



武生院“抬头看路”简报

2022年第5期（总第5期）

发展规划处·民办高等教育研究所

2022年3月16日

目 录

【政策文件】

关于2022年全省国民经济和社会发展计划的报告 1

【文件解读】

坚持把教育这个大事办好——政府工作报告教育内容修改解读 ... 6

教育信息化专家杨宗凯解读《“十四五”国家信息化规划》 . 11

【三全育人】

依托互联网思维创新“三全育人”实践 15

基层组织育人实效如何提升——南京师范大学“先锋党校”播撒组织育人火种 17

西北农林科技大学“四个一”打造法治文化育人精品工程 20

西安电子科技大学守正创新提升思政课铸魂育人实效 22

【百家讲坛】

考研国家线普遍大幅度上涨——专家建言应全面评估考生研究能力 24

【他山之石】

从学科交叉到交叉学科如何进档升级——中国人民大学学科交叉融合与新文科建设协同创新的经验 26

思政课何以爆款？——解读湖南师范大学思政课教学改革创新的成功密码 30

郑州大学扎实推进师德师风建设 33

【政策文件】

关于 2022 年全省国民经济和社会发展计划的报告

推荐人：袁飞荣

推荐单位：科技处

推荐审核人：袁飞荣

来源：湖北省人民政府

网址：http://www.hubei.gov.cn/zfwj/ezf/202203/t20220309_4032467.shtml

本文发表时间：2022 年 2 月 10 日

2022 年是党的二十大召开之年，是实施“十四五”规划关键之年，省第十二次党代会也将召开，做好今年工作意义重大。全省经济社会发展的主要预期目标是：地区生产总值增长 7% 左右，在实际工作中尽可能争取更好的结果；城镇新增就业 70 万人以上，城镇调查失业率控制在 5.5% 以内；居民消费价格涨幅 3% 左右；居民收入增长与经济增长基本同步；粮食产量保持在 500 亿斤以上；生态环境质量持续改善；能耗强度目标在“十四五”规划期内统筹考核，并留有适当弹性。

根据省委经济工作会议精神，按照省《政府工作报告》部署，围绕乘势而上、排难而进，在危机中育新机、于变局中开新局，奋力实现“开局企稳、复元打平、再续精彩”的目标，2022 年重点做好十个方面的工作。

一、坚持把稳增长放在更加突出位置，着力巩固经济回升向好势头

（一）积极扩大有效投资。围绕产业、交通、城建、环保、文旅等方面，谋划一批管当前、利长远、引领性强、辐射带动作用广的重大项目。抢抓国家宏观政策窗口期，紧盯重大引调水工程、城市燃气管道、粮食安全、污水处理等重点投向，加快地方政府专项债发行使用，加大项目推进力度。落实“要素跟着项目走”要求，加强项目审批、资金、土地、环境等方面服务保障，对所有亿元以上的项目实行“点对点”服务，全力推进 5771 个亿元以上续建项目加快建设，5516 个亿元以上新开工项目尽快开工。新开工襄阳至荆门高铁、沿江高铁合肥至武汉段、武汉枢纽直通线、鄂黄第二过江通道、天河机场三跑道、鄂北水资源配置二期、罗田平坦原、汉川电厂四期、华润蒲圻电厂三期等重大基础设施项目。

（二）加快提振居民消费。略

二、更大力度建设科技强省，着力提升创新驱动发展能力

（一）强化科技硬核支撑。全力争创武汉国家科技创新中心和湖北东湖综合性国家科学中心。争取国家尽快出台中国（武汉）光谷建设方案，推动光谷科创大走廊重大科创项目加快建设。加快推进6个重大科技基础设施集群建设，支持9个湖北实验室高效运行，在光电等优势领域争创国家实验室和国家实验室重要基地。推进襄阳、宜昌区域性科技创新中心建设，加快完善“襄十随神”“宜荆荆恩”科技创新联盟。加快培育国家创新型城市、创新型县市后备队，强化县域科技创新多点支撑。聚焦“51020”现代产业集群创新需求，围绕类脑智能、量子信息、深海空天、氢能源等前沿科技和产业变革领域，组织实施重大技术攻关。

（二）优化创新要素配置。持续实施“楚天英才计划”，加快集聚科技创新领军人才、青年科学家、海外高层次人才。优化科技创新服务，构建产学研创新生态系统，更大力度落实科技成果使用权、处置权、收益权“三权改革”。实施科技金融“滴灌行动”升级版，引导社会资本进入创新链上游。深入实施高新技术企业“十百千万”行动，全年新增高新技术企业4000家以上。

（三）加快科技成果转化。组织实施高校院所科技创新跃升计划，加强高校院所科技创新平台、重大任务、重点学科建设，扩大职务科技成果权属改革试点范围，积极推进大学校区、产业园区、城市社区“三区融合”，打造环大学科技创新生态圈。加快建设湖北·汉襄宜国家科技成果转移转化示范区，建好用好线上线下技术交易大市场，全年技术市场成交额达到2500亿元以上。

三、更大力度构建现代产业体系，着力推动经济转型升级

（一）培育壮大战略性新兴产业。围绕“51020”现代产业集群，对每个产业集群实行“一张产业地图、一个实施方案、一位省领导领衔、一个专家团队跟进、一套工作专班服务”的“五个一”工作机制。开展产业链精准招商，加快提升4个国家级战略性新兴产业集群综合竞争力，新增8个以上省级战略性新兴产业集群。打造世界一流的“光芯屏端网”等新一代信息技术产业，建成全国领先的汽车制造、现代化工、大健康、航空航天产业基地和现代农产品加工新高地。加快482个亿元以上重大新兴产业项目建设投产，高技术制造业增加值增长15%以上。

（二）推动制造业高质量发展。略

（三）促进现代服务业提质增效。加快推动制造服务业高质量发展，大力发

展现代金融、现代物流、研发设计、科技服务、商务服务、软件信息等生产性服务业，力争研发设计和科技服务业营业收入增长 15%以上，租赁和商务服务业营业收入增长 20%以上。着力推动生活性服务业迈上新台阶，高水平举办第四届世界大健康博览会、第二届中国（武汉）文化旅游博览会，引导更多社会资本进入大健康、养老、育幼、文化、旅游、体育、家政、物业等“幸福产业”。深化文旅融合发展，推进恩施等地创建国家全域旅游示范区，支持红安等地创建红色旅游融合发展示范区，支持三峡大瀑布等创建国家 5A 级旅游景区，支持神农架、武当山建设世界级旅游景区，全力打造世界知名旅游目的地。持续推动服务业“五个一百”工程重点项目建设，完成投资 300 亿元以上。

（四）推进数字经济与实体经济深度融合。深入实施数字经济跃升工程，数字经济核心产业增加值增长 20%以上。加快建设中国电信、三峡东岳庙等 10 个大数据中心，新建 2.6 万个 5G 宏基站，推进“星火·链网”国家超级节点、华为长江鲲鹏等项目建设。积极推广“上云、赋智、用链”等新技术应用，推出“100+”典型应用场景。广泛开展传统制造业数字赋能，新增 50 家省级智能制造试点示范。继续举办中国 5G+工业互联网大会、区块链服务网络全球技术创新峰会等高规格活动。

四、更大力度打造交通枢纽市场枢纽，着力服务和融入新发展格局

（一）建设高效畅通流通体系。按照强化现代交通“硬联通”要求，全年完成铁水公空基础设施投资 1800 亿元。加快建设武汉陆港型国家物流枢纽，武汉、宜昌港口型国家物流枢纽，武汉国家骨干冷链物流基地，提升武汉东西湖、宜昌三峡及黄石新港物流园 3 个国家物流示范园功能。支持十堰、襄阳、鄂州申创国家物流枢纽。加快三峡枢纽联运转运、阳逻港联运平台、沙洋疏港铁路等 67 个多式联运重点项目建设，改造升级一批重要商品储备设施、农产品冷链物流设施。不断完善县乡村三级农村现代商贸流通体系，持续推进电子商务进农村。

（二）多措并举稳外贸稳外资。略

（三）积极融入共建“一带一路”。略

五、持之以恒优化营商环境，着力激发市场主体活力

（一）深化“高效办成一件事”。锚定“四最”目标，推动项目测绘“多测合一”、各类规划“多规合一”、专题评价“多评合一”、图纸审查“多审合一”、竣工验收“多验合一”，整合精简审批事项。“一事联办”事项由 21 项扩大到 40 项以上。深化“证照分离”改革，审批改备案和告知承诺事项达到 120 项以

上。强化问题导向，持续发力破除惠企政策获取、“红顶中介”整治、招投标事项办理、工程建设项目审批等方面顽瘴痼疾。加强法治环境、市场环境建设，维护公平竞争市场秩序，着力打造“办事情靠制度不靠人情，解决问题靠法治不靠关系”的良好社会环境。大力弘扬“有呼必应、无事不扰”的店小二精神，强化营商环境正面典型激励和负面典型问责。

(二)加快培育壮大市场主体。全面落实国家组合式减税降费政策，深化“免申即享”改革，促进惠企政策更高效率落地见效。围绕先进制造、科技研发、商贸流通、商务服务、现代农业、文旅康养等领域，系统化实施孵化工程、成长工程、品牌工程，力争新增市场主体 100 万户以上。加大“个转企”“小进规”“小进限”等政策激励力度。完善常态化申报工作机制，力争培育国家级“专精特新”企业 200 家以上、“瞪羚”企业 100 家以上。引导金融机构加大对实体经济的支持力度，新增普惠小微企业贷款 1200 亿元以上、新增各项贷款 7700 亿元以上。

