



武生院 “抬头看路” 简报

2022 年第 14 期（总第 14 期）

发展规划处·民办高等教育研究所

2022 年 5 月 31 日

目 录

【重要论述】

习总书记重要文章《正确认识和把握我国发展重大理论和实践问题》	1
习总书记关于大思政课的重要讲话	2

【重要政策】

教育部正式启动国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设工作	6
省发改委等八部门关于深入实施创业带动就业示范行动 力促高校毕业生创业就业的通知	8
教育部等五部门印发《关于教材工作责任追究的指导意见》	11
中华全国总工会关于加强新时代工会女职工工作的意见	12

【战略谋划】

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《乡村建设行动实施方案》	14
武汉市教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025 年）	16

【前沿动态】

教育部组织开展第七届全国学生“学宪法 讲宪法”活动	19
教育部思政司发布进一步做好高校学生心理健康教育有关工作的提示	20
国家知识产权局印发《专利开放许可试点工作方案》	22

【发展概况】

我国职业教育十年改革发展成效	24
全国各地各部门深入推进中华优秀传统文化传承发展工作	25

【百家论坛】

新时代高等教育评价改革的特点及思考	29
首都 10 所高校提质升级“双创”教育	31
纠正对“以学生为中心教育”的误解	34
课堂教学改革的十大追问	36
发挥师生员工主体作用，调动校风建设积极性	39
新发展阶段工程师的地位与作用	41
破除障碍 推进高校交叉学科研究	42
以“双创”推动人才培养供给侧改革	43
“反向背调”促进大学生就业	45

【他山之石】

云南大学旅游管理专业：融入产业实践 打造特色专业	47
荆楚理工学院探索实践应用型人才培养之路	48
河北建筑工程学院探索“3+5”网络思政育人模式	50

【重要论述】

习总书记重要文章 《正确认识和把握我国发展重大理论和实践问题》

推荐人：王雅莉

推荐单位：马克思主义学院

推荐审核人：孙厚权

来源：新华网

网址：http://www.news.cn/politics/leaders/2022-05/15/c_1128651918.htm

本文发表时间：2022年5月15日

5月16日出版的第10期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《正确认识和把握我国发展重大理论和实践问题》。

文章指出，要正确认识和把握实现共同富裕的战略目标和实践途径。实现共同富裕的目标，首先要通过全国人民共同奋斗把“蛋糕”做大做好，然后通过合理的制度安排把“蛋糕”切好分好。要在推动高质量发展中强化就业优先导向，提高经济增长的就业带动力，支持中小微企业发展，不断壮大实体经济，提高劳动者素质。发挥分配的功能和作用，处理好效率和公平关系，构建初次分配、再分配、三次分配协调配套的基础性制度安排。完善公共服务政策制度体系，坚持尽力而为、量力而行，重在提升公共服务水平，在教育、医疗、养老、住房等人民群众最关心的领域精准提供基本公共服务。

文章指出，要正确认识和把握资本的特性和行为规律。要探索如何在社会主义市场经济条件下发挥资本的积极作用，同时有效控制资本的消极作用。

文章指出，要正确认识和把握初级产品供给保障。要坚持节约优先，实施全面节约战略，推进各领域节约行动。增强国内资源生产保障能力。优化海外资源保障能力。中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手中，我们的饭碗应该主要装中国粮。要把提高农业综合生产能力放在更加突出的位置，确保口粮绝对安全、谷物基本自给，提高油料、大豆产能和自给率。

文章指出，要正确认识和把握防范化解重大风险。要坚持底线思维，发挥好

党的领导和我国社会主义制度优势，着力避免发生重大风险或危机。继续按照稳定大局、统筹协调、分类施策、精准拆弹的基本方针，抓好风险处置工作。要依法合规，压实责任，强化能力建设，有充足资源，各方广泛配合，提高跨市场跨行业统筹应对能力。

文章指出，要正确认识和把握碳达峰碳中和。实现碳达峰碳中和目标要坚定不移，但不可能毕其功于一役，要坚持稳中求进，逐步实现。要坚持全国统筹、节约优先、双轮驱动、内外畅通、防范风险的原则。立足以煤为主的基本国情，抓好煤炭清洁高效利用，增加新能源消纳能力。狠抓绿色低碳技术攻关，加快先进技术推广应用。科学考核，完善能耗“双控”制度，加快形成减污降碳的激励约束机制。统筹做好“双控”、“双碳”工作，防止简单层层分解。深入推动能源革命，加快建设能源强国。

附：《习近平：正确认识和把握我国发展重大理论和实践问题》全文网址：

http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2022-05/15/c_1128649331.htm

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《正确认识和把握我国发展重大理论和实践问题》。）

习总书记关于大思政课的重要讲话

推荐人：孙玉巧、陈瑶、高春月、袁宁、石雪

推荐单位：党委宣传部·校新媒体中心、组织部、财务处、发展规划处、管理学院·文学院、艺术学院

推荐审核人：孙玉巧、杨磊、徐婷婷、洪斌、阎轶娟

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202205/t20220522_629364.html

本文发表时间：2022年5月22日

打造更多高水平思政“金课”，讲好用好新时代的“大思政课”，激活社会“大课堂”、汇聚全社会育人“大能量”，进而激发广大青少年立志民族复兴的信心和决心，培养更多担当民族复兴大任的时代新人，这是总书记心中的一件大事，谆谆教诲，念兹在兹。

办好这门课，事关复兴大任

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。讲好用好思政课，要站在培养担当民族复兴大任的时代新人的战略高度，认识准、理解透。

“这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，深刻阐明了开设思政课的必要性，掷地有声、意义深远。

习近平总书记多次对办好思政课、加强学校思想政治工作提出明确要求：

必须从实现中华民族伟大复兴的高度来对待——

“当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”

必须着眼于中华民族的今天和明天——

“少年儿童的心灵都是敏感的，准备接受一切美好的东西。‘自古英雄出少年。’为了中华民族的今天和明天，我们要教育引导广大少年儿童树立远大志向、培育美好心灵，让少年儿童成长得更好。”

必须坚持正确政治方向——

“要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。”

必须坚持党的领导——

“办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。”

必须落实立德树人根本任务——

“要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。”

必须把思政工作贯穿教育教学全过程——

“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

办好这门课，教师至关重要

思政课能否讲深、讲透、讲活，教师至关重要。立足新时代的历史方位，习近平总书记深刻阐释了做一名什么样的思政课教师、怎样做好一名思政课教师的基本要求和实现路径。

对理想信念的强调——

2021年3月，在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员并参加联组会时，习近平总书记强调：“广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”

对“大先生”的期许——

2022年4月，习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”

对队伍建设的希望——

2019年3月18日，习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会。这样的座谈会由党中央来召开是第一次。在这次会议上，总书记对思政课教师提出了政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正六项要求，深刻揭示了思政课教师的基本属性和职业特点，系统阐明了一名优秀的思政课教师的素养要求。

办好这门课，要讲深讲透讲活

习近平总书记曾多次强调，思政课教学是一项非常有创造性的工作。总书记指出，教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

2019年3月18日，在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时，习近平总书记对于推动思想政治理论课改革创新做了系统阐释，提出坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相

统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一的“八个相统一”，为不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，指明方向与路径。

办好这门课，要激发全社会育人“大能量”

“讲好思政课不容易，因为这个课要求高。”习近平总书记的一番话，道出了他心中这件大事的分量与难度。为此，如何把思政课讲得有深度、有力度、有温度，成为总书记心中始终记挂的事。

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”总书记的重要指示，为思政课善用“大”的资源、汇聚“大”的合力指明了方向。

——善用“大”的资源。

党和人民百年奋斗，书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗，这是讲好“大思政课”的丰厚资源。“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”习近平总书记指出，“要用好学校思政课这个渠道，推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑，发挥好党史立德树人的重要作用。”

——汇聚“大”的合力。

汇聚“大”的合力，不仅需要延展课堂“半径”，也需要丰富育人主体和渠道，将多方力量整合成一个大的思政育人“同心圆”。

总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”旨在启发广大思政工作者，网上网下融合，让“大思政课”无处不在。讲好新时代的“大思政课”需立足网络时代，强化互联网思维，增强传播意识、故事意识，让思想政治教育联上线。

总书记指出“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”，旨在强调校内校外联动，让“大思政课”全员参与。“大思政课”大就大在是一门社会大课，是系统工程，光靠学校还不够，需要社会各方参与。要坚持系统观念，练好内功，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，健全讲好“大思政课”的保障促进体制机制，汇聚全社会的育人合力。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《大思政课，总书记心中的一件大事》。）

【重要政策】

教育部正式启动 国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设工作

推荐人：谭玉春

推荐单位：创新创业学院

推荐审核人：谭玉春

本文发表时间：2022 年 6 月 13 日

为全面贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发[2021] 35 号), 深化高等学校创新创业教育改革, 加强创新创业人才培养, 纵深推进大众创业万众创新, 教育部于近日决定开展国家级创新创业学院(以下简称双创学院)、国家级创新创业教育实践基地(以下简称实践基地)建设工作。现将有关事项通知如下。

一、工作目标

面向全国普通高校, 重点围绕开展创新创业教育教学改革、课程教材建设、师资培训等工作, 整合校内外教学资源, 建设 100 个双创学院, 重点围绕开展大学生创新创业训练, 筛选、培育、孵化创新创业项目等工作, 整合校内外实践资源, 建设 100 个实践基地, 打造区域性创新创业人才培养示范区和创新创业实践基地。

二、建设任务

(一)形成高校创新创业人才培养基本模式。推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育与实践教育有机融合, 与“新工科、新医科、新农科、新文科”建设深度结合, 深入探索问题导向型、项目引领型的教育教学模式, 建设以创新创业为导向的新型人才培养模式。

(二)优化创新创业教育资源配置机制。全面有效统筹校内外创新创业教育资源, 汇聚各类政策、场地、人力、资本等资源, 强化区域内创新创业教育资源互促互补, 实现创新创业教育改革的系统集成、协同高效, 推动高校创新创业教育特色化差异化发展。

(三)健全创新创业人才协同培养机制。推动高校与行业企业共同优化创新创业课程体系和实践训练体系, 建设数量充足、专兼结合、结构合理的创新创业导师和实习实践导师团队, 共同打造全要素、开放式、便利化、共享型的项目孵化

平台。

(四)提升服务区域大众创业万众创新能力。主动对接国家和区域经济社会发展需求,整体谋划创新创业人才培养。发挥双创学院和实践基地的辐射带动作用,构建区域性的创新创业生态系统,服务区域创新发展、高质量发展。

三、建设方式

(一)省级规划。省级教育行政部门研制本省域内双创学院、实践基地建设方案,根据推荐名额进行规划布局。

(二)确定高校。结合高校优势特色,在符合入选条件(见附件)的高校范围内,确定拟承担建设任务的高校及其服务区域、工作目标。

(三)高校填报。拟承担建设任务的高校分别填写《国家级创新创业学院建设任务书》、《国家级创新创业教育实践基地建设任务书》,报省级教育行政部门。

(四)公示推荐。各省级教育行政部门将拟推荐高校材料在本部门网站公示(公示期不少于1周),公示无异议后,填写《省级教育行政部门推荐表》,向教育部推荐。

(五)审核确定。教育部审核推荐材料,确定双创学院、实践基地建设高校。

四、工作要求(略)

附件:国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地人选基本条件

一、双创学院

1. 为正式成立的校内专门机构,组织架构完整,发展定位准确,任务职责明确,运行机制健全,人员配备科学,专兼职结构合理;

2. 能够将创新创业教育融入人才培养全过程,与专业教育相结合,全面推进课程思政建设和新工科、新医科、新农科和新文科建设;

3. 能够有效组织、统筹推进教育教学改革、课程教材建设。师资培训、创新创业校园文化建设等工作;

4. 能够结合学校办学定位和特色,协调教务、学工、团委、科技园、创业园、校友会等部门,集聚校内外创新创业教育资源要素,为创新创业人才培养提供多方面条件保障;

5. 能够面向区域发展需求,主动服务地方经济社会发展,产学研深度融合,创新创业教育与所在区域地方特色相匹配;

6. 创新创业人才培养成效显著,具有可推广的典型经验,具有服务省域内其他高校创新创业教育的资源条件。

二、实践基地

1. 具有独立运营的校内场地，场地主体面积不少于 1000 平方米，建有不少于 5 个稳定的校外实践基地，有专门组织机构保障基地正常运转，能够为学生提供创新创业指导、项目路演、成果转化、知识产权确权及保护、投融资对接等全要素服务。

