



武汉生物工程学院
Wuhan University of Bioengineering

武生院“抬头看路”简报

2022 年第 8 期（总第 8 期）

发展规划处·民办高等教育研究所

2022 年 4 月 13 日

目 录

【重要政策】

教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见	1
教育部办公厅关于进一步做好普通中小学招生入学工作的通知 ...	3
省科技厅关于印发《湖北省技术创新中心管理暂行办法》的通知 .	5

【政策解读】

国家级一流课程评审指标梳理	7
---------------------	---

【案例分析】

高校实验室 20 年 113 起事故	16
--------------------------	----

【前沿动态】

新型职业农民代表成导师，享副教授级薪酬待遇	19
后勤能手当上劳动课教师	20

【区域发展】

长江新区启动阳逻、五通、鲁台规划	21
各地各部门将发现培养选拔优秀年轻干部放在突出位置	23

【百家论坛】

应用型高校的办学理念与建设路径	26
地方高校一流本科专业建设的主要目标及重点任务	28
立德树人是高校办学治校的根本任务	30
健全家校社协同育人机制 建设高质量教育共同体	31

【他山之石】

武汉大学：守正创新，让网络育人更具时代感和吸引力	32
北京大学：着力挖掘新时代学校体育的三重育人价值	34
北京理工大学：大学文化建设如何与办学发展高度“黏合”	36
兰州大学：私人订制思政课堂	38
办好思政课，西南政法大学这样做	39
中国政法大学抓好“四个环节”切实做好大学生思想政治工作 ..	41
福建武夷山旅游职业中专学校着力打造茶旅特色品牌职业学校 ..	42

【重要政策】

教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见

推荐人：李威、张青荣、汪怀杰、尚伶俐、鄢志雄

推荐单位：教务处、图书馆、计信学院、艺术学院、生命科学与技术学院

推荐审核人：刘春侠、孙林、谭学锋、阎轶娟、张德珺

来源：教育部

网址：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202204/t20220401_612700.html

本文发表时间：2022年3月10日

为规范普通高等学校（以下简称高校）在线开放课程教学管理，维护在线开放课程教学秩序，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国网络安全法》《普通高等学校学生管理规定》《网络交易监督管理办法》等法律法规，现就加强高校用以认定学分的在线开放课程教学管理提出以下意见。

一、高校要切实履行在线开放课程教学管理责任

1. 高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，做到线上与线下课程同管理、同要求。

2. 强化课程选用管理，实行严格的意识形态审查、内容审查和质量监督，确保课程正确的政治方向和价值导向，符合科学性、适用性要求。不得选用内容陈旧、服务质量差的在线开放课程。

3. 对选用的在线开放课程要配备课程责任教师，全面负责课程教学服务与管理，加强学生诚信教育，健全学生违纪行为认定与处理办法。

4. 严格考核评价管理，根据课程教学实际，严格学习过程和考试监管，在考试中通过人脸识别、双机位等技术手段强化考试监督。不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责。

二、高校要加强对在线开放课程教师的管理

5. 高校在线开放课程主讲教师及教学团队应按照教学大纲要求，实施完整的

教学活动，并及时更新课程内容，做好在线服务，确保上线课程质量。

6. 选课高校责任教师应当配合在线开放课程主讲教师及教学团队的教学活动，加强学习组织和课业辅导，强化课程考核监督管理。

7. 对造成教学事故的在线开放课程教师或选课高校责任教师，由其所在高校根据教师管理相关法律法规和教学事故处理办法等给予相应处分。

三、高校要严格学生在线学习规范与考试纪律

8. 高校学生应当按照其所在学校选课要求，通过教务系统选修在线开放课程，签署在线学习诚信承诺书，遵守课程学习纪律和考试纪律。

9. 严禁出借个人学习账号给他人使用，严禁通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录和考试成绩的“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为，严禁以任何形式传播课程考试内容及答案。

10. 违规违纪行为一经查实，由涉事学生所在高校根据学生管理规定、学生纪律处分管理规定等，取消课程成绩，视情节给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等相应处分，并记入学生档案。对参与组织“刷课”“替课”“刷考”“替考”并构成违法行为的学生，由有关部门依法追究法律责任。

四、完善在线开放课程平台自我监督机制

11. 提供学分课程的平台必须严格落实网络安全等级保护制度，履行安全保护义务，平台安全保护等级不应低于第三级。

12. 严格执行在线开放课程上线基本规范，建立课程内容、质量审查和运行保障制度，严把政治关、学术关、质量关。未经高校审查并正式推荐的课程不得受理，达不到基本规范要求的课程不得上线。

13. 强化学习过程监控，充分运用人工智能、大数据、区块链等新一代信息技术，依法依规对身份认证、课程内容、讨论记录、学习数据实施监控，有效识别“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为。

14. 根据高校教学需求，及时准确提供相关高校学生学习数据。发现“刷课”“替课”“刷考”“替考”的学生，应当予以记录并通报学生所在高校，由高校按照学生管理相关规定予以处理。

15. 严格遵守国家网络安全管理规范，确保意识形态安全、信息内容安全、网络安全、数据安全、运行服务安全，有效防范有害信息传播、在线服务中断、数据篡改和师生个人信息泄露。

五、健全课程平台监管制度

16. 建立课程学习过程监管机制。国务院教育行政部门委托第三方机构建设高校在线开放课程教学管理与服务平台，对在线开放课程教学过程实施大数据监测。提供学分课程的平台必须向高校在线开放课程教学管理与服务平台提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据，便于教育行政部门对课程质量和教学过程进行全程监督。国务院教育行政部门根据监测情况，及时对异常学习行为集中的高校、平台进行通报。

17. 建立课程平台“黑白名单”制度。国务院教育行政部门每年对提供学分课程的平台进行备案审核，监管规范、课程质量高、管理服务好的平台进入“白名单”，并在国务院教育行政部门政务网站上公布，“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

六、建立多部门协同联动机制 略

请各地各高校根据本意见，结合本地、本校实际制定具体实施办法。职业教育以及高校举办的学历继续教育在线开放课程教学管理参照实施。

（备注：全文内容酌情适度删减）

教育部办公厅关于进一步做好普通中小学招生入学工作的通知

推荐人：陈莹

推荐单位：钱学森幼儿园

推荐审核人：李茶香

来源：教育部

网址：

http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/01/content_5682919.htm

本文发表时间：2022 年 4 月 1 日

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

近年来，各地认真贯彻党中央、国务院决策部署，全面推进义务教育免试就近入学和“公民同招”改革，深化中考改革和规范普通高中招生秩序，取得重要

成效，但仍有部分地方和学校还存在一些突出问题。为进一步提高普通中小学招生入学工作的科学化、制度化、规范化水平，健全公平入学长效机制，助推“双减”政策落地见效，营造促进学生健康成长的良好生态，现就有关要求通知如下。

一、科学合理划定片区。各地要建立义务教育阶段常住人口学龄儿童摸底调查制度，加强生源分布情况分析，按照“学校划片招生、生源就近入学”的目标要求，目前还未实行划片免试就近入学的地方，要根据适龄儿童人数、学校分布和规模、行政区划、交通状况等因素，为每所义务教育学校科学划定招生片区范围；教育资源相对均衡的地方，鼓励逐步实行单校划片，合理稳定就学预期；教育资源不够均衡的地方，积极稳妥推进多校划片，并将热点学校分散划入相应片区，推进片区间优质教育资源大体均衡，确保 2022 年招生工作全面实行划片就近入学。

二、规范报名信息采集。略

三、健全有序录取机制。略

四、全面落实公民同招。各地要认真落实中央有关文件关于规范民办义务教育发展和公民办义务教育学校同步招生的规定要求，**坚持民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理**，优先满足学校所在县（区）学生入学需求，所在县招不满且审批机关为市地级及以上政府教育行政部门的，可以在审批机关管辖区域内适当跨县招生，不得跨设区的市招生；对报名人数超过招生计划的，实行电脑随机录取。加强外籍人员子女学校招生管理，不得假借民办学校等名义招收中国籍学生。

五、规范普通高中招生。略

六、保障特殊群体入学。略

七、切实加强组织领导。严格落实中小学招生入学“十项严禁”规定，畅通举报申诉受理渠道，严肃查处违法违规招生行为。

各省级教育行政部门要按照通知要求，进一步完善本地中小學生招生入学实施办法，并指导地市、县级教育行政部门切实抓好落实工作。

教育部办公厅

2022 年 3 月 28 日

（备注：全文内容酌情适度删减）

省科技厅关于印发《湖北省技术创新中心管理暂行办法》的通知

推荐人：袁飞荣

推荐单位：科技处

推荐审核人：袁飞荣

来源：湖北省科学技术厅

网址：

https://kjt.hubei.gov.cn/kjdt/tzgg/202204/t20220407_4072793.shtml

本文发表时间：2022年4月7日

湖北省技术创新中心管理暂行办法

第一章 总则（略）

第二章 管理职责

第六条 省科技厅负责省技术创新中心建设的系统规划、科学布局和宏观管理，主要职责是：略

第七条 省直有关单位，市、州、直管市、神农架林区和扩权县（市）科技管理部门（以下简称“市县科技管理部门”）负责省技术创新中心的培育、推荐和监督管理，主要职责是：略

第八条 省技术创新中心履行建设和运行的主体责任，主要包括：

1. 建立健全省技术创新中心内部管理制度，制定相关章程，履行法人主体责任。
2. 加强科技创新人才队伍建设，吸引集聚国际化、专业化、高层次创新人才，充分调动各类人员的积极性。
3. 多元化筹措建设运行经费，按规定管理和使用经费。
4. 按要求开展建设运行年度报告，配合做好绩效评估。
5. 承担落实科研作风学风和科研诚信的主体责任。
6. 向省科技厅书面报告省技术创新中心有关重大事项。

第三章 建设条件与申报流程

第九条 省技术创新中心采取自上而下布局和自愿申报并行的方式开展建设。

对于省委、省政府统筹布局的技术创新领域，可采取“一事一议”方式组织论证。原则上一个技术领域只支持建设一家省技术创新中心。

第十条 省技术创新中心建设的牵头单位应是在湖北省内注册的企业、高校、科研院所、新型研发机构等独立法人单位。支持企业与具有技术优势的高校、科研院所联合共建。

第十一条 申请建设省技术创新中心应具备下列基本条件：

1. 牵头单位具有行业公认的技术研发优势和较强的代表性，改革创新积极性高，具有承担国家或省级重大科技项目的经验，在申报建设领域具有省级及以上创新平台支撑，有持续的研发投入，有广泛联合产业链上下游和产学研各方、整合创新资源、形成创新合作网络的优势和能力。

