



武生院“抬头看路”简报

2022年第21期（总第21期）

发展规划处·民办高等教育研究所

2022年10月19日

目 录

【重要论述】

- 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《新时代中国共产党的历史使命》 1

【政策文件】

- 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》 4

【重要通知】

- 市教育局关于开展第十三批市级学科带头人和优秀青年教师评定工作的通知 10

【区域发展】

- 武汉获批创建国家人工智能创新应用先导区 12
- 湖北省计划3年建成300个现代农业基地 13

【发展概况】

- 我国高考制度的历史性格局性变化 14

【百家论坛】

- “五人”教育工作目标的五重功能 16
- 优秀学校需具备的六个特质 19

我国教师队伍高质量发展的三大“成功密码”	21
数字化转型：推进高校治理现代化的新路径	23
OBE 教育理念的内涵和实施路径	25
成尚荣：给教师开展研究的四点建议	28
如何发挥高校博物馆的美育实践优势	31

【他山之石】

哈尔滨理工大学党委以“四个聚焦再加力”全力推进能力建设走深走实	35
南开大学：具有“公能”特色的发展型资助育人体系	38
河北软件职业技术学院：探索实施柔性分层教学模式改革	41

【重要论述】

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章 《新时代中国共产党的历史使命》

推荐人：孙玉巧、袁林、王伟

推荐单位：党委宣传部·校新媒体中心、党委组织部、工会、化学与环境工程学院·食品科技学院、管理学院

推荐审核人：孙玉巧、曹莉芳、洪斌

来源：教育部

网址：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202209/t20220930_666347.html

本文发表时间：2022年9月30日

一百年前，十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。中国先进分子从马克思列宁主义的科学真理中看到了解决中国问题的出路。在近代以后中国社会的剧烈运动中，在中国人民反抗封建统治和外来侵略的激烈斗争中，在马克思列宁主义同中国工人运动的结合过程中，一九二一年中国共产党应运而生。从此，中国人民谋求民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的斗争就有了主心骨，中国人民就从精神上由被动转为主动。

中华民族有五千多年的文明历史，创造了灿烂的中华文明，为人类作出了卓越贡献，成为世界上伟大的民族。鸦片战争后，中国陷入内忧外患的黑暗境地，中国人民经历了战乱频仍、山河破碎、民不聊生的深重苦难。为了民族复兴，无数仁人志士不屈不挠、前仆后继，进行了可歌可泣的斗争，进行了各式各样的尝试，但终究未能改变旧中国的社会性质和中国人民的悲惨命运。

实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国共产党一经成立，就把实现共产主义作为党的最高理想和最终目标，义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命，团结带领人民进行了艰苦卓绝的斗争，谱写了气吞山河的壮丽史诗。

我们党深刻认识到，实现中华民族伟大复兴，必须推翻压在中国人民头上的帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，实现民族独立、人民解放、国家

统一、社会稳定。我们党团结带领人民找到了一条以农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路，进行了二十八年浴血奋战，完成了新民主主义革命，一九四九年建立了中华人民共和国，实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃。

我们党深刻认识到，实现中华民族伟大复兴，必须建立符合我国实际的先进社会制度。我们党团结带领人民完成社会主义革命，确立社会主义基本制度，推进社会主义建设，完成了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础，实现了中华民族由近代不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。

我们党深刻认识到，实现中华民族伟大复兴，必须合乎时代潮流、顺应人民意愿，勇于改革开放，让党和人民事业始终充满奋勇前进的强大动力。我们党团结带领人民进行改革开放新的伟大革命，破除阻碍国家和民族发展的一切思想和体制障碍，开辟了中国特色社会主义道路，使中国大踏步赶上时代。

九十六年来，为了实现中华民族伟大复兴的历史使命，无论是弱小还是强大，无论是顺境还是逆境，我们党都初心不改、矢志不渝，团结带领人民历经千难万险，付出巨大牺牲，敢于面对曲折，勇于修正错误，攻克了一个又一个看似不可攻克的难关，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹。

同志们！今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。

行百里者半九十。中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。

实现伟大梦想，必须进行伟大斗争。社会是在矛盾运动中前进的，有矛盾就会有斗争。我们党要团结带领人民有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，任何贪图享受、消极懈怠、回避矛盾的思想和行为都是错误的。全党要更加自觉地坚持党的领导和我国社会主义制度，坚决反对一切削弱、歪曲、否定党的领导和我国社会主义制度的言行；更加自觉地维护人民利益，坚决反对一切损害人民利益、脱离群众的行为；更加自觉地投身改革创新时代潮流，坚决破除一切顽瘴痼疾；更加自觉地维护我国主权、安全、发展利益，坚决反对一切分裂祖国、破坏民族团结和社会和谐稳定的行为；更加自觉地防范各种风险，坚决战胜一切在政治、经济、文化、社会等领域和自然界出现的困难和挑战。全党要充分认识这场伟大斗争的

长期性、复杂性、艰巨性，发扬斗争精神，提高斗争本领，不断夺取伟大斗争新胜利。

实现伟大梦想，必须建设伟大工程。这个伟大工程就是我们党正在深入推进的党的建设新的伟大工程。历史已经并将继续证明，没有中国共产党的领导，民族复兴必然是空想。我们党要始终成为时代先锋、民族脊梁，始终成为马克思主义执政党，自身必须始终过硬。全党要更加自觉地坚定党性原则，勇于直面问题，敢于刮骨疗毒，消除一切损害党的先进性和纯洁性的因素，清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒，不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，确保我们党永葆旺盛生命力和强大战斗力。

实现伟大梦想，必须推进伟大事业。中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，是党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就。中国特色社会主义道路是实现社会主义现代化、创造人民美好生活的必由之路，中国特色社会主义理论体系是指导党和人民实现中华民族伟大复兴的正确理论，中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障，中国特色社会主义文化是激励全党全国各族人民奋勇前进的强大精神力量。全党要更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，保持政治定力，坚持实干兴邦，始终坚持和发展中国特色社会主义。

伟大斗争，伟大工程，伟大事业，伟大梦想，紧密联系、相互贯通、相互作用，其中起决定性作用的是党的建设新的伟大工程。推进伟大工程，要结合伟大斗争、伟大事业、伟大梦想的实践来进行，确保党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。

同志们！使命呼唤担当，使命引领未来。我们要不负人民重托、无愧历史选择，在新时代中国特色社会主义的伟大实践中，以党的坚强领导和顽强奋斗，激励全体中华儿女不断奋进，凝聚起同心共筑中国梦的磅礴力量！

（备注：原文标题：《新时代中国共产党的历史使命》）

【政策文件】

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》

推荐人：鄢志雄、袁林、洪斌、陈中义、周小芳、何超杰、王洁、彭军、刘学贵、胡鹏

推荐单位：生命科学与技术学院、化学与环境工程学院·食品科技学院、管理学院、园林园艺学院、长河农业公司、珠江公司、产学研用平台、人事处/培训处、发展规划处、后勤集团、资产与采购招标管理处、创新创业学院

推荐审核人：张德珺、曹丽芳、洪斌、陈中义、郑斌、李付宝、徐婷婷、刘中兵、刘学贵、谭玉春

来源：中央人民政府

网址：http://www.gov.cn/zhengce/2022-10/07/content_5716030.htm

本文发表时间：2022年10月7日

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》全文如下。

技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。加强高级工以上的高技能人才队伍建设，对巩固和发展工人阶级先进性，增强国家核心竞争力和科技创新能力，缓解就业结构性矛盾，推动高质量发展具有重要意义。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，加强新时代高技能人才队伍建设，现提出如下意见。

一、总体要求

(一) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想，坚持党管人才，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，推动高质量发展，深入实施新时代人才强国战略，以服务发展、稳定就业为导向，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，全面实施“技能中国行动”，健全技能人才培养、使用、评价、激励制度，构建党委领导、政府主导、政策支持、企业主体、社会参与的高技能人才工作体系，打造一支爱党报国、敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才队伍。

(二) 目标任务。到“十四五”时期末，高技能人才制度政策更加健全、培

养体系更加完善、岗位使用更加合理、评价机制更加科学、激励保障更加有力，尊重技能尊重劳动的社会氛围更加浓厚，技能人才规模不断壮大、素质稳步提升、结构持续优化、收入稳定增加，**技能人才占就业人员的比例达到30%以上，高技能人才占技能人才的比例达到1/3，东部省份高技能人才占技能人才的比例达到35%。**力争到2035年，技能人才规模持续壮大、素质大幅提高，高技能人才数量、结构与基本实现社会主义现代化的要求相适应。

二、加大高技能人才培养力度

（三）健全高技能人才培养体系。构建以行业企业为主体、职业学校（含技工院校，下同）为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系。行业主管部门和行业组织要结合本行业生产、技术发展趋势，做好高技能人才供需预测和培养规划。鼓励各类企业结合实际把高技能人才培养纳入企业发展总体规划和年度计划，依托企业培训中心、产教融合实训基地、高技能人才培训基地、公共实训基地、技能大师工作室、劳模和工匠人才创新工作室、网络学习平台等，大力培养高技能人才。国有企业要结合实际将高技能人才培养规划的制定和实施情况纳入考核评价体系。鼓励各类企业事业单位、社会团体及其他社会组织以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育培训机构，积极参与承接政府购买服务。对纳入产教融合型企业建设培育范围的企业兴办职业教育符合条件的投资，可依据有关规定按投资额的30%抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

（四）创新高技能人才培养模式。探索中国特色学徒制。深化产教融合、校企合作，开展订单式培养、套餐制培训，创新校企双制、校中厂、厂中校等方式。对联合培养高技能人才成效显著的企业，各级政府按规定予以表扬和相应政策支持。完善项目制培养模式，针对不同类别不同群体高技能人才实施差异化培养项目。鼓励通过名师带徒、技能研修、岗位练兵、技能竞赛、技术交流等形式，开放式培训高技能人才。建立技能人才继续教育制度，推广求学圆梦行动，定期组织开展研修交流活动，促进技能人才知识更新与技术创新、工艺改造、产业优化升级要求相适应。

（五）加大急需紧缺高技能人才培养力度。围绕国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业对高技能人才的需求，**实施高技能领军人才培育计划。**支持制造业企业围绕转型升级和产业基础再造工程项目，实施制造业技能根基工程。围绕建设网络强国、数字中国，实施提升全民数字素养与技能行动，建立一批数

字技能人才培养试验区，打造一批数字素养与技能提升培训基地，举办全民数字素养与技能提升活动，实施数字教育培训资源开放共享行动。围绕乡村振兴战略，实施乡村工匠培育计划，挖掘、保护和传承民间传统技艺，打造一批“工匠园区”。

（六）发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用。优化职业教育类型、院校布局和专业设置。采取中等职业学校和普通高中同批次并行招生等措施，稳定中等职业学校招生规模。在技工院校中普遍推行工学一体化技能人才培养模式。允许职业学校开展有偿性社会培训、技术服务或创办企业，所取得的收入可按一定比例作为办学经费自主安排使用；公办职业学校所取得的收入可按一定比例作为绩效工资来源，用于支付本校教师和其他培训教师的劳动报酬。合理保障职业学校师资受公派临时出国（境）参加培训访学、进修学习、技能交流等学术交流活动相关费用。切实保障职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。实施现代职业教育质量提升计划，支持职业学校改善办学条件。

