



武汉生物工程学院
Wuhan University of Bioengineering

武生院“抬头看路”简报

2023 年第 3 期（总第 26 期）

发展规划处·民办高等教育研究所编

2023 年 4 月 6 日

目 录

【重要政策】

2023 年基层党建工作的重点任务	1
教育部高等教育司 2023 年工作要点	6
教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》	10
教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》	15
体育总局印发《2023 年群众体育工作要点》	18

【项目申报】

教育部社科司关于 2023 年度教育部人文社会科学研究一般项目申报 工作的通知	22
教育部社科司关于 2023 年度高校思想政治理论课教师研究专项一般 项目申报工作的通知	24

【百家论坛】

加快应用型本科院校教师转型的四条路径	27
“一站式”学生社区综合管理模式育人研究	29

【他山之石】

西南大学：“按需施培”激活教师培训	33
广西民族大学：开设“校史文化与大学精神”通识课	35

【重要政策】

2023 年基层党建工作的重点任务

推荐人：孙玉巧

推荐单位：党委组织部、统战部、校工会

推荐审核人：孙玉巧

来源：共产党员网

网址：<https://www.12371.cn/2023/03/15/ART11678848823536385.shtml>

本文发表时间：2023 年 3 月 15 日

做好 2023 年基层党建工作，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，按照全国组织部长会议部署，研究破解基层党建难题，细化落实年度重点任务。

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂

深入学习贯彻党的二十大精神

组织实施党的创新理论学习教育计划，全面落实党员教育培训年度重点任务，突出政治忠诚教育、党性教育和理想信念教育，面向全体党员开展党的二十大精神集中培训，抓好基层党组织书记全员轮训。聚焦贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，持续深化“党旗在基层一线高高飘扬”“我为群众办实事”和党员设岗定责、承诺践诺等活动。结合各领域基层党组织实际，健全完善党中央决策部署和习近平总书记重要指示批示精神常态化落实机制，推动党的二十大提出的重大战略、重大任务、重大举措落地见效。

按照党中央部署落实好主题教育各项任务

以县处级以上领导干部为重点在全党深入开展主题教育，是推动全党坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的必然要求。党中央作出部署后，要精心组织实施，认真抓好落实，确保取得实效。结合主题教育，深化“党课开讲啦”“学习身边榜样”等活动，制播《榜样》等系列节目，开发一批通俗易懂、好学管用的党员教育教材，办好用好“共产党员”教育平台和各地党建信息化平台，增强党员教育的吸引力和实效性。

切实提高党内政治生活质量

加强对党员领导干部民主生活会的组织指导，全过程坚持标准、从严要求，总结经验、梳理问题、持续改进。抓实基层党组织组织生活，精心设计“三会一课”、主题党日的内容和方式，增强组织生活会和民主评议党员的针对性实效性。注重运用巡视巡察、审计等成果，加强闭环管理和评估问效，进一步解决党的组织生活随意化、形式化、娱乐化等问题，充分发挥党内政治生活的“熔炉”作用。

深入推进抓党建促乡村振兴

全面深化乡村振兴主题培训（略）

强化全方位管理和经常性监督（略）

持续派强用好驻村第一书记和工作队（略）

扎实推动发展壮大新型村级集体经济和红色美丽村庄建设（略）

深入推进党建引领乡村治理（略）

推动农村基层党组织落实好产业振兴、文化振兴、生态振兴的重点任务，把党的组织优势转化为发展优势、治理优势（略）

不断提升城市基层党建引领基层治理效能

健全和落实领导有力、平急结合的体制机制

全面推动市、区两级建立书记担任主任或组长的领导协调机制，重点加强统筹协调、政策集成、工作指导，组织部门要发挥牵头抓总作用，做好沟通协调、服务保障工作。着力抓好平急转换能力建设和力量储备，推动机关企事业单位党组织与社区党组织结对共建，常态化组织在职党员到社区报到，组建服务团队、认领“微心愿”，帮助群众解决实际困难，为关键时刻干部下沉打好基础。持续深化街道管理体制变革，对改革情况进行盘点，推动体制改革覆盖所有街道，确保街道真正管得了事、管得好事。

完善网格化管理、精细化服务、信息化支撑的基层治理平台

推进社区各类网格整合融合，把党建和政法综治、民政、城管、信访、市场监管、卫生健康、应急管理网格合成“一张网”。推进一体化信息指挥系统建设，实现街道社区与部门政务信息系统数据资源共享，完善信息收集、问题发现、任务分办、结果反馈工作机制。深入推进党群服务中心体系功能建设，加强党群服务中心便民服务信息网络建设，完善自助服务设施。扩大物业服务企业、业委会党的组织和工作覆盖，完善党建引领下的居委会、业委会、物业服务企业协调共治机制，提高社区物业服务质量。

加强社区工作者队伍建设

全面建立岗位等级序列，持续充实基层骨干队伍，加强资源整合，调整优化人员结构，统筹加强工作力量。加强培训提能，普遍开展一次全员培训，市一级负责社区党组织书记的培训，区一级负责社区“两委”成员的培训，街道抓好其他社区工作者的培训。借鉴一些地方建立城市党建学院、社区工作者学院等做法，有计划地建设新型培训载体。

坚持和发展新时代“枫桥经验”，引领居民提升自治能力

探索党组织领导下群众自我管理、协商共治的有效方式，建立居民议事会、恳谈会等，发挥居民公约、小区公约规范作用。打造党群连心、邻里和谐、守望相助的平台载体，推广社区运动会、公益市集等做法，发挥党员带动作用，引导居民群众、各类志愿者积极开展志愿服务。健全党组织领导的群团带动和社会参与机制。积极培育公益性、服务性、互助性社区社会组织和群众活动团队，引导社会力量发挥优势参与基层治理，做好联系服务群众工作。

统筹推进新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设

加强新业态、新就业群体党建工作

持续加强互联网平台企业和快递企业总部党建工作，根据快递员、外卖配送员、网约车司机等不同群体特点，发挥行业、属地、企业各自优势，把党员有效组织起来。针对货车司机跨区域流动的特点，从流出地源头抓起，将党员纳入党组织管理。搭建新就业群体党员发挥作用的载体平台，推广以党员为骨干组建志愿服务队、发动党员担任网格员等做法，引导新就业群体在参与基层治理和行业治理中贡献力量。发挥网信、交通运输、市场监管、邮政等行业管理和业务监管部门，以及工会、共青团、妇联等群团组织的优势，抓好相关企业和群体党的工作。

完善非公企业党组织发挥实质作用的制度机制

坚持把提振发展信心、增强创新活力作为企业党建工作的着力点和切入点，推动高质量发展。建立完善党组织和企业管理层共同学习、定期沟通、重大事项会商等双向互动机制，推动企业与国家战略同向而行、健康发展。创新党建与生产经营融合的有效载体，推动党组织和党员在凝聚人才、开拓市场、革新技术、提高效益中主动作为，助力企业爬坡过坎、转型升级、创新发展。

理顺行业协会、学会、商会党建工作管理体制

打通工作壁垒和“堵点”，构建各负其责、密切配合、齐抓共管的党建工作格局。通过建立行业（综合）党委、列出责任清单等方式，明确行业管理部门的

监管和党建工作职责，引导行业协会商会党组织在行业治理中发挥作用。督促登记管理机关严格落实“三同步”推进党建工作的要求，推动业务主管单位扛起党建责任，加大党组织组建力度，规范党组织生活，开展党组织活动。