2. 近三年与相关产业领域企业合作开发或技术转让项目数量不少于 10 项；已有高水平科研成果产生并应用，具有相关领域核心技术知识产权数不少于 10 项。牵头单位为企业的，应运营正常、业绩优良，近三年平均年销售收入不低于 3 亿元（农业领域不少于 2 亿元），年平均研发投入不低于 1500 万元（农业领域不少于 1000 万元）。

3. 牵头单位要有先进的研发基础设施、仪器设备和高端人才，能够为技术创新提供较完善的支撑能力。其中，研发、办公场地总面积不少于 3000 平米。

4. 有高水平领军人才和创新团队，研发人员不少于 50 人（不包含临时人员、在读学生），其中中高级职称人数或硕士以上学位人数占研发人数的比例不低于 50%。中心主任（总经理）具有丰富的科研、管理经验，并获得高级职称或博士学位。

5. 有明确的组织架构，一般采取“中心（本部）+若干专业化创新研发机构”的模式，有科学合理的章程或规章制度，以及决策、经营、财务、人事、项目等管理制度，激励和利益共享机制，风险共担合作机制，技术转让、知识产权保护等规定。

6. 联合共建省技术创新中心的，牵头单位与共建单位须签订共建协议，确定联合共建的方式、人员、任务分工以及各自权利和义务等。

7. 建设单位近三年未发生安全生产责任事故、生态环境问责等情形。

第十二条 省技术创新中心申报组建程序如下：

1. 省科技厅根据全省经济发展和科技创新需求，布局省技术创新中心，适时发布申报通知。

2. 符合条件的单位可向省直有关单位、市县科技管理部门提出申请，研究制定建设方案，明确领域和方向、建设模式、重点任务等，并提供相关材料。

3. 省直有关单位、市县科技管理部门对申请单位提交的材料进行审核，择优向省科技厅推荐。

4. 省科技厅组织由技术、创新管理和财务等领域专家，对省技术创新中心建设方案进行评审。

5. 对于通过评审、各方面条件成熟的技术创新中心，经公示无异议后，省科技厅正式发文批准建设。省科技厅指导获批建设的单位进一步修改完善建设方案，完善管理体系，落实建设经费，实施各项建设任务。建设期一般为3年。

第十三条 支持符合相关定位和条件、运行绩效显著的工程技术研究中心转建省技术创新中心。省直有关单位或地方政府给予配套支持且已有一定规模的前期投入，或者以独立法人实体运行的省技术创新中心优先纳入支持范围。

第四章 运行管理（略）

第五章 绩效评估（略）

第六章 附则

第三十一条 省技术创新中心统一命名为“湖北省××技术创新中心”，英文名称为“Hubei Technology Innovation Center for ××”。

第三十二条 本办法自发布之日起施行，由省科技厅负责解释。

（备注：全文内容酌情适度删减）

【政策解读】

国家级一流课程评审指标梳理

推荐人：方芳

推荐单位：教育教学督导室

推荐审核人：张予川

来源：腾讯网

网址：<https://new.qq.com/omn/20210314/20210314A07KER00.html>

本文发表时间：2022年3月14日

一、申报前期准备

01 填写申请书：注意：申报课程名称、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致，并须截图上传教务系统中课程开设信息。相同授课教师、不同选课编码的同一名称课程，若教学设计和教学实施方案相同，教学效果相近，可以合并申报。专业类代码指《普通高等学校本科专业目录（2012）》中的代码。没有对应学科专业的课程，填写“0000”。

02 说课视频：内容要求：课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂或线上或实践）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。负责人：视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。

03 其他材料：除申请书和说课视频外，线下一流课程申报还需要以下材料：

1. 课程负责人的 10 分钟“说课”视频（必须提供） [含课程概述、教学设计思路、教学环境（课堂或线上或实践）、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。]

2. 教学设计样例说明（必须提供）（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

3. 最近一学期的教学日历（必须提供）（申报学校教务处盖章。）

4. 最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）（必须提供）（申报学校教务处盖章。）

5. 最近两学期的学生成绩分布统计（必须提供）（申报学校教务处盖章。）

6. 最近两学期的学生在线学习数据（仅混合式课程必须提供）（申报学校教务处盖章。）

7. 最近一学期的课程教案（选择性提供）（课程负责人签字。）

8. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）（申报学校教务处盖章。）

9. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）（申报学校教务处盖章。）

10. 教学（课堂或实践）实录视频（选择性提供）（完整的一节课堂实录，至少 40 分钟，技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音

清楚。教师必须出境，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。）

11. 其他材料，不超过 2 份（选择性提供） 以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

二、评审全了解

01 评审专家：评审专家来自两个方面：一是教务部门和院系领导、学科带头人。他们更多地考虑学科、专业、课程性质之间的平衡；二是教育技术和信息化教学方面的专家。他们更多倾向于就课论课，更重视教学理念、教学方式和教学评价方面的变革与创新。

02 硬指标：课程和主讲人（含教学团队）以往的成果、头衔、职称、职务、获奖、项目等荣誉，与实际教学水平、教学效果之间的平衡。各种“硬指标”对于评审理解教师真实的授课水平和教学效果极为重要。

03 材料撰写技巧与真材实料结合：掌握撰写技巧，结合自身课程实在干货，把材料写得漂亮。一份“漂亮”的材料更为加分。

三、评审指标

线上一流课程评审指标

01 否决性指标

项 目	细 则
平台资格	1、无工信部 ICP 网站备案、无公安机关网站备案号、无信息安全二级以上等级保护证书 2、非面向社会或高校开放平台
课程资格	1、申报材料不齐全 2、课程无法登录或无法打开 3、无法显示完整内容和教学活动 4、非慕课 5、非本科/高职/专科教育课程 6、开设时间或期数不符合申报要求 7、教师无在线教学服务 8、负责人非申报高校正式聘任教师 9、存在思想性或较严重的科学性问题的

造假、侵权	1、材料、数据造假 2、发现且确认有侵权现象
不适合网络传播	课程内容不适合网络公开传播

02 评审指标细则

一级指标	二级指标	观测点及描述	分数
一、课程内容（20分）	1-1 规范性	课程内容为高校教学内容，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，课程定位准确，教学质量高；课程知识体系科学完整。（若课程内容不规范，不适合列入高校人才培养方案的，此项为0分。）	5分
	1-2 思想性、科学性、先进性	坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观；课程内容先进、新颖，反映学科专业先进的核心理论和成果，体现教改教研成果，具有较高的科学性水平，注重运用知识解决实际问题。（若存在思想性或较严重的科学性问题的，此项为0分，请在否决性指标11中勾选，直接提交，结束评审此课程为0分。）	5分
	1-3 安全性	课程无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。（若存在有不适合公开的课程内容或有确凿证据证明有侵权情况，此项为0分，请在否决性指标13（14）中勾选，直接提交，结束评审，此课程为0分。）	5分
	1-4 适当性、多样性	课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时。在线考试难易度适当，有区分度。（若学分课程的内容过于浅显，或考核评判标准过低，此项为0分。）	5分
二、课程教学设计（25分）	2-1 合理性	教学目标明确，教学方法与教学活动组织科学合理，符合教育教学规律。	5分
	2-2 方向性	符合以学生为中心的课程教学改革方向，注重激发学生志趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力；信息技术与教育教学融合，课程应用与课程服务相	10分

		融通， 适合在线学习、翻转课堂以及线上线下混合式拓展性学习。	
	2-3 创新性	有针对性地解决当前教育教学中的问题，充分利用和发挥网络教学优势，各教学环节充分、有效，满足学生的在线学习的诉求，不是传统课堂的简单翻版。	10 分
三、课程团队（10 分）	3-1 负责人	在本课程专业领域有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，在推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革中投入精力大，有一定影响度。	5 分
	3-2 团队	主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理。	5 分
四、教学支持（20 分）	4-1 团队服务	通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。（若教学团队成员未参与学习者答疑、讨论等教学活动，此项为 0 分。）	10 分
	4-2 学习者活动	学习者在线学习响应度高，师生互动活跃。	10 分
五、应用效果与影响（25 分）	5-1 开放性	面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。	5 分
	5-2 课程本校应用情况	在本校将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。（若未应用于本校课程改革，此项为 0 分。）	5 分
	5-3 在其他高校和社会学习者中应用共享情况	共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。	15 分

线下一流课程评审指标

01 否决性指标

项 目	细 则
课程资质	1、非本科学分课程 查看教务系统提供的截图 2、开设时间或期数不符合申报要求 申报截止日期前未完成至少两个完整的教学学期或周期（查教务系统截图） 3、课程基本信息有明显不一致 重点对比与教务系统截图是否一致：课程名称、

	授课教师、学时，查看有关说明材料。 4、申报材料不齐备，缺少必须提供的关键材料 查看是否缺少申报书中的“七、附件材料清单中的 1-5 项”的某项材料。
教师资格	1、负责人非申报高校正式聘任教师查看“二、课程团队序号 1 的成员”及其他申报材料 2、团队成员存在师德师风方面问题 查看“十、学校政治审查意见”，根据专家掌握的信息
课程内容	1、存在思想性或较严重的科学性问题的 专家审查 2、申报材料无法支撑课程内容，教学无法实施专家审查 3、课程内容涉密 对比提交材料
造假、侵权	1、申报材料造假 对比提交材料，或举报属实 2、发现且确认有侵权现象对比提交材料，或举报属实

02 评审指标细则

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
一、课程目标符合新时代人才培养要求（15分）	1-1	符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。	5 分
	1-2	坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程 的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养 成要求。	5 分
	1-3	目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价。	5 分
二、授课教师（团队）切实投入教学改革（15分）	2-1	秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。	5 分
	2-2	教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织 实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法 教学过程、教学评价等设计合理。	5 分
	2-3	教学改革意识强烈，能够主动运用新技术、新手段、新工 具，创新教学方法，提高教学效率、提升教学质量，教学 能力有显著提升。	5 分
三、课程内容与时俱进（20分）	3-1	落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。	5 分
	3-2	体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。	10 分
	3-3	保障教学资源的优质性与适用性，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容。	5 分
四、教与学发生改变(15分)	4-1	以教为中心向以学为中心转变，以提升教学效果为目的因材施教，运用适当的数字化教学工具，有效开展线下课堂教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力	10 分
	4-2	学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。	5 分

五、评价拓展深化（15分）	5-1	考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型。	5 分
	5-2	考试考核评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价，考核考试评价严格，过程可回溯，诊断改进积极有效。	10 分
六、改革行之有效（20分）	6-1	学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。	5 分
	6-2	改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭代，不断优化教学的设计和实施。	5 分
	6-3	学校对探索应用智慧教室等信息化教学工具开展线下课程改革、应用信息化手段开展教学管理与质量 监控有配套条件或机制支持。	5 分
	6-4	较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进相应类型高校课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有推广价值。	5 分