(三)深化重点领域和关键环节改革。持续推进省属国有企业改革重组工作，开展湖北武汉区域性国资国企综合改革试验。略

六、纵深推进区域发展布局，着力提升区域竞争力影响力

(一)支持“一主引领”提升能级。支持武汉尽快跻身 2 万亿城市行列，提升城市功能，塑造城市精神，厚植文化底蕴，强化龙头引领，带动武汉城市圈增强科技策源、金融服务、综合交通、产业集聚等功能。略

(二)强化“两翼驱动”协同发力。支持襄阳、宜昌进一步壮大经济总量，打造中部非省会城市龙头，“襄十随神”“宜荆荆恩”城市群联手打造更具竞争力的汽车、现代化工、新材料、生物医药等现代产业集群。略

(三)推动县域经济加快壮大。深化扩权赋能强县改革，抓好“一县一品”“一业一品”，大力发展块状经济、网状经济，支持县域集中资源打造 1—2 个重点特色产业，做大做强全省 70 个县域重点成长性产业集群。以 71 个县域省级以上开发区为重点，实施产业园区提档升级和循环化改造工程。扎实推进“三百”工程，推动“百强县”争先进位，力争 GDP 过 1000 亿元的县增至 5 个、过 500 亿元的增至 20 个。

(四)推进新型城镇化扩能提质。略

(五)加快区域合作务实开展。略

七、扎实推动乡村全面振兴，着力推进农业农村现代化

(一)夯实粮食稳产保供基础。略

(二) 加快农业产业化提档升级。持续抓好十大重点农业产业链建设，加强龙头企业培育、区域品牌建设、全产业链融合。深入实施农业科技“五五工程”，加强农产品精深加工技术攻关，推动宜昌蜜桔、潜江龙虾、京山桥米、武昌鱼、梁子湖蟹、赤壁青砖茶、随州香菇等产业集群加快壮大。推动农业农村一二三产业融合发展，力争休闲农业和乡村旅游综合收入达到 500 亿元以上。

(三) 实施乡村建设行动。略

(四) 深化农业农村改革。略

(五) 巩固拓展脱贫攻坚成果。略

八、坚持生态优先绿色发展，着力建设美丽湖北

(一) 坚决落实长江大保护。略

(二) 持续推进污染防治。略

(三) 科学有序推进碳达峰碳中和。略

九、坚持保障和改善民生，着力增进民生福祉

(一) 全面落实就业优先政策。实施减负稳岗扩就业举措，着力保障高校毕业生、退役军人、残疾人等重点群体就业，确保“零就业家庭”动态清零。深入实施“才聚荆楚”工程，新增高校毕业生留鄂来鄂就业创业 40 万人。深入推进“我兴楚乡·创在湖北”返乡创业行动，加强农民工就业服务和职业培训。完善“零工驿站”，促进多渠道灵活就业。

(二) 稳步提高社会保障水平。落实企业职工基本养老保险全国统筹，加快完善工伤保险、失业保险省级统筹。建立职工医保门诊共济保障制度，继续扩大异地就医住院和门诊直接结算范围。推进退役军人服务中心（站）建设，提升优抚医院、光荣院、军供站等建设服务水平。持续推进未成年人、残疾人、农村留守儿童和困境儿童、农村留守妇女等群体关爱服务工作。

(三) 大力发展社会事业。加快推进教育强省建设，持续实施“十四五”学前教育行动计划、高职院校“双高计划”、中职“双优计划”，分类推进高等教育“双一流”建设。落实组合式激励政策，加快建设产教融合型企业和实训基地。加强乡村义务教育学校教师周转宿舍建设。全面建设健康湖北，加强健康教育和健康管理，持续实施影响群众健康突出问题“323”攻坚行动，推进 2500 名大学生村医配备。加快同济医院、协和医院国家医学中心创建工作，积极争创国家区域医疗中心，推动优质医疗资源下沉基层、贴近群众。细化实施三孩生育配套政策，加强“一老一小”服务投入，开展城企联动普惠养老、普惠托育专项行动，

新建 80 个街道（乡镇）养老服务综合体，新增 3 岁以下婴幼儿托位数 4 万个。进一步完善全民健身公共服务体系，加快体育公园建设。举办湖北省第十六届运动会。积极推广户外运动、冰雪运动。建设 150 个“城市书房”“文化大院”“文化驿站”，加强文化旅游资源开发利用。

十、统筹发展和安全，着力防范化解重点领域风险

（一）持续做好疫情常态化科学精准防控。坚持“四伞并举、常急兼备、精准施策、统筹均衡”，坚持常态化精准防控和局部应急处置有机结合，紧盯重点地区来鄂返鄂人员和进口冷链食品、高风险货物等重点环节，关口前移、闭环管理，严格落实公安、卫健“两个一体化”流调排查机制，守牢疫情输入防线。

（二）加强粮食、能源安全保障。加快推进全省粮食应急储备保障中心建设，实施国有粮库能力提升三年行动。强化重点节日、重大活动和用能高峰期能源安全稳定供应监测，加强迎峰度夏（冬）电力、天然气保供，确保全省电煤库存保持在合理水平、天然气保供和储气责任有力压实。

（三）有效防范化解风险。落实财政限额管理和预算管理制度，完善常态化监测和风险评估预警机制。推动高风险地方法人金融机构动态清零。强化 P2P 网贷机构存量业务清退。加强房地产市场动态监测分析，精准施策稳地价、稳房价、稳预期，促进房地产业良性循环和健康发展。抓好粮油肉蛋奶果蔬等重要民生商品保供稳价工作，落实价格补贴联动机制。扎实开展全省安全生产专项整治三年行动，坚决遏制重特大安全事故发生。

【文件解读】

坚持把教育这个大事办好 ——政府工作报告教育内容修改解读

推荐人：高春月

推荐单位：发展规划处·民办高等教育研究所

推荐审核人：徐婷婷

来源：教育部

网址：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjyzt_2022/2022_zt01/gzbg/sulan/202203/t20220314_607078.html

本文发表时间：2022 年 3 月 13 日

“今年的政府工作报告一共修改了 92 处，教育部分的修改有 10 处，其他领域涉及教育方面的修改还有 4 处。”全国人大常委会委员、华中师大国家教育治理研究院院长周洪宇认真对比、研究了政府工作报告中的每一处修改，并用特殊的符号标注出涉及教育的内容。

“教育部分的修改是重中之重，这体现出党和国家将教育优先发展摆在突出位置，同时也体现了中央对整个教育工作富有前瞻性的战略思考。”周洪宇分析，“新时代，我国面临着许多新的挑战，教育作为基础性工程，必须提供强有力的人才保障和智力支持。政府工作报告中的教育内容，就是教育在新时代的新使命。”

彰显人民至上的教育核心价值观

“修改首先彰显了人民至上的教育核心价值观——教育以人民为中心。”周洪宇发现，在今年政府工作报告关于教育公平的表述中，“推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，依据常住人口规模配置教育资源，保障适龄儿童就近入学”这句话之后，增加了一句更加明确的内容，“解决好进城务工人员子女就学问题”。

“这句话特别强调了进城务工人员子女的教育公平问题，凸显了适龄儿童中的重点群体。”周洪宇说，“这句话更有针对性和导向性，更能体现我们党坚持以人民为中心的价值取向。”

与此同时，政府工作报告还提出，“办好特殊教育、继续教育”。“特殊教育面向的是社会弱势群体，要办好；继续教育中包括了成年人和老年人，也要办好。”在审议通过的报告上，周洪宇用红笔圈出了“专门教育”4个字，这是特别增加的一项内容。

2019年，中办、国办下发了《关于加强“专门学校”建设和专门教育工作的意见》。2020年新修订的预防未成年人犯罪法第四十五条规定，有严重不良行为的未成年人，经过评估，应由教育行政部门会同公安机关，将其送入专门学校接受教育。

“特别增加‘专门教育’，就更加明确了教育不能遗漏任何一个孩子。换句话说，每一个教育群体的受教育权利、受教育机会和受教育质量都要得到保障。”周洪宇对此感慨万千，“这正是回应了习近平总书记在党的十九大报告中所强调的，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”

幼有所育、学有所教，教育作为民生保障中的一项重要任务，在不断适应人民在新时代的更高期待。当前，面对我国新生人口减少以及老龄人口增加的新形势，党中央对教育提出了更加深远的战略性任务。

在今年政府工作报告的医疗卫生服务部分，增加了“加强健康教育和健康管理”；在有关养老服务部分，增加了“创新发展老年教育”；在完善三孩生育政策配套措施方面，将“减轻家庭养育负担”修改为“减轻家庭生育、养育、教育负担”。

“这些都属于大教育的范畴。虽然是在其他部分出现，但这些都是有关教育的内容。”周洪宇再次强调，“这是人民至上的教育核心价值理念的充分体现，涵盖了教育的各个方面、各种类型、各个阶段。”

此外，有关未成年人保护的内容也有所修改。政府工作报告中原本提出的“强化未成年人保护”被修改为“强化未成年人保护和心理健康教育”。

“特别把未成年人的心理健康教育写入政府工作报告，体现出中央对未成年人心理健康教育的重视。”周洪宇表示，“从这些修改的内容来看，人民至上的教育核心价值观，在教育部分进一步强化，在其他领域也进一步彰显。”

体现教育发展战略思维、系统观念

“政府工作报告中关于教育内容的修改，进一步体现了对教育的战略思维和系统观念。”在周洪宇看来，政府工作报告中的内容和表述是否修改、是否补充、是否加强，都有着深层次的战略布局和系统考虑。

谈到报告中战略思维的鲜明体现，周洪宇明确指向教育部分的最后一句话——“我国有 2.9 亿在校学生，要坚持把教育这个关乎千家万户和中华民族未来的大事办好。”