充分发挥律师、注册会计师、税务师、资产评估行业党建工作示范带动作用

推动大型执业机构党组织把工作延伸到分支机构，加强中小执业机构党建工作。推动党建与业务发展、行业发展同频共振、同向发力。推动行业党组织和执业机构党组织有效发挥作用，保证正确发展方向。引导党员带头诚信执业、服务社会，打造专兼职结合的行业党建工作骨干队伍。

巩固拓展国有企业、机关、事业单位党建工作优势

推动国有企业、金融企业在完善公司治理中加强党的领导（略）

全面提高机关党建工作质量（略）

分类推进事业单位党建创新发展（略）

切实提升发展党员和党员教育管理工作水平

不断提高发展党员质量

把思想入党教育贯穿始终，强化基层党委和县级组织部门审核把关作用，突出政治标准，加强政治审查，严格入党程序和工作纪律，确保新党员政治合格、质量过硬。着眼后继有人这个根本大计，以大学生和产业工人、新就业群体中的优秀青年为重点，加大在青年中发展党员力度；着眼保持党的工人阶级先锋队性质，以生产经营一线工人为重点，加大在产业工人中发展党员力度；着眼抓党建促乡村振兴，以青年农民和致富能手、外出务工经商人员为重点，稳定发展农牧渔民党员数量；着眼聚天下英才而用之，及时把知识分子特别是高层次人才中的先进分子发展入党。

加强和改进流动党员教育管理

以县级党委为单位，开展流动党员组织关系排查，应转尽转做好组织关系转接工作，注重运用信息技术督促流动党员报到，及时将流动党员纳入流入地党组织管理。强化流动党员日常教育管理，加强思想教育和理论武装，严格执行党员教育管理各项制度，落实关怀帮扶措施，激励流动党员发挥作用。规范和健全流动党员党组织，从优化组织设置、明确功能职责、加强运行管理入手，常态化开展规范整顿工作。全面落实流动党员管理责任，按照党员组织关系隶属，落实流

出地党组织的主体责任；流入地党组织要把流动党员纳入本地党员教育管理，加强直接管理和服务。

深化党员教育工作体系化和系列平台一体化建设

加强党员教育工作体系化实践探索，围绕党员教育内容、方法、载体、制度和基础保障等，研究确定一批重点项目，指导监测跟踪落实。着眼打造“智慧党员教育”平台，加强“共产党员”教育平台课件节目制作基地建设，完善重点内容平台联动发布机制。以乡镇、街道基层党校等为重点，加强党员教育培训阵地规范化建设，持续打造一批党员教育品牌。

着力推动基层党建工作高质量发展

始终牢记“国之大者”

提升政治站位，把抓重大任务落实作为试金石和磨刀石，把基层党建工作成效体现在贯彻党中央决策部署上，体现在巩固党的执政根基上，体现在提升人民群众满意度上。切实找准基层党建服务党和国家工作大局的切入点和结合点，精心设计推动基层党组织、广大党员发挥作用的有效载体和工作抓手，项目化推进、清单化管理、精准化落实。聚焦解决基层党建工作实践遇到的新问题，影响和制约基层党组织发挥作用的深层次问题，事关人民群众切身利益的急难愁盼问题，注重采取“四不两直”随机调研、专题调研解剖麻雀等方式，深入了解真实情况，广泛听取意见建议，拿出破解之策。

主动防范化解风险

增强忧患意识，坚持底线思维，保持战略清醒，对基层党建工作中的各类风险隐患、矛盾问题，动态开展大检视、大排查，经常进行分析研判，做到胸中有数。坚持稳中求进，发扬斗争精神，对潜在的风险挑战制定应急预案，做到手里有招。强化政治把关，健全请示报告和工作沟通机制，努力把各种风险隐患消除在未发之时、萌芽状态，做到应对有效。

压实基层党建责任

推动各级党委（党组）牢固树立大抓基层鲜明导向，督促党委（党组）书记带头建立党支部工作联系点，围绕落实基层党建重点任务，全过程抓严抓实党委（党组）书记抓基层党建工作述职评议考核，把基层党建工作责任落到实处。完善各领域基层党建工作管理体制，特别是推动行业系统主管部门紧密结合业务工作和队伍建设，形成齐抓共管工作合力。健全跟踪问效工作机制，对制定的重要文件、部署的重点任务、提出的重大举措，明确时间表、任务书、责任人，说了

算、定了干，一件一件抓到底、久久为功见成效。关心关爱基层干部，切实为基层减负减压，坚决防止和克服形式主义、官僚主义。

（备注：全文内容酌情适度删减；本文根据《党建研究》2023年第3期特约评论员文章整理）

教育部高等教育司 2023 年工作要点

推荐人：刘春侠、史竞艳、张岩泉、范萌、匡远红

推荐单位：教务处、化学与环境工程学院·食品科技学院、文学院、生命科学与技术学院、后勤集团（总务处）

推荐审核人：刘春侠、隆琪、黄亚兰、周罗、刘中兵

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202303/t20230329_1053339.html

本文发表时间：2023 年 3 月 29 日

2023 年高等教育司工作的总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻、落实党的二十大精神，把握高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，加快新工科、新医科、新农科、新文科建设，以高等教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为主线，以深入推进高等教育综合改革试点为抓手，探索构建中国式高等教育发展模式，更好服务国家区域经济社会发展。

一、推动高等教育体制机制创新 and 高质量发展

着眼高等教育改革发展使命任务，深化体制机制创新，激发高校改革发展内生动力和办学活力，加快解决制约高等教育高质量发展重大问题，全面提升高校战略人才培养能力、支撑高水平自立自强能力、服务国家区域高质量发展能力。

二、加强基础学科人才培养，着力造就拔尖创新人才

聚焦国家战略和关键产业发展急需，加强战略紧缺和新兴交叉领域拔尖创新人才培养。加强基础学科拔尖人才培养，构建“一部六院”科教融汇协同育人机制，全面提升基础学科拔尖创新人才自主培养能力。加大集成电路人才培养力度。深入推进未来技术学院建设，推动学科专业交叉融合，夯实未来技术原创人才培

养。建好 18 个高水平公共卫生学院，强化特色发展，打造优势领域和主攻方向，加快培养能在突发公共卫生事件和重大疫情应急处置中“一锤定音”的领军人才。

三、实施系列“101 计划”，全面推进教育教学改革

以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，实现高等教育改革创新发展的强突破。在计算机领域本科教育教学改革试点工作基础上，全面实施系列“101 计划”，推进基础学科和“四新”关键领域核心课程建设，在数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等基础理科、文科和医科相关领域；在新一代信息技术、新能源等新工科相关领域，生物育种等新农科相关领域，预防医学等新医科相关领域，涉外法治等新文科相关领域，建设一批核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设。同时启动地方高校“101 计划”。

以系列“101 计划”为引领，全面夯实教育教学“新基建”，印发实施《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，修订本科专业设置管理规定，完善专业设置管理机制，调整优化学科专业结构，打造特色优势学科专业集群。深入实施一流课程建设“双万计划”，公布第二批国家一流本科课程名单，组织开展第三批国家一流本科课程认定工作。强化教材建设与管理，开展“十四五”本科国家级规划教材建设，加强教材工作统筹指导。深化实验教学改革，加快“虚仿 2.0”建设，加强国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设指导。探索推进未来学习中心试点，发挥高校图书馆优势，整合学校各类学习资源，利用新一代信息技术，打造支撑学习方式变革的新型基层学习组织。全面提升教师教学能力，建强高校教师发展中心，深入探索虚拟教研室建设，指导办好第三届全国高校教师教学创新大赛。