线上线下混合式一流课程评审指标

01 否决性指标

项 目	细 则
课程资质	1、非本科学分课程 查看教务系统提供的截图 2、开设时间或期数不符合申报要求 申报截止日期前未 完成至少两个完整的教学学期或周期（查看教务系统截图） 3、开设时间或期数不符合申报要求 申报截止日期前未 完成至少两个完整的教学学期或周期（查看教务系统截图） 4、申报材料不齐备，缺少必须提供的关键材料 查看 是否缺少申报书中的“七、附件材料清单中的 1-6 项”的某项材料。 5、课程与推荐申报类型不符（查看是否属于本人或他人的慕课、SPOC 或其他在线课程开展线上线下混合式教学）。 6、课程线上资源无法打开（查看课程链接提供的链接）。
课程内容	1、线上资源选择随意，课程质量差，不符合教学目标要求。 2、线上课程教学安排不符合“安排 20%-50%的线上 学生自主学习的基本要求”。
教师资格	1、负责人非申报高校正式聘任教师查看“二、课程团队序号 1 的成员”及其他申报材料 2、团队成员存在师德师风方面问题查看 “十、学校政治审查意见”，根据专家掌握的信息
课程内容	1、存在思想性或较严重的科学性问题 专家审查 2、课程内容涉密 对比提交材料
造假、侵权	1、申报材料造假 对比提交材料，或举报属实 2、发现且确认有侵权现象对比提交材料， 或举报属实

02 评审指标细则

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
一、课程目标符合新时代人才培养要求（15分）	1-1	符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。	5分
	1-2	坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程 的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。	5分
	1-3	目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价。	5分
二、授课教师（团队）切实投入教学改革（15分）	2-1	秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。	5分
	2-2	教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法 教学过程、教学评价等设计合理。	5分
	2-3	教学改革意识强烈，能够主动运用新技术，创新教学方法提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升。	5分
三、课程内容与时俱进（20分）	3-1	落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。	5分
	3-2	体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设， 增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专 业能力融合、多学科项目实践融合内容。	10分
	3-3	保障教学资源的优质性与适用性，优先选择国家级和省级精品在线开放课程等高质量在线课程资源，结合本校实际对课程内容进行优化，线上、线下内容互补，充分体现混合式优势。	5分
四、教与学发生改变（15分）	4-1	以教为中心向以学为中心转变，符合“安排 20-50%的教学时间实施学生线上自主学习”基本要求，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具创新教学方式方法，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态 的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力	10分
	4-2	学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。	5分
五、评价拓展深化（15分）	5-1	考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型。	5分
	5-2	考试考核评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价。学生线上自主学习、作业和测试等评价与参加线下教学活动的 评价连贯完整，过程可回溯，诊断改进积极有效。	10分
六、改革行之有效（20分）	6-1	学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。	5分
	6-2	改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭 代，不断优	5分

		化教学的设计和实施。	
	6-3	学校对线上线下混合式教学有合理的工作量计算机制、教学管理与质量监控机制等配套支持，并不断完善。	5 分
	6-4	较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进相应类型高校课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有推广价值。	5 分

虚拟仿真一流课程评审指标

重百分比	一级指标	二级指标	观察点
一、应用强度矩阵（30分）	应用强度	实验教学信息化总体规划	1、实验教学总体规划方案中有关信息化的描述； 2、实验教学信息化中有关虚拟仿真的描述；
		虚拟实验在实验教学课程体系中的位置	1、实验课程在整个课程体系中所占比例； 2、实验课程对主干基础课的支撑程度； 3、虚拟实验在实验课程中所占比例； 4、虚拟实验的学习刚性（必修还是选修）
		虚拟仿真项目在实验课程中发挥的作用	1、是否坚持了能实不虚的原则； 2、是否实现了虚实结合； 3、项目完成情况如何认定实验成绩；
		虚拟仿真实验对原有教学形式的影响	1、是否提高了原有线下实验的效率； 2、是否增强了原有线下实验的效果 3、是否实现了线上线下相结合。
二、应用广度矩阵（20分）	应用广度	本专业应用项目的情况	1、必修课使用人数和学时数；2、选修课使用人数和学时数
		本学科其他专业应用项目的情况	1、使用项目的专业数 2、涉及的人数和学时数
		本校应用项目的情况	1、是否由其他学科使用该项目；2、使用情况；
		外校应用项目的情况	兄弟院校将该项目用于实验教学的情况
		其他单位应用项目的情况	相关行业将该项目用于科普或员工培训的情况
三、应用效率矩阵（30分）	应用效率	虚拟实验填补实验教学空白	通过使用虚拟实验，填补了原有实验教学体系的空白，更好的支撑了课堂教学
		虚拟实验优化原有实验教学环节	1、通过使用虚拟实验，提高了原实验教学环节的效率； 2、通过使用虚拟实验，丰富了教学手段，拓展课学生动手能力培养方式
		虚拟实验的实际教学效果	1、通过虚拟实验，学生对理论教学知识点的掌握是否得到加强； 2、通过虚拟实验，学生对实验原理、流程和操作是否有效的掌握和模拟训练； 3、通过虚拟实验，对学生综合分析问题和解决问题

			题能力的培养效果 4、学生评价与反馈；
四、保障机制矩阵（20分）	保障机制	应用与服务团队建设	是否有稳定的团队负责项目的开发与持续建设，力量是否充足，是否具有多元化的背景，分工是否明确。
		政策性支撑措施	1、对虚拟仿真项目建设的持续投入； 2、对学生使用虚拟项目是否有学分或学时认定； 3、对教师参与开发和持续建设虚拟项目是否计算工作量； 4、项目认定或应用过程中取得的成绩如何认可。 5、学分互认机制；
		服务性保障措施	鼓励项目应用和共享服务的激励措施，包括收费和成本补偿机制，人员激励等；

【案例分析】

高校实验室 20 年 113 起事故

推荐人：马成章

推荐单位：教务处

推荐审核人：刘春侠

来源：科学网

网址：<https://www.163.com/dy/article/GRMLSFBRO552C1NY.html>

本文发表时间：2021 年 12 月 20 日

教育部实验室安全检查组成员、中国矿业大学（北京）资产与实验室管理处处长田志刚曾做过一个不完全统计：2001—2020 年间，媒体公开报道的全国高校实验室安全事故有 113 起，共造成 99 人次伤亡。但可能还有类似的悲剧尚未进入公众视野，它们可能发生在任何一个管理不到位、安全意识不强的实验室。

田志刚对过去 20 年里高校实验室安全事故作了分析：火灾、爆炸事故占 80%，中毒、触电、机械伤害等事故占 20%；化学品试剂使用、储存、废物处理方面的事故比例接近 50%；试剂存储不规范、违规操作、废物处置不当等直接原因比例占 62%。

“当前高校实验室安全管理中，化学品是最重大的安全隐患之一。”今年 5 月，田志刚作为教育部检查组成员赴上海、武汉开展了教育部直属高校实验室安

全现场检查，发现排名前 5 位的安全隐患是化学品存放、实验场所环境、气体管理、高温及制冷装置、危险废弃物处置。

要重视风险评估

学生操作不当、实验室安全管理不到位，这是近年来几乎所有实验室事故调查的“相同结果”。

在知乎上，不少人提到，事实上高校并非未准备手套等基本防护用具。每年新生入学也会发放校园安全手册，老师们在入学教育时会强调安全的重要性。然而，一次入学教育上的安全培训、几次讲座、几门课程远远不够，必须要重视风险评估。

“每个人的实验过程和使用材料可能都不一样，实验风险有差异。在进入实验室之前，要跟导师或项目负责人讨论风险可能性等，撰写安全风险报告。”艾德生说。目前清华大学正在尝试以填表的报告形式，加强学生对实验室风险的知晓与控制意识。

其实，教育部在 2019 年已发布了《关于加强高校实验室安全工作的意见》，在第七条提到，建立安全风险评估制度。

实验室对所开展的教学科研活动要进行风险评估，在开展新增实验项目前必须进行风险评估，明确安全隐患和应对措施。在新建、改建、扩建实验室时，应当把安全风险评估作为建设立项的必要条件。

清华大学根据实验室危险源种类、数量、危险严重程度等因素将其分类分级，不同级别实验室人员应接受针对性内容和相应强度的安全教育培训。校方要求实验室建立准入监督机制，采用控制门禁、不定期检查及惩罚措施等方式进行管理，防止未取得实验室准入许可或准入失效人员进入实验室。

中国矿业大学（北京）也推出了安全教育平台，对新入职教师和学生进行安全教育培训和准入培训考核，通过此平台实时掌握学校各个二级学院师生安全教育课程考试通过情况，严格加强实验准入管理。

“反过来说，管理到位了也不能避免所有惨剧，因为做实验的人有可能不老实，就像上班摸鱼，被逮住罚钱也还是会摸鱼。”一位化学系研究生告诉《中国科学报》，学生意识同等重要，“并不是每次不规范操作都会导致极端后果，只有小概率因为懈怠酿成惨剧。对于安全教育，学进去多少、遵守多少也依赖于实验者的主观选择，实验者应该自我反省”。

形成“智能”安全检查闭环

“事实上，我国体系化的高校实验室安全管理是从 2015 年开始的。”艾德生告诉《中国科学报》，鉴于 2015 年“8·12 天津滨海新区爆炸事故”的重大影响，教育部每年都组织专家队伍对全国高校实验室安全进行大排查。

近年来，高校实验室安全管理进步很大。教育部逐年更新并颁布了一系列安全检查指标，现在执行的是教育部 2021 版 12 条 50 款 153 项指标。通过检查，高校落实整改要求，提高了全国高校的实验室安全管理水平。

在机构组织上，不少高校改变过去由科研、教学、保卫等部门兼管实验室安全工作的做法，于 2015 年后逐渐将实验室安全管理部门独立出来。

从实验用房、基础设施到化学品存放、实验废弃物处置等，哪一环管理不到位，都有可能成为事故“导火索”。

化学实验室存放着危化品，有着试剂种类多、危险性强、有燃爆毒蚀，以及使用人员多且流动性高、危险设备多等特点，管理难度大。

近年来，不少高校借助信息化平台探索危化品“全生命周期”的管理。危化品的“全生命周期”包括申购、入校、入库、领用、巡查、盘点、回收处置 7 个环节。

哪一步操作不到位？谁使用了多少化学品？哪间实验室药品超量、气瓶超期、危管品未及时回收？对于这些情况，中国矿业大学（北京）通过一个综合信息平台都可直观呈现。

他们通过巡检巡查的电子化解决了“查什么、怎么查、如何评价”的问题，通过实验室巡检平台形成了检查任务下达、检查隐患上报、整改进度跟踪、整改情况审核及复查这样一个安全检查的闭环，提高了检查的针对性和工作效率。

田志刚表示，实验室是一个相对独立的“生态系统”，系统信息涉及房间地理分布、实验室分级分类、重要危险源、实验人员以及实验记录、实验资质、实验规程等数据，而传统人工记录数据既费时费力，也不全面及时。