“怎样才能将涉及 2.9 亿在校学生、关乎千家万户和中华民族未来的大事办好，报告的修改要通过战略思维，以前瞻性的眼光，从整体上和大局上来考虑。”周洪宇分析，因为教育是一个涉及方方面面的大系统，既包括正规教育和正式教育，也涵盖非正规教育和非正式教育；既包括学历教育，也包括非学历教育。

周洪宇注意到，教育部分专门增加了“发展在线教育。完善终身学习体系”。

“这处细微而重大的调整，意义非凡。”周洪宇说，党的十八大以来，党中央一直高度重视完善终身教育体系和建设学习型社会工作。党的十九届五中全会明确提出，发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。“发展在线教育将推动终身学习‘立交桥’更加畅通。”他说。

从家庭教育中的生育、养育、教育到学前教育，从义务教育、高中教育、职业教育、高等教育、教师教育到特殊教育、继续教育、专门教育、老年教育，“政府工作报告对于教育工作的全面部署，体现了国家对各级各类教育的关注与支持，更彰显了一种大教育观和系统观念。”

在政府工作报告关于民办教育的表述中，虽然只增加了“支持和”这3个字，却令代表委员非常欣慰。“民办教育确实需要规范，但同时也要支持。”周洪宇说，很多代表委员在讨论中观点一致。最终，“支持和规范民办教育发展”出现在正式报告中。“这也体现了中央对民办教育的全面认识和公平对待，让民办教育者有更大热情和更多信心发展民办教育。”周洪宇分析。

对于职业教育，报告在原本内容“改善职业教育办学条件，完善产教融合办学体制”的前后分别增加了“发展现代职业教育”与“增强职业教育适应性”。

“发展现代职业教育是党的十八大以来的教育工作重点。加上这句话，能够明确地体现出，国家对职业教育的总体战略规划没有变。”周洪宇分析，“能够明确看出过去、当前和未来职业教育的工作基调和发展力度的一致性。”

在2021年全国职业教育大会上，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调职业教育前途广阔、大有可为，提出要增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

“‘增强职业教育适应性’的加入，表明职业教育发展不仅需要体系上有变化，而且在体制、内容和教学方式上也要改革。”周洪宇分析，职业教育要能够适应国家社会的发展需要，既要培养大批技能型的应用人才，又要有一些领域培养具有创造性的高技能人才、能工巧匠，培养习近平总书记所说的“大国工匠”。

教育大计，教师为本。今年的政府工作报告既提出了“全面落实义务教育教师工资待遇，加强乡村教师定向培养、在职培训与待遇保障”，又增加了“加强师德师风建设”与“倡导全社会尊师重教”。

“这两处修改，强调了一个问题的两个方面。一方面是全社会都要尊师重教，另一方面是要加强师德师风建设。”周洪宇分析，这两处恰好与前文中的“落实立德树人根本任务”前后呼应，形成了完整的逻辑体系。

明确构建高等教育内涵式发展新格局

在今年政府工作报告的教育部分中，高等教育一共涉及6个方面——“推进高等教育内涵式发展，优化高等教育布局，分类建设一流大学和一流学科，加快

培养理工农医类专业紧缺人才，支持中西部高等教育发展。高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度。”

“关于高等教育的任务占据了大部分篇幅，进一步体现了中央对高等教育在新时期新阶段的期待和重视。”周洪宇发现，这部分还增加了一项重要内容，即“优化高等教育布局”。

为什么要优化高等教育布局？周洪宇分析，当前，世界疫情和百年变局相互交织，贯彻新发展理念，构建新发展格局，对中国高等教育提出了全新的要求。我们必须加快教育布局结构的调整，推动高等教育实现内涵式发展。“高等教育内涵式发展不能只停留在规模扩张上，而是要加强基础学科、应用学科和交叉学科设置和建设，要加快培养理工农医类专业紧缺人才，等等。”他说。

“优化高等教育布局重点是两个方面，一个是层次类型与学科专业布局，另一个是空间区域布局。”周洪宇分析，在层次类型与学科专业布局方面，需要动态调整、优化学科专业，探索建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展机制，引导高校主动服务国家和区域发展，完善学科专业设置办法和程序。

近年来，中央提出要加强城乡建设、应急管理、公共安全等领域相关学科建设和人才培养，支持行业特色院校发展。“高等教育要通过调整学科专业设置，提升教育服务构建新发展格局的能力。”在周洪宇看来，“优化”包括了优化、调整、升级、换代、新建，要鼓励高校学科专业设置适应经济、社会、科技发展新需求。

对于优化高等教育空间区域布局，周洪宇分析，长期以来因为我国东中西部资源供给与经济发展不平衡，导致我国高等教育呈现出“东高西低”。对此，习近平总书记指出，要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局，提升教育服务区域发展战略水平。

“优化高等教育区域布局，推动教育协调发展，是习近平总书记新发展理念中的协调发展理念在教育中的体现。”周洪宇说，对于中西部教育的支持，在政府工作报告中也有直接体现，即“支持中西部高等教育发展”和“高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度”。

梳理近5年的政府工作报告，周洪宇说：“‘支持中西部高等教育发展’和‘高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度’这两句话几乎每年都会写入报告。这既体现了协调发展理念，也体现了教育公平观。”

教育是国之大计，党之大计。“报告中有14处对教育内容直接或间接的修改，真是太不容易了！这是国家对教育实实在在、真真切切的重视。”作为人大代表，周洪宇反复翻看这份审议通过的政府工作报告，激动地说，“我们对国家的未来发展更有信心！”

教育信息化专家杨宗凯解读《“十四五”国家信息化规划》

推荐人：向三久

推荐单位：信息化建设与管理中心

推荐审核人：郑永昌

来源：网信中国

网址：https://www.sohu.com/a/528982516_100016406

本文发表时间：2022年3月10日

2021年12月，中央网络安全和信息化委员会印发《“十四五”国家信息化规划》（以下简称《规划》），对我国“十四五”时期信息化发展作出了部署安排，为各地区、各领域信息化工作提供了重要指南。尤其值得注意的是，《规划》在十项重大任务的第八项“构建普惠便捷的数字民生保障体系”中，首次明确提出“开展终身数字教育”，并从基础设施、数字资源、教学变革等方面提出了具体要求，为“十四五”教育信息化发展指明了方向。

一、提升教育信息化基础设施建设水平

《规划》明确要求，要“提升教育信息化基础设施建设水平，构建高质量教育支撑体系”，这需重点从优化网络基础设施和升级校园基础设施两大方面推进：

在提升网络基础设施水平上，应充分利用现有的网络基础和国家公共通信资源，加强国家主干网、省市教育网和学校校园网的衔接，为全体师生和教育工作者提供“高速、便捷、绿色、安全”的网络服务；提升各级各类学校接入教育专网的带宽水平，实现中小学固定宽带网络万兆到县、千兆到校、百兆到班；同时，通过卫星电视、宽带网络和宽带卫星为薄弱学校和教学点输送优质资源，缩小区域、城乡、校际之间的差距，实现更加公平更有质量的教育。

在提升校园基础设施水平上，需进一步落实各级各类学校数字校园建设规范，加快学校教学、实验、科研、管理、服务等设施的数字化和智能化升级；推动有线网与无线网的深度融合，有条件的学校实现无线网络全覆盖；提升各类教室、

实习实训室的数字化教学装备配置水平，实现多媒体教学设备在普通教室中全面覆盖，较先进的高清互动、虚拟仿真、智能感知等装备按需配备；逐步普及符合技术标准的个人学习终端，支持各类数字教育资源和工具软件等应用，助力实现网络条件下个性化教与学。

二、完善国家数字教育资源公共服务体系

《规划》明确指出，要“完善国家数字教育资源公共服务体系，扩大优质资源覆盖面”，这要求我们必须从资源形态、供给方式、服务模式等方面进行全面提升。

首先，要应用各种新兴技术丰富数字教育资源的表现形态，提升数字教育资源的教学交互与应用体验。借助虚拟现实、增强现实、人工智能等技术，实现虚实融合教学场景、智能导学系统、智能助教、智能学伴、教育机器人等新型资源开发，使数字教育资源更好地服务于师生的知识建构、技能训练、交流协作、反馈评价等教学活动。

其次，要针对各教育阶段与类型的不同需求，建设支持育人全过程、动态更新的高质量数字教育资源体系。推动新形态教材健康有序发展，逐步实现与教材配套的数字教育资源全覆盖。同时，基于网络学习空间汇聚、组织优质数字教育资源，并加强课程思政、国家通用语言文字教学、家庭教育指导等资源建设，实施战略型紧缺人才培养教学资源储备计划。汇聚数字图书馆、数字博物馆、数字科技馆等社会资源，共享社会各方开发的个性化资源，满足学习者多元化和个性化的学习需求。

第三，要加强数字教育资源内容与应用情况管理，发展数据驱动的智能化数字教育资源应用服务。推动基于资源标识分类与育人过程数据的精准资源服务，加强对海量资源及应用数据的挖掘分析，探索构建自适应学习系统，不断满足个性化学习需要。推动数字资源开发机构由以资源建设为主向资源建设与服务并重转型发展，建立线上线下融合的资源服务机制，促进服务方式创新。鼓励社会企业提供基于网络与智能技术的数字教育资源运营服务。

三、推进深度融合信息技术、智能技术的教育教学变革

《规划》明确提出，要“推进信息技术、智能技术与教育教学融合的教育教学变革”，这势必需要利用技术赋能，全面推进教学模式创新和评价方式改革。

在推进教学模式创新方面，应利用信息技术支持中小学校、职业院校、普通高校的跨学校、跨班级教学活动，普及信息化条件下的选课走班制等教学组织模

式，逐步实现“一人一课表”，满足学生个性化学习需求。推广智能助教、智能学伴等教育应用，通过人机共教、人机共育，助力减负增效。针对自然灾害、大规模疫情等极端情况，建立互联网、移动网、广播电视网等多渠道融合的应急网络教学系统，探索应急教学模式。同时，还需注重建立信息化教学改革的评估改进机制，开展大规模、长周期、多样态的教学观测，检验新型教学方式的成效，产出高质量的改革成果。