四、全面深化“四新”建设，完善和发展人才自主培养新范式

强化交叉融合再出新，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，引领带动高等教育提质创新发展。深化组织模式创新，实施《示范性特色学院建设管理办法》，加强现代产业学院、特色化示范性软件学院等特色学院建设，研究推进新型高水平理工科大学建设。深化培养机制创新，加快集成电路、储能、生物育种、医学攻关国家产教融合平台建设，深入实施产学研合作协同育人项目，完善全国大学生实习信息平台，加快“医学+X”复合型医学人才培养，加快推进基础与临床融通的整合式八年制临床医学教育改革，着力构建医学专业全覆盖的认证体系，组织筹备第十一届中国大学生医学技术技能大赛，推进农林高校与农科

院开展“一省一校一院”农科教融汇协同育人，深入推动本硕博一体化农林人才培养改革。深化内容方法创新，实施战略性新兴领域教学资源建设计划，加快网络安全专门人才培养，印发实施《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》，构建中医药经典教学新生态，全面加强涉农高校耕读教育，加快研制文科专业类教学要点，继续举办中国政法实务、新闻传播、经济、艺术“四大讲堂”。深化理论实践创新，深入开展“四新”研究与改革实践项目，加大跟踪指导和总结推广。

五、深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势

加快高等教育数字化转型，打造高等教育教学新形态。加强国家高等教育智慧教育平台建设，拓展平台内容，完善平台功能，建好内容丰富、服务高效的高等教育综合服务平台。做强“创课平台”，系统集聚整合创新创业要素资源，提高学生解决实际问题 and 知识转化能力。办好 2023 世界慕课与在线教育大会，打造世界在线教育改革发展的中国品牌。建好世界慕课与在线教育联盟，进一步提升中国慕课与在线教育的主导作用和国际影响力。加强高等教育数字化理论研究，布局建设高等教育数字化战略研究基地，以中国范式构建一整套国际标准。研究发布《世界高等教育数字化发展报告（2023）》，引领世界高等教育数字化改革方向。用好《世界高等教育数字化发展指数》，发挥好指数的评价和指挥棒作用。加强对各地各高校数字化改革试点的指导，形成高等教育数字化发展合力。

六、加强课程思政高质量建设，推动形成育人新成效

发展大学生文化素质教育，深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，破解课程思政“表面化”“硬融入”问题。结合专业特点分类推进课程思政建设，将党的二十大精神有机融入相关专业课程。细化普通本科专业类课程思政教学指南，完善专业类、专业、课程不同层面课程思政教学重点。推进课程思政优质资源数字化转化和共享，用好示范项目和数字化资源，开展相关课程任课教师培训，提升教师课程思政教学能力。

七、深化高校创新创业教育改革，增强学生“敢闯会创”素质能力

办好第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，发挥好大赛“百国千校千万人”大平台作用，全面提升大赛国际影响力和引领力，持续巩固中国高校创新创业教育的领跑优势。举办世界青年大学生创业论坛，打造大赛国际品牌和中外青年人文交流的中国品牌。研制发布世界大学生创新创业指数，全面评价大学生创新创业情况并对未来发展走向进行科学预

判。加强国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设，整合校内外资源，强化课程教材建设、师资培训、实践训练等，纵深推进创新创业教育改革。持续实施“国创计划”，实施重点支持领域项目，引导学生关注国家经济社会发展和服务重大战略需求。

八、推动振兴中西部高等教育走深走实，全面提升高等教育整体质量

深入推进新时代中西部高等教育振兴，加快实现高等教育区域协调发展。完善部际协同推进工作机制，推动《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》精神落实落地。推进新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，强化西安、兰州、重庆、成都战略支点作用，打造中西部高等教育“西三角”，推进区域高等教育战略布局优化调整。深化东中西部高校对口支援，加大东部高校对口支援西部高校工作力度，选树一批对口支援工作先进典型。深入实施“慕课西部行计划”2.0，推动西部高校教育教学信息化水平和整体办学实力提升。深入实施农村订单定向医学生免费培养工作，加强中西部基层卫生健康人才供给。试点建设区域创新与人才中心，统筹区域教育、科技、人才力量、产学研深度融合，主动服务区域经济社会发展和国家主体功能区建设。

九、加强直属高校工作，加快推进一流大学群体建设

召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议，全面部署人才自主培养和高等教育年度工作。完善直属高校工作咨询委员会工作机制。积极推进共建工作，建立健全省市共建“双一流”高校工作协调机制，深入推进开展“双一流”共建工作，加快推进省部共建工作2.0。建立事业发展规划落实督促机制，加强对直属高校“十四五”规划实施工作的指导，推进直属高校提高事业发展规划实施水平。加强对直属高校统筹指导，督促指导中管高校巡视整改走深走实，不断完善巡视整改常态化机制。进一步规范和加强直属高校校庆活动管理，指导各高校规范开展校庆活动。编制《教育部直属高校年度基本情况统计资料汇编》，探索直属高校多维评价分析办法。

十、完善部省校协同联动工作机制，形成高等教育高质量发展合力

部省司处上下联动、同频共振、共同发力，召开2023年高教处长会，面向高教战线全面部署年度工作，指导各地各高校深化改革、提高质量。开展2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖评选，突出立德树人、强化改革创新、注重教学为先，向教学一线教师倾斜，评选一批“新”“真”“实”的优秀教学成果，引导广大教师投身教学改革研究与实践。做好教育部高等学校教学指导委员

会换届工作，全面总结 2018—2022 年教指委工作经验，坚持教指委作为高等教育参谋部、咨询团、指导组、推动队的定位，做好换届工作。积极推进新时代中国高等教育理论体系研究工作，做好理论体系总论的修改完善，完成相关子课题评议与结题；推动高校教务处长能力研究课题取得重要进展。

十一、擦亮党建工作特色品牌，推进党建业务融合创新

坚持把习近平总书记关于高等教育的重要指示批示精神作为支委会“第一议题”来学，把习近平总书记重要批示件作为“第一政治要件”来办，严格落实重要批示办理“一周一督”“一周一报”长效机制。旗帜鲜明把党的政治建设摆在首位，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，严明政治纪律和政治规矩，以实际行动走好践行“两个维护”第一方阵。严格落实组织生活制度，高质量开好“三会一课”、领导班子民主生活会、党支部（党小组）组织生活会等。丰富党日活动载体，积极与高校开展联学联建联动，不断提升支部凝聚力和向心力。深入地方、高校一线调研，持续巩固深化“我为群众办实事”成果。推进作风建设常态化长效化，持续纠治“四风”，强化纪律教育和日常监督，防范化解重大风险。持续强化“党建+业务”目标导向，把党建要求融入中心工作全过程，在目标引领、思想建设、组织建设、干部队伍建设等方面探索创新融合机制，推动党建与业务同向同频开展。

教育部等五部门印发 《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》

推荐人：刘春侠

推荐单位：教务处

推荐审核人：刘春侠

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202304/t20230404_1054230.html

本文发表时间：2023 年 4 月 4 日

普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案

学科专业是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台，学科专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效、直接影响高等教育服务经济社会高质量

发展的能力。为进一步调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设，制定如下改革方案。

一、总体要求

1. 指导思想。深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，完整、准确、全面贯彻新发展理念，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，推动高校积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系。

2. 工作原则

——服务国家发展。以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。

——突出优势特色。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。

——强化协同联动。加强教育系统与行业部门联动，加强人才需求预测、预警、培养、评价等方面协同，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