“有了信息化作支撑，管理者可以运用系统监测数据进行有效预警，对危化品从源头上限量管理、实施流向追踪、力求‘全程可控’，及时采取有效措施，大大降低事故发生概率。”田志刚说。

艾德生表示，信息化可以做到预警。将来进入智能化阶段，预警后在一些场景下设备可自动切断危险源，而无需人工操作。“这会让投入加大，但安全。不投入不行。”

人才“微”却足道

“这其实是目前高校实验室管理的一个普遍现状：专业人才短缺、流动性大。”艾德生直言，实验室管理得靠基层一线的管理人员，没人比他们更懂隐患在哪儿、如何管理更安全。

“要稳定一批一线人才队伍，不仅要专业化，还要职业化。”艾德生说。

所谓职业化，是要把“安全”当作一个职业来做，像院系的授课老师一样，给予他们待遇和晋升空间，享受跟授课教师一样的“荣誉感”，未来也可以成为副教授、教授。

2019年底，清华大学增设15个安全专业岗位，安全专业岗下设化学与气体安全、辐射与核材料、生物与环境、机电安全等4个专业组，直接对接责任院系。其人员不少为博士、具有副高职称，且是全职工作。

在艾德生看来，保障实验室安全关键在于风险管理，但并不意味着责任全在管理部门。就像交通管理的交警，管理部门的职责在于明确各级安全责任并实施精细化管理，发挥监督指导作用，出台制度和技术规范要有可操作性。

可喜的是，12月10日，教育部印发了《教育部办公厅关于开展加强高校实验室安全专项行动的通知》，对下一步的高校实验室安全工作作了具体指导。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题《20年113起事故！保障高校实验室安全，关键在哪？》）

【前沿动态】

新型职业农民代表成导师，享副教授级薪酬待遇

推荐人：任旭峰

推荐单位：审计处

推荐上报人：任旭峰

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202204/t20220402_687521.html

本文发表时间：2022年4月2日

日前，江西农业大学聘请11名农民为创新创业导师，加上原有的7人，共18名农民走上大学讲台。他们与校内导师面向该校继续教育学院和涉农专业学

院的大学生，共同开展创新创业课程教学，享受副教授级薪酬待遇，并接受学校考核。

2019年9月，江西农业大学落实“一村一名大学生工程”，将大学生创新创业导师选聘工作由校内延伸至校外，当年首次聘请了乐平市石洙湖家禽养殖专业合作社带头人黄平等7名农民当老师，使教学更贴近农业生产实际及学生的需求，广受好评。2021年12月，该校再次启动大学生创新创业导师选聘工作。

记者了解到，学校聘请的18名农民教师年龄在30-55岁之间，分别是江西省家庭农场主、专业合作社带头人或农业企业负责人，涵盖农林牧副渔领域，均为江西省优秀的新型职业农民代表。他们或站在课堂上分享创业经验心得，或蹲在田间地头手把手传授种植养殖等实践知识，以通俗易懂、朴实直白的语言与涉农专业大学生互动交流，让课堂充满了真正的泥土芬芳。

农学院大四学生刘欣表示，农民老师们实打实的拼搏经历，本身就是一部鲜活的创业指导及励志教材，他对推进乡村振兴、建设秀美家乡充满信心，决定毕业后扎根农村创业。

（备注：原文标题《江西农业大学：新型职业农民代表成导师，享副教授级薪酬待遇》）

后勤能手当上劳动课教师

推荐人：彭军、李付宝

推荐单位：后勤集团、人事处/培训处（教师发展中心）

推荐审核人：刘中兵、李付宝

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202204/t20220406_687795.html

本文推荐时间：2022年4月6日

跟着名厨学习烧“鱼香肉丝”“西湖醋鱼”；跟着绿化工程师种花植树、防治病虫害；跟着寝室阿姨学习物品收纳、管护消防设施……本学期，每到周六，浙江农林大学的后勤能手们便会走出园林、厨房，来到劳动教育的一线成为大学生们的导师。

按照浙江农林大学新修订的本科人才培养方案，全体本科生必须修读劳动教

育课程，学分为1分，参加劳动教育不少于32学时，是本科毕业的必备条件。本学期开始，学校开设了《大学生烹饪基础教育与实践》《园林绿化养护劳动实践》《楼宇服务实践课》《学生公寓基础劳动教育与实践》四门劳动实践试点课程。所有课程由学校专任教师和后勤骨干员工共同授课：拥有教师资格证书的专任教师，主要教授理论方面的内容；由后勤骨干组成的授课团队，主要指导学生开展相关的实践、参加相关劳动。

董铭华是该校后勤食堂的资深厨师长，也是中国烹饪大师。他烧得一手好菜，广受师生欢迎，被师生亲切称为“董大厨”。以前的“董大厨”，现在一到周末就兼任“董老师”。每次上课前，“董大厨”都要提前准备食材、调料，并亲自示范切菜、烧菜、颠锅，演示制作步骤。随后，学生们学着制作，“董大厨”则一边指导一边讲解烹饪的要领。

“后勤骨干都是高手，一节课我就学会了烧糖醋排骨。下次回家，我一定要烧给爸妈吃。”广告专业学生程晓梅表示，大学里的劳动课程紧贴生活实际，学起来一点也不枯燥。

此次入选劳动课兼职教师的后勤骨干可谓阵容豪华，他们当中有全国高校“感动公寓”人物称号获得者章学青、中式烹饪高级技师叶云龙、浙江省餐饮服务大师黄双双、森林病虫害防控首席专家高级农艺师仇智灵……学校教务处处长郭建忠表示，今后还会根据实际不断增加和完善劳动课程，选聘更多劳动能手为大学生们传经送宝。

【区域发展】

长江新区启动阳逻、五通、鲁台规划

推荐人：郑斌、吴胜

推荐单位：发展规划处、长河农业公司、峻江公司、产学研用平台

推荐审核人：徐婷婷、郑斌

来源：长江新城论坛

网址：https://mp.weixin.qq.com/s/G-PlzYZ7_TUT1yFSOU2Mow

本文发表时间：2022年4月3日

4月2日，武汉长江新城管理委员会发布2022年04(至)06月政府采购意向公告显示：长江新区将启动五通片区、鲁台片区、阳逻片区、谌家矶片区等控制性详细规划编制。



武汉长江新城管理委员会2022年04(至)06月政府采购意向					
发布日期：2022-04-02 17:35 发布单位：武汉长江新城管理委员会 阅读次数：19					
为便于供应商及时了解政府采购信息，根据《财政部关于开展政府采购意向公开工作的通知》（财库〔2020〕10号）等有关规定，现将武汉长江新城管理委员会2022年04(至)06月政府采购意向公开如下：					
序号	采购项目名称	采购需求概况	预算金额 (万元)	预计采购时间 (填写到月)	备注
		完成江湾中心、五通片区、鲁台片区、阳逻片区、谌家矶片区控制性详细规划编制；完成地下综合管廊专项规划、立体城市建设（含竖向）2个专项规划编制；完成综合能源专项规划、公共服务设施专项规划、教育专项规划、绿地系统布局规划4个专项规划修编，完成大学城规划。			

- 采购项目为武汉长江新区控制详细规划及相关专项规划。
1. 江湾中心、五通片区、鲁台片区控制性详细规划 主要内容包括：落实总体规划，对江湾中心、五通片区、鲁台片区（不含高铁组团）具体地块用途和开发建设强度等作出实施性安排。
 2. 阳逻片区、谌家矶片区控制性详细规划（新编+修编） 主要内容包括：落实总体规划，对阳逻未编制控规区域的具体地块用途和开发建设强度等作出的实施性安排，并优化已有控规，对谌家矶片区控规进行优化。
 3. 地下综合管廊专项规划（略）
 4. 立体城市建设（含竖向）专项规划 主要内容包括：
 - （1）提出长江新区立体建城模式；
 - （2）提出长江新区正负零、主要道路、控制点标高；
 - （3）对场地分区、场地竖向、道路竖向、土方平衡进行专项规划。
 5. 综合能源专项规划（修编，略）

6. 公共服务设施专项规划（修编） 主要包括：

- （1）以公共文化、体育、医疗卫生、社会福利等四类公共服务设施作为主要对象，开展设施综合评估和案例研究，明确规划目标和定位；
- （2）提出公共服务设施体系和配置标准；
- （3）明确新区公共服务设施规划空间布局。

7. 教育专项规划（修编） 主要包括：

- （1）明确学前、基础教育、高等教育、职业教育规划配建标准，预测设施需求；
- （2）提出各类教育设施空间布局指引；
- （3）研究分期建设和实施保障措施。

8. 绿地系统布局规划（修编，略）

9. 大学城规划 主要包括：

- （1）大学城规划目标定位；
- （2）用地布局、重要支撑系统方案；
- （3）大学城概念性城市设计。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题《重磅！长江新区启动阳逻、五通、鲁台规划！》）

各地各部门将发现培养选拔优秀年轻干部放在突出位置

推荐人：陈海浪

推荐单位：艺术学院

推荐审核人：胡朝阳

来源：人民网

网址：<http://dangjian.people.com.cn/n1/2022/0329/c117092-32386426.html>

本文发表时间：2022 年 3 月 29 日

近年来，各地各部门深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，将发现培养选拔优秀年轻干部放在更加突出的位置，科学谋划、统筹推进，加快形成有利于优秀年轻干部脱颖而出、健康成长的良好环境，努力培养造就堪当时代重任的栋梁之才。

把牢政治关口，考准考实干部的政治素质

政治素质是领导干部第一位的要求，政治把关是选人用人第一位的任务。近年来，各地严格政治把关，着重看干部政治忠诚、政治定力、政治担当、政治能力、政治自律等，把政治上信得过、靠得住、能放心的好苗子选出来、用起来。

这些天，浙江省杭州市富阳区委组织部干部叶城钢忙着考察一批年轻干部。为了把政治素质考准考实，富阳区一直在探索抓实前置审核、细化评价标准。这让叶城钢的工作有了抓手。

拟提拔使用的年轻干部考察名单里，有富阳区万市镇妇联主席潘七菲的名字。在动议提名环节，叶城钢拿到了潘七菲的干部档案审核、个人有关事项报告核查、重要信息报告审核、出国（境）管理审查、社区服务表现、信访举报核查等材料。“有了这几项内容的前置，有利于我们初步了解干部的政治素质情况，有利于让我们的后续考察工作更有针对性。”叶城钢说。

得知自己进入拟提拔对象后不久，潘七菲收到一份《考察对象“德”的考核评价测评表》，其中“政治品德”包括是否坚定马克思主义信仰、有无从事封建迷信活动等12项具体内容。另外，富阳区还细化政治表现评价标准，通过覆盖领导干部工作圈、生活圈、朋友圈的24个正向指标、39个反向指标，考察干部有没有不良政治表现。