（七）优化高技能人才培养资源和服务供给。实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程，加大东西部协作和对口帮扶力度。健全公共职业技能培训体系，实施职业技能培训共建共享行动，开展县域职业技能培训共建共享试点。加快探索“互联网+职业技能培训”，构建线上线下相结合的培训模式。依托“金保工程”，加快推进职业技能培训实名制管理工作，建立以社会保障卡为载体的劳动者终身职业技能培训电子档案。

三、完善技能导向的使用制度

（八）健全高技能人才岗位使用机制。企业可设立技能津贴、班组长津贴、带徒津贴等，支持鼓励高技能人才在岗位上发挥技能、管理班组、带徒传技。鼓励企业根据需要，建立高技能领军人才“揭榜领题”以及参与重大生产决策、重大技术革新和技术攻关项目的制度。实行“技师+工程师”等团队合作模式，在科研和技术攻关中发挥高技能人才创新能力。鼓励支持高技能人才兼任职业学校实习实训指导教师。注重青年高技能人才选用。高技能人才配置状况应作为生产经营性企业及其他实体参加重大工程项目招投标、评优和资质评估的重要因素。

（九）完善技能要素参与分配制度。引导企业建立健全基于岗位价值、能力素质和业绩贡献的技能人才薪酬分配制度，实现多劳者多得、技高者多得，促进人力资源优化配置。国有企业在工资分配上要发挥向技能人才倾斜的示范作用。完善企业薪酬调查和信息发布制度，鼓励有条件的地区发布分职业（工种、岗位）、

分技能等级的工资价位信息，为企业与技能人才协商确定工资水平提供信息参考。用人单位在聘的高技能人才在学习进修、岗位聘任、职务晋升、工资福利等方面，分别比照相应层级专业技术人员享受同等待遇。完善科技成果转化收益分享机制，对在技术革新或技术攻关中作出突出贡献的高技能人才给予奖励。高技能人才可实行年薪制、协议工资制，企业可对作出突出贡献的优秀高技能人才实行特岗特酬，鼓励符合条件的企业积极运用中长期激励工具，加大对高技能人才的激励力度。畅通为高技能人才建立企业年金的机制，鼓励和引导企业为包括高技能人才在内的职工建立企业年金。完善高技能特殊人才特殊待遇政策。

(十)完善技能人才稳才留才引才机制。鼓励和引导企业关心关爱技能人才，依法保障技能人才合法权益，合理确定劳动报酬。健全人才服务体系，促进技能人才合理流动，提高技能人才配置效率。建立健全技能人才柔性流动机制，鼓励技能人才通过兼职、服务、技术攻关、项目合作等方式更好发挥作用。畅通高技能人才向专业技术岗位或管理岗位流动渠道。引导企业规范开展共享用工。支持各地结合产业发展需求实际，将急需紧缺技能人才纳入人才引进目录，引导技能人才向欠发达地区、基层一线流动。支持各地将高技能人才纳入城市直接落户范围，高技能人才的配偶、子女按有关规定享受公共就业、教育、住房等保障服务。

四、建立技能人才职业技能等级制度和多元化评价机制

(十一)拓宽技能人才职业发展通道。建立健全技能人才职业技能等级制度。对设有高级技师的职业(工种)，可在其上增设特级技师和首席技师技术职务(岗位)，在初级工之下补设学徒工，形成由学徒工、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师构成的“八级工”职业技能等级(岗位)序列。鼓励符合条件的专业技术人员按有关规定申请参加相应职业(工种)的职业技能评价。支持各地面向符合条件的技能人才招聘事业单位工作人员，重视从技能人才中培养选拔党政干部。建立职业资格、职业技能等级与相应职称、学历的双向比照认定制度，推进学历教育学习成果、非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认，建立国家资历框架。

(十二)健全职业标准体系和评价制度。健全符合我国国情的现代职业分类体系，完善新职业信息发布制度。完善由国家职业标准、行业企业评价规范、专项职业能力考核规范等构成的多层次、相互衔接的职业标准体系。探索开展技能人员职业标准国际互通、证书国际互认工作，各地可建立境外技能人员职业资格认可清单制度。健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等

为主要内容的技能人才评价机制。完善以职业能力为导向、以工作业绩为重点，注重工匠精神培育和职业道德养成的技能人才评价体系，推动职业技能评价与终身职业技能培训制度相适应，与使用、待遇相衔接。深化职业资格制度改革，完善职业资格目录，实行动态调整。围绕新业态、新技术和劳务品牌、地方特色产业、非物质文化遗产传承项目等，加大专项职业能力考核项目开发力度。

（十三）推行职业技能等级认定。支持符合条件的企业自主确定技能人才评价职业（工种）范围，自主设置岗位等级，自主开发制定岗位规范，自主运用评价方式开展技能人才职业技能等级评价；企业对新招录或未定级职工，可根据其日常表现、工作业绩，结合职业标准和企业岗位规范要求，直接认定相应的职业技能等级。打破学历、资历、年龄、比例等限制，对技能高超、业绩突出的一线职工，可直接认定高级工以上职业技能等级。对解决重大工艺技术难题和重大质量问题、技术创新成果获得省部级以上奖项、“师带徒”业绩突出的高技能人才，可破格晋升职业技能等级。推进“学历证书+若干职业技能证书”制度实施。强化技能人才评价规范管理，加大对社会培训评价组织的征集遴选力度，优化遴选条件，构建政府监管、机构自律、社会监督的质量监督体系，保障评价认定结果的科学性、公平性和权威性。

（十四）完善职业技能竞赛体系。广泛深入开展职业技能竞赛，完善以世界技能大赛为引领、全国职业技能大赛为龙头、全国行业和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能比赛为基础的中国特色职业技能竞赛体系。依托现有资源，加强世界技能大赛综合训练中心、研究（研修）中心、集训基地等平台建设，推动世界技能大赛成果转化。定期举办全国职业技能大赛，推动省、市、县开展综合性竞赛活动。鼓励行业开展特色竞赛活动，举办乡村振兴职业技能大赛。举办世界职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛等职业学校技能竞赛。健全竞赛管理制度，推行“赛展演会”结合的办赛模式，建立政府、企业和社会多方参与的竞赛投入保障机制，加强竞赛专兼职队伍建设，提高竞赛科学化、规范化、专业化水平。完善并落实竞赛获奖选手表彰奖励、升学、职业技能等级晋升等政策。鼓励企业对竞赛获奖选手建立与岗位使用及薪酬待遇挂钩的长效激励机制。

五、建立高技能人才表彰激励机制

（十五）加大高技能人才表彰奖励力度。建立以国家表彰为引领、行业企业奖励为主体、社会奖励为补充的高技能人才表彰奖励体系。完善评选表彰中华技

能大奖获得者和全国技术能手制度。国家级荣誉适当向高技能人才倾斜。加大高技能人才在全国劳动模范和先进工作者、国家科学技术奖等相关表彰中的评选力度，积极推荐高技能人才享受政府特殊津贴，对符合条件的高技能人才按规定授予五一劳动奖章、青年五四奖章、青年岗位能手、三八红旗手、巾帼建功标兵等荣誉，提高全社会对技能人才的认可认同。

(十六)健全高技能人才激励机制。加强对技能人才的政治引领和政治吸纳，注重做好党委(党组)联系服务高技能人才工作。将高技能人才纳入各地人才分类目录。注重依法依章程推荐高技能人才为人民代表大会代表候选人、政治协商会议委员人选、群团组织代表大会代表或委员会委员候选人。进一步提高高技能人才在职工代表大会中的比例，支持高技能人才参与企业管理。按照有关规定，选拔推荐优秀高技能人才到工会、共青团、妇联等群团组织挂职或兼职。建立高技能人才休假疗养制度，鼓励支持分级开展高技能人才休假疗养、研修交流和节日慰问等活动。

六、保障措施

(十七)强化组织领导。坚持党对高技能人才队伍建设的全面领导，确保正确政治方向。各级党委和政府要将高技能人才工作纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体部署和考核范围。在本级人才工作领导小组统筹协调下，建立组织部门牵头抓总、人力资源社会保障部门组织实施、有关部门各司其职、行业企业和社会各方广泛参与的高技能人才工作机制。各地区各部门要大力宣传技能人才在经济社会发展中的作用和贡献，进一步营造重视、关心、尊重高技能人才的社会氛围，形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(十八)加强政策支持。各级政府要统筹利用现有资金渠道，按规定支持高技能人才工作。企业要按规定足额提取和使用职工教育经费，60%以上用于一线职工教育和培训。落实企业职工教育经费税前扣除政策，有条件的地方可探索建立省级统一的企业职工教育经费使用管理制度。各地要按规定发挥好有关教育经费等各类资金作用，支持职业教育发展。

(十九)加强技能人才基础工作。充分利用大数据、云计算等新一代信息技术，加强技能人才工作信息化建设。建立健全高技能人才库。加强高技能人才理论研究和成果转化。大力推进符合高技能人才培养需求的精品课程、教材和师资建设，开发高技能人才培养标准和一体化课程。加强国际交流合作，推动实施技能领域“走出去”、“引进来”合作项目，支持青年学生、毕业生参与青年国际

实习交流计划，推进与各国在技能领域的交流互鉴。

【重要通知】

市教育局关于开展第十三批市级 学科带头人和优秀青年教师评定工作的通知

推荐人：田蕾

推荐单位：发展规划处

推荐审核人：徐婷婷

来源：武汉市教育局

网址：

http://jyj.wuhan.gov.cn/zfxxgk/fdzdgknr/wjtz20201009/202209/t20220929_2050420.shtml

本文发表时间：2022年9月29日

为加强新时代教师队伍建设，充分发挥优秀教育人才的示范带头作用，全面提升教育教学质量，现将开展第十三批市级学科带头人和优秀青年教师评定工作有关事项通知如下：

一、评定范围和对象

全市各级各类学校（含社会力量办学）、教学研究机构在职教师和教研人员。各学校、教学研究机构领导干部，一直未中断教育教学、教学研究工作，且在本专业学科领域有一定学术建树和影响的，也可参加评定。

二、评定名额

第十三批市级学科带头人合计评定230名，优秀青年教师合计评定460名，其中单列农村学校市级学科带头人30名、优秀青年教师60名。申报评定实行限额推荐、差额评定。各区应严格按分配的名额推荐（见附件1），学校正职领导推荐比例控制在10%以内，教研员控制在5%以内，农村学校市级学科带头人、优秀青年教师指标专项专用。省、市直属和高等学校附属中小学校幼儿园（教研单位）按属地管理原则，由区教育局分配适当名额；中职学校、市属高校推荐名额，由市教育局职成教处、高等教育处结合实际分配。

三、评定条件

市级学科带头人、优秀青年教师评定条件见附件2。

四、评定程序

(一) 个人申报。单位公开有关通知文件，组织符合条件、有参评意愿的教师向所在单位申报。

(二) 单位评议推荐。单位组织由本单位领导、教师代表组成的评议组，对申报人员按照评审条件进行评议，确定推荐人员，组织填写相关表格。将推荐人员及其《综合材料一览表》在单位内进行公示，公示无异议后，按属地或归口上报区教育局或上级主管部门。

(三) 区级考评推荐。各区教育局组织考核推荐小组，对区属单位及区域内省、市直属和高等学校附属中小学校幼儿园（教研单位）推荐对象和程序进行考核，形成区级推荐人员名单和推荐意见。其中，教师教育教学能力、师德考核可采取常态听课、查阅教案、问卷调查等方式，应听取申报人所在单位教职工和所教班级学生及家长的意见；教研员教育教学能力考核采取随机抽取教学内容讲授公开课的方式，应听取申报人所在单位教职工和所在区域本学科教师的意见。推荐人员在各区政务网站公示无异议后，由各区教育局对申报材料审验、盖章，上报市教育局。