在推进评价方式改革方面，应开发智能化的评价工具，建立以信息技术为支撑的学生、家长、教师和社区等多主体协同参与的评价机制。建立学生数字档案，推广基于大数据的评价方法，支撑开展面向学生各年级学习情况全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价。促进以考试和测评方式为重点的招生考试改革，鼓励有条件的地区在相关考试中实行规模化机考，探索优化线上考试，普及网络面试。推广新一代信息技术支持的智能化测评，探索操作类、语言类、艺术类、体育类等考试的人技协同评判。

四、深化基于教育大数据分析应用的各级各类教育服务

《规划》明确强调，要“发挥在线教育、虚拟仿真实训等优势，深化教育领域大数据分析应用，不断拓展优化各级各类教育和终身学习服务”，需要重点关注以下几方面：

对基础教育，重在依托网络学习空间，加强教学过程数据分析，提供适应性学习资源和智能学习服务，推广数据驱动的差异化教学与个性化学习。探索智能化教学工具应用，推进教学创新，提高教学质量。创新课后服务方式，利用信息化手段开展有质量的在线答疑与互动交流服务，满足学生多元化和个性化的学习需要。对职业教育，应注重利用信息化促进产教融合，加强虚拟仿真实训资源的普及应用，构建工作场所与虚拟场景相互融合的育人环境，探索线上线下混合培训模式，提高就业导向的职业培训服务能力。构建数据驱动的学训结合评价体系，包括课程学习、实训实习、社会实践等，服务学生成长和高质量就业，建立职业教育全过程全方位育人新格局。

对高等教育，应注重利用信息化促进科教融合，加强人工智能等技术应用，促进数据驱动的科研范式转型，逐步建立以创新为导向的高校科技评价体系。实行基于大数据的综合评价，营造良好的学术氛围。探索网络化、开放式协同创新联盟机制，扩大服务范围和服务对象，为地方经济社会发展培育新动能。

对继续教育，应重点融合信息技术、智能技术，支撑个性化学习，帮助学习者随时、随地、按需学习；构建基于互联网的开放式学习生态系统，助力实现高质量的终身学习。

五、建设服务全民的终身学习经历公共服务体系

《规划》明确说明，要“探索扩大学分银行试点及成果积累、认证和转化，建设终身学习经历公共服务体系”，这需要重点从以下三个方面推进：

一是建立连接学校家庭社会的泛在学习环境。依托校内外的开放教育资源，基于全民学习需求与能力监测数据，为学习者提供个性化的学习内容推介、学习方法指导，支持开展适合自身需求的自主学习。联合自然、历史、文化、科技等不同类型的场馆，构建基于场景感知的学习资源和应用，提升学习体验。鼓励学习者基于智能学习终端开展弹性学习，促进学习与工作、生活相互融合。借助互联网实现社区教育和老年教育对基层、农村的全覆盖。

二是基于国家资历框架，完善学分管理制度。支撑建设国家和省级互通的学分银行体系，实现终身学习成果的认定、累积和转换。建立个人终身学习账户，实现“一人一生一账号”，将个人学历教育、培训、职业经历和非正规、非正式学习活动等学习成果存入账户，形成个人终身学习档案。建设全民终身学习经历公共服务体系，面向政府、学校、社会公众和用人单位提供可信共享与应用服务。

三是扩大学分银行试点规模，畅通终身学习渠道。深入开展继续教育课程认证、学分积累和转换试点，搭建各类教育纵向衔接，普通教育、职业教育和继续教育横向沟通的全民终身学习“立交桥”。推动面向高素质农民、高技能人才、创新创业带头人等不同对象的学分银行试点项目建设，探索技能型、应用型、创新型人才培养的新模式，促进职业技能培训与学历教育深度融合。

此外，还需高度重视基于信息技术构建现代化的教育治理体系。教育治理现代化作为国家治理现代化的内容，亟需建立以数据驱动为核心，网络化、数字化、智能化的全业务、全流程教育治理体系，实现治理模式向“数治”转变，提升教育治理效能。建设完善一体化教育政务服务公共支撑体系，实现跨地区、跨部门、跨层级数据共享和办公协同，提升政务服务水平。丰富教育数据应用，通过联结、贯通、整合各类教育数据，形成丰富、准确、可信的教育基础数据，支撑教育的精准管理和科学决策。

总而言之，发展“终身数字教育”对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重要意义。“十四五”时期，教育信息化必须立足新发

展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，利用信息技术完善教育教学环境、优化教育资源供给、加快教学方式改革、拓展终身学习服务，为推动教育高质量发展，构建面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系提供强有力的支持。

注：杨宗凯，系教育部教育信息化专家组副组长、武汉理工大学校长。文章原标题为：《〈“十四五”国家信息化规划〉专家谈：加快教育信息化 支撑终身数字教育》

【三全育人】

依托互联网思维创新“三全育人”实践

推荐人：徐丽娜

推荐单位：人事处/培训处（教师发展中心）

推荐审核人：李付宝

来源：中国教育新闻网

网址：

http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-03/14/content_606593.htm?div=-1

本文发表时间：2022年3月14日

当前，随着互联网、大数据、云计算等信息技术加速融入高等教育管理工作，以信息网络为基础架构形成的交互空间已成为高校人才培养的重要载体。在依托互联网链接脉络的教育体系中，高校教育管理不断孕育出以平台性、跨界性和数据性为主要特征的互联网教育思维。这是一种适应新时代高校办学治校要求的思维方式和方法体系。尤其是在越发强调全员、全程、全方位育人的教育理念下，互联网思维能够有效助推思政教育创新发展，推动教育技术与立德树人工作深度融合，为构建大思政工作格局提供了强有力的思想支撑、方法遵循和实践指导。

平台思维：推动教育生态协同

互联网是信息整合的载体，具有与生俱来的“平台思维”，即以共建、共享、共赢为特征，整合碎片化资源，连点成线，搭建联结不同群体的开放共享平台，在合作互动中实现资源的共享共用和互利共赢，从而推动思政教育生态协同创新。

当前，在构建“三全育人”大思政格局的背景下，高校思政教育已进入“全国一盘棋”时代。高校在结合自身特色打造百花齐放工作局面的同时，积极引入互联网“平台思维”，能够实现教育资源和优势的最大化共赢。高校要加强多元主体的互联互通，整合多方育人资源和优势，打造区域性、全国性思政教育平台或基地，综合利用外部资源合力开发适应当前思政教育工作需要的网络平台、手机应用、数据库等，强化校际、校地、家校等多元主体间的交流互动，提高多元主体间的交互质量和效率，在交互学习中使大学生思政教育焕发新的生机活力。

高校要加强思政教育成果共享，借助互联网技术共建大学生思政教育内容生产与分享平台，广泛集纳、实时更新全国范围内的思政教育最新成果。一方面，面向高校，实现对各级各类优秀理论、实践成果的共享共用，在广泛研讨普遍性、规律性问题的过程中，推动思政教育改革创新；另一方面，面向学生群体，从学生需求出发，兼顾思想性和趣味性，筛选并供给囊括丰富思政教育内容的多媒体网络资源，搭建可供自由交流的互动平台，提升思政教育的针对性和实效性。

跨界思维：提升资源利用效力

互联网“跨界思维”以交叉融合、外向发散、创新重构为特点，即打破思维定式，发挥“互联网+”创新驱动作用，嫁接融合不同领域的理念或模式，在协作中创新重构，再生出全新的体系，为用户带去更加多样化的选择和多元化的体验。融入互联网“跨界思维”将为高校传统思政教育注入创新动力，创造产生“思政+科技创新”“思政+社会实践”“思政+志愿服务”等全新模式，聚合多方优势，使思政教育彰显新的活力。

高校思政教育合理融入“跨界思维”，要推动思政教育载体跨界融合，结合新时代大学生思想行为的新变化、新特点，在全面分析其变化特征的基础上，巩固思政教育课堂载体，拓展社会实践载体，优化管理服务载体，健全校园文化载体。与此同时，要充分利用短视频、网络直播、微信、微博等新媒体，探索思政教育新载体，全方位融入学生学习生活，在潜移默化中引导其树立正确的世界观、人生观、价值观。

高校要推动思政教育资源跨界融合，围绕学生学习、生活、实践、娱乐、管理等各个环节，跨组织、跨学科、跨领域、跨技术，打破壁垒、整合资源，以多关联性视角挖掘思政教育元素，大力推进课程思政建设，营造全方位思政教育环境，着力突破时间、空间、边界限制，不断推进高校思政教育的全程化、无界化，实现思政教育效果最大化。

数据思维：落实精准育人理念

互联网“数据思维”以全样性、全维度、智能化为特征，通过对海量数据的搜集、汇总和分析，获得具有更高价值、更高效率的产品、服务或洞见。数据是进行科学的研究和分析的基础材料。要真正了解学生的思想行为、价值取向、心理健康状态等，就需要客观、动态的数据作为实证分析和科学结论的基础。将“数据思维”融入思政教育，就是要借助互联网技术，全方位网罗学生信息，以数据为核心，深度了解、剖析、预测学生的思想现状，揭示相关规律，创新高校思政工作管理机制，为更加精准高效的学生教育管理提供科学决策和技术支持。