填完表格，接着是个别谈话环节。考察组将领导干部在政治上容易出现的问题归纳为负面政治表现20条，有针对性地深入了解，并引导潘七菲举例说明，以便于准确核查反向测评中发现的问题。随后，考察组一行来到潘七菲所居住的社区，向社区党委书记韩盈春详细了解她在八小时外的表现。

对潘七菲的考察是富阳区开展干部政治素质考察的一个缩影。富阳区注重严把年轻干部的政治关，将习近平总书记重要指示批示落实情况、大战大考表现情况等作为考察干部政治素质的重要内容，同时结合日常考察、专项考察等，近距离、全方位地调研了解干部“八小时内外”政治表现。

破除束缚，不拘一格大胆选拔使用优秀年轻干部

年轻干部正值朝气蓬勃、大有可为的年华，要激励引导他们鼓足干劲、埋头苦干、勇毅前行。近年来，各地坚持事业为上、以事择人，拓宽选人视野、畅通来源渠道，破除论资排辈、平衡照顾、求全责备等观念，不拘一格大胆选拔使用敢扛事、愿做事、能干事的优秀年轻干部。

张源源此前任辽宁省大连市妇联权益部部长，一直在城里生活。2018 年到普兰店区唐家房街道许家社区驻村以来，她坚持吃住在村里，吃苦耐劳，和村民打成了一片。为了带动村民增收致富，张源源决心盘活村里的闲置集体土地。她先是问需于民、问计于民，广泛听取村民意见，咨询专家，向周边有经验的农业合作社请教学习，确定了种植红薯的发展思路。紧接着，买苗、田间管理、包装运输、打通销路、发动村民就业务工，她都是全心投入、全力以赴。很快，辛勤付出有了回报，当年村民种植红薯的户均纯收入就有 1 万多元。除此之外，张源源还协调帮扶村里硬化了 5 个自然屯 7.5 公里的道路，新修了饮水工程……一项项工作做到了群众心坎上，张源源得到村民的由衷认可，自身也得到了锤炼成长。去年，张源源被提拔为大连市瓦房店市委常委、宣传部部长。

为提升年轻干部培养选拔的系统性、持续性，大连市于 2019 年出台实施《年轻干部优选优培优用 3 年行动方案》，明确提出年轻干部年度配备目标，细化形成 12 项具体措施，并同步制定了发现储备、培养锻炼、日常管理、选拔使用、督查考核 5 项制度。2020 年，大连市进一步出台了《关于加快优秀年轻干部选拔使用的实施方案》，加快推动年轻干部的选拔使用工作。

在火热一线墩墩苗，在攻坚克难中茁壮成长

刀在石上磨，人在事上练。年轻干部只有在实践中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干，才能练就不负时代使命的过硬本领、扎实作风。近年来，各地注重基层一线墩苗，把政治素质好、有能力、有责任感的年轻干部放到改革发展稳定第一线，放到重大任务重大斗争最前沿，放到艰苦复杂地方和关键吃劲岗位去磨练，促进年轻干部在实践中茁壮成长、脱颖而出。

35 岁的李发庆原本在龙里县委宣传部工作。去年 5 月，他来到醒狮镇大岩村担任驻村第一书记。根雕、旅游是村里的特色，产业基础好。可是经过一番调研，李发庆发现了短板。“村民长期做传统根雕，全是大件，尽管赚钱，但市场饱和度高，出手越来越难。”李发庆说，应将发展经营的重心向小件倾斜，将根雕同旅游结合起来，进一步释放产业活力。思路一变天地宽。一年不到，大岩村根雕产业销售额突破 300 万元，村民人均可支配收入近 1.5 万元。“村里还有花海、古树群，我们正在做全域旅游规划，推动乡村旅游红红火火。”李发庆满怀憧憬。

在基层历练，李发庆收获了成长和进步。“以前很多精力是用于坐在办公室写材料，现在是整天围着群众转。一方面，做群众工作的本领得到了提高，要想

解决实际问题、推动工作，必须学会和群众打交道。另一方面，对基层实际情况有了更深的了解，自己考虑问题也更周全了。”李发庆说。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题《在奋斗磨练中增长才干展现作为（深度关注·生逢伟大时代，年轻干部如何成长成才⑤）》）

【百家论坛】

应用型高校的办学理念与建设路径

推荐人：刘春侠

推荐单位：教务处

推荐审核人：刘春侠

来源：中国教育网

网址：https://news.eol.cn/xueshu/hui/202204/t20220406_2218879.shtml

本文发表时间：2022年4月6日

应用型高校的建设路径

应用型高校建设主要有两类：一类属于从无到有的建设；一类是为了增强应用性，建设高水平而转型发展。但无论何种类型，都是以建设高水平应用型高校为目标，都应选择适合自身特点和需要的路径。

（一）解决办学理念问题

应用型高校办学理念是对其价值和使命的精准阐发，是对其未来发展定位和愿景的高度凝练，更是对办学行为的明确要求。不论是新建还是转型发展，应用型高校都应根据自身具体的办学时空背景和未来发展愿景，提出适合自身办学需要的理念，并以此指导自身发展。应当将群性的目的观、内容观和方法观与学校具体时空背景和未来发展需要相结合，生成个性化的办学思想。这样的理念才富有生命力和感召力，能凝聚师生员工的共识，并为其所遵循和践行，成为学校发展强有力的指导思想。

（二）解决办学模式问题

解决办学模式问题，不同学校的建设要求是不同的。对于新建高校和转型发展高校，应当在理论模式设计上下功夫，以实现实用目的为导向，根据自身办学

的时空背景和发展愿景要求,合理建构各种办学要素和相关工作之间的有机联系,形成内涵丰富、适应性强、内外协调、可持续发展的办学模式。对于在应用型高校建设上已经取得一定经验的学校而言,应在实际模式的反思与重构上下功夫,在总结和归纳实际办学模式的基础上,根据学校办学定位和发展愿景,全面评估实际办学模式与实用目的之间的吻合度,深入剖析办学模式的利弊得失,重构理论模式,明确建设工作的新方向、新要求和新策略,促进建设工作回归适切的轨道,减少不必要的摸索和资源消耗,加快建设进程,早日建成应用型高校。

(三) 解决运行机制问题

应用型高校运行机制的特殊要求是由其实用功能所决定的。就其内部运行机制而言,应当重视建立自主办学的运行机制,尤其是二级院系应当拥有充分的自主办学权利,应使各二级院系办学具有足够的开放性,能够敏锐及时地捕捉社会职业需求信息和相关行业事业单位办学需要,并能根据社会需要变化,调整和改善办学工作,成为能办学、会办学、办好学的二级单位。就其外部运行机制而言,应当根据自身办学定位和学科专业功能范畴,加强与社会有关行业单位和政府机关之间的协同合作,积极建构学校、社会和政府之间的联合与合作机制,打通学校与社会、学校与政府、学校与社会和政府之间的关系,使社会需求能够通过社会和政府合作运行机制通达学校,社会和政府相关资源能够为学校所利用,建立一种网络化的外部运行机制,保证外部环境有利于学校办学与发展。

(四) 解决办学条件问题

解决办学条件问题,首先要解决好因办学规模较大带来的实习实践教学所需要的仪器设备台套件数不足,大学生实践和动手能力,尤其是与社会职业胜任力训练难以完全落到实处的的问题。为适应信息科技和人工智能技术在社会生产中应用的要求,还应当加强虚拟实验和工程训练条件建设,培养大学生信息和网络技术应用能力。与此同时,应当采取有力举措解决师资队伍的实践经验和实践能欠缺力问题。打通与相关企事业单位之间的关系,建立进得去、出得来的合作协同工作机制,一方面,符合教学要求的企事业单位工程技术和管理人员能到学校任教;另一方面,学校中青年教师能够进入企事业单位顶岗实践锻炼。解决了两大条件问题,应用型高校建设才有比较充分的保证。

(五) 解决办学环境问题

建设友好型办学环境,应当积极主动作为,根据学校运行和功能要求,从自然和社会两种环境的不同特点出发,采取不同的举措顺势而为,建构深度嵌入、

实质互动、可持续发展的校环一体化办学体系。在自然环境方面，不仅应当建设人文与地理和谐共生、绿色优美的校园环境，更重要的是，应当结合自然环境的特点和资源开发利用要求，发展相应的学科专业，使学校功能发挥自然地嵌入环境中去，达到扎根自身环境办学的效果；在社会环境方面，应当树立开放办学思想，积极研究所在地区或区域经济社会发展需要和特点，将学科专业办学与当地经济社会发展有机结合，尤其是在社会企事业单位找到办学功能的承载点，建立双向互动、共同发展的合作办学机制，使人才培养、科学研究和社会服务在合作办学中形成优势特色，从而成为当地经济社会发展不可替代的关键力量。与此同时，将校园文化建设与社会文化发展结合起来，既要吸收社会文化的精华，使校园文化具有鲜明的当地社会文化特色，又要发挥学校文化的辐射引领作用，为社会文化传承、弘扬和创新发展服务，成为社会文化发展进步的策源地。

（备注：全文内容酌情适度删减。作者：别敦荣，厦门大学高等教育发展研究中心教授，教育研究院院长。本文系教育部人文社会科学 2017 年度重点研究基地重大项目“我国高等教育内涵式发展和质量建设的理论与实践研究”（17JJD88009）的研究成果）

地方高校一流本科专业建设的主要目标及重点任务

推荐人：方芳

推荐单位：教育教学督导室

推荐审核人：张予川

来源：高校教师专业联盟发展微信公众号

本文发表时间：2022 年 4 月 5 日

地方高校“一流专业”建设要紧密围绕区域经济社会发展需要，按照“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路，以质量提高和内涵建设为核心、争创一流为目标，优化专业布局，强化专业特色，转变专业建设理念，不断提高专业建设整体水平。

积极开展“课堂革命”，改革课程体系和教学内容，创新教学方式方法，完善质量保障体系，深化校企合作人才培养改革，着力培养行业和地方经济社会发展需要的应用型高素质专门人才和行业精英。将体现学校优势，服务区域特色行

业的相关专业打造成区域内乃至全国一流专业，充分发挥其示范引领作用，满足国家与地方经济社会发展对高素质人才的需要。

地方高校一流本科专业建设 要实现以下 5 个主要目标

第一，专业定位明确。服务面向清晰，适应国家与区域经济社会发展需要，符合学校发展定位和办学方向。

第二，专业管理规范。切实落实本科专业国家标准要求，人才培养方案科学合理，教育教学管理规范有序，预防重大安全责任事故。

第三，改革成效突出。持续深化教育教学改革，教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以新理念、新形态、新方法引领带动新工科、新医科、新农科、新文科建设。

第四，师资力量雄厚。要不断加强师资队伍建设以及基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。

第五，培养质量一流。坚持以学生为中心，促进学生全面发展，有效激发学生学习兴趣和潜能，增强创新精神、实践能力和社会责任感，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。