2. 能够有效整合各类专业创新实验室、主题创新区、创客空间、路演大厅等校内资源，导入地方政府、行业及企事业单位的创新创业基地、众创空间、创业园、科技园、孵化器等外部资源，实现资源有机集成、统筹协调、开放共享；

3. 有专职创新创业教师、专业教师和企业高管、天使投资人、创投机构、投融资管理人员等组成创业导师团队，其中校外导师数量不少于 30%，建有完善的绩效考核评价机制；

4. 面向全校师生开放运行，实际服务 50%以上的在校学生，未来可以开放服务区域内高校学生；

5. 管理规范，保障措施落实得力，校企合作与成果转化富有成效，相关工作在国内或省内示范引领作用明显、影响力较强，具有服务省域内其他高校创新创业实践工作的资源条件。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《教育部办公厅关于开展国家级创新创业学院、国家级创新创业教实践基地建设工作的通知》。）

省发改委等八部门关于深入实施创业带动就业示范行动 力促高校毕业生创业就业的通知

推荐人：郑斌

推荐单位：发展规划处、长河农业公司、峻江公司、产学研用平台

推荐审核人：徐婷婷、郑斌

本文发表时间：2022 年 6 月 8 日

各市、州、直管市、神农架林区发改委、教育局、经信局、人社局、农业农村局、共青团委、妇联，各双创示范基地，有关省属企业：

为认真贯彻落实国家发改委等八部委《关于深入实施创业带动就业示范行动力促高校毕业生创业就业的通知》（发改高技[2022] 187 号）要求，深入推进“才

聚荆楚”工程，进一步做好高校毕业生重点群体就业工作,现就深入实施创业带动就业示范行动有关事项通知如下。

一、主要目标

聚焦高校毕业生群体、紧扣创业带动就业主线，充分发挥双创示范基地带动就业的基础性作用，统筹资金支持、政策扶持、项目支撑、宣传推广、资源对接等抓手，在 2021 年创业带动就业示范行动取得明显成效的基础上，持续做实社会服务领域创业带动就业、高校毕业生创业就业“校企行”、大中小企业融通创新、精益创业带动就业等 4 个专项行动任务，力争为高校毕业生提供不少于 20 万个高质量就业机会，为全省创业带动就业工作做好示范。

二、专项行动任务安排

(一)社会服务领域创业带动就业专项行动。

1. 加大政策支持力度。全省各双创示范基地内政府投资开发的孵化器等创业载体应安排 30%左右的场地，免费提供给高校毕业生。受到中央、省预算内资金支持的双创支撑平台，针对高校毕业生等重点就业群体继续实施场地费用按一定比例减免政策，并跟进做好创业指导、市场对接、融资服务等方面的保障工作，做到“免费提供一批、优惠支持一批、增值服务一批、重点帮扶一批”高校毕业生自主创业的，可申请最高额度不超过 20 万元的创业担保贷款，对新发放的 10 万元及以下的个人创业担保贷款免除反担保要求。在校大学生和毕业 5 年内的高校毕业生自主创业，符合条件的给予 5-50 万元的大学生创业扶持项目扶持资金。

2. 组织实施示范项目。各示范基地聚焦“互联网平台+创业单元”新模式开展数字技术应用试点，支持示范企业建设重点面向高校毕业生等重点群体的数字化、智能化创业支撑平台。省发改委将将会同相关部门择优遴选一批就业带动强、辐射范围广、发展潜力好的项目，跟进做好融资服务、品牌推介、项目对接等方面的服务，并优先纳入省预算内双创支撑平台专项予以资金支持。各示范基地要组织相关企业做好项目谋划和实施调度，于 5 月底前分类建立示范项目库。

3. 全面做好宣传推介。在双创活动周湖北会场、创响中国等活动中开设创业带动就业示范行动专区，加大对双创带动就业示范项目、骨干企业、典型区域的宣传推广力度，扩大企业知名度和示范行动影响力辐射面。举办创业分享、创业服务类栏目“创业青年说”，讲好湖北青年创新创业故事。举办“光谷青桐汇”系列专场活动，整合各方双创资源，为大学生创业者提供宣传展示和投融资对接

平台。

(二)高校毕业生创业就业“校企行”专项行动。

1. 强化创业就业教育。支持省内高校、企业示范基地结对共建，支持院校示范基地围绕产业发展需求设置课程，探索引企驻校、引校进企、校企一体等方式共建共享实训基地。支持高校完善创业休学制度，大学生参加创新创业活动和自主创业情况可折算为学分，允许以创业成果申请学位论文答辩。实施大学生创新创业训练计划，每年遴选支持 5000 项国家级、省级大学生创新创业训练项目。依托高校双创示范基地举办大学生创业训练营，建立大学生创业导师库，对大学生创业项目进行“一对一”的创业实践辅导。

2. 优化创业就业环境。建立健全示范基地就业优先支持机制，持续开展“才聚荆楚”系列校园招聘活动，引导创业生态企业充分释放岗位需求，促进高校毕业生更加充分更高质量就业。

开辟大学生创业注册登记绿色通道，支持众创空间、孵化器、加速器、产业园依法依规提供“工位登记”“托管登记”等“一址多照”服务。鼓励各示范基地创新平台面向大学生开放共享，提供低价、优质的专业服务。设立湖北大学生创新创业知识产权维权援助中心，组建专业维权志愿服务团队，开展大学生双创知识产权保护的研究、咨询、法律维权和培训等工作。支持女性平等就业，实施就业创业巾帼行动，为高校毕业生特别是女性高校毕业生群体找工作创造机会。

3. 建设创业就业服务平台。鼓励各类市场主体、各高校等建设大学生创业孵化基地，对孵化成效突出的示范基地，各地可给予资金奖补。加快推进湖北青创园(光谷)示范园建设，整合市县、高校、企业等资源，自建、共建、联建一批青创园合作园区，形成覆盖全省的孵化网络。

(三)大中小企业融通专项行动。

1. 实施成长工程专项行动。（略）
2. 促进大中小企业融通发展。（略）
3. 完善中小企业公共服务体系。（略）

(四)精益创业带动就业专项行动。

1. 推进科技成果转移转化。鼓励双创示范基地依托孵化器、产业园等支持高校科技成果转化，促进高校科技成果和大学生创新创业项目落地发展。全面落实科技成果转化税收优惠政策，湖北省内企业在一个纳税年度内，技术转让所得不超过 500 万元的部分，免征企业所得税；超过 500 万元的部分，减半征收企业所

得税。科技人员和研发团队将科技成果转化收益直接用于创办企业或者投入受让企业的暂不征税，在转让其股权、出资比例和获得分红时征收个人所得税。统筹资源加强对大学生创新创业项目的跟踪支持，推动优秀项目落地转化。

2. 强化创新创业金融支持。将小微企业创业担保贷款最高额度提高至 500 万元，对贷款超过 300 万元的部分，各地可根据实际情况安排贴息，省级财政按 1% 给予奖补。对招用高校毕业生等人员就业的小微企业，未达到创业担保贷款招用人员规定比例的，可根据新招用符合条件人数按每人 10 万元的额度申请创业担保贷款。稳步推进湖北“青创贷”第二期金融扶持项目，提升贷款总额，创新贷款担保方式，优化贷款审核程序，扩大青创贷发放覆盖面。发挥各级创业投资引导基金作用，鼓励各类创投机构投资扶持处于种子期、初创期的大学生创业企业。

三、有关要求（略）

附件：1. 国家部委扶持高校毕业生创业就业普惠政策清单（略）

2. 湖北省扶持高校毕业生创业就业普惠政策清单（略）

湖北省发展和改革委员会 湖北省教育厅 湖北省经济和信息化厅 湖北省人力资源和社会保障厅 湖北省农业农村厅 湖北省人民政府国有资产监督管理委员会
共青团湖北省委 湖北省妇女联合会

2022 年 6 月 8 日

（备注：全文内容酌情适度删减）

教育部等五部门印发《关于教材工作责任追究的指导意见》

推荐人：王欣、高春月

推荐单位：钱学森学校、发展规划处

推荐审核人：万臣、徐婷婷

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202205/t20220523_629463.html

本文发表时间：2022 年 5 月 23 日

近日，教育部、国家新闻出版署、中央网信办、文化和旅游部、市场监管总局联合印发了《关于教材工作责任追究的指导意见》（以下简称《指导意见》）。

《指导意见》针对大中小学教材编写、审核、出版、印制发行、选用使用等各环节存在的主要责任问题，明确追责情形和处理方式，实行全覆盖、全链条、规范化责任管理。

《指导意见》共包括六方面内容：一是强化责任意识，要求各地区各部门各学校树牢责任意识，将教材工作责任压实到单位、落实到人。二是把握基本原则，提出教材工作责任追究要坚持依法依规、全面覆盖、客观公正、惩建结合的基本原则。三是明确追责情形，细化大中小学教材编写（修订）、审核、出版、印制发行、选用使用及发布涉教材信息等方面的追责情形。四是严肃追究问责，明确教材工作责任承担主体和追责处理方式，强调建立分工负责、协调配合的工作机制。五是规范追责程序，明确教材工作责任追究要按照受理、核实、处理的基本程序进行。六是提出数字教材和作为教材使用的讲义、教案、教参，以及民族语言文字教材翻译、编译等工作责任追究，参照《指导意见》及有关规定执行。

（备注：全文内容酌情适度删减）

中华全国总工会关于加强新时代工会女职工工作的意见

推荐人：黄利平

推荐单位：组织部、工会

推荐审核人：孙玉巧

来源：湖北工会网

网址：<https://www.hbzgh.org.cn/xw/qlyw/74699.htm>

本文发表时间：2022年5月11日

工会女职工工作是工会工作、妇女工作的重要组成部分。为更好地传承发扬党的工运事业和妇女事业光荣传统，主动适应新形势新任务，积极回应女职工新需求新期盼，推动新时代工会女职工工作高质量发展，现提出如下意见。

一、把握总体要求

（一）指导思想。深入学习贯彻习近平总书记关于工人阶级和工会工作、关于妇女工作的重要论述，贯彻落实男女平等基本国策，推动实施《中国妇女发展

纲要（2021—2030年）》，切实履行维权服务基本职责，团结引领广大女职工奋进新征程、建功新时代，为全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标贡献智慧和力量。

（二）基本原则。

——坚持党的领导。（略）

——坚持服务大局。（略）

——坚持需求导向。（略）

——坚持大抓基层。（略）

——坚持改革创新。（略）

——坚持系统观念。（略）

二、聚焦基本职责，实现工会女职工工作水平新提升

（三）加强思想政治引领。（略）

（四）深化提升素质建功立业工程。贯彻落实产业工人队伍建设改革各项部署，充分发挥技能强国——全国产业工人学习社区、工匠学院等阵地作用，落实科技创新巾帼行动，加强女职工数字技能培训，培育女职工创新工作室，助力女职工成长成才。引导女职工积极参与“建功‘十四五’、奋进新征程”主题劳动和技能竞赛，广泛深入持久开展具有女职工特色的区域性、行业性劳动和技能竞赛，推动竞赛向新产业新业态新组织拓展。开展女职工先进集体和个人表彰或表扬，规范完善“五一巾帼奖”评选管理工作；在全国五一劳动奖章等评选表彰中重视并保障女职工比例。

（五）维护女职工合法权益和特殊利益。参与国家和地方有关女职工权益保护法律法规政策的研究和制定修订，推动地方出台《女职工劳动保护特别规定》实施办法。充分发挥女职工权益保护专项集体合同作用，突出民主管理、生育保护、女职工卫生费、帮助职工平衡工作和家庭责任等重点，提升协商质量和履约实效。定期开展普法宣传活动，常态化做好维权典型案例评选、联合专项执法检查、工会劳动法律监督，及时推动侵犯女职工权益案件调查处理，促进劳动关系和谐稳定，维护劳动领域政治安全。依法维护新就业形态女性劳动者劳动报酬、休息休假、劳动保护、社会保险等权益。

（六）提升女职工生活品质。落实国家生育政策及配套支持措施，支持有条件的用人单位为职工提供托育服务，推动将托育服务纳入职工之家建设和企业提升职工生活品质试点工作，推进工会爱心托管服务，加强女职工休息哺乳室建设，

做好职工子女关爱服务，创建家庭友好型工作场所。高度关注女职工劳动保护和身心健康，加大女职工劳动安全卫生知识教育培训力度，推动特定行业、企业等开展女职工职业病检查；扩大宫颈癌、乳腺癌筛查受益人群和覆盖范围，加强女职工人文关怀和心理疏导工作。深化工会婚恋交友服务，教育引导职工树立正确婚恋观，开展更加符合职工需求及特点的婚恋交友活动。