3. 工作目标

到 2025 年，优化调整高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业；基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比进一步提高；建好 10000 个左右国家级一流专业点、300 个左右基础学科拔尖学生培养基地；在具有一定国际影响力、对服务国家重大战略需求发挥重要作用的学科取得突破，形成一大批特色优势学科专业集群；建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院，人才自主培养能力显著提升。到 2035 年，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

二、改进高校学科专业设置、调整、建设工作

4. 加强学科专业发展规划。高校要科学制定学科专业发展中长期规划，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科

专业优化、调整、升级、换代和新建工作。要将学科专业规划与学校事业发展规划相统一，建立健全工作制度，每年根据社会人才需求、学校办学定位、办学条件等，对本校学科专业设置调整进行专题研究。

5. 加快推进一流学科建设。高校要打破常规，服务国家重大战略需求，聚焦世界科学前沿、关键技术领域、传承弘扬中华优秀传统文化的学科，以及服务治国理政新领域新方向，打造中国特色世界影响标杆学科。要打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合，创新学科组织模式，改革人才培养模式，培育优秀青年人才团队，深化国际交流合作，完善多渠道资源筹集机制，建设科教、产教融合创新平台等。

6. 深化新工科建设。主动适应产业发展趋势，主动服务制造强国战略，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，深化新工科建设，加快学科专业结构调整。对现有工科专业全要素改造升级，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程。加大国家重大战略、战略性新兴产业、区域支柱产业等相关学科专业建设力度，打造特色鲜明、相互协同的学科专业集群。推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，形成新兴交叉学科专业，培育新的工科领域。

7. 加强新医科建设。面向人民生命健康，落实“大健康”理念，加快构建服务生命全周期、健康全过程的医学学科专业体系。聚焦理念内容、方法技术、标准评价等，全方位改造升级现有医学专业。主动适应医学新发展、健康产业新发展，布局建设智能医学、互联网医疗、医疗器械等领域紧缺专业。瞄准医学科技发展前沿，大力推进医科与理科、工科、文科等学科深度交叉融合，培育“医学+X”“X+医学”等新兴学科专业。

8. 推进新农科建设。面向新农村、新农业、新农民、新生态，推进农林学科专业供给侧改革，服务支撑农业转型升级和乡村振兴。适应新一轮科技革命对人才培养的新要求，主动运用现代生物技术、信息技术、工程技术等改造提升现有涉农学科专业。服务国家种业安全、耕地保护建设、现代农业发展、生态系统治理、乡村建设等战略需求，以及森林康养、绿色低碳等新产业新业态发展，开设生物育种、智慧耕地、种子科学与工程、农林智能装备、乡村规划设计等重点领域紧缺专业。积极推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展，培育新兴涉农学科专业。

9. 加快新文科建设。构建中国特色哲学社会科学，建构中国自主的知识体系，努力回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，彰显中国之路、中国之治、

中国之理。推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级。强化重点领域涉外人才培养相关专业建设，打造涉外法治人才教育培养基地和关键语种人才教育培养基地，主动服务国家软实力提升和文化繁荣发展。推进文科专业数字化改造，深化文科专业课程体系和教学内容改革，做到价值塑造、知识传授、能力培养相统一，打造文科专业教育的中国范式。

10. 加强基础学科专业建设。建强数理化生等基础理科学科专业，适度扩大天文学等紧缺理科学科专业布局。精准推动基础医学（含药学）学科专业建设，推进基础与临床融通的整合式8年制临床医学教育改革。系统推进哲学、历史学等基础文科学科专业建设，推动形成哲学社会科学中国学派。促进多学科交叉融通。适应“强化基础、重视应用、特色培养”要求，分类推进基础和应用人才培养。高水平研究型大学要加大基础研究人才培养力度；地方高校要拓宽基础学科应用面向，构建“基础+应用”复合培养体系，探索设置“基础学科+”辅修学士学位和双学士学位项目。

11. 完善学科专业建设质量保障机制。高校要按照人才培养“先宽后深”的原则，制定科学、规范的人才培养方案，系统设计课程体系，配齐配强教师队伍、教学条件、实践基地等，确保人才培养方案落实落地。定期开展学科专业自评工作，建立健全学科专业建设质量年度报告制度，系统报告学科专业建设与调整整体情况、分专业建设情况、服务经济社会发展情况等，主动公开接受社会监督。

三、强化省级学科专业建设统筹和管理

12. 加强学科专业设置统筹。省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）要做好本地、本部门所属高校学科专业发展规划，指导本地、本部门高校做好学科专业设置工作。综合应用规划、信息服务、政策指导、资源配置等，促进所属高校优化学科专业结构。强化省级学位委员会统筹力度，推动学位授予单位动态调整学位授权点；充分发挥学位授权自主审核功能，推动自主审核单位优化现有学位授权点布局结构。

13. 严格学科专业检查评价。省级教育行政部门要对照相关标准，对所属高校新设学科专业的基本办学条件、师资力量、实践条件、学生满意度、招生规范度等进行检查，对未达到条件的要限制招生、限期整改。定期开展学科专业建设质量检查，对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的，要责令暂停招生、限期整改。

14. 开展人才需求和使用情况评价。国家和省级有关行业部门要主动开展行业人才需求预测、毕业生就业反馈预警及人才使用情况评价，适时发布区域及有关重点产业和行业人才需求。省级教育行政部门要积极开展高校学科专业与区域发展需求匹配度评估，及时公布本地优先发展和暂缓发展的学科专业名单。建立健全招生培养就业联动机制。鼓励行业企业参与高校人才培养方案修订及实施工作。

四、优化学科专业国家宏观调控机制

15. 切实发挥学科专业目录指导作用。实施新版研究生教育学科专业目录，完善一级学科设置、积极发展专业学位、统计编制二级学科和专业领域指导性目录，积极发展新兴交叉学科。修订普通高等学校本科专业目录，根据经济社会发展需求变化，动态调整国家控制布点本科专业和特设专业目录。

16. 完善学科专业管理制度。实施研究生教育学科专业目录管理办法和交叉学科设置与管理办法。定期编制急需学科专业引导发展清单。修订本科专业设置管理规定，探索建立专业预调整制度，明确高校申请备案（审批）专业，须列入学校发展规划，原则上提前1年进行预备案（申报）。加强学科专业存量调整，完善退出机制。对高校连续五年未招生的专业予以撤销处理。

17. 加强学科专业标准建设和应用。完善学位授权审核基本条件和学位基本要求，开展博士硕士学位授权点核验，完善本科专业类教学质量标准，兜住学科专业建设质量底线，推动高校依据标准和人才培养实际动态完善人才培养方案。发挥国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、教育部高等学校教学指导委员会等专家组织作用，积极开展对学科专业建设的指导与质量监督。

18. 强化示范引领。深入实施一流学科培优行动和一流本科专业建设“双万计划”，树立学科专业建设标杆。推进分类评价，基础学科专业更强调科教融合，应用型学科专业更强调产教融合，引导不同类型学科专业办出特色和水平。开展保合格、上水平、追卓越的三级本科专业认证工作。

19. 深入实施“国家急需高层次人才培养专项”。统筹“双一流”建设高校、领军企业、重点院所等资源，创新招生、培养、管理、评价模式，超常规布局一批急需学科专业，建成一批高层次人才培养基地，形成更加完备的高质量人才培养体系，显著提升高层次人才自主培养能力。