为此，地方高校要完成以下 4 个重点任务

第一，全面落实“以本为本、四个回归”。坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。

第二，积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。

第三，不断完善协同育人和实践教学机制。积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。

第四，努力培育以人才培养为中心的质量文化。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉。

（本文源自：《我国地方高校一流本科专业建设的困境与出路》部分，作者刘六生，宋文龙，云南师范大学 教育学部）

立德树人是高校办学治校的根本任务

推荐人：史钰荣

推荐单位：建筑工程学院

推荐审核人：李昌龙

来源：南方日报

网址：

https://www.toutiao.com/article/7085156438666019335/?channel=&source=search_tab

本文发表时间：2022 年 4 月 11 日

强化政治监督，推动立德树人根本任务落实见效

政治监督的根本目的是坚持和加强党的全面领导，坚决做到“两个维护”，最重要、最直接的工作任务就是精准落实党的政治领导，紧紧围绕党中央重大决策部署贯彻落实情况开展监督检查。高校纪检监察工作质量和水平如何，关键要看立德树人这一根本任务是否通过监督执纪得到落实、取得成效。

聚焦“两个维护”。“两个维护”是党的十八大以来我们党的重大政治成果和宝贵经验，是我们党最重要的政治纪律和政治规矩。我们要联系高校实际，自觉把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、落实立德树人根本任务作为坚决做到“两个维护”的重要内容和具体标准并加强监督检查，努力把监督工作成效转化为立德树人政治成果，确保办学治校始终不偏离为党育人、为国育才的正确方向。

紧盯重点任务。立德树人是一个系统工程，也是一项长期任务。我们要立足职能职责，紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材、高校人才培养方案调整优化、思政课教师和专职辅导员选优配强、思政课程和课程思政协同育人、十大育人体系构建完善、“三全育人”改革深化等重点任务加强监督检查，督促相关部门和单位加快补齐立德树人工作短板弱项，推动立德树人工作落到实处。

健全制度机制。推动政治监督具体化常态化，关键是要健全完善制度机制。一方面，要健全完善“日常监督+谈话提醒”的制度机制，及时发现和解决立德树人工作中的苗头性、倾向性问题。另一方面，要健全完善“专项督查+整改落实

实”制度机制，深入查找和推动解决制约教育教学高质量发展的主要矛盾和深层次问题。此外，要强化与组织、宣传、教学等部门的协调联动，形成抓工作落实的强大合力。

营造浓厚氛围。要充分发挥思想政治工作优势，通过持之以恒抓学习研讨、抓宣传教育、抓师德师风建设，大力营造浓厚氛围，真正做到把立德树人体现在办学治校全过程各方面。高校纪检监察干部要更加自觉学深悟透习近平总书记关于教育的重要论述，不断提高政治能力，为开展政治监督创造有利条件。

（备注：全文内容酌情适度删减，作者：凌子平，广东药科大学党委副书记、纪委书记）

健全家校社协同育人机制 建设高质量教育共同体

推荐人：李瑶瑶、刘恩光

推荐单位：学生工作处、计算机与信息工程学院

推荐审核人：王龙、谭学锋

来源：人民论坛网

网址：https://theory.gmw.cn/2022-04/10/content_35647592.htm

本文发表时间：2022年4月10日

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出，“健全学校家庭社会协同育人机制”，在完善立德树人体制机制上积极探索更好方式，在学校、家庭、社区和社会各方面要汇集更大合力。

健全学校家庭社会协同育人机制，充分发挥家庭教育、社会教育的积极作用，建构起家庭、学校、社会三位一体的教育互动关系，从而形成家庭启蒙教育、学校奠基教育和社会拓展教育方向相同、要求一致、力量相聚、协同影响的教育合力。

构建学校与家庭的合力机制。习近平总书记强调“注重家庭、注重家教、注重家风”。家长要给孩子以示范引导，协同学校做好思想政治教育工作。健全学校与家庭的沟通机制。共建家校联盟，建立学校和家庭的交流机制，定期举办线

上线下相结合的家长座谈会，向家长汇报学生在思想、学习与生活方面的情况，同时向家长征求改进意见，让思想政治教育走进家庭。

构建学校与社会协同育人机制。弘扬社会主义核心价值观与社会正能量，营造气正风清的社会思想大环境。与公民道德建设相融合，推进新时代文明实践中心建设；将社会教育与公民道德建设相整合，拓展新时代文明实践中心建设。

探索企业和社区的合作育人模式。探索成立家庭教育工作领导小组，组织开展家庭教育公益讲座活动。整合基层公共服务阵地资源，打造专业化志愿服务队，开展“点单式”的志愿服务。邀请专家学者和模范英雄人物进校园，加强对学生的爱国主义教育和实践教育。通过开展专业全面、形式灵活、内容充实的家庭教育讲座，解答广大家长在家庭教育中的困惑和难题，提升广大家长的综合素质，促进学校、家庭、社会在家庭教育中的紧密协作。

健全学校家庭社会协同育人机制，是新时代全面深化教育改革、落实立德树人根本任务、贯彻落实《家庭教育促进法》、实现大中小学思政教育一体化的必然要求。贯彻落实“两会”精神，健全学校家庭社会协同育人机制，加强党对思政工作的全面领导，党政同责，共建家庭学校社会教育共同体，凝聚教育合力，培养全面建设社会主义现代化国家的栋梁之材。

（作者：张春艳，皖江工学院马克思主义学院、副教授；刘双，皖江工学院马克思主义学院常务副院长）

【他山之石】

武汉大学：守正创新，让网络育人更具时代感和吸引力

推荐人：牛巧巧

推荐单位：艺术学院

推荐审核人：阎轶娟

来源：武汉大学新闻网

网址：<http://news.whu.edu.cn/info/1004/66857.htm>

本文发表时间：2022年4月1日

“谁赢得了互联网，谁就赢得青年。”“要运用新媒体新技术使工作活起来，

推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”武汉大学积极运用新媒体新技术推进媒体融合，最大限度汇聚网络育人资源，切实激发网络空间正能量，探索出了一条特色鲜明的网络育人之路。

壮大主流意识形态，培根铸魂强底色。融合学科优势，发挥专家学者、优秀学生等群体作用，瞄准“疑惑点”，引导“思考点”，触发“共情点”，以鲜活的新媒体形式，吸引师生共上一堂网络思政“金课”。

一是创新理论宣讲方式方法，推动党的创新理论入脑入心。联合开展线上直播宣讲、录制线上主题视频，构建理论宣讲新格局。二是上好抗疫大思政课，培育深厚家国情怀。学校官方新媒体平台深入捕捉抗疫典型人物事迹，分层次、多角度展现医院有担当、校友有情怀、科研有实力、管控有力度、育人有成效。三是讲好武大红色故事，传承珞珈红色基因。创作推出“党史人物系列”主题短视频，聚焦李汉俊、陈潭秋、董必武、李达等中共一大代表中的武大人，总播放量超百万。

把握正确舆论导向，清朗网络空间守正色。

一是健全管理机制，筑牢网络育人阵地。为营造良好网络生态，学校出台网络管理相关文件、制度，建立完善全校网络安全技术防范体系，落实校园网络安全管理制度和用网责任制度。出台新媒体平台建设管理相关办法，统筹二级单位新媒体平台，建立统一的账号管理机制，全面增强网络阵地建设和管理，构筑清朗网络空间。二是加强舆论引导，唱响网上主旋律。健全网络舆情通报与反馈机制，加强舆论引导和监督，设置“珞珈回音壁”栏目，及时正面回应师生及社会关切，引导正确的舆论方向。三是优化网络成果评价体系，增强网络育人工作吸引力。出台《武汉大学优秀网络文化成果认定表彰办法》，对优秀网络文章、工作案例、微课和新媒体作品予以奖励和表彰，鼓励师生积极产出更多优秀网络文化成果，促进社会主义核心价值观网络传播与弘扬。

推动媒体融合发展，多措并举显特色。

一是推进融媒体中心建设，建立“互联网+思政”网络育人新路径。旨在推动媒体融合、网络育人、思政研究体系建设三者相统一，重构信息生产传播机制，现已下设5个主要部门、3个工作室、1个思政研究基地、22个宣传平台。开办“新生训练营”、“融媒大讲堂”等栏目，打造了一批网络育人新品牌。二是筑牢平台优势，夯实网络育人载体。学校精准把握不同媒体平台的传播特点，发挥各自最强育人功效；增强平台间融合交流、互补传播，构筑最优育人成效。三是

打造新媒体传播矩阵，形成同频共振的网络育人战线集群。以新媒体联盟建设为抓手，以学校官方平台为核心，带动其他校园新媒体平台协作、开放、共享，在重大主题上统一谋划、推广、互动和管理，扩大传播声量，形成育人合力。积极建设网络教学平台和资源中心，推出一批线上思政“金课”。成立多个辅导员网络工作室，为学生提供精细化、专业化的教育引导和咨询服务。

创新优化内容供给，精心策划添亮色。

一是精心策划组织，打通育人“最后一公里”。结合建党百年、抗疫医护赏樱专场等主题活动，以及毕业季、开学季、樱花季等时间节点，运用生动的新媒体话语和形态吸引、引导年轻人。在潜移默化中感染和教育青年学生感恩党、感恩祖国、感恩新时代。二是借力网络新技术，推动“云思政”建设。学校每年精心打造毕业典礼、开学典礼，被誉为“最美思政课”，同步在平台进行现场直播。在官方抖音、快手和B站等平台开展招生直播讲座30余场，与抖音团队合作推出“院长喊你来武大”直播活动。三是坚持内容为王，打造融媒体作品强化价值引领。推出“我和我的学校”主题视频参与教育部高校线上接力活动，创作展现武大师生、校友抗击疫情故事的视频火爆朋友圈，并被多家主流媒体报道点赞。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《【“三全育人”成果巡礼】守正创新，让网络育人更具时代感和吸引力》）

北京大学：着力挖掘新时代学校体育的三重育人价值

推荐人：周芬

推荐单位：艺术学院

推荐审核人：胡朝阳

来源：中国教育报

网址：https://edu.gmw.cn/2022-03/29/content_35619567.htm

本文发表时间：2022年3月29日

新时代，学校体育的主业到底是什么？承载着怎样的育人价值？作为中国第一所国立综合性大学，北京大学始终高度重视学校体育工作。特别是近年来，学校牢记习近平总书记“要树立健康第一的教育理念”的重要嘱托，以课程教学为

基石，以“勤练”“常赛”为抓手，以“体育大思政”为突破口，将历史积淀与时代需求有机结合，着力挖掘新时代学校体育的三重育人价值，成效显著。

第一重——从“首在体育”到“健康第一”，培养体魄健全者

“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，为新时代学校体育工作指明了前进方向。新时代，北大体育人深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，每学期有近60位教师开设270余门体育课，涉及40余个项目，每学期8000余人选修，形成了“一拳一操一游泳”的特色，即男生必修太极拳，女生必修健美操，鼓励全体学生学会游泳。