三、夯实组织基础，激发工会女职工组织新活力

（七）扩大工会女职工组织覆盖。（略）

（八）加强工会女职工组织机构建设。县（旗）、自治县、不设区的市，乡镇（街道），村（社区），企业和其他社会组织等工会，根据工作需要安排专人负责女职工工作。

（九）推动工会女职工组织运行制度化规范化。（略）

四、创新工作方式，拓宽工会女职工工作新路径

（十）构建统筹协调机制。（略）

（十一）加强调查研究工作。（略）

（十二）注重品牌塑造创新。（略）

（十三）用好网上工作平台。（略）

五、强化组织实施（略）

（备注：全文内容酌情适度删减）

【战略谋划】

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《乡村建设行动实施方案》

推荐人：王慧、郑斌

推荐单位：化学与环境工程学院·食品科技学院、发展规划处

推荐审核人：曹莉芳、徐婷婷

来源：新华网

网址：http://www.news.cn/politics/zywj/2022-05/23/c_1128677143.htm

本文发表时间：2022 年 5 月 23 日

为扎实推进乡村建设行动，进一步提升乡村宜居宜业水平，制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以普惠性、基础性、兜底性民生建设为重点，加强农村基础设施和公共服务体系建设，建立自下而上、村民自治、农民参与的实施机制，努力让农村具备更好生活条件，建设宜居宜业美丽乡村。

（二）工作原则（略）

（三）行动目标。到 2025 年，乡村建设取得实质性进展，农村人居环境持续改善，农村公共基础设施往村覆盖、往户延伸取得积极进展，农村基本公共服务水平稳步提升，农村精神文明建设显著加强，农民获得感、幸福感、安全感进一步增强。

二、重点任务

（四）加强乡村规划建设管理。合理划定各类空间管控边界，优化布局乡村生活空间，因地制宜界定乡村建设规划范围，严格保护农业生产空间和乡村生态空间，牢牢守住 18 亿亩耕地红线。

（五）实施农村道路畅通工程。（略）

（六）强化农村防汛抗旱和供水保障。（略）

（七）实施乡村清洁能源建设工程。发展太阳能、风能、水能、地热能、生物质能等清洁能源，在条件适宜地区探索建设多能互补的分布式低碳综合能源网络。

（八）实施农产品仓储保鲜冷链物流设施建设工程。（略）

（九）实施数字乡村建设发展工程。推进数字技术与农村生产生活深度融合，持续开展数字乡村试点。加强农村信息基础设施建设，深化农村光纤网络、移动通信网络、数字电视和下一代互联网覆盖，进一步提升农村通信网络质量和覆盖水平。发展智慧农业，深入实施“互联网+”农产品出村进城工程和“数商兴农”行动，构建智慧农业气象平台。

（十）实施村级综合服务设施提升工程。（略）

（十一）实施农房质量安全提升工程。（略）

（十二）实施农村人居环境整治提升五年行动。（略）

（十三）实施农村基本公共服务提升行动。巩固提升高中阶段教育普及水平，发展涉农职业教育，建设一批产教融合基地，新建改扩建一批中等职业学校。加强农村职业院校基础能力建设，进一步推进乡村地区继续教育发展。完善养老助

残服务设施，支持有条件的农村建立养老助残机构，建设养老助残和未成年人保护服务设施，培育区域性养老助残服务中心。

（十四）加强农村基层组织建设。（略）

（十五）深入推进农村精神文明建设。（略）

三、创新乡村建设推进机制

（十六）建立专项任务责任制。（略）

（十七）建立项目库管理制度。（略）

（十八）优化项目实施流程。（略）

（十九）完善农民参与乡村建设机制。（略）

（二十）健全乡村公共基础设施管护机制。（略）

四、强化政策支持和要素保障

（二十一）加强投入保障。（略）

（二十二）创新金融服务。（略）

（二十三）引导社会力量参与。将乡村建设纳入东西部协作帮扶和中央单位定点帮扶重点支持领域。扎实开展“万企兴万村”行动，大力引导和鼓励社会力量投入乡村建设。对经营性建设项目，规范有序推广政府和社会资本合作模式，切实发挥运营企业作用。

（二十四）完善集约节约用地政策。（略）

（二十五）强化人才技术标准支撑。加快培育各类技术技能和服务管理人员，探索建立乡村工匠培养和管理制度，支持熟悉乡村的专业技术人员参与村庄规划设计和项目建设，统筹推进城乡基础设施建设管护人才互通共享。鼓励支持企业、科研机构等开展乡村建设领域新技术新产品研发。

五、加强组织领导（略）

（二十六）强化统筹协调。（略）

（二十七）实行清单管理。（略）

（二十八）加强评估考核。（略）

（二十九）强化宣传引导。（略）

（备注：全文内容酌情适度删减）

武汉市教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划 （2021—2025 年）

推荐人：王欣

推荐单位：钱学森学校

推荐审核人：万臣

来源：武汉市教育局

网址：

http://jyj.wuhan.gov.cn/zfxxgk/fdزدgknr/wjtz20201009/202205/t20220516_1972180.shtml

本文发表时间：2022 年 5 月 16 日

为深入学习贯彻习近平法治思想，进一步提升武汉市教育系统普法工作水平和质量，根据国家、省、市《关于开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025 年）》等工作要求，结合我市教育系统实际，制定本规划。

一、总体要求

（一）指导思想。（略）

（二）工作原则。（略）

（三）主要目标。到 2025 年，普法的针对性和实效性明显增强，教育系统法治素养和依法治教水平显著提升，干部师生尊法学法守法用法的自觉性和主动性不断提高。法治课教师教学能力明显提升，法治实践教育成效显著，“互联网+”法治教育深入推进，政府、司法机关、学校、社会、家庭共同参与的法治教育体系基本形成，教育系统法治宣传教育的质量和水平迈上新台阶。

二、宣传重点

（一）突出学习宣传习近平法治思想。（略）

（二）突出宣传宪法。（略）

（三）突出宣传民法典。（略）

（四）突出宣传教育法律法规。组织学习党的教育方针、教育法、义务教育法、教师法、职业教育法、国家通用语言文字法、预防未成年人犯罪法、中小学教育惩戒规则等法律法规宣传。结合实施“双减”工作、规范民办义务教育等重点工作，加强民办教育促进法、未成年人保护法、家庭教育促进法等法律法规宣传。

（五）深入宣传与干部师生学习生活密切相关的法律法规。（略）

（六）深入宣传党内法规。（略）

三、重点任务

- (一) 持续提升法治素养。(略)
- (二) 切实增强普法质效。(略)
- (三) 深度融入法治实践。(略)

四、重点举措

(一) 实施法治素养提升行动

1. 牢牢把握领导干部“关键少数”。坚持党委(党组)理论中心组集体学法制度。深入推进教育部门日常学法用法。建立健全应知应会法律清单制度,明确干部履职应当学习掌握的法治内容。完善教育系统干部法治能力培训机制,组织举办全市教育法治干部培训班,推动干部培训规范化、机制化。

2. 切实将中小学生摆在“重中之重”的位置。坚持课堂教学主渠道作用,全面落实《青少年法治教育大纲》,充分发挥法治教育在立德树人中的重要作用。强化对法治意识和法治精神的培育,适当增加法治知识在中考、高考中的内容占比。继续开展“学宪法 讲宪法”系列活动。

3. 注重提升教职工“普法主力军”的法律素质。结合学校依法治理的需要,贴近教师工作生活的实际,提高广大教师依法执教、依法参与学校管理、依法维护自身和学生合法权益的能力。在教师资格考试中进一步加强法律相关内容的考核。实施教师全员法治培训。

(二) 实施法治文化创新行动

1. 推进法治文化阵地建设。把法治文化阵地建设纳入学校建设规划,因地制宜建设法治文化阵地,让校园内处处能体现法治元素。

2. 开展法治文艺作品创作。创建一批法治文化传播品牌项目。推进校园法治文化建设,通过歌曲、舞蹈、模拟法庭、知识竞赛、情景剧展演、志愿活动、应急演练等多种形式,普及法治知识,弘扬法治精神。

3. 组织开展红色法治文化教育。建设一批以红色法治文化为主题的法治宣传教育基地。组织开展国家省市法治宣传教育基地创建,发挥其在法治文化阵地建设中的引领和示范作用。

(三) 实施法治资源整合行动

1. 大力推进法治教育实践基地建设。通过政策支持、政府投入、社会参与等多种方式,设立一批布局合理、功能完备、运作规范的法治教育实践基地,鼓励有条件的区建设青少年法治资源教室。

2. 不断完善法治教育协同工作机制。落实法治副校长聘任与管理制度，建立法治副校长的工作评价与考核机制。配合社区和家庭开展青少年法治教育。鼓励社会力量参与教育系统法治宣传教育。

（四）实施治理能力提升行动

1. 着力提升法治课教师专业教学能力。充实更多更专业的法治教育师资队伍。
2. 持续提升学校依法治校水平。加强现代学校制度建设，完善学校法人治理结构，健全学校内部权益保护和救济机制，深入推进学校依法治理。
3. 推动健全教育普法服务保障体系。加强校园法务室建设，健全教育系统法律顾问制度，做到“一校一律师”，推进学校治理法治化。

五、组织保障（略）

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《市教育局关于印发〈武汉市教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025 年）〉的通知》。）

【前沿动态】

教育部组织开展第七届全国学生“学宪法 讲宪法”活动

推荐人：孙玉巧、高春月

推荐单位：党委宣传部·校新媒体中心、组织部、发展规划处

推荐审核人：孙玉巧、徐婷婷

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5913/s5914/202205/t20220520_628953.html

本文发表时间：2022 年 5 月 20 日

为推动青少年宪法学习宣传教育走深走实，根据中央依法治国办部署和教育系统“八五”普法规划，教育部于近日决定组织开展第七届全国学生“学宪法 讲宪法”系列活动。具体通知如下。

一、活动时间

2022 年 5 月至 12 月。

二、活动内容

（一）总体要求（略）

（二）学习重点

1. 结合我国宪法发展史深化宪法教育。（略）

2. 深入学习宣传习近平法治思想。（略）

3. 坚持与日常法治教育相结合。在宪法教育活动中增加民法典、教育法律法规、未成年人保护、劳动教育等方面的法律知识，引导学生铸牢中华民族共同体意识，树立和巩固国家安全、诚实守信、规则意识等，了解掌握自我保护、防灾减灾救灾以及防范学生欺凌、网络诈骗、人身侵害等相关法律法规知识和技能。

（三）主要活动

1. 争创“宪法卫士”活动。继续实施“宪法卫士”行动计划。教育部全国青少年普法网（以下简称普法网）将于2022年6月初上线第七届全国学生“学宪法 讲宪法”活动“宪法卫士”专栏，分学段为大中小學生免费提供各类宪法学习资源；对完成学习达到要求的学生授予“宪法卫士”标识。各高校要加强组织动员，进一步提升大学生参与宪法学习的主动性和积极性。

2. 宪法知识竞赛和演讲活动。（略）

3. 学讲宪法“网络风采展示”活动。普法网将于2022年6月中旬开设学讲宪法“网络风采展示”平台。学校可按活动细则（详见普法网）要求，推荐本校宪法知识竞赛和演讲比赛中的优胜选手通过平台参加活动。

4. “学宪法 讲宪法”各级比赛和总决赛。各地在校内比赛的基础上，要结合当地实际组织开展“学宪法 讲宪法”比赛活动，可以依托普法网开展网上遴选，有条件的可以组织各级线下比赛。

5. 国家宪法日“宪法晨读”活动。结合第九个国家宪法日暨教育系统宪法学习周活动，教育部将于2022年12月上旬组织开展教育系统“宪法晨读”活动。

6. “我与宪法”微视频征集活动。（略）

三、工作要求（略）

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《教育部办公厅关于组织开展第七届全国学生“学宪法 讲宪法”活动的通知》。）

教育部思政司发布 进一步做好高校学生心理健康教育有关工作的提示

推荐人：朱悦悦、高春月、洪斌

推荐单位：青春护航学院、发展规划处、管理学院·文学院

推荐审核人：吴雪霜、徐婷婷、洪斌

来源：高校辅导员在线

网址：<https://mp.weixin.qq.com/s/8u9lCHhCSJ-j6nflC2S7Rw>

本文发表时间：2022 年 5 月 21 日

为进一步加强现阶段高校学生心理健康教育工作的针对性和有效性，教育部思政司近日发布《关于现阶段进一步做好高校学生心理健康教育有关工作的提示》，内容如下。

一、主要任务

一是建设“一套心理微课”，有的放矢开展知识普及。各地教育工作部门要组织区域内心理健康专家团队，针对学生由于疫情期间校园封控出现的各类焦虑、抑郁等情绪，围绕人际交往、情绪管理、压力释放、睡眠调整、生涯规划、朋辈互助和心理疾病预防等方面录制一套专题心理科普微课，并向全国高校教师推荐，培育学生积极心理品质，有效疏导学业就业压力。在各省微课的基础上，教育部将委托高校心指委专家遴选 30 门上线国家智慧教育公共服务平台。