20. 加强专业学院建设。在学科专业基础好、整体实力强的高校建设 30 个左右未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校建设 300 个左右现代产业学院；依托有关高校布局建设一批高水平公共卫生学院。支持高校以特色优势学科专业为依托，建设示范性集成电路学院、特色化示范性软件学院、一流网络安全学院、示范性密码学院、示范性能源学院、储能技术学院、智慧农业学院、涉外法治学院、国际组织学院等专业特色学院。推动专业性（行业特色型）高校进一步提高特色化办学水平。

21. 健全学科专业调整与人才需求联动机制。人力资源社会保障及有关行业部门要大力支持高校学科专业建设，建立健全人才预测、预警机制，建立人才需求数据库，及时向社会发布重点行业产业人才需求，对人才需求趋少的行业产业进行学科专业设置预警。

22. “一校一案”狠抓落实。各地各高校要根据改革方案，结合本地本校实际，按照“一校一案”原则，研究制定学科专业改革实施方案。地方高校方案报省级教育行政部门备案，其他中央部门所属高校经主管部门同意后报教育部备案，直属高校及各地实施方案报教育部备案。各地各高校应结合年度学科专业设置，每年 9 月底前报告实施方案落实情况。

（备注：原文标题：《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》）

教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》

推荐人：陈静、孙林、吴茜、匡远红、罗文、张德珺

推荐单位：党委组织部、统战部、校工会、图书馆、后勤集团（总务处）、教务处（党委教师工作部）、继续教育学院、青春护航学院

推荐审核人：孙玉巧、孙林、刘中兵、廖自能、张德珺

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202303/t20230328_1053070.html

本文发表时间：2023 年 3 月 28 日

全国青少年学生读书行动实施方案

一、总体要求

1. 指导思想。（略）

2. 基本原则

——坚持服务全面育人。（略）

——注重激发读书兴趣。（略）

——积极融入全民阅读。（略）

——持续推进常态开展。（略）

3. 工作目标。通过 3 到 5 年的努力，使青少年学生读书行动广泛深入开展，促进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育得到切实加强，科普教育深入实施；覆盖各学段的阅读服务体系基本完善，“书香校园”建设水平显著提高，青少年学生阅读激励机制建立健全，校内外阅读氛围更加浓厚；广大青少年学生阅读量明显增长，阅读兴趣、阅读能力持续提升，为养成终身阅读习惯打好根基。

二、丰富学生读书内容

4. 倡导广泛全面阅读。根据青少年学生认知规律和身心发展特点，引导青少年学生珍惜大好年华，充分利用阅读黄金期，博览群书、拓宽视野。中小学阶段要重视引导学生加强历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等方面的阅读；大学阶段要引导人文社科类专业学生加强科技史、科学发展趋势等方面的阅读，理工农医类专业学生加强文学、历史、哲学、艺术等方面的阅读。

5. 完善阅读指导目录。结合中小学课程标准要求，发布中小学生学习阅读推荐书目，并建立定期更新补充机制。教育部每两年发布一次中小学图书馆馆配推荐书目，作为中小学校图书配备的主要参考依据。有条件的地方和学校，可结合地域历史文化特点，按照《中小学生课外读物进校园管理办法》等有关规定，丰富学生阅读书目，做好内容审核把关，确保青少年学生读物质量。

6. 加强数字资源建设。充分发挥数字化支撑作用，开设国家智慧教育读书平台，提供优质数字阅读资源，丰富阅读形式。有效利用“学习强国”、中国语言文字数字博物馆及各地各校数字平台，加强适宜、优质、多样、健康的阅读资源建设，服务学生处处可读、时时能读。

三、创新读书行动载体

7. 丰富读书活动。各地各校要因地因校制宜，充分利用重要传统节日和节气、重大节庆和纪念日、国家重大活动和重要事件，有针对性地组织丰富多彩、主题鲜明的读书月、读书周、读书节活动，着力打造富有吸引力、影响力的青少年学

生读书品牌项目。学校要组建学生读书社团或兴趣小组，带动学生互助互促开展阅读。

8. 拓展读书形式。实施师生共读行动，引导教师与学生同书共读、同学共进，充分发挥榜样示范作用，营造师生共读良好氛围。实施名家领读行动，邀请科学家、文学家、艺术家等专家学者和大国工匠、榜样人物等进校园，利用公共文化场所和各类媒体，开展领读指导。实施家庭亲子阅读行动，引导家长重视阅读并提高阅读指导能力，传播亲子阅读理念，帮助儿童从小养成阅读习惯，涵育家庭阅读风尚。

9. 突出读书主题。实施“学习新思想 做好接班人”主题读书行动，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，深化全国青少年爱国主义读书教育活动，教育引导学生从小听党话、永远跟党走。实施“学科学 爱科学”主题读书行动，加强科学教育，普及科学常识，激发青少年学生好奇心、想象力、探求欲，培养科学思维方式和探究能力。实施“典耀中华”主题读书行动，加强中华传统经典、红色经典和当代经典阅读，引导青少年学生热爱中华文化、增强文化自信。

10. 统筹读书对象。**针对职业院校学生、普通高校学生和农村学生的实际，有针对性地实施专项读书行动。**面向职业院校学生，实施“未来工匠”读书行动，引导学生学习工匠精神，钻研先进技术，提高技能水平；**面向普通高校学生，实施“书香激扬青春”读书行动，引导大学生树立家国情怀，提高创新能力，增强报国本领；**面向农村中小學生，实施“我的书屋·我的梦”读书行动，协调社会力量向 160 个乡村振兴重点帮扶县中小学校捐赠图书，用好农家书屋阅读空间和藏书资源，促进农村中小學生阅读。

四、健全读书长效机制

11. 优化学校读书环境。各地各校要围绕提高“书香校园”建设水平，积极创设适宜读书的校园环境。按照学校图书馆、阅览室有关工作规程，丰富图书配备，改善阅读条件，保障学生阅读需要。中小學校要充分利用教室、走廊、校园等空间，设置读书角、放置图书架、开设书报亭，方便学生即时阅读、处处可读。要用好宣传栏、文化墙、校园广播等，营造良好读书氛围，加强校园读书文化建设。

12. 融入学校教育教学。各级各类学校要将青少年学生读书行动与教育教学有机结合，鼓励学校开设阅读课。结合各学科课程教学和跨学科主题教学活动，

有针对性地指导学生阅读相关课内外读物，重视“整本书”阅读、沉浸式阅读。义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作，严格控制书面作业总量，为学生阅读创造空间，并在学校课后服务中开设阅读活动项目。读书行动对学生不设硬性指标，不以考试、“打卡接龙”等方式检验读书数量和效果，不增加学生、教师及家长负担。

13. 加强学生阅读指导。各地各校要加强学校阅读指导队伍建设，充分发挥广大教师、专家学者、“五老”队伍、学生家长等各方面的重要作用。要强化教师阅读指导培训，将阅读指导能力纳入“国培计划”和地方各级教师培训，在国家智慧教育平台设立“教师阅读指导能力培训”专题。建立健全学生阅读指导机制，开好阅读指导课，定期举办学生阅读指导活动，帮助学生掌握科学阅读方法。

14. 健全交流激励机制。各地各校要举办读书心得报告会、主题班会，组织开展读书征文、手抄报、演讲、朗诵等多种活动，注重通过学校电视台、广播站和新媒体平台，广泛展示交流青少年学生阅读成果。教育部在国家智慧教育平台设置学生读书活动成果展示专区，会同中央电视台举办青少年学生读书大型品牌活动，充分展示学生读书风采与收获。教育部每年面向中小学校遴选一批“书香校园”“书香班级”、优秀读书报告、读书标兵等。鼓励各地结合实际，对青少年学生读书行动开展好的学校、师生和家庭给予激励。