(四) 市教育局评定。市教育局组建评审委员会，对推荐人选申报材料进行综合评价，产生评定建议人选，经公示无异议后，按程序发文公布结果，颁发证书。

五、工作要求

(一) 加强组织领导。各区、各单位要高度重视市级骨干教师评定推荐工作，成立工作专班，切实加强领导，精心组织实施，严格工作程序，保证工作质量。

(二) 完善评价标准。贯彻落实党中央、国务院关于《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，坚决破除“五唯”倾向。在坚持标准，保证质量前提下，兼顾城乡、学段、学科平衡。

(三) 严肃工作纪律。各区、各单位要严格评审条件和程序，严格执行公示制度，主动接受监督，确保公开公平公正。要坚决杜绝不正之风，对未严格按照规定条件和程序推荐的对象，经查实后撤销其参评资格；对在评审推荐工作中有违规违纪行为的，经查实后严肃追究相关单位和人员责任。

各区教育局、相关单位请于 11 月 18 日前将申报材料报市教育局。其中，中小学幼儿园教师材料报教师工作处，中职学校教师材料报职成教处，市属高校教师材料报高等教育处。逾期未报者，作弃权处理。

附件（略）

【区域发展】

武汉获批创建国家人工智能创新应用先导区

推荐人：王洁

推荐单位：发展规划处

推荐审核人：徐婷婷

来源：湖北省人民政府

网址：

https://www.hubei.gov.cn/hbfb/szsm/202210/t20221004_4332160.shtml

本文发表时间：2022 年 10 月 4 日

9 月 29 日武汉获支持创建国家人工智能创新应用先导区，基础是“人工智能产业基础扎实、科教创新资源丰富、应用场景多样典型，已经集聚了大量优势企业和用户单位”。复函中提到，武汉国家人工智能创新应用先导区要立足中部崛起和长江经济带国家战略核心交汇点定位，发挥老工业基地和新兴产业基地双重特点，夯实智能算力、信息安全、感知网络等基础能力，进一步拓展智能制造、智能建造、智慧教育、智慧医疗等重点领域应用场景。加强武汉东湖新技术开发区、武汉经济技术开发区、临空港开发区三区联动，推动数据开放共享，探索成果转化新思路新模式，加快人工智能产业集聚、赋能应用。

建设国家人工智能创新应用先导区，是部省协同推进人工智能和实体经济深度融合的重要举措，工信部与相关省市加强协同，在人工智能政策引导、产业链协同、赋能应用、要素共享、安全治理和国际合作等方面加大引导和支持力度。

此前，工信部已支持开展建设上海（浦东新区）、深圳、济南—青岛、北京、天津（滨海新区）、杭州、广州、成都 8 个先导区。加上武汉及此次同时获批的南京、长沙，目前，全国人工智能创新应用先导区共有 11 个。

湖北省计划 3 年建成 300 个现代农业基地

推荐人：高春月、郑斌、周小芳

推荐单位：发展规划处、长河农业公司、峻江公司、产学研用平台

推荐审核人：徐婷婷、郑斌

来源：湖北省人民政府

网址：

http://www.hubei.gov.cn/zwgk/hbyw/hbywqb/202210/t20221008_4334245.shtml

本文发表时间：2022 年 10 月 7 日

9 月 28 日从在十堰召开的全省农业科技“五五”工程现场推进会获悉，今年起，我省计划用 3 年时间，围绕十大重点农业产业链和区域特色产业链发展需求，打造 300 个现代农业基地，开展农业新品种、新技术、新装备、新模式的集成应用和示范推广，加速农业科技成果转化应用。

基地建设是农业科技组装集成的载体，也是现代农业科技向市场和农户推广的转换器。省第十二次党代会提出建设全国现代农业基地要求。省农科院根据部署，将在建设农业科技“五五”工程示范基地基础上，重点打造 100 个现代农业科技示范基地、100 个现代农业科技特色基地和 100 个现代农业科技中试基地。

据介绍，现代农业科技示范基地将依托省农科院各研究所，围绕省十大重点农业产业链各环节科技需求，与农业产业化龙头企业深度合作，开展多单位攻关、多学科合作、多成果集成，助力企业品牌打造和核心竞争力提升。现代农业科技特色基地由省农科院与 11 个市（州）农科院共建，围绕市州重点农业产业链需求，联合当地新型经营主体和乡村振兴示范村，开展新品种、新技术、新模式的中试熟化、组装配套和集中示范，支撑地方特色产业和县域经济发展。现代农业科技中试基地由省农科院与 29 个农业科技专家大院共建，围绕强县工程建设要求，联合当地农技推广部门、相关企业、新型农业经营主体，对新成果进行中试熟化、集成示范并提供技术标准，为大面积推广应用奠定基础。

【发展概况】

我国高考制度的历史性格局性变化

推荐人：谢红林

推荐单位：招生就业处（校友办）

推荐审核人：张重阳

来源：中国教育报

网址：<http://edu.people.com.cn/n1/2022/0929/c1006-32537089.html>

本文发表时间：2022年9月29日

高考制度是我国的基本教育制度。1977年恢复高考，唱响了发展教育、尊重知识、尊重人才的改革开放主旋律，推动了我国由教育大国向人力资源大国的迈进。2014年启动的高考改革，面对我国经济社会进入高质量发展新阶段，即从要素驱动向创新驱动转型的新要求，适应高中阶段教育的多样化、特色化、创新性发展，致力于推动我国由人力资源大国向人力资源强国迈进。这一轮高考改革，是在改革开放以来高考持续变革的基础上开展的一次集大成的改革，是最全面、最系统、最深刻、最复杂的改革，推动了我国高考制度的历史性格局性变化。

在高中学生成长路径上，打破“一考定终身”，努力为每个高中学生提供适合的升学道路。伴随着1977年高考制度的恢复，我国逐步形成了“大一统”的高考制度，每年千万考生统一参加一次高考，形成了千军万马争过高考独木桥的局面。这种高考制度充分彰显了集约高效的优势，但随着我国高中教育的普及，也暴露出与千万高中学子的学业层次、学科兴趣、职业性向差异之间越来越不适应的矛盾。这一轮高考改革，通过以下三个层面的改革，逐步打破了“一考定终身”。一是将高中学业水平考试纳入高考录取体系，高中学业水平考试科目为学生提供多次考试机会，同时在全国统一高考科目设置上，为学生提供多次考试机会；二是大力推进高职院校分类考试，将高职院校考试招生与普通高校相对分开，实行“文化素质+职业技能”评价方式，初步建立符合职业教育特点的职教高考制度等；三是实施“强基计划”，在数学、物理等基础学科实施英才班等拔尖创新人才选拔培养探索，为不同的高中学生选择适合自己的升学道路提供了可能。

在促进教育公平上，为欠发达地区、农村学子提供了更多的优质高等教育机会。促进和保障教育公平，始终是党中央、国务院推动和实施这一轮高考改革

关注的重大原则问题。受制于教育条件的差异，广大学子的受教育水平和质量不同，必然对接受高等教育的机会带来一定影响。党中央、国务院采取了一系列政策措施，把促进区域城乡高等教育入学机会公平，作为高考改革的重要内容。一是清理规范各种高考加分政策，最大幅度降低、减少、控制各种加分政策对教育公平的冲击。二是实施“农村专项计划”。每年由中央部门高校和各地省属重点高校承担，实施区域覆盖所有集中连片特困县、国贫县等农村、边远、贫困、民族地区。招生实行单列计划、单报志愿、单独录取。三是实施支援中西部地区招生协作计划，每年从全国招生计划增量中专门安排部分名额面向中西部地区和考生大省招生。

在引导高中教育发展上，建立“高校选科”“高中选课”制度，促进高中教育多样化、特色化发展。长期以来，我国高中教育与大学教育在人才培养体系上相对独立。这次高考改革，通过建立高考选择性考试制度、高校分专业选科制度和高中“选课走班”教学制度，为打通高中教育和高等教育人才培养体系，推动高中教育多样化、特色化办学，促进高中学生全面而有个性地发展提供了制度基础。一方面，高考选择性考试制度和高校分专业选科制度，搭建了普通高中与高校人才培养体系的桥梁，改变了过去二者之间只用高考分数对接的局面；另一方面，高中“选课走班”教学制度打破了过去“文综”“理综”的固定科目组合模式，超过70%的学生选择了新的科目组合，突破了高中学生同质化学习局面，高中学生的兴趣爱好、学习潜能和个性特点得到更充分体现。

在高校人才选拔上，改革招生录取机制，探索多元录取新模式。这一轮高考改革探索将高中学生围绕德智体美劳五个方面的实践性学习成果等客观情况记入学生综合素质评价档案，建立依据统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取新模式，并在“强基计划”和部分高校综合评价招生中，探索多维度评价考生，将综合素质评价作为重要参考，逐步改变简单以高考成绩评价录取学生的方式。特别是在“强基计划”中推进“破五唯”教育评价改革，积极探索在招生过程中对学生进行多维度评价，转变简单以考试成绩评价学生做法，通过学校考核、面试等方式选拔了一批对基础学科研究有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生。这些探索，为今后突破高校招生“唯分数论”，全面建立高校招生多元综合评价录取机制积累了经验。

（作者系国家教育考试指导委员会委员，北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、教育学部教授）

【百家论坛】

“五人”教育工作目标的五重功能

推荐人：王静

推荐单位：生命科学与技术学院

推荐审核人：孙文超

来源：学习强国

网址：

https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=8869914696197478314&item_id=8869914696197478314

本文发表时间：2022年09月26日

习近平总书记在全国教育大会上强调，新时代教育发展要“以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标”（以下简称“五人”教育工作目标），彰显了把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，是对教育功在当代的全新定位。“五人”教育工作目标本身发挥着五重重要的功能。

一、引领教育发展方向

教育工作目标是国家根据政治、经济和社会发展的需求提出来的教育工作未来目的的具体化，是教育工作的根本指导思想，是我国教育工作的根本价值取向。

“五人”教育工作目标发挥着引领教育方向的功能，主要可以分为两个层次。在宏观层次上，教育工作目标引领中国的教育事业和发展的社会主义方向；在微观层次上，其引领的是各级各类办学单位和机构的办学目标，也就是在社会主义教育全局中，办学单位或机构的教育发展定位、目标的问题。

历史表明，古今中外，每个国家都按照自己的政治要求来培养人。我们的教育就是要实现“五人目标”，实现凝聚人心和造福人民的伟大事业，使教育实践工作具有鲜明的社会主义性质。教育事业的大方向是明确的，即坚持社会主义办学方向，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，所有办学单位和教育机构都必须遵循这个方向。面对新形势下的新挑战、新困难，必须站稳这个根本的立场。而坚持社会主

义办学方向，就必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。坚持马克思主义指导地位作为我国教育最鲜亮的底色，必须始终坚守这个底色。一方面，从个体角度，用直接的马克思主义理论教育，为学生一生成长成才成德奠定科学的思想基础。另一方面，从教育整体角度，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚持社会主义办学方向。

从教育的实践看，教育工作目标决定了教育和教育工作的具体开展，教育工作的实效塑造了教育单位或机构、教育管理单位或机构的特色和地位。办学单位和教育管理单位会根据所处的行政区的自然环境、资源禀赋、政策制度、发展规划来办学，在坚持社会主义办学方向的基本要求基础上，不断落实完善人格、培育人才和开发人力的独特功能，既保持教育底色，又突出自己的办学特色。