高校要建立大数据研究平台。学校有关职能部门要通力协作，打破数据壁垒，实现数据融合，通过对学生在校期间的日常管理系统、教务系统、后勤服务系统等数据展开针对性分析，全方位了解学生的规律性特点和个性化需求，实现差异化分类教育和个性化教育引导，借助学生反馈的数据客观评价思政教育实际质量和成效，不断改进当前思政教育工作。

高校要建立大数据管理预警平台。要利用大数据优势，全面实时掌握个体的思想动态、学业状况、生活信息等，分析预测思想、心理、学业、家庭等方面潜在危机或问题，采取有效措施介入干预，实现全方位的学业、贫困、健康、安全预警机制，提高思政工作的信息化、智能化水平。

高校要建立智慧教育体系。借助大数据平台，相关管理服务部门能够对学生的基本情况、综合能力及在校表现做出更加全面、精准的分析。与此同时，高校思政教育工作者应顺势而为，增强自身信息化素养，强化数据意识，提升信息沟通、交流、处理能力，从而在思想引领、评奖评优、助学助困、生涯规划、就业创业、素质拓展等方面为学生提供更加个性化、科学化的指导和更加温暖、精准的服务，真正帮助学生成长成才、筑梦圆梦。

基层组织育人实效如何提升 ——南京师范大学“先锋党校”播撒组织育火种

推荐人：任丽琼

推荐单位：党委宣传部·校新媒体中心

推荐审核人：孙玉巧

来源：中国教育报

网址：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202203/t20220314_684390.html

本文发表时间：2022年3月14日

作为高校党建的重要环节，学生党员骨干队伍建设直接关系到高校党的基层组织建设，也直接影响到高校党建工作的实效和培养时代新人的成效。在当下思想文化交锋日益频繁、意识形态斗争愈加尖锐复杂的背景下，如何充分发挥高校基层组织育人功能，把组织建设与思政教育有机结合起来，完善与创新高校学生党员骨干培养机制尤为关键。

南京师范大学充分依托教育部首批高校思想政治工作精品项目——“先锋党校”组织育人平台，进行了有效的探索。2012年“先锋党校”成立以来，学校始终坚持对学生党员骨干“全过程、全方位、全要素”培养，充分发挥党员骨干“领头雁”作用，逐步形成了以“党性锻炼、理论提升、基层挂职、热点调研、志愿服务”为主要内容的、助力学生党员成长的五大特色板块，构建了综合性、有特色的组织育人机制，为高校学生党员骨干培养创新路径研究提供了有益借鉴。

构建理论提升与党性锤炼双向融合的贯通机制，奏响理想信念“主旋律”。

高校做好学生党员骨干培养要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的关键点，突出理想信念教育和思想政治引领。大学是学生党员人生发展的重要时期，更是其世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，树立坚定的马克思主义信仰和远大的共产主义理想至关重要。马克思主义理论是坚定理想信念的基石。无数历史实践证明，理论上坚定清醒是思想政治上坚定清醒的前提，科学理论是理想信念坚定的基础。马克思主义理论是关于自然界、人类社会和思维发展一般规律的科学，是指导人民群众认识世界和改造世界的强大思想武器。当前，高校人才培养最重要的任务就是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做到真学真懂真信真用，只有这样才能做到政治上清醒、信仰上坚定。

“先锋党校”通过知名专家报告、经典作品赏析、个人自我研学、学术沙龙研讨等方式，使学生党员持续保持高质量理论学习，将学习研讨习近平新时代中国特色社会主义思想作为学员经常性学习方式，不断提高其理论素养。经过十年探索实践，“先锋党校”不断丰富形式，形成了集理论熏陶、工作锻炼、活动践行、内化提升、传播弘扬于一体的系统性育人机制，成为校内组织育人和思想引领的标杆。学员们自觉成为弘扬社会主义核心价值观的扬声器，坚守信仰，传递正能量，以“南京师范大学先锋党校”为关键词的新闻报道超过70万条。一大批结业学员攻读马克思主义理论专业研究生、前往基层从事党务政务工作，在报

效祖国、服务人民中实现人生价值。

构建示范引领与朋辈教育双向强化的协同机制，深耕党员培养“试验田”。

“启事在教诲，成事在榜样。”榜样的力量是无穷的，精神的力量是伟大的。青年大学生正处在可塑性大、模仿性强的成长时期，有了先进榜样的示范，容易具体地领会道德标准和行为规范，并内化榜样精神品质，生成自我道德人格和创新行为方式。学生党员骨干来自学生、代表学生、影响学生，是学生群体中的先锋力量，也是学生与学生、学生与学校进行交流沟通的重要桥梁。充分发挥学生党员骨干在学生群体中的朋辈引领作用，既可以凸显“先锋队”功能，又能提升高校组织育人实效，对于高校学生思政教育有着重要意义。

每个“先锋党校”学生党员都是一粒育人火种，撒出去就形成了组织育人的燎原之势。“先锋党校”始终坚持全过程培育、全方位覆盖、全视角分析。学员们担任从“新生导员”到高年级学生党支部主要负责人等各项职务，将思政工作的育人周期贯穿青年学生的整个大学生涯。学员作为育人火种，全面融入网络平台、公寓社区、班级建设、支部建设、社团活动等学生生活的各个方面，成为青年学生坚定信念的推进器、思想动态的预警器。火种播撒的地方不仅是育人“试验田”，更是积累育人经验、创新育人模式、探索育人规律的资源库。通过对育人经验进行凝练、升华，“先锋党校”工作成果在江苏省辅导员培训班获示范推广，并入选教育部《高校思想政治工作简报》。

构建沉浸教育与学思践悟双向促进的联动机制，打造干事担当“生力军”。

习近平总书记指出，“大思政课”我们要善用之。沉浸式教育就是师生共同参与的认识社会、交流情感、分享智慧与完善人格的过程，通过真实情景、切身经历，由师生自己去观察、比较、分析、归纳和感受社会主义制度优越性、感受社会温暖与生命意义，生成自己的世界观、人生观和价值观，达到提高觉悟、升华思想的目的。在学生党员的教育活动中，只有把理论和实践、外部“灌输”和亲身体验结合起来，达到“身临其境”“心临其境”，才能使书本上的政治理论变成学生党员骨干心中鲜活的政治灵魂；只有坚持在学习中思考、在实践中感悟，才能做到知行合一，才能深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

“先锋党校”秉持求真知、干实事、做先锋的育人理念，采取换位体验、实境锻炼等方式培养学生党员骨干敢于担当的精神和善于作为的本领。“先锋党校”始终紧扣时代脉搏，通过走进高铁生产线、网络通信与安全紫金山实验室、“远

望号”科考船等国家尖端平台，深入阿里巴巴、苏宁易购等互联网头部企业，使学员在全面感受中国现代化建设成就中坚定“四个自信”；始终紧抓重要节点，走进上海石库门和嘉兴南湖瞻仰中共一大会址，在抗战胜利纪念日重走金陵抗战路，来到革命旧址录制“行走中的党史微宣讲”精品党课，从党的百年奋斗史中汲取奋进力量；始终紧贴实践需要，组织学员到革命老区、经济发展的基层一线挂职锻炼，走进地方经济技术开发区，深入调研非公党建，组成理论宣讲团，走到广大学生群体中开讲党课。

高校学生党员骨干培养是一项引领性、示范性工程，关系高校党的建设，关系社会主义办学方向，需要明确目标、系统管理、创新方式。当前，学生党员骨干教育的重点是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，深化党史学习教育，牢记初心使命，始终保持先进性和示范性，力争以点促面、启智润心、培根铸魂，带动高校思政教育工作的全面推进，以高质量党建引领推动高校为党育人、为国育才，全面培养时代新人。

（作者蔡炳锋，系南京师范大学党委学生工作部副部长；本文系2021年度江苏省教育系统党的建设研究会立项课题“新时代增强高校学生党员教育实效性的研究——以南京师范大学‘先锋党校’育人模式为例”阶段性成果，项目编号：2021JSJYDJ02038）

西北农林科技大学 “四个一” 打造法治文化育人精品工程

推荐人：姜天燕

推荐单位：党委学工部、学生工作处

推荐审核人：王龙

来源：全国高校思想政治工作网

网址：https://www.sizhengwang.cn/a/dxjy_sxjy/220314/1052409.shtml

本文发表时间：2022年3月14日

为认真学习贯彻习近平法治思想，推进法治社会建设，西北农林科技大学对照校园普法要求，凝聚法学师生合力，坚持“引进来”“走出去”并重，统筹校内校外力量，打造专业力量主导、多元主体互动的“四个一”法治育人特色，唱响社会主义核心价值观宣传教育主旋律，夯实了社会主义核心价值观的民主、法

治、公正的基石。

把握一个鲜明主题，牢固树立法治信仰。学校坚持用习近平法治思想武装学生头脑，开设“习近平法治思想概论”课程，引导学生进一步坚定中国特色社会主义法治的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；定期组织学生团支部开展学习习近平法治思想、学习宪法精神、学习《民法典》等政治理论学习；学生党团支部以主题党日、专题报告等形式进行集中学习研讨，推进习近平法治思想入脑入心、走深走实、见行见效；充分利用新媒体平台，通过图解、动漫、视频号等形式加大网络宣传力度，增强法治宣传教育的吸引力和感染力；结合校园贷、金融诈骗、大学生实习、租房和宿舍纠纷等主题，通过以案普法做到宣传内容为师生所需、宣传方式为师生所喜、宣传成效为师生所赞，营造良好法治氛围，牢固树立法治信仰。

