融汇学生学习、运动、消费、生活等 各类大数据，及时实施分类梳理和逻辑识别，建模描绘青年学生群体的心理特征。 智慧学工平台的主要策划人介绍，学生学业预警、考勤预警等信息是心理状态亮 红灯的精准预测指标，在实践中，学校几例危机学生就是通过上课考勤、运动轨 迹等主动发现线索，成功实施干预，感知系统效果显著。

2021 年，学校在原“数字画像”项目基础上申报的《数据融合、浸润感知——基于学生行为态势感知的大学生心理健康教育体系》再次获立教育部高校思政 工作精品项目。项目在完善学校多年心理健康教育工作特色的基础上，紧密对接 数字化转型改革，通过“数智赋能”将网络育人和心理育人工作有机结合，运用 数字画像、大数据预警助力心理健康教育精准施策，完善前期预防与后期干预、 传统追踪与数据预警等多维融合的工作渠道，形成问题发现、预判、转介、解决 的精准闭环。学校由此入选浙江省高校“三全育人”综合改革网络育人试点高校、 浙江省首批智慧思政特色应用试点高校。

二、数字助力，打造情商教育特色

一直以来，学校将情商教育作为大学生发展性心理健康教育的特色，党委学工部以情绪科普和生活情感能力提升为核心的大学生情商教育模式获得浙江省高等学校教学成果二等奖。学校于 2017 年成立大学生情商教育教学研究中心，培育专兼职教学科研团队，在相关专业机构的支持和指导下牵头组建长三角高校大学生情商教育联合研究中心，定期召开长三角高校大学生情商教育论坛，从 美育、体育、劳动教育等多维度开展生活化心理健康教育，有效利用教学科研成果助推学生成长，“艺绘心声”艺术表达工作坊、“心灵手巧”心理工作坊在全国高校相关赛事中斩获佳绩。

其间，相关团队积极运用开发数字资源，创新线上线下教学方式，编著《大学生心理健康教育》新形态教材，被评为浙江省普通高校“十二五”优秀教材、浙江省普通高校“十三五”新形态教材，心理健康教育课程入选教育部易班优课共建优质课程资源库。一年一度的情商文化节、“5.25”大学生心理健康主题活动、心理情景剧大赛、微电影大赛、我的“心晴”故事征集、心理演说大赛、科普志愿服务等心理素质拓展活动，通过全媒体技术实现线上线下深度互动，培育了学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

三、数字保障，彰显云端服务温度

随着数字技术的应用，云端辅导为提高心理解惑的时效性和覆盖面创造了条件，学校心理健康教育中心和 15 个二级心理辅导站整合专兼职咨询师参与网络心理咨询服务，成为了守护学生心灵家园的一道靓丽风景。心理健康教育中心陆雯教授云端主讲的“做情绪的主人”成为学校开学第一课，每场观看学生达 5 万余人次。

为了有效缓解大学生的心理焦虑，防范因疫情而引发的各类心理疾病，心理健康教育中心联合杭州市第七人民医院等机构在抗疫期间持续推出“云端诊疗室”，为需要心理援助的中外大学生提供心理咨询、在线诊断、远程配药等一系列的免费服务。经专家团队诊断需要心理药物治疗的学生，将会由接诊医生开具手工处方给合作的定点药店，药店进行配药后将通过快递发至学生手上。对于身处疫情中高风险区的学生，无接触的线上送药不仅能满足学生就诊问题，也大大降低了感染的风险。

四、数字强兵，提升心理育人能力

在学校 2021 年心理健康教育工作专题会议上，党委学工部启动了“红桑籽”学生心理成长助力计划，该计划以心理育人队伍建设为核心，以数字化改革为动力，旨在进一步挖掘心理育人资源、凝聚心理育人合力，共同守护、助推学生心灵健康成长。“让数字跑起来的同时，最重要的是人要动起来。”校党委学工部部长胡琦强调，“要加强学工干部的专业化培训，提升心理咨询、疏导水平及数字化工作能力，推进心理育人与网络育人的有机结合。要充分发挥学生工作队伍中“人”的作用，让他们运用大数据思维筑起守护、引领学生的支撑防线”。

学校定期开展专兼职心理咨询师技能培训和工作督导，健全基层心理信息员队伍，完善朋辈辅导机制，举办心理委员专业轮训，师生团队依托线上平台开展生命价值观教育、大学生恋爱观教育，围绕人际沟通、团队合作、自我成长、亲密关系等主题开展积极心理取向的团体辅导，取得了心理健康教育的创新性成果。此外，学校还依托在线资源探索家校合力、促进学生心理成长的模式，组织开展新生心理健康“亲子心理课堂”等活动，得到广大家长和学生的高度肯定。