二、指导教育具体实践

教育工作目标包括教育目标和教育工作目标两个主要部分。教育目标就是指所培养的人才应达到的方向和规格，是把受教育者培养成为为社会所需的人，是教育工作的出发点和落脚点，也是确定教育内容、选择教育方法、评价和反馈教育效果的根据；教育工作目标是指具体化和实践化的教育工作所要达到的标准。具体化和实践化的教育工作包括为顺利实现社会主义教育事业所确定的目标，以及所承担的业务、任务和进行的劳动。

“五人”教育工作目标以明确的方向和指向，成为新时代中国教育和工作的结果导向，规定了教育及其工作“为了什么”，直接指导了教育及其工作的当下安排，即当下该“怎么办”。其指导机制和逻辑就是“当下教育和工作能否实现既定目标”。因为“五人”教育工作目标本身具有指导功能，这为现实的办学和工作提供了根本遵循。具体来说，狭义层面上，“五人”教育工作目标指导学校的教育教学与教育管理，通常包括各级各类办学单位和机构的教学工作、教学管理工作（含教务管理、教学质量评估管理、教学督导等）、招生工作、毕业生就业工作、学籍管理工作、党团建设与思想政治工作、学生日常管理工作（含奖贷、学生会社团等），教师队伍建设工作的目标则是符合本办学单位情况的、与国家教育方针一致的、不断追求更好的教育质量。广义层面上，指导学校教育工作之外的涵盖了各级党和政府及其职能部门的涉教事务与管理工作。

三、规定教育工作范式

“五人”教育工作目标的另一个功能就是规范功能，它的功能机制是“当下

教育及其工作如何实现既定目标”。教育之所以有规律可言，是因为教育及其工作的开展有其不以人的意志为转移的必然性、实际教育及其工作的规律性。**教育工作目标发挥其规范功能主要体现在三个方面**，其一，在教育及其工作者还没有认识到教育规律时，教育工作目标则引导教育工作者探索相应的工作方式方法，制定可操作的工作流程、进度规划和更细致的目标、组织安排等；其二，在基本认识教育规律但因为没有遵循规律而实施了背离教育规律的方式方法情况下，既定的教育工作目标就会进行纠正和规范，以调适教育及其工作的现实需要；其三，在工作方式方法滞后或不适合实际工作需要时，明确的教育工作目标则会推动工作范式的创新。

习近平总书记提出的新时代“五人”教育工作目标，契合当前中国正加快实现向经济强国跨越的背景，以及国家需要充分发挥人力资源和人才资源开发长效作用的需求。要坚持规范各个办学单位和机构以及各级管理单位的工作统辖于“五人”目标下，特别是完善人格、开发人力、培育人才的大教育工作目标下，促进中国经济发展动能由要素驱动、投资驱动向创新驱动的转换。同时，在建设文化强国的战略背景下，也规定了教育工作要传承文明、增进社会主义核心价值观教育、不断增强国家文化软实力的要求。从而形成教育工作驱动硬实力与软实力共进、眼前发展与长远利益共通、个人成长同社会进步和国家发展共融的范式。

四、评价教育工作实效

评价是常见的一种社会活动，教育评价是教师、教育管理者经常进行的一项活动。“五人”教育工作目标本身就是标准，既是评价宏观“教育工作是否达标”的定性、方向性的标准，也是评价教育工作中实操层面具体量化指标制定依据和执行效果的标准，因而具有评价教育工作实效的功能。即评价是否最大范围地凝聚了人心；在坚持发展性、全面性、明确性和过程性原则下是否有利于学生完善人格；是否充分发挥了开发人力和培育人才的重要作用，服务于国家的科教兴国和人才强国战略；是否深化教育改革、加快教育现代化、办好人民满意的教育，进而助力实现中华民族伟大复兴。

当然，“五人”教育工作目标在发挥评价教育实效功能时，也还只是一个方向性、目的性、原则性的笼统标准，在贯彻落实过程中还包含了细化而具体的目标和指标体系。具体来说，评价的工作也至少包含了各级各类学校关于学生的教学工作、教学管理工作、招生工作、学籍管理工作、学生日常管理工作、毕业生就业工作等；关于教师队伍建设工作、教师发展提升工作、教师管理工作、教师

招聘工作、薪酬管理工作等；关于教育管理的教育领域思想政治、意识形态工作、教育发展战略、中长期规划、教育重大政策和体制改革方案，协调解决教育工作重大问题等内容。

五、标识教育时代使命

教育具有客观规律性的同时也具有历史性和时代性，不同国家和同一国家的不同时代教育的方针和目标是不同的，“五人”教育工作目标的提出体现了新时代对教育提出的新使命、新要求。回顾建党百余年的教育发展历史，在建党后28年的早期探索时期，主要体现了对教育工作人本价值理念的认知与践行；中华人民共和国成立后前29年的曲折前行时期，教育工作中主要表现为教育工作人本价值理念与工具价值理念的博弈；改革开放40多年来的回归拓展时期，教育工作逐步向人本价值理性回归并拓展，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，逐步上升到了教育根本问题的高度，凸显人本价值，更加关注人本身的素质教育和人的自由完整发展。可以说，每个时期背后都蕴藏着独特的教育观念，折射出教育旨归的变化轨迹，也酝酿着新时代教育工作目标生成的历史必然性。

当今时代，从世界整体而言，和平与发展仍是时代主题，但是世界正在经历百年未有之大变局，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展。当今世界的综合国力竞争日趋激烈，人才培养与争夺成为焦点。就中国而言，在开启全面建设社会主义现代化国家新征程中，中国教育不断发展，总体水平已经进入世界中上行列，步入提高质量、优化结构、促进公平的新阶段，但还不能完全适应国际竞争的新形势新需要与国家经济社会发展和人民日益增长的新要求新期盼，教育支撑引领创新发展和服务国家对外开放大局的能力还亟待提升。

总而言之，以上五重功能是“五人”教育工作目标的基本功能，同时，其还具有承载教育具象目的、彰显教育发展规律等功能。对于“五人”教育工作目标功能的认识越是深入，越能够认识其在教育中的重要价值，也越能表明我们对教育规律的把握。

（作者：隋牧蓉、卢黎歌分别系西北农林科技大学马克思主义学院副教授，西安交通大学马克思主义学院教授）

优秀学校需具备的六个特质

推荐人：孙俊倩

推荐单位：教务处

推荐审核人：廖自能

来源：中国教育在线

网址：https://gj.eol.cn/sdbd/202208/t20220818_2241995.shtml

本文发表时间：2022年8月18日

优秀的学校，一定具备以下这六个特质：

1. 始终保持激励的文化

一个组织蒸蒸日上的时候，激励比较容易实现，可是，人们真正需要激励的时刻，却是组织步履维艰甚至深陷困境之时。面对诸多挑战的组织，往往问题成堆，管理者心烦意乱。这个时候就是考验组织文化的关键时刻，那些卓越的组织往往时刻为员工着想，始终保持激励的文化。

管理学有一个重要的论断，要什么，就评价什么，就鼓励什么。这样做会使组织想要的东西越来越多。

2. 多评价团队

对教师教育教学业绩的评价，我们主张评价团队，放弃对个体的评价。只有这样，才能形成互帮、互助、互信的团队，才可能在备课组中形成不让每一位老师掉队的文化。当然，对于那些缺乏敬业精神，始终在团队中不求上进、不思改变的教师，也应该通过给备课组自主组建团队的权力，通过解除聘任来解决。

3. 自主权比任何殷勤的服务者都更加可心

我们主张把图书馆里的一部分图书直接放到学科教室，把实验器材直接放在理化生学科教室，把购买图书的权力交给师生，这样既减少了学校管理者的工作量，又最大程度方便一线师生，方便教育教学，因为自主权比任何殷勤的服务者都更加可心。

4. 会议应该是不得已的例外

我们开会时就不能工作，工作时就不能开会，谁也不能同时又开会又工作。一个结构设计臻于理想的组织，应该没有任何会议。会议应该是不得已的例外，不能视为常规。

其实，一个成熟的组织，必须坚持不懈地向常规性会议开刀。不可把常规性会议视为当然，而是应该不断探讨用制度代替会议的各种可能性，而这也正是管理者的功力所在。

5. 平衡管理与教育的分量

健康的校园生态，必须平衡管理与教育的分量，能用教育解决的尽量不依赖管理。如果我们是以教育和成长为目标，那么，对待学生迟到一类的问题就会有完全不同的态度——任何错误都会成为学生宝贵的成长体验。这样我们的重点就不再是如何处分学生，而是如何帮助学生正确地看待错误，从而走出错误的泥沼，既给学生以恰当的警示，又使其心悦诚服地愿意从中汲取成长的营养。

6. 锚定核心价值观

核心价值观并不一定是组织里所有人都认同的东西。正像人们说的，核心价值观的确立和形成与共识无关。只要组织里的高层领导身体力行竭力“推广”，尤其是通过制度加以确认，组织内外的人们很快就可以了解我们存在的方式和我们存在的价值。正如克里斯咨询顾问埃德蒙兹所说，决策者总是希望制定能够让下属遵循的价值观，其实，恰恰相反，他们只需要制定他们自己必须做到的原则。

（备注：原文标题：《优秀的学校，一定具备以下这六个特质》；作者：李希贵，北京第一实验学校校长，教育部基础教育教学指导委员会副主任委员）

我国教师队伍高质量发展的三大“成功密码”

推荐人：余玉珍、张凤姣、吴凯、袁林

推荐单位：教务处、园林园艺学院、建筑工程学院、化学与环境工程学院·食品科技学院

推荐审核人：韦丽莉、陈中义、李昌龙、曹莉芳

来源：人民网

网址：<http://edu.people.com.cn/n1/2022/0929/c1006-32536600.html>

本文发表时间：2022年9月29日

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩、运筹帷幄、把握大势，把教师工作提到前所未有的政治高度，把教师队伍建设摆在重要的战略地位，作出一系列重大决策部署。习近平总书记始终心系广大教师，对教师队伍建设作出了一系列重要指示批示，从“四有”好老师、“四个引路人”，到“四个相统一”和塑造学生的“大先生”，为教师队伍建设赋予了新时代的内涵与精神。

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，教师队伍走上高素质专业化创新型建设之路。

十年来，教师队伍建设数量质量逐年提升、教师思想政治与师德师风建设日见成效，培养培训质量持续提升，教师队伍体制机制不断完善，综合治理日益深化，取得了历史性成就；乡村教师队伍补齐建强、教师地位待遇提升长效机制建设、高层次教师培养培训、“互联网+”教师教育等重点领域获得历史性突破，从而为教育事业高质量发展，为实现中华民族伟大复兴作出了时代贡献。而这一系列成就、突破背后，正是习近平新时代中国特色社会主义思想对当前教育变革时代命题和教师队伍建设核心问题的科学指导。

十年来，以习近平同志为核心的党中央，基于对当前百年未有之大变局的深刻把握，厘清和抓住教师队伍建设中的主要矛盾，在理论思考和实践创新的良性互动中形成了新发展阶段的“新师说”，揭示出高质量教师队伍发展的“成功密码”——

一是坚持党对教师队伍建设的全面领导。教师队伍关乎“谁来培养人”的问题，要把好立德树人的方向之舵，就需要坚持党对教师队伍建设的全面领导。确保党牢牢掌握教师队伍建设领导权，引导广大教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”；做实教师思想政治和师德师风建设，做到以文化人、以德育人；引领教师弘扬民族精神、时代精神和人类命运共同体理念，做到心怀“国之大者”；带领教师队伍在党的百年奋斗伟大精神指引下开启伟大征程，做到为党育人，为国育才。一言以蔽之，只有坚持党的全面领导，教师队伍建设方能有时代前瞻的理想指针和源源不断的精神力量。