二是推送“一批暖心贴士”，及时回应各种心理困惑。各地各高校要组织辅导员、班主任和研究生导师每学期走访一次学生寝室或实验室，与每一位学生开展一次深入谈心，毕业班辅导员要深入了解每一位毕业生的就业去向，全面细致收集学生的心理真实困惑和具体成长烦恼，高校心理中心要针对学生共性问题制作一批心理健康暖心贴士，提供给本校思政工作队伍服务学生，教育部将定期集中推送相关贴士。

三是组织“一次班团活动”，有效培育积极心态。各高校要鼓励思政工作队伍充分运用各类手段方法，以班级为单位组织学生开展班团活动。班团活动可根据疫情防控实际情况和属地特点，采取团体辅导体验、寝室文化建设、文化艺术鉴赏、体育锻炼打卡、户外素质拓展等形式，引导学生排解在线学习中的困扰、疏导学生心理压力、培育学生积极心态。

四是开展“一组全员培训”，精心帮助队伍提升能效。面向全国高校专兼职辅导员和心理健康教师开展心理专题培训，第一轮培训课程将于 5 月 25 日-30 日推出，由高校心指委专家聚焦疫情下的积极心态培育、压力纾解疏导和自我心理保健等重点内容讲授辅导，大力提升思政工作队伍有效识别心理问题、全面把

握心理问题、精准指导心理问题的能力水平。

五是实施“一地集中会商”，加强跨校跨地协同联动。面向重点区域内集中出现的学生心理健康工作典型个案、常见或突发的心理问题，组织汇聚全国各地各高校专家开展在线会商及分类指导，提供针对性指导方案。

二、工作要求

1. 及时报送成果。（略）

2. 做好队伍培训。（略）

3. 加强关心指导。（略）

三、联系人及联系方式（略）

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《关于现阶段进一步做好高校学生心理健康教育有关工作的提示》。）

国家知识产权局印发《专利开放许可试点工作方案》

推荐人：袁飞荣

推荐单位：科技处

推荐审核人：袁飞荣

来源：中央人民政府

网址：http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-05/18/content_5690954.htm

本文发表时间：2022 年 5 月 11 日

为加快推进知识产权转化运用，5 月 11 日，国家知识产权局印发《专利开放许可试点工作方案》，组织开展专利开放许可试点工作，方案内容如下。

一、总体要求

（一）工作思路。（略）

（二）基本原则。坚持市场导向；加强服务创新；强化政策联动。

（三）预期目标。一是探索模式。充分发挥地方的积极性、能动性和示范带头作用，积累并贡献经验，在政策措施等方面探索形成可复制推广的模式，吸收上升为制度机制，支持完善开放许可规则体系。二是有效推广。发动、引导专利权人，特别是高校院所、中小企业了解熟悉和初步运用开放许可制度，为制度全面实施起到推广预热的作用。三是形成成果。2022 年底前，超过 100 所高等院

校、科研组织、国有企业参与试点，达成专利许可超过 1000 项，专利转化专项计划相关绩效指标有效提升。

二、试点方式

北京、上海、山东、江苏、浙江、广东、湖北、陕西等专利转化专项计划首批重点支持的 8 个省份，以及 2022 年新确定的重点支持省份，要根据本方案制定具体方案，其他省份可以自行确定是否制定具体方案。鼓励其他高校院所、中小企业等各方积极参与试点。

三、试点任务

（一）搭建许可信息发布平台

1. 明确发布格式。（略）
2. 核查发布内容。（略）
3. 发布许可信息。（略）

（二）促进供需对接

1. 激励引导供需。知识产权运营体系建设重点城市、国家知识产权试点示范高校按照试点省局的部署，积极参与试点各项工作。鼓励高校院所筛选有市场化前景、应用广泛、实用性较强、适于多地实施的专利技术参与试点。

2. 拓展对接渠道。试点省局可在分析有关专利技术领域等信息的基础上，引导相关领域企业进行精准匹配，切实推进定向推送。充分利用知识产权展会、“知识产权服务万里行”等活动形式，为供需双方搭建对接平台。试点省局应及时了解掌握许可达成情况、专利实施成效等后续情况。

（三）做好定价指导等配套服务

1. 加强定价指导。指导专利权人充分考虑开放许可“一对多”特点，适当降低许可使用费标准。鼓励专利权人进行阶段性免费许可，探索先试用、后付费等方式，更好激发许可需求方积极性，以合理有效的方式扩大许可收益。

2. 做好交易保障。（略）

（四）完善激励和规范措施

1. 制定激励措施。试点省局要结合专利转化专项计划实施，联合相关部门迅速制定资金奖补、人才职称评定等激励措施，鼓励高校院所制定相应激励措施。

2. 开展纠纷调解。（略）

四、支持措施

（一）给予业务指导。国家知识产权局与教育、工信等相关部门加强政策协同，引导高校院所、中小企业积极参与试点；及时推广试点经验，对试点工作涉及的信息核查、评估定价、交易保障给予支持、指导与协调。

(二) 与法定制度优先衔接。(略)

(三) 宣传推广典型经验。(略)

五、进度安排

(一) 部署阶段。2022 年 5 月。

(二) 发动阶段。2022 年 6 月。

(三) 试验阶段。2022 年 7 月至制度全面实施时。

(四) 总结阶段。制度全面实施时(或 2022 年 11 月)。

(备注:全文内容酌情适度删减,原文标题:《国家知识产权局办公室关于印发专利开放许可试点工作方案的通知》。)

【发展概况】

我国职业教育十年改革发展成效

推荐人:谢红林

推荐单位:招生就业处(校友办)

推荐审核人:张重阳

来源:新华网

网址:<http://education.news.cn/20220524/91c6cdf81a6a4e578cea6127ed8763e8/c.html>

本文发表时间:2022 年 5 月 24 日

5 月 24 日教育部召开新闻发布会,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍了职业教育十年来的改革发展成效。

陈子季表示,10 年来,我国职业教育牢牢抓住大改革大发展的历史机遇期,不断打开视野、提高站位,统筹把握规模与内涵两个维度,相继迈上了 3 个相互衔接、层层递进的大台阶:一是立足自身审视职业教育,加快建设现代职业教育体系。二是立足整个教育体系审视职业教育,确立类型教育定位。三是立足经济社会发展审视职业教育,创造性提出建设技能型社会的战略任务。

陈子季介绍,为让职业教育适应性更强,主动服务经济社会发展,十年来,教育部主动适应经济结构调整和产业变革,紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求,对接新经济、新业态、新技术、新职业,推进专业升级和数字化改

造。10 年来，共淘汰落后专业 108 种，升级和补充专业 1007 种，更新幅度超过 70%。目前，全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域。同时，“一老一小”相关专业布点数近 5000 余个。调查数据表明，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生。

产教融合方面，陈子季表示，产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业教育最突出的办学优势。10 年来，国家层面陆续出台并实施《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》《职业学校校企合作促进办法》等一系列政策，开展现代学徒制、产教融合型城市等一系列试点，推进产教融合、校企一体办学，促进专业与产业、企业、岗位对接。全国组建了 1500 多个职业教育集团（联盟），涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的 4.5 万余家成员单位，形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有中国特色的职业教育办学模式。世界 500 强企业中，有 175 家企业参与职业教育集团化办学。在全国培育了 3000 多家产教融合型企业、试点建设了 21 个产教融合型城市，构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。在“土地+财政+税收”政策激励下，职业学校与企业共建实习实训基地 2.49 万个，年均增幅达 8.6%，现代学徒制试点覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余学生（学徒），逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《教育部：职业教育更新专业幅度超 70% 基本覆盖各领域》。）

全国各地各部门深入推进中华优秀传统文化传承发展工作

推荐人：周婉婷、祝懿婷

推荐单位：计算机与信息工程学院、外国语学院

推荐审核人：谭学锋、方亚中

来源：人民网

网址：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1733213040256803871&wfr=spider&for=pc>

本文发表时间：2022 年 5 月 19 日

党的十八大以来，习近平总书记对传承弘扬中华优秀传统文化作出了一系列重要指示、提出了明确要求。2017年，中办、国办出台《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，中华优秀传统文化传承发展掀起热潮。2021年，中宣部印发《中华优秀传统文化传承发展工程“十四五”重点项目规划》，部署当前传承发展工作。随着中华优秀传统文化传承发展的不断深入，传统节日热、文物热、非遗热、博物馆热纷纷兴起，传承弘扬中华优秀传统文化的社会氛围日渐浓厚。

全国认定非遗代表性项目10万余项，其中国家级非遗代表性项目1557项，认定国家级非遗代表性传承人3068名，具有中国特色的国家、省、市、县四级非遗名录体系建立。

全国公布140座国家历史文化名城、312个中国历史文化名镇、487个中国历史文化名村、6819个中国传统村落，划定1065片历史文化街区，确定5.41万处历史建筑。

截至2021年底，全国累计完成古籍普查登记数据270余万部，累计修复古籍超过385万叶，培训古籍从业人员1万余人次，制定颁布古籍保护国家标准、行业标准17项。

中国民间文学大系出版工程共有264卷启动编纂工作，其中已正式出版23卷，三期数据库共收录资料15703册，1371562千字。

中华民族音乐传承出版工程采风录制收集整理散存于各地区、各领域的民族音乐资源。截至2021年底，已形成文字资源3547万字，图片资源12645张，乐谱资源7680首、视频资源2502小时，数字化资源近49.65TB。

全国不可移动革命文物3.6万多处，国有馆藏可移动革命文物超过100万件/套，革命博物馆、纪念馆总数超过1600家。

传承有抓手、发展有路径

习近平总书记指出：“我们要特别重视挖掘中华五千年文明中的精华，弘扬优秀传统文化，把其中的精华同马克思主义立场观点方法结合起来，坚定不移走中国特色社会主义道路。”

习近平总书记关于传承发展中华优秀传统文化的重要讲话和重要指示批示精神，为做好传承发展工作指明了前进方向，提供了根本遵循。

——摸清文化家底，以重点项目为牵引。

近年来，全国深入开展文化资源普查梳理，夯实传承发展中华优秀传统文化

的工作基础。《中华优秀传统文化传承发展工程“十四五”重点项目规划》明确中国传统村落保护工程、非物质文化遗产传承发展工程、戏曲传承振兴工程、革命文物保护利用工程等23个重点项目，以项目推动传统文化传承发展，让传承有抓手、发展有路径。

——加强文化遗产保护，提高保护传承水平。

今年1月，“吾家东坡——苏轼题材文物特展·《苏轼书法全集》（四十五册本）图录特展”在四川眉山市三苏祠式苏轩举办。这是眉山三苏祠式苏轩文物库房、展厅改造提升工程项目顺利竣工后举办的首个展览。

近年来，《关于加强文物保护利用改革的若干意见》《长城、大运河、长征国家文化公园建设方案》《关于在城乡建设中加强历史文化保护传承的意见》等文件相继出台。各地不断加强文化遗产保护利用，坚持保护为主、抢救第一、合理利用、加强管理的方针，加大投入力度，运用现代科技力量，提高保护传承水平。

——完善协调机制，形成工作合力。

2018年，由中央宣传部牵头的中华优秀传统文化传承发展工程部际协调组建立。各成员单位共同研究协调传承发展重大问题，论证、指导重大工程项目实施。各地陆续制定出台相关扶持政策，加强督查调研，提供制度保障。

在部际协调组的大框架下，非物质文化遗产领域申遗工作协调机制、国家文化公园省部际联席会议机制、流失文物追索返还部际协调机制、联合国教科文组织旗舰项目专项工作协调机制等相继建立完善，形成了工作合力。

实践结合养成、形式结合内容

注重实践与养成、需求与供给、形式与内容相结合，中华优秀传统文化不断创造性转化、创新性发展，让收藏在禁宫里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字活起来。