根据学生们的体质水平和运动能力，北大把体育课分为一般体育课和提高体育课，并为少数慢性病学生专门开设保健课，因材施教、循序渐进，帮助学生掌握多项体育技能，培养更多体魄健全者。近年来，学校逐步为寒门学子开设体育运动资助计划系列公益课程，为研究生开设体育课，组织面向研究生的“强国兴体，北大研行”校园体育推广活动，实现了学校体育课全面覆盖。

新冠肺炎疫情暴发以后，北大体育人发挥优势，迅速推出线上教学，建设国家精品课程和首批国家一流本科课程“大学生瑜伽”。在中国大学MOOC（慕课）平台，北大“世界冠军刘伟教你打乒乓”等课程始终位列体育教学类课程前十名。

第二重——从“点燃激情”到“勤练常赛”，培养终身运动者

学校体育工作不能仅仅停留在课堂教学，北大每年都会全面了解新生对于体育运动的兴趣爱好，有针对性地改进体育教学工作，并突出“勤练”和“常赛”，成立各类学生体育社团，组织开展丰富多彩的校园体育活动。

一方面，北大在体育课程中加入课外锻炼硬性要求，学生选课学期需完成85公里（即2个马拉松）的课外长跑锻炼。马拉松里程可通过参与体育文化节、健身盛典、五四青春跑、迎新跑、毕业跑、冬季越野跑、冰雪课堂、晨跑、夜奔等各种校内体育活动抵扣，让课外锻炼既是强制，又有多样化的选择。此外，学校还有54个体育类社团、46支代表队，均由体育教研部教师指导日常活动。目前全校有近千名普通生注册运动员，学生们可以在自己感兴趣的专项上获得较为系统的训练，进一步提高运动水平。

另一方面，北大为学生提供丰富的育人型赛事，每年举办北大杯、新生杯、硕博杯三大杯赛，以及春季、秋季、冬季运动会，新生运动会，跑射联项赛，铁人三项赛等“强体魄”系列赛事。2022年1月，北大举办了首届冬季冰雪运动

会，在北京石京龙滑雪场，在未名湖畔，成百上千的青年学子响应“三亿人上冰雪”的号召，在冰雪运动中享受乐趣、增强体质，一起向未来！

北大体育人坚信，学校体育决不能围着各种体育测试转，而应当是一种兴趣，甚至热爱。学校通过体育课程、课外活动和竞技赛事，努力让学生们养成终身运动的良好习惯，培养终身受益的体育爱好。

第三重——从“永在巅峰”到“冰新一代”，培养为国争光者 略

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《新时代学校体育的三重育人价值》）

北京理工大学：大学文化建设如何与办学发展高度“黏合”

推荐人：朱丹丹、杨磊、周红祥

推荐单位：马克思主义学院、财务处、校党政办公室

推荐审核人：孙厚权、方原英、余仕良

来源：中国教育报

网址：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202204/t20220411_688251.html

本文发表时间：2022年4月11日

面对新时代的使命任务，高校应注重从精神文化传承引领、文化设施提格提质、文化品牌培育凝练和文化传播融合高效等“四个维度”，抓实抓好大学文化建设，使之与办学发展高度“黏合”，构建特色鲜明的一流大学文化。

“十三五”以来，北京理工大学始终高度重视大学文化建设，谋篇布局，制定发布“十三五”文化建设规划等指导意见，坚持高位推动、基层导向，把大学文化作为“双一流”建设的重要内容，做到同规划、同部署、同落实、同检查，在精神文化体系、校园文化设施、文化品牌培育和文化传播能力建设方面进行了积极探索，为高校建设一流大学文化提供了实践参考。

传承精神文化，引领师生思想

学校始终高度重视精神文化体系建设，不断丰富完善，并做好传承与宣传，引领师生思想成长。在强健有力的精神文化引领下，红色基因已经成为学校文化的鲜明特色，为学校办学发展注入不竭的精神动力。

在此基础上，学校还高度重视用红色文化涵育一流人才，不仅全面覆盖新生

入学教育、新教师上岗培训，使之成为师生干部教育培训“必修课”，还初步建立了覆盖全体北理工工人的校史校情教育体系，传承红色基因已经成为北理工工人的自觉行动，落实、落细在办学发展的方方面面。学校通过扎实开展校史资料数字化、办学媒体资源数字化和校史“口述史”采集等三大“校史工程”，为精神文化传承和一流文化内涵建设打下坚实基础。

建好文化设施，塑造校园品格

“十三五”以来，结合学校发展整体规划，学校持续加强校院两级文化空间、平台和校园文化景观等建设，推动校园文化设施群落初步形成。学校相继建成新校史馆、艺术馆、国防文化主题广场、新体育馆、大学生媒体中心、社团文化广场等一大批设计现代、功能先进、底蕴深厚的大型文化设施，总面积达到 24000 余平方米，文化设施水平得到全面提升。学校设立专项经费，支持基层特色文化空间建设，让文化空间走近师生身边、融入师生学习工作之中。

涵育文化品牌，浸润师生气质

大学文化建设应立足师生文化需求和成长发展需要，做好顶层设计，将文化建设与学校各项工作打通、联通、畅通，通过积极培育、凝练校园文化品牌，使其显现规模效应，不仅推动校园文化活动蓬勃开展，更让优秀文化浸润大学校园，涵育广大师生。学校通过对校园文化品牌的建设培育，实现了文化辐射的规模化和全覆盖，推动文化建设注重内涵质量发展，聚合成多元化的文化品牌矩阵，形成了思政类文化品牌；学术类文化品牌；师德类文化品牌；科技类文化品牌；文艺类文化品牌；体育文化品牌；国际文化品牌；社团文化品牌。学校主动把握师生特点，积极培育“北理故事”“聆听北理”等一大批网络文化品牌，打造了开学典礼、毕业典礼、毕业季婚礼等校园文化品牌。

学校通过建引结合，强化创新实践和制度保障，推动中华优秀传统文化有力融入教育教学，开设通识课程群和网络课程，形成了培养理工科大学生文化艺术素质的传统文化实践教学体系，获评“全国普通高校中华优秀传统文化传承基地”，打造具有学校特色的传统文化活动品牌，将传承中华优秀传统文化融入书院社区、融入学生生活，培养一流人才。

讲好奋进故事，文化流传致远

让大学文化形成有力传播，实现弘扬主旋律、传播正能量，始终是大学文化建设应思考谋划和抓实抓牢的工作重点，应着力加强宣传体系建设，不断壮大校园主流舆论，让讲好大学故事、传播大学文化成为工作常态。学校坚持通过推动

宣传工作提质增效，提升文化传播能力。近年来，学校推动校园媒体融合向纵深发展，建设了媒体融合特色鲜明的学校中英文网站、新闻网等宣传平台，抓住新时代媒体传播特点，建立了由官方微信、微博、抖音、B站、强国号等为核心的官方新媒体矩阵，创新推出“融媒聚焦”专题，构建了内外联合发力、线上线下协同、传统媒体与新媒体融合发展的传播格局。

学校紧跟时代脉搏，坚持以师生为中心的创作导向，坚持在师生身边创作、到师生身边宣传，优秀作品不断涌现，文化传播的“最后一公里”畅通无阻。学校打造了“阅读北理”“新闻特写”等品牌栏目，对外宣传量质齐飞，网络优秀文化作品不断涌现，北理工的声音传得更开、传得更广、传得更深入。

（备注：全文内容酌情适度删减）

兰州大学：私人订制思政课堂

推荐人：梅攀

推荐单位：外国语学院

推荐审核人：方亚中

来源：中国新闻网

网址：<https://www.chinanews.com.cn/gn/2022/04-06/9720587.shtml>

本文发表时间：2022年4月6日

思政课要润物无声，实现思想引领，就应该结合不同专业学生的特点“私人订制思政课堂”，让同学们用各自的方式去表达对爱党、爱国、爱社会主义的理解，实现从“要我听”到“我要讲”的角色转换。

守好教育教学的主阵地

“思政课要润物无声，实现思想引领，就应该结合不同专业学生的特点‘私人订制思政课堂’，让同学们用各自的方式去表达对爱党、爱国、爱社会主义的理解，也能拉近和青年学生的距离。”李晓莉说。

如何增强课程的亲和力和针对性，一直以来是不少思政课教师思考的问题。

“理想是最好的化妆品，本领是最棒的美颜相机。”对当前流行的热门名词他信手拈来，倡导学生“不做佛系青年，要做马系青年”，李东坡老师做起了“讲台上的段子手”，受到了学生和其他老师的一致好评。

为切实提高思政课教学质量和效果，兰州大学建立校领导为思政课教师做助教工作制度。除了参与讲课，校领导还与思政课老师共同备课、研讨，参与到思政课的课程教学设计、课程内容衔接、重点难点问题研判等过程中。

提升核心课程的含金量

兰州大学引导学生从“听思政课”向“讲思政课”转化，已指导学生连续3年荣获全国大学生讲思政课公开课一等奖。指导教师李睿说，“思政课只有融入学生日常生活，才能真正实现入脑入心。”

马克思主义学院从供给侧探索推动思政教育教学改革，让科研成为教学的“源头活水”，推动思政课教学走进网络新空间，为学生提供高质量的思政产品，不断提升铸魂育人核心课程的“含金量”。

讲出深入人心的时代味

八步沙“六老汉”三代人治沙造林先进群体事迹报告团受邀走进学生思政课堂，与来自不同学院、不同专业的30多名学生亲切交流互动，让青年学子近距离感受“时代楷模”的奋斗精神和新时代愚公精神。

从西路军战士到八步沙“六老汉”，再到援鄂抗疫英雄，兰州大学不断开发别样思政课，把红色文化资源作为最生动的素材，把火热社会实践作为最真实的教案，把伟大时代成就作为最权威的注脚，政策方针、国情时政、社会实践等被带到了大学生思政课堂，思政小课堂和社会大课堂有机结合，讲出了青年人爱听、能懂、愿行的“时代味”。

通过开展考察参观实践，学生们更加了解社会现实，也感悟了中国特色社会主义的思想伟力、理论伟力和实践伟力。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《私人订制，用年轻人喜欢的方式传播价值观》）

办好思政课，西南政法大学这样做

推荐人：佃小东

推荐单位：建筑工程学院

推荐审核人：李昌龙

来源：全国高校思想政治工作网

网址：https://www.sizhengwang.cn/a/dxjy_sxjy/220328/1057123.shtml

本文发表时间：2022 年 3 月 28 日

统筹规划做好顶层设计，加强思政课建设力度。2019 年以来，学校党委高度重视思想政治理论课。学校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。三年来，学校将思想政治理论课建设、马克思主义理论学科建设和马克思主义学院建设纳入总体规划并制定年度工作计划以及“双一流”建设方案进行重点建设。学校党委为进一步提升思政课质量，制定了《西南政法大学办好思想政治理论课实施方案》《西南政法大学思想政治理论课教学体系建设行动实施方案》《西南政法大学思想政治理论课教师队伍培养规划（2020—2023 年）》等文件，作为加强思政课建设的重要举措。