二是按照教师队伍建设科学规律办事。教师队伍建设是一个长期过程，需要长远谋划、科学布局，起点在于把握遵循教书育人和教师成长规律。教师是教育发展的第一资源，按照教师队伍建设的科学规律办事，需要做好“尊师”“惠师”“强师”“严师”系统工作，吸引适教、乐教、善教的优秀人才成为大国良师；需要坚持教师教育的公共属性，把教师培养工作与乡村振兴、人才强国、创新驱动发展等国家战略部署统一起来；需要强化教师教育学科建设，支持教师持续发展、终身学习、不断变革，为教师提供精准培训、多元资源、包容环境，让教师在持续的教育创新中培养出一代又一代的创新型人才。总之，只有坚持用新时代党的创新理论，把握和尊重教师发展的科学规律，才能指导教师队伍建设在科学的道路上继续发展。

三是用好中国特色社会主义制度优势。一千八百多万教师支撑世界最大规模教育体系，做好这一庞大体量的教师队伍建设工作，需要积聚、用好、用足我们的制度优势。中国特色社会主义制度的优势在于坚持以人民为中心，立足教师质量提升，办人民满意的教育，实现教师队伍整体学历提升、结构优化；在于集中力量办大事，以公费师范生制度、特岗教师计划、优师计划、强师计划等一系列制度措施补齐乡村教师短板，有力支撑脱贫攻坚和服务乡村振兴；在于治理协同与政策合力，教育、编制、人社、财政联合攻克管理痛点，以县管校聘、交流轮岗、放管服改革，激发教师活力，保障教师安心从教。总而言之，只有用好制度优势，才能赋予教师队伍建设以攻坚克难的实践力量，使之不断朝着高素质专业化创新型的建设方向迈进。

时代是思想之母，实践是理论之源。新时代，我国教师队伍建设迈入高质量发展的新阶段，同时，我国教师队伍建设的伟大实践与持续创新，又将反哺中国特色教师队伍建设的理论创新，让马克思主义教育学说永葆青春活力。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《教师是教育高质量发展的第一资源》；作者：宋萑，教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心副主任）

数字化转型：推进高校治理现代化的新路径

推荐人：谢红林

推荐单位：招生就业处（校友办）

推荐审核人：张重阳

来源：人民网

网址：<http://edu.people.com.cn/n1/2022/1011/c1006-32542876.html>

本文发表时间：2022年10月11日

近年来，大数据、人工智能、云计算等新技术加速创新，日益融入经济社会发展各领域的全过程。在教育领域，新技术在融入教育治理现代化进程中，也在不断创新和拓展教育治理现代化的内涵与路径。《教育部2022年工作要点》指出，“要实施教育数字化战略行动，加快推进教育数字转型和智能升级”。新时代高校领导干部要紧紧抓住国家教育数字化战略行动机遇，顺应教育治理数字化

转型新趋势，学会用“数字化思维”推进高校治理体系和治理能力现代化。

数字化转型推进高校治理现代化的基本内涵

数字化转型推进高校治理的核心在于创建支撑实时感知诊断、动态分析预测、即时判断决策的新型基础建设环境。基于数据驱动，对多场景、全过程、多模态的大数据进行关联交叉与分析计算，突破传统管理过程中存在的“暗箱”问题，将教育治理过程可视化、颗粒化与透明化，从而增强教育预测、诊断与决策能力。

在数字化转型推进高校治理现代化的具体实践中，从技术角度看，数字化转型的基本思路是依托人工智能、大数据、云计算、区块链等数字技术，通过深入分析挖掘教育教学大数据，实现治理主体多元化、治理方式科学化、教育流程可视化、治理决策精准化；从模式创变看，运用技术将高校治理过程中的新型基础设施、管理方式、评价形式、育人模式等主要元素进行系统性重构、重组，实现教育治理范式的创变，提升高校教育系统的运行活力和服务价值，推进高校内涵式发展，形成开放性、适应性、可持续性的良好教育治理新生态。

数字化转型推进高校治理现代化的时代意义

教育治理在社会发展复杂多变的形势下被赋予了重大使命与责任。从“互联网”走向“物联网”“二维空间”转向“三维空间”的虚实融合复杂环境下，传统教育治理环境的动态性和不确定性日益加剧，数据善治、技术善用等更加凸显了教育治理的紧迫性与复杂性。高校治理作为教育治理的关键一环，应及时更新现代化治理手段与工具，拓宽治理场域，积极依托数字技术提升治理水平，打造多元协同共治与科学精准治理的新格局。

数字技术在教育治理领域中的嵌入，即感知社会态势、畅通沟通渠道、辅助科学决策，不仅为完善教育治理结构提供技术支撑，也为治理主体间“协同共治”提供可能。因此，技术赋能教育治理机制体制的建立、治理新活力的激发、教育主体的共建共享，是建构中国特色现代大学制度、推进高校现代化的根本要求，也是数字技术赋能高校高质量发展的内生需求。

数字化转型推进高校治理现代化的创新路径

第一，应转变教育观念。高校应从传统“等级制、经验化”的老套路转为数字时代“扁平化、精准化”的数字化治理新思路，加强高校管理者、广大师生数字化意识与能力的培养，不断创新治理模式，以实现数字化转型支撑高校治理过程“知行创”的合一。

第二，重组教育要素与模式，实现教育治理关键要素的系统性变革。依托

人工智能、大数据、云计算等新技术，通过结构重组、流程再造、数据融通、教学与评价模式变革，实现教育治理中全要素、全流程、全业务、全领域的数字化转型。

第三，打造智慧教育服务新体系，以“物联、数联、智联”为目标推进“5G+云网”融合。持续建设信息网络、平台系统、数字资源、智慧校园、创新应用、可信安全等新型基础设施，打造数据融合融通的智慧育人服务体系。

第四，充分发挥教育大数据效能，实现“数据代言”。新时代的教育治理应积极依托教育大数据，构建数据支撑的评估决策分析体系，满足个性化服务需求；打破数据壁垒，消除信息孤岛，推进跨部门跨领域跨层级联动，实现协同化、科学化治理，打造精准科学的治理新模式，提升以数字化助推高校提升教育治理现代化效能。

具体而言，高校在把握数字化时代发展新机遇时，一是要坚持顶层设计，统筹推进。绘制“智慧校园”建设蓝图，积极探索数字化转型推进教育治理现代化的实践路径，包括创新数字化治理体系、创建智慧育人环境、提升师生数字素养、加强数据与技术治理、实现资源治理新模式等。二是要优化新型智慧环境支撑功能，打造网络化、沉浸式、智能化的育人环境。通过推进校园物联网、教育专网等“四网”融合，建立面向“感知终端+平台+场景”的物联网体系架构，打造虚实融合的智慧环境。三是要聚合融通各类智慧平台，推动数字资源供给侧结构性改革，实现资源的优化配置、互融互通与共建共享，推动教育治理过程的规范化、科学化与可视化。四是创新“数据赋能+多元共治+技术善治”治理路径。打造多元主体共同参与、权责分明、团结合作、协同治理新局面。完善数字认证体系，建立数据共享审核制度，明确数据共享属性和范围，规范共享流程，保障技术善治善用，发挥数据在治理中的最大效能。

数字化技术与高校教育治理现代化的深度融合，是高校内涵式发展与“双一流”目标建设的现实需求，高校要始终坚持党的领导和育人初心相结合，坚持顶层设计和整体推进相结合，坚持多元协同与科学决策相统一。既立足当下，解决高校发展存在的难点、热点、堵点，又着眼未来，为高校可持续发展增能与蓄势，建立数字化转型推进高校“共建共享、共治共赢”教育治理的新生态。

（备注：全文内容酌情适度删减；作者：查道林，华中师范大学党委副书记）

0BE 教育理念的内涵和实施路径

推荐人：洪欢

推荐单位：教务处

推荐审核人：韦丽莉

来源：高教新智荟

网址：<https://mp.weixin.qq.com/s/8s14Q5vW316HiCDHkN1jZw>

本文发表时间：2022年10月6日

一、深入了解 OBE

什么是 OBE 教育理念？

OBE (Outcome Based Education) 教育理念也称为成果导向教育，是一种基于学习成果或者结果为导向的教育理念，清晰地聚焦和组织了教育中的每个环节，使学生在学习过程中实现预期的结果。OBE 教育模式注重对学生学习的产出进行分析，反向设计学生的教育结构以及相关评价体系。

OBE 教育理念主要强调几个问题

我们想让学生取得的学习成果是什么？

为什么要让学生取得这样的学习成果？

如何有效帮助学生取得这些学习成果？

如何知道学生已经取得了这些学习成果？

如何保障学生能够取得了这些学习成果？

让学生取得什么样的学习成果是 OBE 的“目标”；

为什么要让学生取得这样的学习成果则是 OBE 的“需求”，高校老师通过需求分析，利用教学过程中的信息技术，获取教学反馈、教学大数据等，帮助老师精准的掌握学生需求，做出创新的教学设计；

有效地帮助学生取得学习成果是 OBE 的“过程”，通过信息技术对每一堂课的教学内容开发、课程体系建设、教学环节设计等这些教育过程进行管理，进而提高学生学习成效以及整个教育教学的质量效率；

如何知道学生已经取得了这样的学习成果是 OBE 的“评价”，学生学得如何，是否符合学生的教育需求，都需要进行教学评价，评价的焦点是学生学习效果与表现；

怎样去保障学生能够取得这些学习成果，是 OBE 理念的“改进”方向，针对

老师的课程数据、课堂数据、学生评价数据等进行教学质量的持续改进和变革。

二、如何做到 OBE

要做到 OBE，需要以“成果为导向”为理念，掌握“三个关键”，“三项改革”：

一个理念：成果导向教育

三个关键：反向设计、以学生为中心、持续改进

三项改革：课程体系、课堂教学、教学评价

（一）反向设计课程体系

目前的高校教育理念是先建设课程体系，再根据学生的学习情况，判断学生是否能到达毕业要求，满足既定的培养目标，而 OBE 的反向设计是与当前主流的课程导向教育相反的，以最终目标为起点，反向进行课程设计，开展教学活动。

课程设计从最终成果（顶峰设计）反向设计以确定所有迈向顶峰成果的教学的适配性。教学的出发点不是教师想要教什么，而是要达成高峰成果需要什么，内外需求决定目标，目标决定毕业要求，要求决定课程体系。

（二）以学生为中心的课堂教学

在 OBE 教育模式下，教学过程需要做到以“学生”为中心，以“学习结果产出”为导向，提高教学效率和教学质量。

1. 教学改革

以“学生”为中心的教育需要从“课堂教学改革”入手，教学改革到底需要改什么？核心是要从目前主流的以“教”为中心向以“学”为中心进行转变。

以“教”为中心，关注的是“培养什么，如何培养，培养得怎么样”的问题，而以“学”为中心，关注的是“学什么，怎么学，学得如何”的问题，更加注重培养学生的自我探索和自我学习等多方面能力，主要体现在教学的三个方面：教学设计（教什么）、教学过程（怎么教）、教学评价（教得如何），真正做到“以学生为中心”进行课堂教学改革，根据对学生的期望而进行教学内容设计。