——滋养文艺创作，推出一批优秀文艺作品。

与遗产地的保护者、研究者、居住者、见证者、体验者相遇，在互动体验中了解文化遗产地背后的故事。文化节目《万里走单骑》第二季带领观众走进周口店、故宫、北京中轴线等，挖掘背后故事，展现文化遗产的魅力。电视节目《典籍里的中国》《中国诗词大会》、动画片《大禹治水》《愚公移山》、大型纪录片《记住乡愁》《航拍中国》……中华优秀传统文化滋养文艺创作，涌现出一批讲好中国故事、弘扬中国精神的作品。

——创新表达方式，注重转化利用。

用铲子、刷子等“考古工具”，在泥土质感般的曲奇碎中，“复原”出巧克力制成的四羊方尊。中国国家博物馆推出的文创四羊方尊考古巧克力，受到了消费者热捧。近年来，国家博物馆开展博物馆教育活动、开发文创产品、推出线上资源，吸引更多年轻人亲近传统文化。

通过对文物、戏曲、诗词等传统文化的创新转化，公众尤其是年轻人更深地感知中华文化的魅力。中国作协副主席阎晶明说：“近年来，中华优秀传统文化更直接、广泛、深入地进入了大众视野，吸引了人们的关注，引发了人们深入探究传统文化的兴趣。这也反映了人们对于中华优秀传统文化的渴望。文艺工作者要把艺术创造力和中华文化价值融合起来，激活中华文化生命力。”

——融通多媒体资源，加大宣传力度。

舞者扮成唐宫乐伎，串联起多件国宝文物，上演“博物馆奇妙夜之旅”……河南卫视的舞蹈节目《唐宫夜宴》，令观众领略传统文化之美。今年，优酷和河南卫视合作，尝试以短剧、中视频等形式，以《唐宫夜宴》节目为核心，推出历史穿越的文化短剧。一系列新技术的加入和运用，既让艺术点亮传统文化，也让技术赋能传统文化。

综合运用报纸、书刊、电台、电视台、互联网站等各类载体，中华优秀传统文化宣传教育力度不断加大。数字技术的进步和媒体融合的环境为中华优秀传统文化提供更多元的展示路径、更广阔的传播空间。

丰富历史文化滋养、助力经济社会发展

随着传承发展的深入，中华传统优秀文化正在融入生产生活各方面，丰富历史文化滋养，助力经济社会发展。传承弘扬优秀传统文化的社会氛围日渐浓厚。

——融入生产生活，让传统文化活起来。

今年春节期间，国家级非遗项目重庆梁平木版年画代表性传承人徐家辉，向市民展示传统木版年画的制作过程。在他的手中，一张张印着老虎、红包、福字的年画，很快套印绘制而成。围绕春节、元宵、端午、中秋等中华民族传统节日，各地纷纷开展“我们的节日”主题活动、“老字号嘉年华”等宣传推广活动，丰富中华传统节日文化内涵，中华优秀传统文化更好地融入人们生活。

——贯穿国民教育始终，融入学校教育全过程。

全国大中小学构建中华文化课程和教材体系，加强国民礼仪教育，推进戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园，开展“传承的力量”学校体育美育传承弘

扬中华优秀传统文化系列活动。目前，全国高校建设 100 多个中华优秀传统文化传承基地，全国中小学建设近 3000 所中华优秀传统文化艺术传承学校，推动中华优秀传统文化教育融入学校教育全过程各方面。

——推动中外文化交流互鉴，彰显中华文明魅力。

以“多元文明并置，古今文明相通”为主线，采取“传统展示+媒体技术”相结合的方式，展示亚洲历史悠久、文化融合、多元共生的文明特征，反映地缘相近、民心相通、和平相处的亚洲文化。亚洲文明对话大会期间，“大美亚细亚——亚洲文明展”举办，来自 40 多个国家的 400 多件文化瑰宝荟萃一堂，展现了文化遗产跨越时空的魅力。

文明因交流而多彩、因互鉴而丰富。文化节展、文物展览、博览会、书展、电影节、体育活动、旅游推介等，助推中华优秀传统文化的国际传播。

在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，各地各部门深入推进中华优秀传统文化传承发展工作，坚守中华文化立场，坚持创造性转化、创新性发展，更加自觉地坚持以文化人、以文育人，凝聚起实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神力量。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《传统之美 浸润人心（谱写新篇章）》《让优秀传统文化活起来、传下去》。）

【百家论坛】

新时代高等教育评价改革的特点及思考

推荐人：方芳

推荐单位：教育教学督导室

推荐审核人：张予川

来源：高校教师专业发展联盟

网址：<https://mp.weixin.qq.com/s/0-FWwlqpJnwF-1IW2jzioQ>

本文发表时间：2022 年 5 月 20 日

随着教育部“双一流”建设会评和进校考察、“双高计划”评审以及新一轮本科教育教学审核评估等三方面活动的展开，新时代高等教育评价改革呈现出新

的特点，本文是基于前不久中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部综合改革司举办的高等教育领域专题调研座谈会上的发言整理而成。

一、新时代高等教育评价改革的特点

(一)全面落实立德树人根本任务

新一轮审核评估增设立德树人评价指标，使立德树人由“软目标”变成了评估的“硬指标”。随着立德树人指标在各项评价体系中的树立，立德树人的重要性开始深入人心。

(二)推进分类评价

新一轮审核评估提供了“两类四种”评估方案，各高校可综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况等进行自主选择，与上一轮相比，新一轮审核评估更加强调“用量身定制的尺寸量自己”。

(三)把提高人才培养质量放在更加重要的位置

新一轮审核评估的一个重要改变是引导高校更加重视大学质量文化的建设。体现在新一轮审核评估就是更加重视统计数据，强调用数据来检验教学改革成效。除提供了一系列调查报告和数据分析报告外，教育部评估中心还请被评学校提供了毕业一年和五年的学生抽样名单，不仅为专家组进行深入调查提供了便利，也更能反映学校人才培养的效果。

二、对未来高等教育评价改革的思考

(一)高校的立德树人工作更需要在校的日常工作进行评价

因为高校是立德树人工作的主体，立德树人更应该在校的日常工作呈现，重点考察学校各项政策的出发点和执行政策的过程。如对高校师德师风的考察，不仅要看学校出台了文件，更要关注学校有关师德师风问题的处理过程。同样，与学生相关的政策，也是如此，都需要高度关注过程的处理。同一个政策，出发点不同，执行的过程不同，好政策也会变成坏政策。从这些角度来看，立德树人的评价是可以从校的日常工作进行评价的。

(二)高校的分类评价需要向更多的领域延伸

《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，要推进高校分类评价。在国家层面，提出既要建设世界一流大学，也要建设高水平应用型高等学校和高等职业学校；在地方层面，如广东省在高水平大学建设方案中提出“冲一流、补短板、强特色”的思路，鼓励不同类型的高校建设高水平大学。分类评价有多个层面，不仅仅是高校之间，学科、学院、教师甚至学生之间，也都要关注分类评价。

（三）师生互动在提高人才培养质量上的作用

我们要在立德树人的站位上来看待加强师生互动这件事。最好的立德是师德的引领，体现在教师对学生的投入。这就是为什么要把生师比看成是评价教育教学的核心指标，这也是为什么要提倡小班上课、提倡书院制、实施本科生导师制、强调学生参与教师的科研活动、强调老师指导学生参加竞赛活动、关注 Office Hour 等。目前，本科教育教学改革更多是从“教”的角度提高学生“学”的积极性、主动性和有效性，真正让学生“忙起来”，这是一个特别需要重视的问题。

（四）加强大学文化建设

大学文化建设关键在于大学氛围的营造，学校制定政策的目的是什么、制定政策的过程是什么样的、教师在什么样的氛围下工作等都是大学文化的氛围的重要构成要素。

（备注：全文内容酌情适度删减，作者：黄达人，普通高等学校本科教育教学评估专家委员会副主任委员。）

首都 10 所高校提质升级“双创”教育

推荐人：石雪、时万祥

推荐单位：艺术学院、校党政办公室

推荐审核人：阎轶娟、余仕良

来源：中国教育报

网址：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202205/t20220523_694072.html

本文发表时间：2022 年 5 月 23 日

2021 年，中国宏观经济研究院对 10 所在京高校的创新创业教育情况进行调研，总结出了高校创新创业教育的五大模式，及其典型经验与成效，并就完善特色模式推动创新创业教育高质量发展展开探讨。

首都高校“双创”教育的五大模式

通过对北京理工大学等 10 所在京高校的创新创业教育情况进行分析，我们总结出了首都高校创新创业教育的五大模式。

一是以硬科技为核心的科技创新驱动模式。理工类院校结合自身技术优势，推动双创课程升级，促进科技创新载体融合，引导师生共创，形成了技术创新驱动型模式。

二是以专业学科优势为特色的专创融合稳健型模式。行业类院校结合专业优势，积极拓展专创融合。

三是以软实力为基础的生态孕育成长型模式。以文科见长的综合类院校依托强大的校友信任网络，形成人力资本、社会资本与市场资本的快速转化通道和商业滚雪球模式。

四是以技能提升和职业生涯为导向的职校模式。部分职业院校通过开发课程体系、承办技能赛事、开展技能培训等方式强化技能提升，围绕打造创孵平台、促成订单对接、储备就业渠道等服务职业生涯，形成了适用于职业教育、专注于技能培养、有益于生涯规划的职校模式。

五是深耕民族文化和特色品牌的民族院校模式。部分民族院校发挥特色资源较多、文化内涵丰富等优势，鼓励学生到基层发展汲取民族文化养分，形成了深耕民族文化和特色品牌的民族院校模式。

五大模式的典型经验与成效

推动科技创新优势融入创新创业。一是以专业技术优势推动课程升级；二是推动科技创新载体和双创融合发展。三是对接创新需求实现师生共创。

发挥专业优势突出专创融合。一是专业学科在全国具有显著优势，成为细分领域隐形冠军；二是利用学科优势，积极开展专创融合。

软实力孕育创业生态。一是善用强大的校友资源；二是形成融洽的师生共创氛围；三是形成长周期创新创业品牌效应。

提升技能重点打造就业优势。一是以课程有机融合和开发推动双创技能定向培养；二是以五级赛事体系为功能平台提高双创能力；三是为学生提供以职业生涯为导向的精准服务。

深耕民族文化和特色品牌。一是倡导面向民族地区的创新创业实践；二是打造具有鲜明文化品牌特色的创新创业平台；三是培育具有民族特色和文化内涵的优质项目。

完善特色模式推动“双创”教育高质量发展

当前，上述五种模式正处于探索发展过程中，还有待进一步完善。具体来说：

科技创新驱动型的理工类院校要解决如何将科技创新优势更为充分、深入地转化的问题，需要在创新创业课程设置、环境优化、师资建设等方面进一步发挥自身优势。我们建议此类高校，将科学技术优势和创新创业教育深度结合，形成学科交叉互促；推动专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心等各类科技创新资源向全校学生开放，开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准；聘请知名科学家、科技领军人才、专业技术人员担任专业课、创新创业课授课或指导教师，鼓励师生共同开展创新创业活动。

专业学科特色型的行业类院校需要解决商业模式创新和市场机会识别不够等问题，从而更好地促进专创融合。我们建议此类高校，有针对性地开发专业教育与双创教育深度融合的课程体系，完善双创教育的教学管理与考核评价制度；深化专创融合，推动商业模式创新，实现专业学科与商业模式深度绑定，推进相关创新成果产业化；积极转化专业教师思想，推进专业教师与相关领域知名企业双向进入，培育教师市场化思维。

生态孕育成长型的综合类院校需要解决缺少焦点、硬科技支撑不足的问题。我们建议此类高校，专注培养学校软实力，把教师的学术影响力、社会影响力放在突出位置，大力支持各类学术社团、社会实践活动，凝练出强大的母校文化；加强培养学生除学科能力之外的通用能力和职业能力，形成善于发现社会痛点、快速整合资源、团队管理高效的高端能力；建立与其他类型院校之间的交流协作机制。

职业院校创新创业需要解决技术水平不高、周期性短等问题，从而更好地促进技能提升和服务职业生涯。我们建议此类高校，加大产教融合、专创融合和开放合作力度，深化产教融合和专创融合有机联动，在解决企业现实问题中推动工艺改进和技能提升相结合，为更多职业院校的创新创业项目赋予工程技术价值；在“专升本”、职业院校考核等关键环节对创新创业给予一定倾斜，尤其是对重大创新成果、重大赛事奖项和优质创业项目分类分级出台适当的奖励性措施。

民族院校创新创业中存在层次较低、视野较窄等问题，需要在加速专业价值转化、发掘民族特色资源方面进行优化。我们建议此类高校，走特色化发展道路，推动专业学科、产业需求和商业模式深度绑定，形成以民族文化为背景的专业优势转化机制；深度发掘民族特色资源，整合校内创新创业机构、院系、学生资源，建设民族风物特色资源库，吸引国内外知名企业和平台在学校开设工作室，为更多种类的创新创业项目赋能。