打造一支普法队伍，夯实法治人才培养。学校与地方法院合作，举办模拟审判实务技能大赛和法律文书大赛，迄今已举办 20 余届，受益学生近 2000 余人，推动审判实务认知纳入法学专业学生培养方案，成为额定学分，夯实了专业学生法律实务能力，持续为推进民主、公正、法治等社会主义核心价值观教育输送了专业人才队伍；依托校园模拟审判、法律诊所、案例研究中心、法治小院 4 个基地，构建了模拟审判与真实法庭、学习与实践相结合的畅通渠道，为在校师生提供了法治文化体验、学习、实践的综合平台，平台聚集了校内法学教授、法院法务工作者、行业精英律师等学者专家 30 余人，近三年开展了系列法治宣传教育活动近 100 场。通过和法院、司法局等合作，将真实审判搬进校园，让学生零距离感受法治精神，浓厚学生法律知识的学习兴趣、营造寓学于乐的良好普法氛围。

创建一批品牌活动，增强师生法治自信。2018 年以来，学校每年与公检法机关合作，共同举办千人诵读宪法活动，在地区乃至全国范围内产生强烈反响，人民网、海外网、中国教育网等 10 余家知名媒体先后给予了报道；在国家宪法日来临之际，组织学子开展宪法晨读活动，百余名党员深入晨曦早读班，带领新生开展“宪法晨读日”，琅琅书声响彻整个教室，让学子在宪法诵读过程中，弘扬宪法精神，维护宪法权威，牢固树立法治意识。同时以“三官一律”走进来和法治警示教育走出去的双向畅通模式开展法律实务人士宪法专题报告，组织学生赴区法院、检察院、党校廉政教育警示基地和司法局社区矫正中心等地研学，在实地参观中感悟宪法精神，切实增强法律观念和守法意识。

激发一份青年责任，服务法治社会建设。学校面向全体学生招募组建“青年

法治宣讲团”，形成“线上+线下，校内+校外”的法治宣传方案，开展送法进校园、送法下乡、送法进社区等活动，通过发放宣传手册、提供法律咨询服务、悬挂宣传条幅、发放调查问卷等多形式，为社会普法贡献西农学子力量；积极发挥党员和党支部排头兵和战斗堡垒作用，法学系党支部教工党员连续10余年在国家宪法日为学生解答常见的侵权等问题。每年暑期成立法治宣传实践小队，赴陕西、甘肃、西藏等地进行法治宣传和调研，2019年赴西藏林芝普法宣传队伍将法律之声吹遍西藏林芝大地，西藏自治区、陕西省等多家省部级以上媒体报道，队伍荣获中共陕西省委、教育工委、共青团陕西省委暑期三下乡标兵队伍荣誉称号。近五年来，共办法治报告会宣讲活动百余场，开展法律宣传咨询活动百余场，发放宣传资料万余份、解答法律咨询三千余人次，受教育群众近万人。

西安电子科技大学守正创新提升思政课铸魂育人实效

推荐人：朱丹丹

推荐单位：马克思主义学院

推荐审核人：沙永金

来源：湖北省人民政府

网址：<http://jyt.shaanxi.gov.cn/jynews/gdxx/202202/25/121360.html>

本文发表时间：2022年2月25日

西安电子科技大学深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为主线，坚持立德树人，坚持守正创新，从把方向、重创新、讲特色、强实践四个方面持续发力，不断提升思想政治理论课铸魂育人实效。

——**把牢方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”引领思政课育人。**建成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课课程群，确保思政课育人课程资源供给。完善建设思政必修课“示范课堂”、选修课“名师课堂”、拓展课“主题课堂”等课程体系。依托本科生、硕士研究生和博士研究生三个层次思政课堂，将党史学习教育的目标要求和习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神、习近平总书记“七一”重要讲话精神等内容及时融入思政教学，面向全校开设“四史”选修课程，切实保障和深化思政课程建设。

——拓展创新，改革创新思政课教学模式提升教学效果。着力改变单一、单向、同质的教学模式，促进教学组织方式重构和教学方法创新。设立思政课“一课一品”品牌工程，以阅读、演讲、故事、微视频等方式引导思想政治理论学习，将教师的主导性和学生的主体性有机结合，调动学生的积极性和主动性。充分利用虚拟仿真实验室现有教学资源开展思政课程沉浸式体验教学，提升学生对思政课教学的关注度和参与度。该校马克思主义学院与图书馆联合成立“马克思书院”，开办“沣镐思享思想政治理论咨询”平台，举办“研马读书沙龙”，通过师生交流互动，进一步增强思政课的针对性和实效性，推动学生理论学习效率向课程思政、专业课教学及各类活动迁移，深化思政课第一课堂与第二课堂协同联动。2021年度该校申请并获批陕西省“红色西电”课程思政教学示范研究中心。

——讲求特色，多方面发挥红色校史与学科优势育人实效。实施思政“金课”建设工程，依托该校红色基因与电子信息学科优势，打造以“智慧中国”“信息强国”为主题的具有西电特色的优质思政课程和教材体系。立足红色基因传承，深入挖掘红色文化育人资源。开发红色教学案例，形成相对稳定的案例教学特色，增强思政课教学的感染力。编写红色教学文本，鼓励学生讲红色校史故事，续写红色篇章，提高学生的参与感。开展红色文化现场教学，利用校史馆、博物馆、校园雕塑开展形式多样的红色文化教育，在浓厚的红色氛围中深化思政课育人效果。

——强化实践，推动思政“小课堂”与社会“大课堂”紧密结合。该校进一步完善思想政治理论课实践课程大纲和实施方案。择优资助优秀社会调研项目，印制《大学生思政课程优秀实践报告汇编》，全面开展思政实践育人活动，形成“首席教授+课程组+指导教师+学生”机制，统筹组织全校学生开展思政课实践，有效提高学生社会实践参与度。构建课内外、校内外相结合的思政课程实践教学体系，通过思政课实践教学环节，引导学生围绕实践课程主题开展社会实践活动，积极开展校团委专项社会实践活动，有计划、有主题、有导向地组织学生开展基层实践锻炼和参观调研。打造“身边的思政课”“行走的思政课”，面向2018级和2019级学生106个实践班级，3106个实践团队，近12000名学生开展实践教学，实现本科生思政实践课全覆盖。

【百家讲坛】

考研国家线普遍大幅度上涨——专家建言应全面评估考生 研究能力

推荐人：闫鹿

推荐单位：生命科学与技术学院

推荐审核人：易凯

来源：新华网

网址：

<http://education.news.cn/20220314/e6199738af7f47649b076aaa5873934d/c.html>

本文发表时间：2022年03月14日

3月11日，2022年考研国家线公布。除少数专业外，分数线普遍大幅度上涨，有的专业涨幅超过10分。

与2021年相比，A区学硕历史学、艺术学上涨15分，哲学、教育学、法学上涨14分，经济学、文学、管理学上涨12分，理学、工学、医学上涨10分。专硕除农学、军事、工商管理旅游管理三类专业之外，也全线上涨。

记者翻阅近年资料，考研国家线浮动空间基本在5分左右。这次，国家线普遍大幅度上涨，在报考人数逐年攀升和硕士扩招的双重背景下，考研变难了吗？到底是什么原因导致这种情况？这又预示何种趋势？

“400分以上都不算高分”

即便考了410分，江西考生邹云（化名）也没敢掉以轻心，“今年的高分比较多，总的来说，400分以上都不算高分”。

邹云报考的英语专业历来都是热门，分数线居高不下。今年该专业国家线更是刷新了近十年纪录，提高了12分，达到367分。

在考研人数迅速攀升的同时，高分层出不穷，竞争越来越激烈。

“这个问题表面看是教育规模扩张带来的。”清华大学教育研究院副教授罗燕分析，当我国高等教育毛入学率达到普及程度时，上大学就失去了曾经具有的社会筛选作用。她说，“本科普及了，研究生教育自然而然就变成了社会筛选器。考研就成了精英高等教育时代的‘高考’，依然是千军万马过独木桥”。

按照教育部的统计，我国高校毕业生人数分别在2021年、2022年突破900

万、1000万。为了应对紧张的就业形势，相当一部分毕业生选择继续深造以增加自身竞争力。

中国教育在线发布的《2022年全国研究生招生调查报告》显示，近六成考生因为就业压力大，想增强就业竞争力而选择考研。该报告勾画出大部分考生的心理：拿到研究生文凭，是为了在就业市场中“脱颖而出”。

“考研热度不退，背后有两个因素值得关注。”广州大学教育学院副教授谢爱磊分析，一是高校毕业生人数增加，推高了报考基数，二是文凭“通胀”现象逐渐显现。

曾有社会学者质疑普通人对学历提升的追求，认为其并非工作变得复杂、对知识和技术的要求不断提升的结果。谢爱磊表示：“现阶段，不少人选择借助文凭这一特定手段提升自身的竞争力。从这个角度看，学生们要保持社会地位或实现社会流动，就要不断地追求更高类型的文凭。”

“高分并不等同于高质量生源”

3月11日，教育部召开视频工作会议，部署2022年全国硕士研究生招生复试录取工作。各招生单位将按规定，在国家分数线的基础上，自主确定并公布本单位各专业考生进入复试的要求。“全国硕士研究生招生调剂服务系统”将于3月底左右开通。

伴随着普涨的国家线，清华大学、浙江大学、哈尔滨工业大学纷纷公布自主划线情况。清华大学应用统计复试线为420分，其中业务一和业务二分别要求140分、130分以上，浙江大学经济学复试线为395分。

“高分并不等同于高质量生源，尤其需要关注的是，如何在众多高分考生中选拔出确实具备创新潜力的学生。”兰州大学高等教育研究院教授包水梅说，在研究生复试工作中，要督促导师切实参与招生，根据学生的报考材料对其研究能力进行全面、科学评估。