五、认真做好组织实施（略）

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《教育部等八部门关于印发〈全国青少年学生读书行动实施方案〉的通知》）

体育总局印发《2023 年群众体育工作要点》

推荐人：王洁

推荐单位：发展规划处（民办高等教育研究所）

推荐审核人：郑斌

来源：中国政府网

网址：

http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-03/20/content_5747513.htm

本文发表时间：2023 年 3 月 20 日

2023 年群众体育工作要点

一、用党的二十大精神指导推动新时代全民健身事业发展（略）

二、进一步强化政策理论研究，完善群众体育基本工作制度

坚持依法治体，扎实推进《体育法》贯彻落实，推动修订《全民健身条例》。加强政策理论研究，开展全民健身公共服务统计监测、各地区全民健身公共服务评价机制、全民健身公共服务均衡性可及性专题研究。服务国家重大战略，推动出台实施国家步道体系建设总体方案、体育助力乡村振兴工作指导意见等文件。结合场地设施建设、赛事活动安全等，指导相关方面制定有关规范、指南等。修订《国民体质测定标准》、《国家体育锻炼标准》，推进社会体育指导员管理制度改革，开展常态化的国民体质监测、国家体育锻炼标准达标和全民健身活动状况调查。

三、大力实施“新时代全民健身场地设施提升工程”，着力破解“健身去哪儿”难题

印发《新时代全民健身场地设施提升工程实施方案（2023—2025 年）》，开展健身设施强基础、提质量、优服务、增效益四大行动。引导支持地方增加全民健身中心、体育公园等公共健身设施，加强适老适儿化健身设施设置补齐乡镇/街道全民健身场地器材短板，推动公共体育场馆提升开放服务水平。支持探索建设国家步道示范项目和示范区，加强乡村特别是脱贫地区、沿边地区乡村公共健身设施更新升级工作，推动各地区因地制宜配建智能室外健身器材，利用城市“金角银边”配建嵌入式健身设施。加大公共体育场馆开放、全民健身场地设施建设、公共场所全民健身器材配建的督导检查力度。建设完善国家全民健身信息服务平台，推动各地积极推进省、市两级全民健身信息服务平台建设。推动公共体育场馆进行数字化升级改造。支持具备条件的地区开展“运动银行”和个人运动码试点。

四、以举办全民健身大会、社区运动会和主题示范活动为引领，深入推动全民健身活动广泛开展

坚持融合开放共享理念，对接国家重大战略和区域协调发展战略，举办第一届全国全民健身大会，调动地方积极性和创造性，引领全国全民健身赛事活动广泛开展。紧盯基层，扩大覆盖，引导推动各地方开展社区运动会等群众身边、小型多样的全民健身赛事活动。充分发挥互联网作用，创新方式、加强统筹、扩大影响，继续举办全民健身线上运动会。探索创新开展新年登高、“行走大运河”

全民健身健步走、纪念毛泽东同志“发展体育运动，增强人民体质”题词、全民健身日、农民丰收节、九九重阳老年人体育健身、大众冰雪季等全国性全民健身主题示范活动。研究确定第十五届全运会和第十四届冬季运动会群众赛事项目设置。加强与相关单位、人群众体协、行业体协交流合作，开展具有新时代特色的职工、农民、妇女、老年人、青少年、少数民族、残疾人体育健身活动。

五、持续推动冰雪运动普及发展，不断巩固和拓展“带动三亿人参与冰雪运动”成果

以“全国大众冰雪季”“全国大众欢乐冰雪周”等品牌活动为引领，推动冰雪运动“四季拓展”，推广民族民俗冰雪项目，培育区域冰雪赛事活动品牌。通过政府购买服务等方式，引导更多优质资源向基层一线和群众身边延伸，推动自我策划、自我发动、自我组织的群众性冰雪赛事活动蓬勃开展。加大群众身边小型多样冰雪场地设施建设，深化“冰雪惠民计划”，推动更多专业训练场馆和社会冰雪场地公益开放。不断创新宣传推广方式，创作形式多样的冰雪运动文化产品，在全社会营造浓厚的冰雪运动氛围。

六、广泛调动各方力量，进一步推动“三大球”普及与发展

加强对各地方、各行业群众性足球、篮球、排球发展状况的了解，通过案例征集、督查考核、转移支付等多种方式，进一步扶持基层“三大球”发展。紧紧依靠地方各级体育行政部门和各级“三大球”协会以及行业体协、人群众体协，积极吸纳社会力量，突出地方特色，发挥行业优势，选取一批有条件、有基础、有愿望的地方、行业，支持开展“三大球”城市联赛、县域联赛、村镇联赛、行业联赛等。会同有关部门加大“三大球”场地设施供给，夯实普及与发展基础。

七、加强科学健身指导，大力推动全民健身与全民健康深度融合

鼓励支持各级体育行政部门与卫生健康部门开展体卫融合，总结可复制、可推广的体卫融合典型经验。联合相关部门在各地方开展社区运动促进健康中心（之家）试点，推动在有条件的医疗卫生机构设立科学健身门诊。引导、支持社会各方面研制适合不同年龄人群、不同场景的科学健身方法，创编各类体育健身科普作品。深入基层、深入群众，举办不同形式的科学健身大讲堂，引导广大群众主动健身、科学健身。

八、壮大社会体育指导员队伍，积极打造全民健身志愿服务品牌

发挥社会体育指导员队伍骨干作用，以社会体育指导员管理制度改革为契机，为社会体育指导员提供更多服务场景，加强更多信息化服务手段，引导更

多体育人才加入，重点在农村基层人员中培养社会体育指导员。打造全民健身志愿服务品牌，将科学健身指导与全民健身志愿服务有机结合，围绕健康中国、乡村振兴、西部大开发等国家重大战略，结合学雷锋日、国际志愿者日等重要时间节点，突出儿童青少年、职工、妇女、残疾人、老年人等重点人群，以社会体育指导员为骨干力量，联合有关方面和地方体育行政部门，广泛动员全民健身志愿服务组织和志愿者，全方位开展全民健身志愿服务系列品牌活动。

九、培育和壮大各级各类全民健身组织，不断延伸工作手臂

进一步激发各级体育总会尤其是市、县体育总会的活力。引导各单项体育社会组织下沉基层，面向群众积极发展会员，鼓励地方体育行政部门通过购买服务方式扶持其发展。发挥工会、共青团、妇联等群团组织联系广泛优势，支持行业体协 and 人群体协更好地服务不同人群、不同职业群众参与体育健身。扶持和服务活跃在基层、群众自发的全民健身组织，引导、支持享受低免开放补助的公共体育场馆为群众自发的健身组织开展活动提供优质资源服务。关注网络健身组织发展，加强对新体育社会组织、新健身群体的团结服务引领。鼓励支持各地方因地制宜、因时制宜积极探索基层全民健身组织建设和管理的新思路、新模式，打通服务广大群众健身的“最后一公里”。