（备注：全文内容酌情适度删减，作者：曾红颖，中国宏观经济研究院。原文标题：《首都高校“双创”教育如何提质升级》。）

纠正对“以学生为中心教育”的误解

推荐人：丰洪才

推荐单位：计算机与信息工程学院

推荐审核人：谭学锋

来源：人民网

网址：<https://wap.peopleapp.com/article/rmh28610515/rmh28610515>

本文发表时间：2022年5月13日

4月28日，英国《泰晤士高等教育杂志》官网刊发了新加坡国立大学心理学系副教授妮娜·鲍威尔(Nina Powell)和副教授瑞贝卡·瓦尼克(Rebekah Wanic)的文章《“以学生为中心教育”是一种不友善哲学》。两位学者表示，“以学生为中心教育”虽初衷较好，但实践中常演变为学生满意度被置于教育目标之上，反而使学生无法获得高等教育本应提供的丰富学习经历，实际上对学生并不“友好”。近日，鲍威尔和瓦尼克接受本报记者采访时进一步阐明了她们的观点。

将学习责任交到学生手中

在鲍威尔和瓦尼克看来，“以学生为中心教育”的基本宗旨有利于建立学习者与教育者之间的合作伙伴关系，营造更加包容、民主的学习环境。而根据学生各自偏好和需要来设计课程，也有利于个性化学习目标的达成。当个人追求与教育目标一致时，学习者拥有实现长期发展、充分履行公民义务的最佳机会。同时，得益于科技进步，更加先进和多样的学习工具不断面世，学生获得了个性化自主学习的更多方式。因此，在高等教育领域，“以学生为中心教育”越来越多地被当作“黄金标准”。然而，在高等教育日益大众化乃至市场化的今天，这一理念经常被不当应用，不仅影响教育质量，也伤害学生的自身利益和教育的社会价值。

学生满意不等于教育成功

鲍威尔和瓦尼克表示，积极回应学生的诉求、贴近学生的喜好，出发点是好的，但学生的满意度与实现教育目标之间没有必然联系。一味给予学生即时满足、照顾他们当下的感受，从另一个角度看，这其实是在否认学生的成长潜力，而高

等教育应有的效果是让学生在毕业时比入学时更优秀。

在扭曲的“以学生为中心教育”模式下，教师被持续施加激励学生的压力，学生自身却缺乏学习动机。这是因为他们只需机械完成大量简单明确的任务，不必思考自己究竟在做什么又学到了什么，也就无法产生学习知识或完成目标后的真切成就感和满足感。教师不提出批判性意见，学生就得不到改进所需的必要指导，只能停留在原有水平无法提高。“以学生为中心教育”对学习者的赋能应体现在激发自我效能、锻炼自我调节能力上，而非给他们过高的预期，进而让学生认为他人理应关注并满足自己的需求、替自己解决问题。这剥夺了学生的个人能动性，且一旦预期落空，学生很容易出现受害者心态，变得更加被动。

离开学校后，学生不可避免地会面临各种各样的挑战。高等教育应让学生迎接挑战，以锻炼应对未来挑战所需的心智能力和品格。这种改造性的教育经历，将为他们日后改善自身处境、追求自己渴望的生活打下必要基础。学生有权利要求自己的期待被严肃对待，并让自己被视为有能力、有决心克服困难的 learner。将“以学生为中心教育”等同于不给学生布置任何有难度的学习任务，其实是一种不妥当的行为，相当于认为学生没有能力接受一种在智力和情感上具有挑战性的高水准教育。

教育应为学生长远发展打好基础

“以学生为中心教育”重视每个人独一无二的天资和潜能，这常被冠以“为个性赋权”的美名。然而，现今高等教育是一种群体性活动，若非聘请私人教师，一个课堂上的学生数量可能是两位数甚至三位数。随着教育普及，教师学生比趋于降低而非升高，依据每名学生的需求和爱好来“定制”课程及评估手段不切实际。而且，这样做不利于培养学生与周围世界建立连接的健康心态。高等教育的目的之一是帮助学生为毕业后的生活做准备，他们必须认识到独一无二的个体是处在更大的集体环境中的，这要求个人适应环境而不是让环境适应个人。

让“以学生为中心教育”回归正轨

需要特别指出的是，应予批判的不是这一理念本身，而是对它的错误理解和运用。“以学生为中心教育”的出发点是好的，但人们不能因此指望尚未接受过完备教育的学习者准确地知道自己需要学什么以及应该怎样学。同样，应该承认并尊重每个人的独特性，但它不是至高无上、无懈可击的。人若想朝正向变化，实现真正的成长，积极反思和自我批评不可或缺。教育者应该尊重学生获取高质量教育的权利，帮助他们发挥潜能成为更完善的人。相反，否定学生的潜力，剥

夺他们向更高层次迈进的机会，才是真正不友善乃至残酷的做法。

（备注：全文内容酌情适度删减）

课堂教学改革的十大追问

推荐人：方君

推荐单位：教务处

推荐审核人：董妍玲、刘春侠

来源：中国教育智库网

网址：https://xw.qq.com/cmsid/20220515A011LU00?pgv_ref=baidutw

本文发表时间：2022年5月15日

一、“表现”还是“思维”

许多课堂过于追求“表现”，学生展示时载歌载舞、精彩纷呈，但展示的内容却浮于表面，缺乏深入的思考，更缺乏思维层面的深度发掘。这样的课堂，仅仅是表面繁荣，热闹过后学生收获不多。为了让课堂从浅层走向深层，我们迫切需要突破现有观念，寻找新方法，创生深度课堂教学改革的策略。课堂为什么而改，课堂应该更加注重什么？这是我们必须思考的问题。

思维能力是学习能力的核心。改革课堂教学，必须找准思维方式存在的问题，追根溯源，才能选择正确的改革方向、选用科学的改革策略。

从聚焦学生“表现力”到关注学生“思维力”，实现“表现与思维有机结合，形式与内容和谐统一”，这是深度课改必须迈过的一道门槛。

二、“输入”还是“产出”

学习是“知识输入”还是“思维产出”？这是一个从根本上动摇课堂教学模式的学习理念。

“输入观”的最大不足，是难以回答“学生是否已经发生了学习”，因为输入的知识难以外化，教师只能通过抽取一些知识进行验证，这就是应试难以割舍的重要因素；“产出观”可有效地改善这一不足，因为“产出观”强调思维外化，形成显性或隐性的学习产品，这为明确“学习是否已经发生”与衡量“学习成果是否有效”提供了可能。

学生的思维产品至少应该分为内隐与外显两种形式，外显产品可以通过口头、文本、肢体语言表达，内隐产品如智慧、情感、价值观虽难以外显，但也能够以产品形式植入学生的思维体系之中。因此，深化改革需要以产出为导向，改变传统课堂中单一僵化的模式，“让作业作品化”，使学生在创造与体验中成功学习、主动发展。

三、“组合”还是“颠覆”

教育学者顾泠沅认为，“课堂教学改革的突破策略有两类，一类是颠覆性突破，另一类是组合性突破。

在课堂教学进入深化改革阶段后，走“组合性突破”的发展之路是必然选择。“组合性突破”需要循序渐进、组合优化。深化改革的路径选择：优化组合——集“传统”与“改革”之长，提炼校内外课堂“成功碎片”，建构具有民族特色与现代意识的本色课堂；教学平衡——师生双主体，教学两平衡，让两者有机统一；回归基础——追寻课堂基本元素，回归学生思维发展，遵循教学规律，不搞极端创新；志在高远——立足培养现代社会合格公民，力求让“生命活力”与“学习成绩”双赢。

四、“展示”还是“反馈”

通过课堂展示，学生的表现力被激活，课堂迸发出前所未有的活力。于是，展示成了课堂教学改革的核心词，展示是解决学习内驱力的最好手段，是走进高效课堂的“金钥匙”。然而，也有人认为，展示会消耗大量的课堂时间，应该寻求一种实现课堂生命活力与教学质量双赢的策略。

其实，真正的学习发生在展示之前的准备与展示之后的反馈上，展示如同扁担，挑起备学与反馈这两种学习活动。因此，更深度的课堂教学改革应该把聚焦点从展示转移到反馈上。

可以说，改进教育教学质量的关键之一就在于提高反馈质量，具有补充、完善、修正、扩展、提升等不同性质的交互式反馈，可以帮助学生实现对问题的再思考、对内容的再丰富、对知识的再加工、对过程的再论证……最好的参与是思维参与，最好的对话是思维对话，唯有此，课堂品质方能提升。

五、“模式”还是“要素”

课堂教学模式一般要具有以下要素：所依据的教学思想与教学理论、需要达到的教学目标、所运用的教学策略、教学实施的基本程序、教学评价的标准与方式，等等。

问题是成功学习的本源，活动是有效学习的基点，评价是智慧学习的保障。立足课堂“三块基石”，教学设计就有了依托。教师需要发掘学习问题，将知识点以问题的形式呈现在学生面前；教师要创造性地设计学习活动，让学生在探索中掌握知识、培养技能、发展智力、养育人格；此外，教师还要科学有效地运用评价，调控并引导学生的学习活动，保障课堂目标有效达成。

设计优质问题，对每个教师来说都是挑战；学习活动设计，是许多课堂的一大不足；用好课堂评价，又被称为世界性教学难题。如果改革能够突破这三大难题，将有效提高课堂教学的价值意义，同时也能为促进教师专业化搭建发展平台。

六、“解惑”还是“激辩”

优质问题是深层次课堂活动的引爆点、牵引机、黏和剂，“以其求思之深，而无不在也”。教师要设计出优质问题，首先需要改变自己的思维习惯，变“解惑”为“思辨”，变“消事”为“惹事”，最大限度地激发学生的思维冲突，让学生“真动脑、动真脑”，在高层次思维问题解决中发展低层次思维，而不是在低层次思维问题解决中积累高层次思维。

当然，课堂中的优质问题不能仅仅依靠教师预设，教师可以让学生参与问题设计，或鼓励学生在提出学习问题，这种做法利于培养学生的问题意识与质疑能力，也是一种高层次的思维活动。

七、“分散”还是“整体”

活动设计是课堂教学的关键，传统的注入式教学忽视学习活动，课堂缺乏生命活力；而另外一些课堂活动偏离了学习本质，又导致了形式主义的出现。

好的活动设计，一是从低到高具有层次性，可以引导学生步步深入，利于解决问题；二是符合探究式教学的程序，在教师提供的“学习支架”支持下，学生开展自主探索、合作探究，发现并得出相应的结论；三是体现了“做中学”的原则，学生作为学习主体，亲力亲为，能体验到知识建构的快乐。

八、“外在”还是“嵌入”

让我们先看看常见的三种评价形式：一种是传统的结果性评价（打分或对错），一种是以学生表现为依据的小组量化评价（捆绑式评价），另一种就是嵌入教学过程的教师口语评价。这三种评价各有优势，但也问题明显：结果性评价是“事后诸葛亮”，小组量化评价经常“扰乱课堂对话”，教师口语评价又“过分随意”，难以做到“严谨、准确、科学”。

有没有一种真正嵌入学习过程且对学生来说是内在的评价反馈方法呢？有，这就是交互反馈与嵌入评价。嵌入评价是与学习同时发生的评价，将评价融合到教学的整个过程之中，评价不再是学习的终结，而是改进学习方法、提高学习能力的载体。

九、“扬弃”还是“抛弃”

随着课堂教学改革的深入，围绕导学案的存与废也出现了对立的意见。有人认为，导学案限制了学生的自由，让学生成为新傀儡，导致课堂同质化，应该退出课堂；也有人认为，导学案可以有效指导学生的自主学习，是教师集体备课的载体，应该发扬光大。那么，导学案还有没有保留的必要呢？

我建议，可以把导学案改造成学生的“学习支架”与思维的“产出媒介”，让其具备以下特点：凸显思维特征。促进师生发展。引领学生学习。面向多元发展。善于继承才能善于创新。使用导学案要在继承中发展、在扬弃中创新，给学生适时、适当、适量的支持与帮助，让课堂教学重新焕发青春。

十、“粗放”还是“精细”

小组学习是课堂教学改革的重中之重。在课堂教学改革的深化阶段，教师要“瞄准”小组合作学习的技能研究，让学生的合作学习更加精细化。事实上，如果我们能够把研究细化、深化，就能找到一些好方法。