2. 从“重知轻行”向“知行合一”转变

实践教学改革也是以“学生为中心”理念的重要一环，特别是在高职教育方面，实践是根本，学习的认知、能力的表现、品德的养成、创新的思维等等都来自实践教育。

实践教学有三种形式：

依附于理论教学，注重的是“学中做”

独立于理论教学，注重的是“做中学”
融合于理论教学，注重的是“做中思”
实践教学会对学生提出挑战性结果并且让学生自主完成该任务，充分展示其思考、处理、解决问题的实践能力，培养学生的专业技能和职业素养。

（三）持续改进的质量管理体系

1. 从“质量监控”向“持续改进”转变

我国高校目前的教学质量管理，还停留在对教学环节进行质量监控的初级阶段，初步具备了监督、调控功能，但缺乏改进功能。一个具有完善功能的质量管理体系应该具备“闭环”特征，即形成“评价—反馈—改进”的有效闭环，并且利用信息技术促进质量管理体系现代化，提高整个教育的效率和质量。

2. “持续改进”的核心机制

成果导向的教育是一个持续改进的过程，它要求建立一种有效的持续改进机制，从而实现“三改进，三符合”：

持续改进培养目标，让它始终与内、外部需求相符合

持续地改进毕业要求，让它始终与培养目标相符合

持续地改进教学活动，让它始终与毕业要求相符合

成果导向教育作为一种先进的教育理念，至今已形成了一套比较完整的理论体系和实施模式，实现了高校教育的三个重要转变：从课程导向向成果导向转变、从教师中心向学生中心转变、从质量监控向持续改进转变。

在 OBE 理念以及该理念支持下的专业认证规范将助推高校专业教育质量的提升，推动高校教育教学的变革。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《OBE 理念 | 李志义：树立成果导向教育理念，培养高素质应用型人才》；作者：李志义，国家督学、大连理工大学原副校长、沈阳化工大学原校长、教育部高等教育教学评估中心核心专家、中国工程教育专业认证协会结论审议委员会主任委员）

成尚荣：给教师开展研究的四点建议

推荐人：黎同根

推荐单位：教务处

推荐审核人：廖自能

来源：网易教育

网址：<https://www.163.com/dy/article/HIVUI84F0516DKF5.html>

本文发表时间：2022年10月6日

有不少老师常问我：教育科研有多重要，我们知道，也在努力做，但就是不知从何下手，更不知如何往深处去，您能不能给我们支几招？他们的态度很诚恳，困惑也真实存在，且具有普遍性。尽管我自己做过不少课题研究，也指导过不少学校的课题研究，但总是还有种“蒙在鼓里”的感觉，真的说不出什么有效的“招”来。不过，我很乐意和你们聊聊自己的心得和体会。

01 把自己和教育科研“融”在一起 努力做研究型的实践家

今天的教师对教育科研的认识比过去大大提高，这进步难能可贵。的确，教育科研的价值和意义是多方面的，对教师专业成长尤为重要。我想起日本教育学家佐藤学说过的一句话：教师应成为“反思型的实践家”。

实践是教师的必备品格和关键能力，也是教育科研的可贵品质和重要途径。无论实践者还是实践家，都要深入实践，把研究之根深深扎在教育教学之中。实践者更注重经验，是一种经验性的生存方式，实践家则能从经验中探索出教育的原理和规律来，甚至还能生成新的理论，在理论的支撑和引领下走向教育的深处，走向教育的远方。倡导教师做实践家绝不是对经验的轻视，而是对经验的提升与超越。需要说明的是，反思是一种研究的方式，这种方式能够让教师走向研究、走向理性思考、走向理论探索，并不断改进与提高。我坚定地认为，教育科研是教师发展的幸福桥梁，是名师成长的必由之路。

02 将即时性研究与课题研究融为一体 以研究的方式推动教育教学改革

从教育的本质来看，研究是教育的应有之义，研究原本就在教师的教育生涯之中，甚或说原本就镶嵌在教师的教育智慧之中。课题研究与日常教育教学中的即时性研究既有联系也有明显区别。

其一，课题研究更注重规范性和科学性。课题是研究的载体，没有课题，研究就会变得虚空。

其二，课题研究要设立研究目标。研究目标是研究任务的凝练，是课题研究预设的成果，不在多，而在于鲜明集中，准确聚焦一些真问题。

其三，课题研究应当有内容的布局，使目标要求具体化，根据研究内容可分解成一些子课题，这是课题研究的重点。

其四，课题研究要逻辑合理、清晰，有研究的过程和方法，形成一个具有科学性和操作性的行动框架。

此外，除了研究结论，还应有反思性、改进性、发展性的未来研究计划，促使课题研究能够持续深入下去。如果说，教育科学中的即时性研究更多渗透在日常教学中，那么课题研究则重在集中精力有目的、有计划地研究一两个问题。

03 将问题转化为课题 确定一段时间内的研究重点

问题解决是课题存在的依据，也是课题的价值所在，因此，课题研究要以问题为导向。以问题为导向，实质上是以问题的解决为导向、以实践为导向。马克思曾深刻地指出：“问题是时代的格言，是表现时代自己内心状态的最实际的呼声。”以问题为导向，是听从时代的呼唤，表达自己对时代的认知与回应；以问题为导向，即是从一个具体问题切入，折射时代的特点和要求。

那么如何寻找问题、将问题转化为课题呢？举例来说，江苏省南京市拉萨路小学近年来一直致力于学程研究。所谓学程，是指学习的进度及安排，这在课程方案和课程标准里是有相关规定的，但在实施中遇到了一些问题。

比如，学科之间缺少联系，课时分散而割裂。这些问题引起了他们的思考：学程只能按部就班，不能有所变化吗？他们作出假设：学程不是一个规定不变的进程，而是一个在规定性中充满不确定性的过程，应当让学习过程生成更真实、更丰富的意义，培养学生的综合素质和创新精神与能力。同时，他们还从课程方案中找到依据：课程要注重关联，加强综合；课时可以分散使用，也可集中使用。于是，他们确定了一个课题——《小学综合育人融通学程的创新实践》。

从题目中我们获取到以下信息：学程之间要加强联系，使之融通起来；融通学程是途径、手段、过程，综合育人才是目的；融通学程是在创新中生成的概念，实践的过程充满创造性。在实施中，他们又形成了融通的新样式——学程周，即利用一个星期的时间，集中安排，走出课堂，跨出学科，在实践中发现问题、研究问题、解决问题，这是一个大胆的探索。

04 重视课题研究的过程 将目标和内容融进研究实践中

课题研究中常出现“重两头轻中间”的状况，即重开题、结题，而轻实施过程。开题、结题意味着课题研究是个完整的过程，两者缺一不可。但结题是在课题实施的最后形成的，没有认真、扎实的实施过程，就不可能生成具有推广价值和借鉴价值的结题报告。同样，没有认真、扎实的实施过程，开题报告也只能是一个苍白的宣言而已。

研究过程主要是子课题研究的落实。子课题的集合实质是课题研究的整体框架，子课题与子课题之间存在着自然而又紧密的联系，层层关联、环环相扣、步步深入，形成研究的逻辑。因此，在研究内容的基础上要合理布局子课题。仍以《小学综合育人融通学程的创新实践》为例，这一课题由以下子课题构成——

一是基础性研究。包括学程的文献研究，厘清什么是学程，学程的界定、特点和发展走向，并确定研究的起点；包括综合育人现状的调查研究、已明确问题的针对性，寻找到研究的重点。

二是框架性研究。要对“综合育人融通学程”作一个总体设计，包括核心理念、基本原则、主要内容维度与实施的策略等，在研究的最后阶段，据此建构一个融通学程综合育人的模型图。

三是专题性研究。包括学生综合素质的整体描绘、课程综合育人的内涵与特点；包括融通学程的具体形态、融通的方法；包括学程周的设计，低中高不同年龄段的不同样式，以及融通学程中学科课程的地位、功能及对应有变化的研究。四是案例研究。包括对各种案例的搜集及其理论分析。

课题研究绝非易事，正因为具有挑战性，充满了探索的乐趣，因此是一个极高的平台和极好的机会。老师们要勇敢点，迎接挑战，也许这是你们取得新进展的重要一步。当然，也建议你们把握好以下几点：确立探索教育规律的勇气和信心，在研究中我们要走在规律之中，成为规律的发现者和践行者；确立以课程改革、教学改革为重点，推动教育改革的深入，为新课程、新教材、新课堂、新评价的发展作出应有的努力，也让自己的专业发展走上一个新境界。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《成尚荣：如何成为教师中的“首席”？| 给教师开展研究的建议》；作者：成尚荣，教育部基础教育课程改革专家委员会委员）

如何发挥高校博物馆的美育实践优势

推荐人：胡名杰

推荐单位：艺术学院·音乐学院

推荐审核人：胡朝阳

来源：中国教育报

网址：

本文发表时间：2022年9月29日

高校博物馆具有收藏、科研和教育三大基本功能，承担着传承和弘扬民族文化的责任与使命。作为培根铸魂的重要一环，高校博物馆美育实践具有重要优势。将博物馆建设成高校美育第二课堂，是坚定学生文化自信、增强民族自豪感、保护与传承中华优秀传统文化的重要途径。

高校博物馆是美育实践的载体

高校博物馆，顾名思义，是由高等学校主办的博物馆，它致力于高等教育发展和大学文化发展，往往具有教学、科研、展览、历史、文化、传承等多种功能。对于高校博物馆美育功能而言，其育人原则注重对学生人生观的培养，其美育实践是提高大学生综合素质的重要方式。

美育的本质依然是教育，狭义的美育是指“艺术教育”，而广义的美育则包括“审美教育”，即通过基本理论学习，树立正确的审美观，培养和提高学生在社会、生活与自然界中感受美、鉴赏美和创造美的能力。高校博物馆美育实践可以通过启真扬善、陶冶心灵，强化德育效应；通过情感教育、丰富学生求知欲，促进智育发展；最终按美的规律进行运动和锻炼，以美促健，健美合一。

习近平总书记在陕西省西安市博物院参观时强调：“一个博物院就是一所大学校。”这里的“大”不仅指物理空间上的大，还指全面的美育实践理念。高校博物馆实际上是传承民族文化基因和文化软实力的载体，是传承中华民族丰富文化基因的重要美育空间。高校博物馆所拥有的丰富藏品是其服务美育实践的最佳资源，这些藏品记录着特定的历史风貌，承载着百年甚至千年的历史和文化，以此为载体的美育实践，既可以让学生体悟中华传统文化精神，提升民族自豪感，也可以加强高校思想政治教育，落实高校立德树人根本任务。可以说，把中华优秀传统文化贯穿高校博物馆美育实践各个环节，帮助大学生群体树立正确的世界观、人生观、价值观，塑造大学生完整人格，提升整体素养，乃是高校博物馆的核心功能所在。

当前，我国高校博物馆以美学特质与专业功能为支撑，通过多种形式的科研与教学研究，与高校美育实践同频共振，将为高校美育实践的创新发展带来新的契机与平台。这种以高校博物馆为载体所进行的美育创新实践，对于高校美育文化的发展、学生正确审美观的树立乃至中华优秀传统文化的传播都具有显著的意

义。因此，高校博物馆在美育实践方面大有可为，在培育大学生民族自豪感方面也具有不可替代的作用，高校美育教学课程的设置应将其作为重要一环。而且，高校博物馆是博物馆界的后起之秀，相较于传统博物馆，拥有得天独厚的高校文化资源和专业性研究力量优势，应当为高校美育教学实践发展作出应有的贡献。