“质量”是研究生教育的生命线。招生选拔仅仅是研究生培养的第一步，在后续研究生培养全过程中如何保障培养不“注水”、学位不“贬值”是未来我国研究生教育亟待解决的问题。包水梅认为，研究生教育必须处理好规模和质量的关系，既要把好招生质量关，更要严控培养质量关。

谨防考研成“分数游戏”

2022年全国硕士研究生招生考试报名人数457万人，比2021年增长80万人，增幅为21%。从近年数据来看，2020年考研报名人数比2019年增加了51

万人，2021年比2020年增加了36万人。

自2016年起，我国硕士研究生报考人数在高位上保持高增长趋势。2015—2022年，7年平均增长15.8%。谢爱磊预测，考研的竞争只会越来越激烈，但要谨防考研成为一场焦虑的“分数游戏”。

“为了考出更高的成绩，备考漫长而艰辛。而由竞争推高的分数线，只会带来更大的心理压力。”在谢爱磊看来，只有合理调节收入差距，全社会共同努力创造更多的就业机会和减少学历歧视，才能推动个体按照自身需要选择人生道路，而不是朝同一个方向“卷”下去。

“很多国家的高等教育除了分层，在层次内还有丰富的分类，起到了分流的客观效应，市场对人力资源的配置也调节和分流了教育需求。”罗燕说，“促进高等教育分类发展，建立多元的教育流通机制，是实现人才有效配置，缓解考研过热的根本解决之道。”

【他山之石】

从学科交叉到交叉学科如何进档升级——中国人民大学学 科交叉融合与新文科建设协同创新的经验

推荐人：林丽萍

推荐单位：图书馆

推荐审核人：孙林

来源：中国教育报

网址：

http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-03/14/content_606602.htm?div=-1

本文发表时间：2022年3月14日

推进学科深度交叉融合不仅是培养符合国家经济社会发展需求的复合型高层次人才的重要途径，也是以学科建设推动解决国家重大发展命题的关键举措。

随着“双一流”建设的深入推进与配套支持政策体系的逐步构建，我国高等院校及科研院所等学科建设主体对学科交叉融合和交叉学科建设进行了广泛探索，积累了宝贵的理论研究成果和丰富的实践经验。

当前，关于如何推动学科交叉的自由生长与国家重大需求深度耦合，处理好学科交叉融合与交叉学科建设之间的关系，准确把握好从学科交叉到交叉学科的“进档”，理性地推动学科建设和管理体系改革，从国际到国内都没有现成的模板可循，亟待高等院校及科研院所等学科建设主体深入研究。中国人民大学统筹整合校内外优质资源，在前期实践经验与优势学科基础上组建交叉科学研究院，深入推进学科交叉融合与交叉学科孵化建设，培养新时代人文理工交叉融合的复合型创新人才。

人文理工交叉 融合的“人大模式”

2017年以来，随着“双一流”建设的深入推进与新工科、新医科、新农科、新文科建设等概念的明确提出，学科交叉融合与交叉学科建设配套支持政策体系开始逐步构建。

作为中国高等教育创新发展与新时代人文社会科学变革的最新成果和关键课题，新文科建设与学科交叉融合、交叉学科建设紧密相关，相辅相成。中国人民大学在进行“十四五”规划编制及第二轮“双一流”建设方案论证过程中，深刻把握高等教育尤其是人文社会科学发展时代性、全局性、战略性重大问题，深入总结“双一流”跨学科重大创新规划平台建设经验，逐步探索出一条具有“人大特色”的新文科建设之路。

我们认为，“新文科”是以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，面向新时代、新技术、全球化大背景，突破传统文科思维框架，以技术融合、学科交叉、理论创新为主要途径，通过专业课程、教材和平台建设，推动传统文科迭代升级，从专业分割转向交叉融合，集学科建设哲学、人才培养模式、学术发展规律为一体的综合性概念。

学科交叉融合是推进新文科建设的重要途径，更是培养复合型高质量人才的必然选择。而新文科建设也为学科交叉融合与交叉学科建设提供了具体命题和重要实践机遇。

然而，不论是学科交叉融合还是新文科建设，都是复杂的系统性工程，对高等教育的资源统筹性、学科协调性、人才培养精密性都提出了更为深刻的要求。我们立足学科交叉融合与新文科建设协同创新、深度耦合的引领性实验及经验，充分发挥人文社会科学学科基础优势，统筹整合校内外优质资源，以中国人民大学交叉科学研究院为牵引，在新一轮科技革命与产业变革背景下，走出一条以人文社会科学为主导的人文理工交叉融合发展之路，以期为我国学科创新发展与教

育强国建设贡献“人大智慧”。

学科交叉融合助力新文科建设

近年来，中国人民大学立足“独树一帜”的人文社会科学学科优势，深入推进学科交叉融合，努力在新文科建设中作出示范性贡献。

一是在学校层面打造“双一流”跨学科重大创新规划平台体系。学校以“大平台、大团队、大交叉、大协作、大项目”为建设思路，主动对接国家重大战略需求，围绕国家安全、金融科技、数字经济、区块链、人工智能、应急管理、公共健康与卫生疾控、未来法治、乡村振兴、智能社会治理等关键领域，搭建了有层次、有梯度的“双一流”跨学科重大创新规划平台体系，逐步形成了全方位、全过程、全链条的规范化管理体系。通过建设任务书立项审核引导平台主动谋划，加强协同教学、协同研究、协同创新，建立并完善一对联络、定期沙龙、联合人才培养和品牌建设等新机制。新增博士招生名额对平台定点投放，探索问题导向的复合型人才培养。

二是在学科层面建设“大团队”、开展“大交叉”、聚力“大成果”。学校的优势学科在学科交叉领域主动引领，形成了民法典、宏观经济、科技金融、区块链、乡村振兴等多个跨学科大型人才团队，为构建中国特色哲学社会科学学科体系持续发挥示范带动作用。在学校跨学科重大创新规划平台下，设立“马克思主义+”学科交叉平台，加强马克思主义理论学科与其他各学科在人才培养、队伍建设、科学研究、社会服务、产学研合作与成果转化等方面的融合创新、协同发展，实现马克思主义理论学科与相关学科统筹发展、一体建设。通过学科交叉融合不断深入，传统优势学科内生活力与整体动能进一步释放，新的学科增长点与生长方向进一步拓展，高质量、原创性成果层出不穷。

三是探索教学与科研互融互促的新型文理交叉。学校成立高瓴人工智能学院、区块链研究院，探索建立新型交叉研究中心，打造“数字+社会科学”学科交叉生态体系；成立数字政府与国家治理实验室、数字清史实验室、数据法学实验室、实验经济学与行为经济学大数据实验室、国际传播大数据智能实验室等一批新文科主题实验室，促进技术赋能学科交叉融合；成立国家治理与舆论生态研究院，构建新时代舆论生态研究、评价与决策支持的引领性平台；搭建多层次数据智能平台，促进优势人文社会学科与人工智能、大数据、区块链、云计算等深度融合，支撑传统学科转型和新文科建设。

四是构筑学科交叉政产学研共建共享新形态。创设“政府—学界—业界”深

入融合的政产学研新机构、新机制。与工业和信息化部合作，成立中国人民大学国家中小企业研究院；与国家统计局密切协作，建好“国家统计局—中国人民大学数据开发中心”；对接国家重大战略，成立中国人民大学共同富裕研究院、双碳研究院、国有经济研究院；集成攻关智能化社会治理，助力北京数字经济标杆城市建设，深度服务地方经济社会发展；拓展校企合作与社会服务，拓展产业合作资源，形成了政产学研优势互补、深度融合、协同发力的良好局面。

以交叉科学研究院为核心引领学科融合发展

作为全面推进改革创新的“学科特区”和“人才培养特区”，中国人民大学交叉科学研究院旨在更加精准聚焦党和国家现实急需、发展急需、未来急需，以国家“急难愁盼”和重大战略问题为牵引，坚持“一定是学校层面、一定跨一级学科、一定聚焦文理交叉”的建设思路，发力学科深度交叉融合，激发学科建设内生活力与整体动能，开辟新的学科增长点与生长方向，不断强化人文社会科学学科的“理论创新、思想引领”价值功能。未来，交叉科学研究院将努力探索一条具有人大品质、人大特色、人大使命并引领时代价值的人文社会科学发展之路，从而为促进中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学发展，服务中国式现代化建设和文化自立自新自强自觉奉献人大力量。

打造机制创新试验田。第一，立足客观发展规律，探索建立有利于学科交叉融合的交叉型师资队伍。交叉科学研究院探索实行跨学院、跨学科团队 PI 负责制，推行校内首席专家双聘制试点，并在首席专家与新引进专家学者中探索施行长聘制管理机制。第二，坚持互惠共享理念，探索建立跨学院合作成果认定与奖励制度。交叉科学研究院实行以合作解决重大问题为重点的整体性评价，按照创新性、贡献度、影响力等因素进行综合评估，建立鼓励创新、宽容失败的容错机制，鼓励跨学科交叉研究大胆探索、挑战未知。第三，把握时代发展机遇，探索形成面向未来的学术治理与评价体系。推动成立交叉学科领导委员会，探索成立校学位评定委员会交叉学科分委员会、校学术委员会交叉学部以及交叉学科人才培养管理委员会等，进一步完善符合交叉学科发展需要的学位授予机制、科研评价制度、教师评聘制度和人才培养方案，着力实现学科深度交叉与实质性融合。

形成人才培养新高地。交叉科学研究院明确“家国情怀、人文素养”的培养目标，教育引导学生争做“复兴表率、强国先锋”，把个人的学术理想同国家前途、民族命运紧紧结合在一起，深入思考如何为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代