以小组活动为例，可以分为“小组竞争、小组论辩、小组协作、小组交流、小组讨论”等类型。良好的小组合作学习要解决“缺乏培训、缺乏规则、缺乏组织”等问题，只要教师潜心研究、精心设计、用心操作，就一定能找到“破障”的智慧。

（备注：全文内容酌情适度删减，作者：崔成林，清华大学继续教育学院、国家教育行政学院教师培训专家。）

发挥师生员工主体作用，调动校风建设积极性

推荐人：王丹

推荐单位：计算机与信息工程学院

推荐审核人：谭学锋

来源：全国高校思想政治工作网

网址：https://www.sizhengwang.cn/a/szzx_ldtsz/220516/1080698.shtml

本文发表时间：2022 年 05 月 16 日

校风建设必须充分发挥师生员工的主体作用，调动广大师生员工积极参与校风建设，努力做到个个代表学校形象、人人都是校风载体。

（一）强化服务作风建设。要牢固树立管理就是服务的理念，坚持尊重为先、效率为优、质量至上，服务学校改革发展稳定大局。要以务实、高效、清廉为基本要求，抓好服务作风建设。领导干部的作风对校风建设起着导向和表率作用。校风的好坏，首先看领导干部的综合素质和领导班子的集体力量。领导干部政治上要清醒，经济上要清白，用人上要公道，作风上要正派，工作上要务实创新，真正树立民主法治的形象、求真务实的形象、清正廉洁的形象。要高度重视加强领导班子思想政治建设，以优良的党风带服务作风，促教风和学风。要明晰每一个部门和岗位的职责，端正每一个管理服务人员的态度，提升每一个管理服务人员的本领，理清每一项工作的思路。要从每一个管理层级、每一个服务主体、每一件具体工作抓起，为师生服务、为教学科研服务、为基层服务。

（二）强化教风建设。要以教师思想政治工作和师德建设为重点，抓好教风建设，促进广大教师爱教育、爱学校、爱学生，并自觉在具体工作中全面贯彻党的教育方针、全面提高教育教学质量，努力帮助学生成人成才，让家长放心，让社会满意。要把提高教师地位、改善教师待遇和高标准的师德要求结合起来，把坚持教师的主体性和育人为本、服务学生结合起来，把坚持思想教育与规范管理结合起来，把尊重教师个性与遵循教育规律结合起来，把自律和他律结合起来。要健全和完善师德培训制度、师德表现与教师资格及职称评聘和履职考核挂钩制度、师德奖励制度、师德监督制度、师德建设领导责任制和重大师德问题责任追究制。要坚决抵制学术不正之风，严肃查处学术腐败行为。

（三）强化学风建设。要以学习者为中心，以学生学习为基础，以考风为重点，抓好学风建设。要严明考纪，培育诚信、公正的考风。要立足关心、关爱，切实为学生主动、健康、全面成长和成人、成才服务，改进对学生的政治引导、思想教育、日常管理、习惯培养和全程服务。要从学生学习和生活的常规入手，从上课、自习、作业、考试、实训、实习、职业生涯规划 and 就业指导、毕业论文或毕业设计、毕业展演，以及班级、党团、社团活动等基本环节抓起，抓好学习兴趣、动机、意志和目标、方法、过程、结果等基本方面，抓实做人、做事、做学问等基本内容。

（备注：全文内容酌情适度删减，作者：杨国良，云南艺术学院。原文标题：《加强校风建设 营造风清气正的育人环境》。）

新发展阶段工程师的地位与作用

推荐人：韦丽莉

推荐单位：化学与环境工程学院·食品科技学院

推荐审核人：隆琪

来源：光明日报

网址：

https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2022-05/19/nw.D110000gmrb_20220519_1-16.htm

本文发表时间：2022年5月19日

新阶段，工程师应该处于什么样的地位？发挥什么作用？工程师精神与科学家精神、工匠精神又有什么异同？这是一个值得深入思考、亟须厘清的问题——

现代工程师培养要通过学校教育，在工程实践中锻炼成长

在学校期间，他们通过课堂和自学学到了基础的科学和工程理论知识；通过实验和实习，受到了基本的技术和工程实践训练。毕业时，他们就已经是理论和实践结合的工程师的毛坯，在实际工程岗位上能够很快成为真正的工程师，担当起工程建设的重任。

庞大数量的工程师队伍是产业发展中的骨干

从数量上来看，工程师队伍是直接与经济、产业发展相关联，经济规模越大，需要的人也越多。新技术、新产业的发展，传统产业的扩张、技术进步和迭代都需要规模不断增长的大量工程技术人员。从人才队伍来看，工程类本科及以上学历的毕业生都是工程师的主力军和后备军。职业教育中的工科毕业生，就业后职称上属于技术系列，而技术系列也是工程系列的组成部分。因此，工程师应是一支庞大的队伍，是产业发展中的骨干。

综上，鉴于工程和工程师的极端重要性，因此要大力提高工程师的地位，清晰地阐述其作用、特点，宣传其在国家建设发展各方面的贡献，树立从事工程师职业的荣誉感。

具有鲜明特点的工程师精神

工程师精神一些方面与科学家精神、工匠精神有共同点，如爱国、奉献、敬业等，但工程师精神也有其独特性，有的即使用词相当，但其内涵上却有不同侧重。工程师的基本特点是理论与实践结合，技术知识与非技术知识融合并重。

因此，工程师精神中需要格外强调的是奋进、求实、协同、系统性思维、严守工程伦理等。

综上所述，在向现代化强国奋进的征程上，我们必须不断提高对工程师地位和作用的认识，必须提出树立、宣扬、推广工程师精神，吸引更多青年加入工程师队伍，与其他各类人才共同向既定目标奋进。

（备注：全文内容酌情适度删减，作者：朱高峰，中国工程院院士。原文标题：《新发展阶段，需要什么样的工程师队伍》。）

破除障碍 推进高校交叉学科研究

推荐人：周芳

推荐单位：外国语学院

推荐审核人：方亚中

来源：光明日报

网址：https://news.gmw.cn/2022-05/17/content_35739720.htm

本文发表时间：2022年5月17日

交叉学科研究是交叉学科形成的基础，亦是交叉学科概念、理论和方法体系深化发展的必然路径。然而，当前我国高校交叉学科研究的广度和深度仍十分有限，究其原因，交叉学科研究开展仍面临着深层次的多重障碍与制约。因此，识别并破除相应障碍是深入推进高校发力交叉学科研究的关键。

无形“疆界”造成三重障碍

交叉学科研究是整合两个及两个以上学科的视角、概念、理论、工具、技术等，针对超越单一学科的重大前沿复杂问题所实施的多学科交叉研究行为，本质上是一种跨越传统学科无形“疆界”的跨学科研究活动。传统学科间长期存在的无形“疆界”，成为阻碍交叉学科研究高质量开展的根源。

交叉学科研究缺乏组织载体，是第一重障碍。（略）

适配交叉学科研究的制度缺位，是第二重障碍。（略）

鼓励交叉学科研究的组织文化未形成，是第三重障碍。（略）

高校发力交叉学科研究的策略

一是创新交叉学科研究组织形式。首先是创建“特色型”实体交叉学科科研组织。其次是创建“任务型”虚拟交叉学科科研组织。

二是加强制度建设保障交叉学科研究组织运行。一方面，国家层面应改革外部评价导向，加强制度引导。另一方面，高校层面应探索构建适合交叉学科研究组织的制度体系，为教学科研人员从事交叉学科科研活动提供制度保障。首先，学校层面针对从事交叉学科教学科研活动人员制定专门的交叉学科研究成果评价、工作量计算、职称晋升制度；其次，针对虚拟交叉学科科研团队等兼职参与交叉学科研究的人员制定联合聘任等灵活聘任制度，打通与其原聘任制度之间的衔接通道；再次，设立交叉学科科研组织专项建设资助及激励制度，对争取到国家、区域、行业企业关键领域科研项目的交叉学科团队给予配套经费支持。

三是促进高校形成跨学科、跨界交融的组织文化。首先，加快推进高校交叉学科建设，制定交叉学科建设专项计划，促进高校学科交叉融合，逐步丰富交叉学科门类下的交叉学科体系，扩大交叉学科试点范围，实现高校多元学科文化兼容互促，为学科融通创新营造组织氛围。其次，高校应塑造主动契合国家战略、经济社会发展、科技进步、行业企业发展需求的外适文化，打破仅关注学科自身发展需求的内隐文化，支撑高校开展服务于外部现实需求的交叉学科研究行为。再次，高校要将塑造跨学科、跨界融合组织文化纳入发展战略，加强学科交叉理念自学校顶层至基层学术组织的传导；借助交叉学科研究组织及制度建设孕育制度文化，促成交叉学科行为；塑造鼓励学科交叉融合的校园文化氛围。

（备注：全文内容酌情适度删减，作者：焦磊，华南理工大学高等教育研究所研究员。原文标题：《高校如何发力交叉学科研究》。）

以“双创”推动人才培养供给侧改革

推荐人：施建、徐丽娜

推荐单位：信息化建设与管理中心、人事处/培训处（教师发展中心）

推荐审核人：郑永昌、李付宝

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202205/t20220523_694070.html

本文发表时间： 2022 年 5 月 23 日

创业活动是人力资源市场与职业环境高度不确定条件下的就业，创业能力的提升能使大学生更好地适应未来就业环境的变化。当前，高校应以发展创业能力为导向推动人才培养供给侧改革，从而实现毕业生高质量就业，进而加快推动高等教育高质量内涵式发展。

现实困境：“双创”教育存在三大问题

一是对创新创业教育本质认识不足。

二是创新创业教育与市场需求不匹配。目前，我国创新创业教育知识体系还不完善，本土化理论经验不足，导致创新创业教育难以有效地服务学生的创新创业需求。同时，少数高校的创新创业课程目标仅停留在知识传授层面，存在实践教学措施不足、通用能力培养不到位等问题。同时，不少高校的创新创业教育并未利用好学校的科研成果转化平台，一定程度上也导致了资源的浪费。

三是创新创业教学资源适配性较低。少数高校的创新创业课程随意性大、缺乏章法，使得创新创业能力培养流于表面。同时，部分师资缺乏创业实践和社会经历，很难胜任指导教师的角色，从而制约了创新创业教育的有效推进。

改进措施：调整人才培养基本目标

以党的领导为根本遵循，加强高校创新创业教育的顶层设计。在此基础上，加强各级政府与高校对培养学生创新创业能力重要性的认识，明确创新创业教育的重要战略位置，从个性化培养、课程体系改革、师资队伍建设以及配套体系建构等方面入手，将学生创新创业能力的培养贯穿于人才培养体系全过程。

以个性化培养为重要抓手，提升高校创新创业教育的精准性与特色性。各高校要根据自身定位与学科特点，推出多样化、有针对性的创新创业能力培养课程，为各类学生提供自我发展的平台与资源；根据不同学生的意向分层、分流、分班开展创新创业教育，为高潜力、强动机的人才提供个性化培养通道，充分挖掘其创新创业潜力，打造教育典型。

以立体化课程体系改革为关键载体，推进高校创新创业教育向纵深发展。一是以培养通用能力为目标，确保创新创业能力培养的深入性。二是以开展创新创业实践为导向，加强创新创业能力培养的灵活性。三是以推动跨学科学习为平台，拓宽创业能力培养的广泛性。四是以推广专业课程通识化为途径，提升大学课程培养创业能力的全面性。

以高水平教师队伍建设为基本依托,奠定高校开展创新创业教育的扎实基础。一是创建教师与创业导师资源库,通过多种人才引进形式与校企合作方式,吸纳各类高质量创新创业人才,扩充教师资源,完善多元化教师结构,为学生创新创业能力培养提供资源保障。二是将提高教师的创新创业教育意识和能力作为教师培训和发展的主要内容,常态化开展系统的教师创新创业教育教学能力培训,搭建有针对性的教师培训平台与培训基地,并选拔具有潜力的年轻骨干教师重点培养,做好人才储备。三是加强高校教师与企业人士的交流合作,开拓教师的视野,增强其创新创业教育教学能力。同时,推进与完善企业导师制度,聘请杰出校友、企业家和行业代表人士作为创新创业导师,为学生提供点对点的创新创业指导,为高校协同创新创业教育的管理机制创新提供最佳试验田。