高校博物馆肩负美育实践的使命

高校博物馆是人类历史发展进程的缩影，作为审美教育的特殊场所，有着见证民族历史的作用。高校博物馆在弘扬民族文化底蘊、传承中华优秀传统文化、营造奋发向上的育人环境等方面是一本立体的、直观的教科书。

习近平总书记在参观首都博物馆时强调，搞历史博物展览，为的是见证历史、以史鉴今、启迪后人。总书记指出：“没有文明的继承和发展，没有文化的弘扬和繁荣，就没有中国梦的实现。”高校博物馆作为传播与传承优秀民族文化的重要载体，从其建立的那一刻起，就肩负了实现“中国梦”的伟大使命。当下高校博物馆需要更好地发挥自身专业优势，挖掘自身藏品、展品的精神与文化价值，激活博物馆美育功能，为高校美育提供文化依托。

高校博物馆一般根据高等学校独特的学科与历史来建设，既不应该被定义为传统的教学科研单位，也不同于社会中的公共博物馆。高校博物馆具有文物收藏保护、文化传承、教学辅助、科学研究、美育实践等一系列功能，可被视作一个科研综合体。高校博物馆在服务高校美育实践时，应遵循内涵式发展理念，将美育与科教相结合，以发挥高校博物馆的独特文化作用。同时，高校博物馆美育实践要提高活化教育的实效性，实现传统与现代的完美结合。高校博物馆应通过多种现代科学技术手段，让丰富的文物资源在多维空间被激活，让文物焕发出新的魅力，让大学生在博物馆美育实践中得到真正的触动，进而增强民族自豪感和社会使命感。

高校博物馆是美育实践的重要途径

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂，对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。共青团中央、教育部联合印发的《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》要求，全国高校推广实施“第二课堂成绩单”，深入挖掘第二课堂育人价值，系统提升第二课堂育人实效。作为美育第二课堂的高校博物馆，可以丰富和补充高校传统课堂教学内容，是充分发挥高校美育功能、扩大高校育人成效、促进学生全面和谐发展的重要纽带。

将博物馆美育实践融入高校“美育课堂”，有助于提升学生创新素养与审美能力，为国家培养具有民族文化自信与自豪感、具有创造力与高尚道德的新时代大学生。

高校博物馆美育实践是高校培养全面发展的创造型人才的重要环节。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》指出，“美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉”，“美育是审美教育、情操教育、心灵教育，也是丰富想象力和培养创新意识的教育，能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力”。高校应从长期美育实践出发，以高校博物馆“美育课堂”建设为契机，结合时代的发展、高校自身专业特色和学生特征，从落实党和国家的教育目标与政策出发，丰富育人内容，提升育人成效，提高教学科研能力，提升学生发现美、体验美、鉴别美、创造美的能力，进而成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

高校博物馆美育实践是对传统教学方式的创新，是将专业特色与美育教学相结合的典范，其主旨是让教科书及博物馆中的藏品走进学生的现实生活。在具体实践中，高校博物馆可以将文化内涵与学校教育目标相结合，紧扣时代主旋律与美育专业特质，发挥高校博物馆的美育优势，努力把高校博物馆的专业特色融入具体的美育实践，引导学生在了解中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的基础上，积极创作爱党、爱国、爱人民的作品，通过美育实践感染，培育民族自豪感，实现高校博物馆美育文化资源的优势整合与共享。

高校博物馆美育实践的理念创新

中华文化多元一体的格局是中华文明生生不息的生命力，在开放、融合中转化与传承是其鲜明的标志。高校博物馆美育实践理念创新，首先要把习近平总书记关于文化遗产保护传承和文物工作重要论述精神贯彻落实到工作中，加强博物馆文物保护、研究、利用，激发交流活力，使广大学生在高校博物馆美育实践过程中，了解中华文化的变迁，触摸中华文化的脉络，吸收中华优秀传统文化的精华。

高校博物馆美育实践理念创新，要让文物活起来。高校博物馆收藏的文物有不少是中华5000多年灿烂文明的见证者与亲历者，具有极高的文化价值与历史价值。习近平总书记在巴黎联合国教科文组织总部的演讲中强调，让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来。对于一个国家而言，让文物活起来，可以增强文化认同、坚定文化自信、凝聚发展力量。

对于高校而言，让文物活起来可以弘扬中国教育精神、启迪人生。同时，高校博物馆还要在传承中华优秀传统文化基础上增进文明交流互鉴，用情用力讲好中国故事，向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

高校博物馆美育实践理念创新，要树立大历史观和大时代观。高校博物馆在国家的文化传承和中华民族的伟大复兴中发挥着不可替代的作用和意义。对于学生而言，高校博物馆是学习知识的文化教育机构，是他们接触历史文化遗产、感悟中华优秀传统文化、了解国家和民族精神的窗口。高校博物馆的美育实践，应把握历史进程与时代主题，反映中华民族的千年变迁，揭示百年中国的正道，并弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，弘扬伟大建党精神，唱响昂扬的时代主旋律。

创新高校博物馆美育实践，要不断深化教学改革，落实课程体系建设、教材体系建设、综合实践活动等相关改革措施，全面改善办学条件，进一步强化育人功能。同时，高校博物馆美育实践理念创新，应顺应信息化时代趋势，打造专属的信息传播平台和展现形式，让学生在虚拟现实等信息技术支持下亲身感知文化魅力和民族精神，让学生在博物馆美育实践过程中自发地坚定文化自信、增强民族自豪感，为实现中华民族伟大复兴贡献青春的力量。

（作者：矫克华、李梅，对外经济贸易大学；原文标题：《发挥高校博物馆的美育实践优势》）

【他山之石】

哈尔滨理工大学党委以“四个聚焦再加力” 全力推进能力建设走深走实

推荐人：张小慧

推荐单位：生命科学与技术学院

推荐审核人：张德珺

来源：全国高校思想政治工作网

网址：https://www.sizhengwang.cn/a/dxjy_gxdj/220930/1137305.shtml

本文发表时间：2022年9月30日

哈尔滨理工大学党委认真贯彻落实黑龙江省委“能力作风建设年”活动部署要求，坚持高站位谋划、高标准部署、高质量推进，紧紧围绕省委部署的各项重点任务，找准发力点、明确攻坚点、打好组合拳，以“四个聚焦再加力”推动学校各项工作创先争优，以能力作风建设实际成效推动事业发展晋位升级，为服务龙江全面全方位振兴再立新功。

聚焦思想解放再加力，谋划振兴发展新思路。一是对标目标再学习。第一时间召开全校干部能力作风建设推进大会，传达学习黑龙江省工作推进会议精神，对照会议讲话要求，找准不足、明确方向，学校党委书记、国内知名专家围绕省十三次党代会精神、《习近平谈治国理政》第四卷等为全校干部做专题辅导，带领全校党员干部在学习上“下苦功”，解决“本领恐慌”。二是深入研讨拓思路。深入开展“解放思想、振兴发展”系列研讨，聚焦龙江振兴和学校发展需要，围绕构建现代大学治理体系开展能力作风建设“大家谈”，通过“头脑风暴”深化思想“破冰”促进行动“突围”。三是集聚智慧促提升。承办“解放思想、振兴发展”首届黑龙江省高校院系党组织书记论坛，全省高校 1140 名党组织书记汇聚理工，为互学互鉴、智慧共享搭建好平台，通过思维创新、激发内生动力，辐射带动全省高校基层党组织持续提升服务龙江振兴发展能力作风。举办“数字化创新与区域高质量发展”龙江社科高端论坛，为推动龙江振兴发展贡献“数字智慧”。

聚焦党建引领再加力，凝聚服务龙江新动能。一是党建引擎聚能量。出台学校《推动基层党建服务振兴发展、深化提质增效实施方案》，挖掘培育服务龙江振兴发展“党建示范点”，实施“双带头人”党支部书记培育工程，2 名国家级人才成为党支部书记；通过“五联并举”组建“产学研党建联盟”24 个，引领“校企地”深度合作，为推进龙江振兴持续凝聚红色动能。二是组织帮扶促振兴。创新“党建+乡村帮扶”模式，以支部共建为依托开展“科技兴农”系列活动，建立法律援助中心，开发农产品电商平台，在帮扶地采购农产品 456 万余元，学校驻村干部工作经验被各级媒体报道 20 余次。三是旗帜鲜明树导向。用好选人用人“指挥棒”，紧扣能力作风建设目标修订完善干部考核及培训方案，激励干部想干事、能干事、干成事，深入推进“鼓励激励、容错纠错、能上能下”三项机制，引领全校干部持续锤炼振兴发展“强内功”，提升攻坚克难“硬本领”。

聚焦重点任务再加力，开创干事创业新局面。一是创新机制压责任。持续强化“四个体系”建设，通过“一季度一总结”，提炼经验明确方向；“一月一

通报”，动态评价传导压力；“一周一提示”，全程问效督促落实，构建起“查找堵点—限时核办—评估问效—对账销号”全链条一体化工作格局。围绕“五细”标准，建好用活“业务分析库”，引领全校机关部处学先进、找差距、补短板、强弱项、谋创新，扛起创先争优职责使命。**二是对标清单抓落实。**对照学校《服务龙江振兴发展清单》，内挖潜能、外引资源，确保学校人才培养、科研创新成果切实转化为助力龙江振兴发展的“快变量”。蔡蔚教授带领的“头雁团队”破解新能源电机领域多项“卡脖子”技术难题，为新能源汽车装上中国“芯”。举办“校友招商·科技成果转化”座谈会，携手校友企业共建数字技术与创新创意产业学院，培养出以吉利集团董事长李书福、东方麦田董事长刘诗锋为代表的众多知名校友积极投身龙江振兴事业。**三是专项行动求突破。**实施“访企拓岗就业”专项行动，学校领导班子成员牵头走访调研用人单位 124 次，全面落实就业“一把手”工程；建成“智慧就业”网平台，举办 564 场线上专场招聘，为区域人才培育供给。实施“筑巢引凤”专项行动，修订出台《优秀人才引进使用管理办法》，聚焦新时代高素质专业化教师队伍建设，细化落实《新时代龙江人才振兴 60 条》精神，培养“为党育人、为国育才”的“大先生”，将学校打造成吸引人才的“强磁场”，培育人才的“主阵地”，施展才华的“大舞台”。

聚焦作风提升再加力，交出师生满意新答卷。一是架起服务连心桥。打通“线下”服务点和“线上”云平台，使管理服务力量速达“学生端”，学校入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。精心打造“最暖”毕业季，开展书记欢送毕业生温情饺子宴，召开“校长·毕业生”座谈会，组织开展“暖心送站”“爱心送考”等“关爱理工”系列活动，优化“衣食住学”全周期服务品质，畅通服务师生“最后一公里”。坚持师生生命安全至上，党员干部连续住校 53 天，深入“疫”线服务师生展作风，“两张图三张网”防疫经验被黑龙江省教育厅疫情防控工作专报专版报道。二是靶向攻坚破难题。“新官理清旧账”彰显担当，破解 8 年遗留历史问题，离退休人员货币化补贴发放问题有序解决；学校领导带头冲在攻坚克难第一线，带领党员干部倒排工期、连续奋战，新建中心食堂成功封顶，新能源大楼拔地而起，顺利完成体育馆、教学楼、学生公寓修缮等 20 余项惠民工程，长期困扰师生的民生难题迎刃而解，“幸福校园”绽放新颜。三是下沉一线转作风。聚焦“六要六不要”，开展干部“走流程自我诊断”行动，校院两级领导班子深入基层、联系点等走访调研“现场把脉”，建立办实事台账为师生解决“急难愁盼”问题 50 余项，26 个二级单位开通电话热