化建设服务。全面促进新技术背景下的多学科交叉和跨学科人才培养，进一步打破学科、学制、地域壁垒，打造以数据算法、区块链、人工智能为底层架构的“数字社会科学”集群，按“数字+经济”“数字+治理”“数字+人文”三大板块开展交叉型博士研究生培养试点工作，单独配置博士生招生名额，组成班级集中在交叉科学研究院开展学习、科研、实践。

建设师资团队示范区。交叉科学研究院探索设立重大议题揭榜挂帅攻关平台，以之作为高层次人才引育与创新团队建设破题之举。紧紧围绕金融科技、数字经济（区块链）、国家治理、乡村振兴、中国经济学等重点领域，遵循“问题导向、项目牵引、平台支撑、团队协同”建设思路，面向国内外招募战略科学家和首席专家，打造若干个研究水平高、发展潜力大、战略聚焦性强的优秀跨学科团队，为学科交叉融合与新文科建设积蓄深厚的学术团队和研究生导师基础。

（作者刘伟，系中国人民大学校长）

思政课何以爆款？——解读湖南师范大学思政课教学改革 创新的成功密码

推荐人：李正东

推荐单位：艺术与设计学院

推荐审核人：胡朝阳

来源：湖南长沙红网

网址：<https://edu.rednet.cn/content/2022/02/18/10881741.html>

本文发表时间：2022年2月19日

湖南师范大学马克思主义学院是湖南省首批重点马克思主义学院，拥有马克思主义理论一级学科硕士、博士点和马克思主义理论博士后流动站。学院办学历久，教学科研成果丰硕，建设发展长时间领跑湖南。学院独立运行以后，大力推进以铸魂育人为根本的“五位一体”思想政治理论课教学改革与实践，着力解答教学理念科学化、教学内容精准化、教学方式多样化、教学手段网络化和教学评价多元化中的一系列关键问题，为推进新时代“一本两维三专四通”高校思政课教学改革与实践奠定了坚实基础。

坚持“一本”，紧扣“铸魂育人”的根本目标

学习贯彻习近平总书记重要指示精神，落小落细落实“八个统一”思政课改革创新要求，大力推进思政课学科体系建设，打造一支素质过硬的思政课教师队伍，不断深化教学方法改革，打造一流思政课程，充分发挥思政课“铸魂育人”的关键作用。

抓住“两维”，组织开展教研科研与教学竞赛

科研反哺教学。从思政课改政策的历史性研究到技术与思政融合的现实性研究，从创新模式的宏观探究到教学要素的微观探讨，从论文、专著等文本性研究到教改项目、课程建设等项目制研究，系统开展思政课教研科研。

传承协同备赛。从思政课展示的专业性竞赛到高校教师教学创新赛的综合性竞赛逐个攻关；从省级竞赛一等奖到国家级竞赛特等奖，从省级思政金课到国家级一流课程逐级突破；从教师竞赛到学生竞赛逐一倾注。

推进“三专”，促成专题备课授课实践一体化

专题备课，增强内容说服力。对标大中小一体化建设要求，注重连贯内容的有效衔接；对标同学段整体性建设要求，注重交叉内容的课程特色；对标新教材前沿性建设要求，注重新增内容的比较分析；对标多形式融合性建设要求，注重不同形式的有机混合；对标大思政协同性建设要求，注重学科内容的融汇融通。

专题授课，增强课堂吸引力。线上“微专题”教学，注重内容稳定性、资源更迭性、过程交互性相统一；线下“大专题”教学，注重理论探究性、问题针对性、手段先进性相统一。

专题实践，增强成果转化力。对标国赛、省赛要求，打造实践活动精品；通过团教协同、院系协同，将专题实践打造成孵化创新项目的平台；连续出版暑期实践报告汇编，把优秀成果作为课堂教学的有效补充。

实现“四通”，破解教学质量提升的关键问题

教学与科研融通。以教学重难点问题为课题申报和学术论文的研究对象，围绕思政课课程内容、教学方法、教学改革等开展应用性研究，实现学理透彻性与问题针对性相统一。

知识与价值融通。结合大学生阶段性特点、00后学生时代性特点、不同专业需求性特点，充分分析学生已知、未知、想知、能知，实现学生知识系统性与价值引领性相统一。

内容与技术融通。利用智慧树平台，开启线上自主性学习，注重了解基础知识，回溯理论渊源；运用智慧课堂APP，贯通“三全”交互式教学，注重系统解

读内容、互动研讨内容；应用移动微平台，创新直播沉浸式教学，注重让教材中的人物“活”起来、事件“亮”起来、理论“动”起来，实现技术工具性与价值性相统一。

理论与实践融通。连续性、阶段性、全方位开展大学生讲思政课、研究性学习成果展示、暑期实践调研等活动，并将具有实际意义的社会热点及问题再引入课堂，使学生在研究中学习，在学习中实践，在实践中验证，实现小思政与大思政的有机结合。

2017年3月，该学院以落实党的十九大精神为契机，启动为期一年的专项改革阶段，专项探讨专题研究丛书的应用、在线课程的全覆盖和教学质量提升的关键问题。此后一年，湖南师范大学马克思主义学院又以落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》为契机，全面开展教学内容、教学方法、教学评价等方面的改革创新，并通过教研、竞赛两维平台、“三专”常规性工作，检验“四通”关键性问题的解决成效。2019年3月，学院以落实“八个统一”为契机，总结思政课“三专”教学实施报告汇编、线上课程运行报告汇编、混合式教学创新成果汇编等。2019年9月，学院以“一流课程”建设为契机，通过课程立项、教学竞赛、名师示范课堂、中央媒体点赞等，较好检验了教改成果。

经过专项改革，全面展开，总结提高，完善推广四个阶段后，湖南师范大学马克思主义学院教学质量得到了提升，“一流课程”立项数，省部级教学竞赛一等奖数量均排于全省马院前列，优秀教师层出不穷，学生也在改革中受益匪浅，教学满意程度不断提升，学员创新力显著增强，典型学生持续出现。“德法”课线上课程位列平台前三，选课7.6万人，学校数70余所，累计互动55余万次；满意度整体上升，近三学年学生评教平均分分别为93.79、95.61、96.48，四门线上课程满意度均超95%，“深刻、精致、活力”是学生线下课程感受的高频词；创新力显著增强，教师指导学生微电影《请回答1949》获全国优秀作品，微视频《从“半条被子”到“幸福路子”》获“挑战杯”全国二等奖，《精神赓续指引“可为”，脱贫答卷书写“有为”》获大学生讲思政课全国一等奖，思政课研究性学习成果报告两次获省级一等奖；典型性持续产出，2019级音乐专业学生赵玥，深入基层助力脱贫攻坚，促进音乐与思政的深度融合，获评省高校首届“最美大学生”。

郑州大学扎实推进师德师风建设

推荐人：丁伟

推荐单位：教务处

推荐审核人：刘春侠

来源：中华人民共和国教育部

网址：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1748/202203/t20220301_603263.html

本文发表时间：2022年3月1日

郑州大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，紧紧围绕立德树人根本任务，完善制度保障，严格师德考核，强化宣传教育，着力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

强化制度设计，构建师德建设长效机制。建立学校党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各司其职的师德师风工作体制机制，由党委教师工作部牵头，相关部门协同配合，守住风险警戒线。压实院系主体责任，建立问题整改台账，采取项目化方式推进师德师风工作落实落细，提升师德师风教育实效。将师德师风与年度考核相结合，建立教师思想政治和师德师风考核档案。严把新入职教师思想政治关和师德关，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实行师德师风“一票否决”制。制定《教师师德失范行为负面清单及处理办法》《教师师德考核实施办法》《教师荣誉制度实施办法》《师德失范行为警示通报制度》等系列制度文件，围绕师德师风建设重点难点，不断完善制度建设，强化师德师风建设制度保障。

强化教育引导，线上线下培训协调联动。线上开展“师德云课堂”直播系列活动，融合“微课堂”与“大讲堂”，邀请有关专家开展“师德与教师个人成长”主题讲座，打造师德师风宣讲大课堂。开展教师思想政治轮训，充分利用国家教育行政学院和中国教育干部网络学院的培训资源，分类制定新入职教师、骨干教师、思政课教师等培训计划，引导教师开展社会实践，深入了解党情国情社情，

强化为党育人、为国育才的责任担当。组织青年骨干教师开展赋能培训，全方位提升教师思想政治和教学科研能力。充分发挥文化涵养师德师风功能，打造具有中原文化特色、有影响力的师德师风建设基地。拍摄抗疫 MV 宣传片，组建教职工合唱团等，把抗疫精神融入到师德师风宣传教育中。2021 年，全校各单位共开展理论学习 388 次，覆盖 54 个二级单位，汇编发放理论学习书籍、材料 1 万余册。

强化宣传引领，发挥先进典型示范作用。举办“礼赞建党百年，矢志为党育人”等系列主题活动，启动师德教育主题征文和优秀案例评选，引导广大教职员弘扬高尚师德、肩负起立德树人的光荣使命。开设“郑人正己”微信公众号，打造“郑人正说”栏目，邀请师德师风榜样和在岗 30 年优秀教育工作者走进讲堂。组织开展“出彩河南人”最美教师宣传推介和“教育世家”“十大师德标兵”“我最喜爱的老师”“我心目中的好导师”评选等活动，选取思想品德好、业务素质高、群众威信强的青年教师进行重点培养。广泛宣传“全国高校黄大年式教师团队”坚守教学科研一线艰苦奋斗、无怨无悔的拼搏精神，奋发进取、突破创新的理想信念以及关爱学生、无私奉献的高尚师德，将矢志报国的赤子情怀和科学家精神继承发扬下去，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的贡献。

(汇编：王洁、高春月；审核：徐婷婷)

送：校“两委”成员

发：各二级学院、各有关单位；

发展规划处•民办高等教育研究所

2022 年 3 月 16 日编