以全方位配套体系改革为有力保障,为高校创新创业教育的发展保驾护航。在硬件方面,要舍得投入、加大投入、落实投入。高校要从自身实际出发,制定出台切实可行的政策方针,保障创新创业教育相关工作的开展。可以设立相应的创新创业教育基金,为创业教学、创业实践、风险投资、企业孵化、成果转化等提供资金支持。特别要注重在教育实训方面的投入,建设实体化教学基地,为学生学以致用提供环境与设备支持。同时,还要注意学校创业教育氛围的营造,潜移默化地激发学生的创业热情。在软件方面,打破传统创业教育形式限制,大力深化校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制,推进产教融合制度,通过校外协同合作机制实现教育资源共建,深度挖掘可利用资源,共建创业实践基地等,为有创新创业想法和能力的人才提供强有力的保障支撑。

(备注:全文内容酌情适度删减,作者:周光礼,中国人民大学教授。)

“反向背调”促进大学生就业

推荐人: 邓祺

推荐单位: 招生就业处(校友办)

推荐审核人: 张重阳

来源: 人民资讯

网址:

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1733688388086356378&wfr=spider&for=pc>

本文发表时间: 2022年5月24日

所谓“反向背调”，即大学生事先向潜在的雇主进行调查，借此了解雇主的方方面面，如果觉得潜在雇主不理想，或者与自己的职业规划不匹配，则放弃去该单位求职，或者拒绝该单位提供的职位。

事实上，在劳动经济学领域，这种“反向背调”是一种非常正常的求职策略，也有利于整个就业市场的良性运转。

首先，这将大大提高求职者成功找到合适、满意工作的概率。

其次，找工作应该是一个雇主和求职者之间的互动过程。雇主充分了解求职者和求职者充分了解雇主，都有助于减少就业市场中的就业摩擦，以及各种教育与就业之间的不匹配现象（比如学用不结合、过度教育等），进而提高整个社会的劳动效率。

从这个意义上说，“反向背调”不仅有利于求职者找到满意的工作、雇主找到满意的雇员，还有利于整个社会的有序发展。

当然，也有大学生表示自己虽然想做“反向背调”，但却无从下手，因为自己无法找到了解潜在雇主各方面信息的有效途径。对此，笔者给出两方面的建议。

其一，可以借助老师、同学、校友进行了解。一方面，上述社会关系能够了解到的信息与自身的求职需求高度相关；另一方面，自己通过这些社会关系获取有效的信息，不需要付出额外的金钱成本。

其二，充分利用互联网的技术与平台。比如，可以通过大数据了解某个行业、某个地区、某个企业的各方面信息，并和自己的需求进行对比，进而作出是否应该去该行业、地区、企业求职的判断。

除了大学毕业生自己去做“反向背调”之外，广大高校也应该主动为大学生提供与“反向背调”相关的服务。比如，汇总本校最近几届毕业生在不同地区、行业、企业的起薪、离职率、薪水变化情况、负面清单等，并将其公之于众。负面清单的收集尤其有必要，这会让一些黑心企业不敢明目张胆地在人力资源管理上做出违反法律与公德的行为，有利于推动整个就业环境的优化。

（备注：全文内容酌情适度删减，作者：李锋亮，清华大学教育研究院。原文标题：《大学生就业难？不妨试试“反向背调”》。）

【他山之石】

云南大学旅游管理专业：融入产业实践 打造特色专业

推荐人：涂绍勇

推荐单位：生命科学与技术学院

推荐审核人：易凯

来源：中国教育报

网址：

http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-05/18/content_609615.htm?div=-1

本文发表时间：2022年5月18日

综合性大学的应用型专业如何有效融入产业发展？专业建设怎样解决实践发展超前性与专业教育滞后性矛盾？云南大学以“产教融合”为导向的专业建设实践做出了回答。

融入产业发展实践，认清产业运行规律，重构专业知识模块

一是服务产业的应用研究，强化了产业感知；二是深入行业的案例研发，增强了产业认知；三是立足产业的教学实习，培养了产业感情；四是深耕产业的科学研究，深化了产业服务。在融入旅游产业发展实践基础上，立足旅游产业运行所依托的旅游者、旅游地、旅游业三大支撑体，构建旅游消费者、旅游目的地、旅游接待业三大知识模块，塑造心理行为分析、空间经济分析、运营管理分析三大思维方法，打造了专业高阶知识体系。

聚焦课程建设主场，主攻课程资源关键，创建核心课程体系

一是系列教材建设，二是多类型课程开发，三是课程资源挖掘，四是新文科课程启动。大类4门课加专业3门课的“4+3”核心课程模式纳入《旅游管理类教学质量国家标准》之中。

优化专业教学组织，实现教学角色转换，提升知识传授质量

一是教师角色转换，实施教师备课质量提升计划；二是讲授方式转换，开展教学名师教学示范计划；三是展现手段转换，进行教学科技应用培训计划；四是考评方式转换，制定“过程性评定”系列文件；五是教研方式转换，并向全球发布中国旅游本科教育项目报告。教学组织的优化提升了专业知识的传授质量与效率。

深化产教融合机制，拓宽产教融合渠道，增强专业服务能力

一是建立校企合作，与 10 余家大型企业集团建立战略合作关系；二是建设实习基地，在现有 20 家企业建立实习基地；三是举办滇商论坛；四是参与“双创”大赛。以融入区域发展为目标，借力云南旅游大省产业优势和云南大学民族学、生态学学科优势，增强专业人才培养服务地方社会经济能力。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《融入产业实践 打造特色专业——云南大学以“产教融合”为导向建设旅游管理专业》。）

荆楚理工学院探索实践应用型人才培养之路

推荐人：杨磊

推荐单位：财务处

推荐审核人：杨磊

来源：中国教育报

网址：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-05/23/content_609770.htm?div=-1

本文发表时间：2022 年 5 月 23 日

作为湖北省首批地方本科院校转型发展试点学校，荆楚理工学院紧密结合地方经济社会发展需求，确立“地方性、应用型、开放性”办学定位，探索实践了一条地方高校应用型人才培养之路。

坚持“个性化”人才培养理念

经过 8 年探索与实践，学校全面修订人才培养方案，构建了应用型本科个性化人才培养的“1234”模式。所谓“1234”模式，即围绕培养具有良好的思想政治素质和人文素养、扎实的学科专业基础、较强的创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才这一目标，构筑学校教育、社会教育两大协同育人体系，打造通识教育课程、专业主干课程、个性发展课程三大课程平台，实现人才培养过程中通识教育与专业教育、全面发展与个性发展、应用性与学术性、信息技术与教育教学四个融合。

学校按照构建“一目标、两协同、三平台、四融合”的个性化人才培养模式基本思路，遵循以生为本、通专结合、分类培养、协同育人、强化实践等基本原则，坚持因材施教、分类指导的思想，注重引导学生积极主动学习，将学生的个性发展分为专业学术类、专业应用类、复合交叉类、创新创业类等四种类型，为

学生提供个性化的成长成才环境、平台和路径。

实施“多样性”课程改革

建构完善应用型本科个性化人才培养的课程体系，着力解决人才培养课程体系单一僵化、缺乏灵活性和自主性、人才培养“千人一面”等问题。分项分类分层建设体美劳等公共必修课程，建设通识教育核心课程、各类示范课程，实施课程思政。按照大类培养设置学科基础课程，提供专业学术、专业应用、复合交叉、创新创业四类课程，满足学生多元发展需求。

坚持个性发展与规范管理相结合，以教风学风建设为抓手，促进学生自我实现。实施以选课制为核心的课程教学改革，让学生自主选课程、选课堂、选教师。推行主辅修、双学位制，鼓励学有余力的学生跨学科、跨专业选课。实施拔尖创新人才培养计划，实施多样化、个性化、开放式特色人才培养方案，为具有创新创业潜质和能力的大学生搭建学习平台，培养具有高度社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力的人才。

多途径增加课程供给，推进实践教学内容和方法改革，大力加强开放实验、创新创业训练项目建设，设置课外科技创新学分，促进课内外“两个课堂”衔接互补，聘请校内外“双导师”指导学生实践。将实践能力培养和创新创业教育融入人才培养全过程，结合专业特点按需开展社会调查、现场实习等实践教学环节，增强实践教学环节的系统性、整体性和综合性，促进教育教学与生产实践、社会实践、科研训练相结合，突出对学生工程意识、创新精神、实践能力的培养。

构筑“双协同”育人平台

创新体制机制，探索建设集成式协同创新平台。提升应用导向的科技创新能力和社会服务能力，着力促进学科建设与科研转型，实现由“传统学科型科研”向“应用支撑型科研”的深度转型。组建15个产业研究院，重点建设与区域产业结构密切相关的智能装备类、电子信息类、新能源新材料类、大健康类、现代服务类五大优势特色学科专业集群，增强人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与地方经济社会发展的耦合度，学科专业建设已实现从“量大求全，分散分割”到“以质为主，集群发展”的转变。

对接行业办专业，引行企入教，搭建新生态下的协同育人平台。搭建学校与行业企业的对接平台，建设现代产业学院，推进校企混合体建设，加强管理机制、师资队伍、人才培养、社会服务及校企文化的融合。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《应用型高校怎样培养个性化

人才》。)

河北建筑工程学院探索“3+5”网络思政育人模式

推荐人：王慧

推荐单位：化学与环境工程学院·食品科技学院

推荐审核人：曹莉芳

来源：中国教育报

网址：

http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-05/18/content_609627.htm?div=-1

本文发表时间：2022年5月18日

“3+5”模式，3是指“全过程育人、全方位影响、全效能传播”3个理念，5是指“聚焦顶层设计、聚焦思政课堂、聚焦创新实践、聚焦平台建设、聚焦队伍成长”5个方面。

聚焦顶层设计，编织制度建设“保障网”

学校以制度文化建设为保障，对网络思政建设作出总体安排，出台了网络思政专项经费使用办法、网络文化节实施方案、新媒体管理制度、网络舆情应急处置工作方案、校内网络平台实名注册制度等，宣传网络主流文化、强化网络平台责任、确保校园网络信息安全，搭建起网络思政建设的“四梁八柱”。

聚焦思政课堂，画好线上线下“同心圆”

学校坚持优化网络思政课教学，积极打造省级精品慕课和线上“云课堂”，用新平台、新方法、新话语让思政课堂变得有滋有味、有声有色，让思政课教学从“指尖”入“心间”。学校省级精品慕课实现了教材知识点网上全覆盖，搭建了体系完整的慕课系统，为学生提供24小时全天候课程学习交互平台。通过线上线下相互促进、相互补充，极大提高了学习的时效性和便捷性。线上“云课堂”围绕“开学第一课”“党史宣讲”“冬奥精神宣讲”等主题内容，通过云端连接广大师生。

聚焦创新实践，唱好立德树人“主旋律”

学校党委坚持“符合时代特征、建院特色、青年特点”的网络文化育人原则，成功举办了“网络文化节”“网络思政教育大讲堂”“校园网络安全周”等系

列活动。每年师生参与主题网络活动 20000 多人次，部分获得省级以上奖励。校院班三级联动，通过“互联网+”形式深入开展思政教育，开展“岁月征程”歌曲传唱活动、“网上祭英烈”、线上“学雷锋，我接力”等活动，形成了主线突出、多线并行的活动开展格局。

聚焦平台建设，激发思政育人“聚能环”

学校以新媒体矩阵为一体，以易班和网络慕课为两翼，以抖音号、微视频等自媒体为辐射，构建“一体两翼，多向辐射”的平台建设体系，建设了一系列生动、丰富又不乏深度与广度的思政平台，潜移默化地影响青年学生。学校充分运用网上红色展馆、微信公众号等平台，开展多种形式的红色人物、红色故事、红色地标展示活动，使青年学生从历史的旁观者、聆听者化身为参与者、亲历者，完成了生动而深刻的思政教育。设置“网络面试工作间”打通了就业“最后一公里”，满足了学生线上面试的需求，服务学生就业面试 200 余场次，深受毕业生的一致好评。

聚焦队伍成长，深耕网络思政“责任田”

学校按照“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的要求，打造网络思政育人队伍。主动用活党政干部、思政课教师、辅导员和师生“网红”资源，开设“辅导员工作坊”“网络思政工作室”等，在学生中培养意见领袖，完善网络思政教育名师成长机制，不断提高网络思政队伍的能力素质和业务水平。完善网评员队伍建设。建立起覆盖全校的三级网评员队伍，经常性地开展相关活动，围绕热点、焦点问题撰写推文，及时分析和研判负面信息，有效引导网络舆情，维护了校园的和谐稳定。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《网络思政育人从“云端”直抵“心间”——河北建筑工程学院探索“3+5”网络思政育人模式》。）

（汇编：王洁、高春月； 审核：徐婷婷）

送：校“两委”成员

发：各二级学院、各有关单位

发展规划处·民办高等教育研究所

2022 年 5 月 31 日编