十、加大传播推广力度，努力促进全民健身蔚然成风

成立全民健身新闻宣传委员会，与中央和地方各主要新闻单位、互联网新媒体等建立沟通协作机制，围绕全民健身重大活动、重要工作、重要节点进行广泛报道。会同有关部门做好“体育宣传周”相关工作。组织全民健身媒体行、全民健身宣传小分队等，深入基层一线，讲好群众健身故事。加大全民健身公益广告投放和传播力度，向社会公开征集全民健身宣传广告。鼓励支持总局中心（协会）广泛开展运动水平等级达标活动。加强全民健身国际交往，充分利用国际群体组织、“一带一路”、“东盟（10+1）”以及中日、中韩群体交流等平台，支持举办各具特色的全民健身活动，推动武术、龙舟、围棋、健身气功等中华传统体育项目“走出去”。

十一、加强对各地方各单位各方面全民健身工作的指导引导督导，努力推动形成“大群体”工作格局（略）

十二、把统筹全民健身事业发展与安全、统筹疫情防控与各项工作摆在更加重要位置（略）

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《体育总局办公厅关于印发〈2023

年群众体育工作要点》的通知》)

【项目申报】

教育部社科司关于 2023 年度教育部人文社会科学研究 一般项目申报工作的通知

推荐人：黄亚兰

推荐单位：文学院

推荐审核人：黄亚兰

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/s78/A13/tongzhi/202303/t20230323_1052337.html

本文发表时间：2023 年 3 月 21 日

一、申报内容

本次项目申报不设申报指南（专项任务项目除外），申请人根据自身的研究基础和学术特长，坚持正确政治方向、价值取向、研究导向，认真凝练、自行拟定研究课题。研究课题名称应表述规范、准确、简洁。

1. 项目类别及资助额度

项目研究期限为 3 年，具体类别分为：（1）规划基金项目，资助经费不超过 10 万元；（2）青年基金项目，资助经费不超过 8 万元；（3）自筹经费项目，经费由申请人从校外有关部门或企事业单位自筹，自筹经费不低于 8 万元；（4）专项任务项目，包括中国特色社会主义理论体系研究专项、高校辅导员研究专项，具体申报通知将另行发布。

为支持西部和边疆地区高校人文社会科学研究发展，本次继续设立西部和边疆地区项目、新疆项目、西藏项目。

2. 项目申报学科范围

根据原国家质量技术监督局 2009 年公布的《学科分类与代码》和高校的实际情况，本次项目申报的学科范围包括：（1）马克思主义/思想政治教育；（2）哲学；（3）逻辑学；（4）宗教学；（5）语言学；（6）中国文学；（7）外国文学；（8）艺术学；（9）历史学；（10）考古学；（11）经济学；（12）管理

学；（13）政治学；（14）法学；（15）社会学；（16）民族学与文化学；（17）新闻学与传播学；（18）图书馆、情报与文献学；（19）教育学；（20）心理学；（21）体育学；（22）统计学；（23）港澳台问题研究；（24）国际问题研究；（25）交叉学科/综合研究。

二、申报条件

1. 本次项目限全国普通高等学校申报。

2. 申请人须为在编在岗教师，能够实际承担、组织研究工作；每个申请人限报 1 项，所列课题组成员必须征得其本人同意，否则视为违规申报。

3. 申请人除符合《教育部人文社会科学研究项目管理办法》的相关规定外，还必须符合下列条件：

（1）规划基金项目申请人应具有高级职称（含副高）；

（2）青年基金项目申请人应具有博士学位或中级以上（含中级）职称，年龄不超过 40 周岁（1983 年 1 月 1 日以后出生）；

（3）自筹经费项目申请人，须在《教育部人文社会科学研究一般项目申请评审书》（以下简称《申请评审书》）“其他来源经费”栏填写经费，并上传学校财务处提供的委托研究单位经费到账凭证或银行回单等证明材料。

4. 有以下情况之一者不得申报本次项目：

（1）在研的教育部人文社会科学研究各类项目负责人；

（2）所主持的教育部人文社会科学研究项目三年内因各种原因被终止者，五年内因各种原因被撤销者；

（3）在研的国家社会科学基金各类项目、国家自然科学基金各类项目负责人；

（4）2023 年度国家社会科学基金项目的申请人；

（5）连续两年（指 2021、2022 年度）申请教育部人文社会科学研究一般项目未获资助的申请人。

三、申报办法

1. 教育部直属高校、部省合建高校以学校为单位，地方高校以省、自治区、直辖市教育厅（教委）为单位，其他有关部门（单位）所属高校以教育司（局）为单位（以下简称申报单位）集中申报，不受理个人申报。

2. 本次项目采取网上申报方式。教育部社科司主页（<http://www.moe.gov.cn/s78/A13/>）教育部人文社会科学研究管理平台•申报

系统（以下简称申报系统）为本次申报的唯一网络平台，网络申报办法及流程以该系统为准。

3. 自 2023 年 3 月 24 日开始受理项目网上申报。申请人可登录申报系统下载《申请评审书》，按申报系统提示说明和填表要求填写后通过申报系统上传，无需报送纸质申报材料。待立项公布后，已立项项目需提交 1 份带有负责人及成员签名、责任单位盖章的纸质版申报材料，由申报单位统一寄送至社科管理咨询服务中心。

4. （略）

5. （略）

6. 本次项目网络申报截止日期为 2023 年 4 月 28 日，申报单位须在此之前对本单位所申报的材料进行在线审核确认。

四、其他要求（略）

（备注：全文内容酌情适度删减）

教育部社科司关于 2023 年度高校思想政治理论课教师研究 专项一般项目申报工作的通知

推荐人：田蕾

推荐单位：发展规划处

推荐审核人：郑斌

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/s78/A13/tongzhi/202303/t20230330_1053542.html

本文发表时间：2023 年 3 月 29 日

一、项目类别及资助额度

针对高校思政课教学重点难点、教学方法改革创新、数字化教学资源建设、教学中的理论与实践问题以及大中小学思政课教学一体化、思政课实践教学等进行深入研究。可在符合课题立项范围前提下，结合实际自拟题目。分为如下 4 种：

1. 高校思政课教学研究项目，资助经费不超过 10 万元，拟设立 100 项左右，研究年限为 2 年，支持开展高校思政课教学重点难点问题、大中小学思政课教学一体化、数字化教学资源建设等研究。

2. 高校思政课教学方法改革择优推广项目，资助经费不超过 10 万元，拟设立 20 项左右，研究年限为 2 年，支持开展高校思政课教学方法改革创新、实践教学等研究。

3. 高校优秀中青年思政课教师择优资助项目，资助经费不超过 12 万元，拟设立 40 项左右，研究年限为 2 年，支持一批具有良好教学科研能力和发展潜力的高校思政课中青年教师。

4. 高校思政课教学研究青年项目，资助经费不超过 8 万元，拟设立 40 项左右，研究年限为 2 年，支持青年思政课教师开展高校思政课教学重难点问题、教学方法改革创新、数字化教学资源建设等研究。

二、申报条件

1. 申请人应符合《教育部人文社会科学研究项目管理办法》（教社科〔2006〕2 号）的相关规定，所在单位须为全国普通高等学校。申请人必须是专职思政课教师，实际从事思政课教学、研究工作并真正承担和负责组织项目的实施。每位申请人限报 1 个项目，鼓励中小学思政课教师担任课题组成员，所列课题组成员必须征得本人同意，否则视为违规申报。

2. “高校优秀中青年思政课教师择优资助项目”的申请人，除符合第 1 项条件外，还应符合以下条件：

（1）年龄不超过 40 周岁（1983 年 1 月 1 日后出生），从事思政课教学不少于 3 年。

（2）热爱思政课教学和马克思主义理论研究，具有先进的教学理念，扎实的理论功底，认真钻研教学内容，经常性深入学生，了解学生思想动态，积极改革创新教学方法，教学业绩突出，教学效果深受学生欢迎和同行肯定。