坚持“六要”标准，全力打造高素质师资队伍。学校坚决贯彻“六要”标准，推进思政课教师政治素质和综合素养双提升计划。三年来，学校思想政治理论课教师的政治素质和教育教学能力有显著提升和改善，思政课教师队伍建设取得突出成绩。

坚持“八个相统一”要求，推进思想政治理论课内涵式发展。学校不断完善本硕博思想政治理论课教学体系。在完善思想政治理论课课程体系的同时，注重总结课程教育教学经验，打造思想政治理论课课程品牌。为集中彰显学校思想政治理论课教学方法特色，根据五门思想政治理论课教学经验积累，完成了“思想政治理论课教学方法论”丛书的编写与出版。

突出课堂教学与实践教学携手共进，增强学生思政课参与体验感。学校高度重视社会实践环节，注重把思政小课堂同社会大课堂结合起来，让思想政治理论课教学的实践性、学生课程学习的主体性和参与体验感有机结合，将立德树人育人要求贯穿到课程教学的全程。成立的大学生讲习所成员先后走进学校思政课课堂、党课课堂，走进企事业单位、乡村社区，开展宣讲活动。此外，学校还与重庆红岩革命历史博物馆等红色文化教育基地签订合作协议，将红色基因传承与高校思想政治理论课教学有机结合，探索思想政治理论课实践教学新模式。

构筑教师技能提升支持体系，切实提高思想政治理论课教学质量。三年来，学校出台“推进‘集体备课’与‘资源共享’相连接，加强互动交流，提升课程教学质量”等多项政策方案，推进全链条制度支持体系建设，助推教师教学素养提升，课堂教学质量提高。

（备注：全文内容酌情适度删减）

中国政法大学：抓好“四个环节”切实做好大学生思想政治工作

推荐人：周晚霞

推荐单位：管理学院·文学院

推荐审核人：袁宁

来源：高校思政网公众号

本文发表时间：2022 年 4 月 7 日

突出理论武装“强信念”。坚持党的创新理论武装，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，高标准建设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，由党委会审定教学大纲，党委书记、校长参与备课授课。组建“习近平法治思想”学习小组和师生宣讲团、青春讲师团，举办学习贯彻习近平法治思想系列主题活动，深入开展学习研究和宣传阐释。推动理想信念教育常态化、制度化，推出“党史红船”“党员日记”等一批内容新、形式活的学习载体，加强“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导师生深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

守好课堂教学“主阵地”。统筹推进课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。发挥课堂教学主渠道作用，进一步提升思想政治理论课吸引力、感染力；深入开展抗疫精神专题教学，把抗疫实践作为思想政治教育的生动素材，引导学生坚定爱国力行的使命责任。深度挖掘专业课程中的思政元素，大力支持课程思政与专业教学深度融合，建设“习近平生态文明思想的法治实践”等 120 门课程思政示范课，及时总结和宣传推广示范课程建设成果，强化课程思政改革示范效应。

强化队伍建设“协同性”。准确把握专业课教师、思想政治工作和党务工作队伍在思想政治教育工作中的积极作用，认真落实有关文件要求，打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。制定《关于〈新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定〉落实方案》《中国政法大学思想政治理论课教师任职资格标准及

选聘办法（试行）》，加强马克思主义理论学科人才队伍建设，严把教师选聘政治关、师德关、业务关，加大教师引育力度。把思政课堂与党校、团校教学紧密结合，不断加大青年马克思主义者培养力度，努力打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政教师队伍。按照“四有”好老师标准，严格落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。编纂《师德手册》，明确行为规范和管理要求，严格实行师德“一票否决制”。

确保日常教育“全覆盖”。制定《思想政治工作体系建设方案》，落实台账式管理，加强对全校思想政治工作的统筹规划。深入推进“三全育人”综合改革，积极打造思想政治理论工作“全员模式”。构建“厚德法大”育人体系，打造青春讲师团、教授午餐会等常态化思政工作品牌。实施“第二课堂”成绩单制度，建成“第二课堂网络平台”，不断拓展思政育人空间。加强心理健康教育，提升预警预防、咨询服务、干预转介工作的科学性、前瞻性和针对性，努力守护学生心理健康。完善学术诚信体系，引导学生端正学术态度、恪守学术道德、养成优良学风。健全管理服务育人制度体系，大力营造管理到位、作风优良、风清气正的育人环境。

（备注：全文内容酌情适度删减）

福建武夷山旅游职业中专学校着力打造茶旅特色品牌职业学校

推荐人：方原英

推荐单位：财务处

推荐审核人：方原英

来源：中国教育报

网址：

http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-04/04/content_607549.htm?div=-1

本文发表时间：2022年4月4日

福建省武夷山旅游职业中专学校创办于1975年。学校秉承“崇德、精艺、务实、向上”的校训，以立足地方产业为宗旨，以服务地方就业为导向，紧扣武夷山旅游产业和茶产业办学，着力打造茶旅特色品牌职业学校，培养了一批又一

批技能型人才，为武夷山加快国际旅游度假城市建设提供了有力的人才支撑。

学校扎实推进现代职业教育，聚焦“做精、做特、做优、做强”的理念，开设茶艺与茶营销、茶叶生产与加工、电子商务、旅游服务与管理、中餐烹饪、学前教育6个专业，其中茶艺与茶营销专业为省级重点示范专业，茶叶生产与加工专业为省“现代学徒制”试点专业，旅游服务与管理专业为南平市重点专业。

立足地方产业 凸显茶旅办学特色

福建武夷山是驰名中外的风景名胜区，是全国著名的产茶胜地。学校紧紧抓住武夷山旅游产业和茶产业优势，以及行业对一线技能型人才的需求，在专业设置和专业建设中以茶专业、旅游专业为重点建设特色专业群，重点培育打造茶旅名校。

立足地方区位优势，对接茶产业开设茶艺与茶营销、茶叶生产与加工、电子商务专业，对接旅游产业开设旅游服务与管理、中餐烹饪专业。学校设立国家职业技能鉴定站，为在校学生和产业人员提供茶、旅产业等各工种职业资格鉴定。与多家规模企业合作建立茶专业和旅游专业校外实训基地，为武夷山市旅游产业、茶产业培养了一大批紧缺的实用技能型人才。

学校注重特色专业建设和内涵发展，不断创新办学机制和教学模式改革，注重校企合作，共育人才，不断深化产教融合办学模式。在一些重点建设专业上，让合作企业参与学生培养的全过程，企业为学生提供实习实训岗位，学生在企业跟岗、跟班实训，利用学校和企业不同的教育资源优势，实现课堂教学与真实场景教学的有机结合。

紧紧抓住福建省“现代学徒制”试点学校的契机，积极推动校企深度融合，并在茶叶生产与加工、旅游服务与管理等专业中推广。通过举行拜师仪式，将企业的“制茶技能大师”和“全国金牌导游员”作为校外导师，采用校内校外“双导师”培养，努力实现学校与企业、学生与“师傅”无缝对接，为企业、行业培养“零距离”上岗的一线职业技能人才，提升职业教育的办学活力。

经过多年努力，逐渐形成了独具特色的“办学以契合地方产业为中心，教育以学生为中心，教学以质量为中心”的办学思路，全面提高教育教学质量和办学特色，进一步提升为区域经济社会发展服务的能力。

深挖职教内涵 提升知名度含金量

建实训基地，培名师团队。学校建设全面适应现代化教学与实践的、设施完备、设计合理先进、具有仿真职业环境的实训室，为学生创造良好的实验实训教

学条件与环境。此外，在合作企业设立校外实训基地，这些校外实训基地的建成不仅增加了学校的实训工位，而且能让学生快速掌握职业技能，使学生“毕业能上岗，上岗能顶岗，顶岗能顶用”，进一步提高了学校的专业教学质量。

学校坚持“面向全体，培养青年，发展骨干，推出名师”的工作思路，不断加大职教师资培训和专业带头人培养力度，“以定点定向培养，课题加压，专业引领”为举措培养专业教师和推出专业名师。通过选派优秀教师参加国家、省级中职系列骨干教师培训，选送专业教师参加行业技能提升培训，到茶旅相关企业挂职、跟班培训等形式，多层次、多渠道提升职教师资水平。率先在南平市中职学校成立职教名师工作室，明确学科带头人的标准和培养目标，鼓励和创造条件让茶艺等重点建设专业教师拔尖成名成家。专业拔尖且权威的师资团队有效地带动了专业教学质量，提升了品牌专业的影响力，扩大了学校的办学知名度和美誉度。

以赛促学，培养能工巧匠。本着“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的大赛理念，学校鼓励学生参加全国、省市职业技能竞赛和全国行业技能大赛，努力提高学校技能型人才培养的针对性和有效性。学校师生参与职业技能大赛已经常态化、制度化、全员化，各级职业技能大赛的承办，极大地带动了茶旅重点专业教学教研发展，提升了学生的专业实操动手能力，有力地推动了茶旅专业品牌特色的确立。

此外，学校还主动出击，向外拓展专业技能交流，积极组队参加行业大赛，开拓师生的专业视野，推动专业技能提升。

挖掘地方资源，聚力发展。为了提升学校的专业影响力，学校加强与武夷山市茶、旅产业行业主管部门及行业协会的紧密联系，主动争取协助有关部门开展与学校茶、旅重点建设专业相关的活动并得到多家单位的有力支持。

融入地方产业，参与各项茶、旅赛事及相关活动，很好地促进了学校茶、旅专业的建设，有效地扩大了学校茶、旅专业的知名度，极大地提升了学校茶、旅专业的品牌影响力。

学校多渠道、多层次、全方位拓展茶专业的教学教研平台，促进学校茶专业建设提升，争做茶专业的领跑者。

擦亮特色品牌 聚力打造茶旅名校

福建省武夷山旅游职业中专学校下一步将按照“做强茶旅专业，拓展新兴专业”的思路，持续强化品牌专业建设，形成以茶艺与茶营销、茶叶生产与加工、

旅游服务与管理等专业为骨干，其他专业为互补的专业架构，在茶艺与茶营销专业列入省级重点专业的基础上，努力把旅游服务与管理专业、茶叶生产与加工专业建成省级示范性特色专业。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《立足武夷山水 打造茶旅名校——福建省武夷山旅游职业中专学校特色办学之路》）

（汇编：王洁、高春月； 审核：徐婷婷）

送：校“两委”成员

发：各二级学院、各有关单位；

发展规划处·民办高等教育研究所

2022年4月13日编