线和邮箱，建立师生诉求反馈渠道，征集到的 500 余条反馈意见全部落地解决。学校年度政治生态建设成效考核取得等次为 A 的好成绩，满意度测评较去年提高 10.79 个百分点，提升幅度全省高校第一。

南开大学：具有“公能”特色的发展型资助育人体系

推荐人：陈海

推荐单位：生命科学与技术学院

推荐审核人：张德珺

来源：全国学生资助管理中心

网址：<http://www.xszz.edu.cn/n38/n52/c6635/content.html>

本文发表时间：2022 年 1 月 13 日

五年以来，南开大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育和扶贫的重要论述为遵循，积极贯彻落实习近平总书记视察南开讲话精神，坚持和加强党对学生资助工作的全面领导，将政治责任贯穿于学生资助工作全程，以“立德树人”为根本任务，在全面实施“公能”素质教育的过程中，明确了“济困、励志、强能”的育人目标，形成了具有南开“公能”特色的分层分类精准资助体系，实现了“解困-育人-成才-回馈”的良性循环，不断推进精准资助，提升资助育人效果。

一、纲举目张，从完善制度和体制机制入手，优化顶层设计，让资助更精准

政策先行，以“五项制度优化”兼顾“资助”与“育人”。学校先后出台或修订《南开大学本科生国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金评选办法》、《南开大学本科生奖学金、荣誉称号评选办法的补充规定》、《本科生家庭经济困难学生认定办法》、《南开大学本科生勤工助学管理办法》、《南开大学本科生国家助学贷款实施办法》。通过家庭经济困难学生认定工作的规范化、制度化、精准化，把好精准资助的入口关；通过勤工助学管理的规范化，使勤工助学成为提升学生综合能力和素质的提振器；通过奖学金学生受益面的扩大化，让奖学金更好地发挥“指挥棒”和“风向标”作用。通过对各项制度的及时修订，确保中央各项资助政策宣传到位、细化到位、执行到位。

指标量化，以“精准度”和“育人实效”考评确保“资助育人”落实到位。一是优化以“精准度”和“育人”为关键词的校院联动家庭经济困难学生评选机制。建设一人一档成长档案，为困难学生成长成才持续排忧解难；开展定期的督查、调研与走访交流，保障工作落实见效。二是发挥评价机制对资助工作者工作实效的引导作用。出台南开大学辅导员思政绩效考核办法，将资助工作作为评价辅导员工作绩效的重要内容，学生满意度评价占比 70%，以此督促指导资助育人的真正落实；建立经济困难学生定期回访机制，注重学生评价，提升资助育人工作实效。

二、强能强心，搭建能力提升平台，在“扶困”与“扶智”、“扶志”具象化交融中，提升精准资助育人效果

“扶智”以强能，以“学业中心”为平台，建立学业指导帮扶体系，助力经济困难学生学业生涯发展。一是完善校院两级的学业指导体系，推动资助育人深入化与精准化。二是采用朋辈辅导、专题讲座等具体形式，对学生开展学业规划、学业困惑、专业选择、学习困难等方面的指导帮扶。2021 年相关指导工作好评认可率为 88.55%。

“扶志”以强心，以精准资助专项计划为舞台，助力经济困难学生敢于追梦。学校已开发“紫石榴计划”“筑梦计划”“留学助学金计划”“扬帆计划”等多项精准资助项目，瞄准学生特定需求，施以精准设计，配以政策和资金倾斜，旨在支持经济困难学生立大志、敢尝试、圆梦想。以“筑梦计划”与“紫石榴计划”为例，“筑梦计划”旨在支持和帮助综合素质突出，敢于“做梦”“追梦”但经济困难的南开学子。前四届“筑梦计划”参与学生人数近 300 人，支持梦想项目 46 个，累计资助金额达 130 余万元。“筑梦计划”在南开园的出现，点燃了南开学子对于实现梦想的热情，也极大的促进了校内创新创业工作的开展，多个项目在全国创新创业等大赛中获得奖励。2020 年 7 月 1 日，党委学生工作部“紫石榴”工作室成立。工作室以弘扬中华民族精神、培育社会主义核心价值观为主要任务，开展政策宣讲、学业帮扶、社会实践、经济资助、就业指导、志愿服务及主题教育活动，增强各民族师生联系交流，不断铸牢中华民族共同体意识。

“发展”以强行，以“求职例行金”就业帮扶计划为抓手，助力经济困难学生顺利求职就业。学校针对直接就业的家庭经济困难毕业生、少数民族毕业生、农村生源毕业生和残疾毕业生设立了“求职励行金”就业帮扶计划，为每位参与项目的学生配备校内外双导师并提供专题求职培训；建立“一生一册”困难生求

职档案，引导学生科学制定就业行动计划，展开有效求职行动，实现求职目标。形式多样的帮扶手段提升了经济困难毕业生的就业质量，约 10%的经济困难毕业生获得“求职励行金”就业帮扶计划并成功就业。

三、价值导引，陶铸小我融入大我的情怀与素养，让资助更寓“育人味儿”

育人树典型，以典型宣传激励学生立大志、求卓越。2021 年，“学生资助管理中心”微信公众平台共发布宣传推送 127 篇，累计阅读近 7 万人次。其中，“助学·筑梦·铸人”主题宣传活动汇集 16 项资助育人工作案例、11 份奖励资助体系海报设计、82 篇学生成长故事，展现了脱贫攻坚政策实施以来，家乡、家庭、个人的深刻变化，引导学生感恩党和国家的培养，不断提升自我价值。

育人重实践，发挥体验式教育的价值导引作用，鼓励学生以行动回馈社会。学校搭建形式多样的实践平台，支持经济困难学生参与到志愿服务实践中，在奉献中践行感恩，在行动中传递友善。例如，由家庭经济困难学生组成的自强社，坚持开展寒暑期义务支教 10 年，举办爱心包裹募集活动 11 年，仅 2020 年就在 3 个月的时间里募得 142600 元善款，为 400 个山区孩子送去冬日的温暖。此外，防疫期间，学校鼓励近百名家庭经济困难学生参与“关爱一线医护人员子女行动”的公益家教活动，义务为一线工作人员子女提供服务，累计时长 1119.5 小时。在助人奉献的实践中，经济困难学生既收获了快乐与自信，也收获对于国家和社会更深刻的理解和认同，这激励着他们将感恩、付出和奉献作为自己坚定的人生信条。

育人聚全力，以“三全育人”体系，树牢学生自立自强人格。学校调动各用人单位等资助育人力量，推动本科生勤工助学育人体系的改革与优化。改革优化围绕师生两端、线上线下同步开展，借助发放调研问卷、走访用人单位收集信息，进而推进系列改革措施：优化下沉服务，加大勤工助学岗位的宣传力度；“千人千岗”，强化岗位契合度，打造勤工助学的“金字招牌”；评选勤工助学优秀指导教师和学生标兵，强化示范引领宣传作用；人才储备带教，传承劳动精神奉献度，编写《口袋书》，设置“通识+选修”课程。

四、分析研判，搭建发展型资助研究平台，为科学有序提升资助育人工作实效奠定基础

统一理念，凝聚共识，提升资助育人的思想认同水平。学校注重开展长效化、全员覆盖的培训工作，注重将每一份日常工作的部署都延展为工作理念和方法的培训，力求在更大的范围内达成资助育人理念的共识，将新时代的资助育

人要求贯穿学校教学、管理和服务的各项工作。召开资助工作研讨会，选派资助相关工作者赴全国各地兄弟高校参加培训、调研学访，人员覆盖各发展阶段辅导员，力图提高整体队伍的资助育人水平。2021年设立8个学院资助育人精品项目，遵循各学科特点与学生成长规律，保障、服务人才培养。发起学生党员实践调研项目10项，充分发挥学生的三自教育优势，在学生中树立自立自强、助人自助的价值导向。

尊重科学，精研理论，提升资助育人的规律把握水平。学校组织引导学生资助管理队伍对工作中存在的问题展开深入调研，支持相关课题研究，鼓励资助相关工作者运用学习调研成果指导推动工作实践，不断提高学生资助工作科学化和标准化水平，切实提升资助育人工作成效。

未来，南开将继续在构建资助育人体系上下功夫，在提升育人实效上下功夫，推动资助育人工作有效载体的完善，为家庭经济困难生成成长为德智体美劳综合素质全面发展的时代新人保驾护航。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《全国学生资助管理中心网站：让资助更加突显育人功效——南开大学推进发展型资助育人体系的这五年》）

河北软件职业技术学院：探索实施柔性分层教学模式改革

推荐人：洪欢

推荐单位：教务处

推荐审核人：廖自能

来源：中国教育新闻网

网址：

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202209/t20220922_2110949535.html

本文发表时间：2022年9月22日

河北软件职业技术学院接续十年探索实施柔性分层教学模式改革。据了解，“分层”教学是该校依据自身专业特色，从软件技术专业群课程体系构建出发，梳理群内各专业面向的岗位群和培养目标，提炼出JAVA开发工程师、软件测试工程师等九个典型岗位，并分析岗位核心技能需求，按技术能力将其分为“强逻辑”和“强操作”两类。针对每个典型岗位，通过提炼典型工作任务，明晰岗位

知识、技能和素质需求，开发对应岗位课程包。同时，对各岗位课程包中的通识类技能构建统一的平台课程，形成了“1套平台课程+N个岗位课程包”组合的课程体系。“在这种课程体系支持下，学生可以按照个人能力和自身兴趣选择对应岗位课程包进行学习，满足了不同基础、不同能力、不同兴趣学生的需求，之前‘吃不饱’与‘吃不上’并存的问题得到有效解决。”该校软件工程系教学副主任高秀艳说。

同时，该校学生从入学到毕业共有三次专业及专业方向的“柔性”选择机会：第一学期末，学生进行专业大类到专业方向的分流，完成第一次选择；第三学期中，学生在充分认识个人学习能力、学习兴趣的基础上，结合历史学习数据，进行第一次岗位课程包选择；第四学期中，学生在进一步认识岗位综合需求、客观进行自我评价基础上，结合历史学习数据，完成第二次岗位课程包选择。

为确保柔性分层教学顺利实施，该校还着力构建了五位一体的保障体系，以夯实基础，助力学生人人出彩。该体系包括：成立独立运行的乐知学院并牵头职业教育集团提供运行机制保障；构建“六个一”结构化教学团队提供师资保障；独创“四四循环”的教学流程提供流程保障；引入企业真实项目，提供项目化课程体系保障；校企合作开发自主产权的学习平台，过程化记录学习数据，提供管理平台保障。

该校此项探索实践得到教育主管部门及兄弟院校的广泛认可，近年来先后有省内外30多所院校前来考察学习。全国职业高等院校校长联席会议主席、天津职业大学原校长董刚认为，柔性分层教学模式体现了职业教育的类型特征，充分尊重学生个体差异因材施教，让每名学生都有了人生出彩机会。金华职业技术学院副院长成军表示，柔性分层的教学模式按岗位定制课程包，以项目为主线开展教学，有效提升了教育教学质量。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《河北软件职业技术学院：柔性分层施教助推学生各展其才》）

（汇编：王洁、高春月； 审核：徐婷婷）

送：校“两委”成员

发：各二级学院、各有关单位

发展规划处·民办高等教育研究所

2022年10月19日编