长期以来，浙江理工大学以“三全育人”理念深入做好大学生心理健康教育工作，探索符合学校心理工作特点的管理模式和制度，构筑教育教学精品化、咨询辅导专业化、学习培训规范化、文化活动多元化、预防干预全程化的心理育人体系。

学校党委会定期研究心理健康教育问题，印发《浙江理工大学心理育人工作方案》、《浙江理工大学大学生健康人格培育工程实施方案》，指导学工部门构建系统化、科学化、精准化心理健康教育工作模式，先后两次获得教育部高校思政工作精品项目。

大连海事大学：中华优秀传统文化与思政教育融合的创新探索

推荐人：刘子萱

推荐单位：艺术与设计学院

推荐审核人：陈海浪

来源：学习强国

网址：

[https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=10350534151210225774
&item_id=10350534151210225774](https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=10350534151210225774&item_id=10350534151210225774)

本文发表时间：2022 年 3 月 21 日

为落实立德树人根本任务,大连海事大学马克思主义学院(以下简称“学院”)在实践中立足学校办学特色,积极改革思政教学模式、扩展多样文化活动、打造高质量师资队伍,加快建设时代特色鲜明、传统文化特征突出、教学效果显著的思政教育,努力为优秀传统文化与思政教育融合、建设“双一流”院校作贡献。学院充分挖掘中华优秀传统文化中蕴含的博大精深的思政教育资源,将中华优秀传统文化与思政教育深度融合,能促进当代思政教育更好地文化育人,更能赋予中华文化新的时代内涵。

立足学院特色, 改革思政教学模式

学院借助因海而生、凭海而兴的海事特色,将党的红色精神植入蓝色基因,将源远流长的海洋文化融入思政教育,打造出富有海事特色的“蓝色思政”立体化教育教学模式,承托起学校服务交通强国和海洋强国战略的思政根基。

学院开创在线式、案例式、问题链式、讨论式、翻转式相结合的“立体化教学改革模式”,助推红色精神与蓝色基因的融合、优秀海洋文化与思政教育的相融。依托学校两艘远洋实习船“育鲲”轮和“育鹏”轮,突破传统单一基地类实践教学模式,打造富有交通行业特色和学校历史文化底蕴的“流动思政”立体化一流实践类思政课,以创新性思政课堂传递蓝色基因、海洋文化、红色精神。学院以“情境共融、点燃激情、同频共振”为特色,开创“激情大课堂”“情景党课”“书香海大”等教学实践模式,推动航海史、交通史、海洋文化、海上丝绸之路植入课堂内外教学。

基于氛围营造, 开展多样文化活动

学院坚持“尚德修身, 励志敦行, 感恩铭心, 济世经邦”的学校育人主线,致力于“以物化文、以文化人”的校园文化载体建设,构建了具有时代特征,内涵丰富、特色鲜明的校园文化体系,为培养一批又一批理想信念坚定、专业能力强、综合素质高的社科人才作出不懈努力。

学院组织“书写百年党史, 弘扬红色精神”主题书法课程,将党史学习教育和书法教育融为一体,在传承我国书法文化的同时,从党史中借鉴智慧,汲取力量。学院召开主题团日活动,选取传统文化、全民战“疫”和抗美援朝中的丰富事例阐释爱国精神,旨在让学生们在思辨中深化爱国思想,在实践中探索爱国路线,塑造新时代的共产主义接班人。

围绕育人职责，打造优质师资队伍

学院围绕以德育人的建设目标、职业目标，优化教师队伍结构，整合师资资源，打造高水平教学团队，为强化优秀传统文化与思政教育融合，培养高素养、高水平的高端人才提供督促者、引领者。一方面，学院提高师资队伍整体素质和创新能力，以便为思政教育注入活力、提供保障，坚持引进师资与培养师资并举，以教师质量、规模为前提，以中青年教师培养为基础，以高层次人才建设为重点。学院为丰富博士生培养方式、优化学术思维、开拓学术视野、走向学术前沿，打造精品思想交流平台，开展系列博士生论坛活动；另一方面，学院为推进世界一流海事大学建设目标与“双一流”建设目标的实现，纵深推进“2+4+1”发展方略，部署实施教师岗位聘用阶梯双轨制、“星海工程”教师培养计划等一揽子人才支持政策，用以优化院校教师聘用制度、完善教师激励培育机制，以便让受聘教师发挥“领头羊”作用，积极承担教学科研等工作任务，为坚决打赢“双一流”建设攻坚战，实现学校由特到强、引领海事教育全新跨越贡献力量。

（汇编：王洁、高春月； 审核：徐婷婷）

送：校“两委”成员

发：各二级学院、各有关单位；

发展规划处·民办高等教育研究所

2022年3月31日编