（3）符合下列条件之一的优先推荐申报：全国高校思政课教学展示活动获奖者；省级教育部门组织的教学类活动获奖者。

3. “高校思政课教学研究青年项目”的申请人，除符合第 1 项条件外，还应符合以下条件：

（1）年龄不超过 35 周岁（1988 年 1 月 1 日后出生），从事思政课教学不少于 1 年。

(2) 积极开展思政课教学和马克思主义理论研究,认真学习先进的教学理念,深入钻研教学内容,经常性与学生谈心谈话,注重创新教学方法,取得较好教学效果。

4. 有以下情况之一者不得申报本次项目:

(1) 在研的教育部哲学社会科学研究各类项目负责人;

(2) 申请 2023 年度教育部人文社会科学研究各类项目者;

(3) 申请 2023 年度国家社会科学基金各类项目者;

(4) 所主持的教育部人文社会科学研究项目三年内因各种原因被终止者,五年内因各种原因被撤销者;

(5) 在研的国家社会科学基金各类项目、国家自然科学基金各类项目负责人;

(6) 连续 2 年(指 2021、2022 年)申请教育部人文社会科学研究一般项目未获资助的申请人;

(7) 已获得 2017 年以来教育部人文社会科学研究项目思政课研究专项资助者,不得以相同或类似选题进行申报。

三、申报办法

1. 教育部直属高校、部省合建高校以学校为单位,地方高校以各地教育部门为单位,其他有关部门(单位)所属高校以教育司(局)为单位(以下简称申报单位),集中申报,不受理个人申报。

2. 本次项目申报工作全部通过网络平台在线申报。教育部人文社会科学研究管理平台项目申报系统(以下简称“申报系统”)为本次项目申报的唯一平台,请及时关注教育部社科司主页(www.moe.gov.cn/s78/A13/),网络申报办法和流程以该系统为准。

3. 申报系统自 2022 年 3 月 30 日开始受理项目网上申报。申请人可登录申报系统下载《申请评审书》(附件 1、附件 2、附件 3、附件 4),按申报系统提示说明及《申请评审书》填表要求填写,并通过申报系统上传《申请评审书》电子文档,无需报送纸质申报材料。待立项公布后,已立项项目按要求提交 1 份带有负责人及成员签名、责任单位盖章的纸质申报材料,由申报单位统一寄送至社科管理咨询服务中心。

4. 略

5. 略

6. 本次项目网络申报截止日期为 2023 年 4 月 28 日, 申报单位须在此之前对本单位所申报的材料进行在线审核确认。

四、其他要求(略)

(备注: 全文内容酌情适度删减)

【百家论坛】

加快应用型本科院校教师转型的四条路径

推荐人: 李黎

推荐单位: 机械与电子工程学院·软件工程学院

推荐审核人: 范超毅

来源: 中国教育新闻网

网址: http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230316_2111015128.html

本文发表时间: 2023 年 3 月 16 日

地方应用型本科院校高质量发展, 关键要有高质量的教师队伍。建设高素质、专业化教师队伍, 是应用型本科院校高质量发展的动力之源。立足新时代, 需要以教师转型助推应用型本科院校高质量发展。

1. 改革应用型高校教师选聘和评价机制

一是改革教师选拔标准和聘任机制。应用型高校在选聘教师之时, 应该重视甄别, 选择认同学以致用、应用为本、服务社会理念的教师。大胆从企业聘请技术能手、管理人员、能工巧匠担任教师, 具有以企业为第一职业经验的教师会形成企业特有的职业态度、思维习惯和行动模式。同时, 需落实和扩大地方本科高校用人自主权。

二是切实提升教师素质。地方应用型本科院校应加快建立教师行业企业挂职锻炼、学术休假的常态机制, 促进教师从“只会讲”向“也会做”转型, 建设一支教师、工程资格兼具, 教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。

三是建立教师分类评价体系。地方应用型本科院校转型面临的“拦路虎”, 即以学术资格为基础建立的教师制度与以实践为导向的应用型人才培养模式相

矛盾，许多教师是传统学术型高校培养出来的，与行业企业需求脱节。对此，需要进一步改变教师的传统观念，加强教师发展中心建设，增强教师对应用型文化的体悟和认同。促进教师分类发展，既要重视教师的双师素质，更要重视教师队伍的双师结构，建立不同的评价机制、培训机制、晋升机制，促进理论教学型和实践教学型两支教师队伍的协调发展，让两者形成育人合力。

2. 提升教师开发应用型课程能力

人才培养模式改革的核心是课程改革，应用型高校教师的课程开发能力是教学的关键所在。研究型大学遵循“学科本位”的课程体系开发，高职院校坚持“基于工作过程”的课程体系开发，应用型本科院校应该坚持“理论与实践一体化”，实行“依托学科，面向应用”的课程开发。

首先，构建模块化课程体系。地方应用型本科院校教师要提升课程模块化改革能力，以专业核心能力为中心，将传统课程体系划分为课程模块，优化整合教学内容，突破原有知识框架的线性逻辑，给学生更多自由选择的空间。教师要把应用能力作为专业课程体系设计的起点，打破先理论后实践、先基础内容后综合内容的串行模式，实行认知与实践同步、基本教学与综合设计同步的并行模式。

其次，加强公共基础课与专业课之间的衔接。公共基础课程的设置要为专业课程的学习奠定基础。除了思想政治理论课等教育部统一规定的公共基础课以外，可以依据各专业的人才培养目标自主规定其他公共基础课的学分、学时、教学重点，实行分层分类教学。

同时，构建实践课程体系。培养应用型人才重点在于加强实践教学。注重实践训练和教学形式的多样化，采取讲座、研讨、实践练习、工作实习、小组研学旅行等多种形式。要适当增加实践性课时的学时、学分比例，强化以综合性、设计性实验为主的实践教学体系，大力推行项目教学、案例教学。

3. 深入改革教育教学和评价方法

教师教学方法是制约教学质量的一大瓶颈。应用型本科院校教学方法陈旧，主要是因为教师教育观念陈旧，教学管理强调整齐划一，教学方法改革不受重视。对此，教师亟须树立“学生为本”的课程教学观，从“灌输式教学”转向“建构式教学”，从以教师为中心的被动接受和记忆，转向以学生为中心的主动建构和理解。

建构主义教学模式是从认知学习理论发展而来，更加强调学生积极主动建构知识和技能。借鉴建构主义理论，应用型本科院校教师应改变传统教学方式，打

破建立在学科体系上的知识结构，重新构建教学内容，大量使用讨论式、项目伴随、案例教学、PBL、任务驱动等教学方法。加强专业学习共同体建设，强调行主体间共同学习新知识，共享实践经验。坚持基于学习产出的教育模式，以学生学习结果为中心组织和评价教育。教学方法的评价应以学生实践能力的提升、师生平等对话的开展、学生知识构建的效果为标准，从教师教得好不好转向学生学得好不好。积极推行项目设计、课程论文、读书报告、调查报告、技术操作等多种形式。

4. 搭建产学研合作发展平台

构建产学研合作平台，既是提升教师“应用的学术”的必要条件，又是地方应用型本科院校培养应用型人才之必由之路。地方应用型本科院校需要深化产教融合，为教师转型和学校高质量发展搭建平台。

第一，完善产学研合作机制。建立由地方应用型本科院校、行业、企业、政府相关人员和专家、骨干教师参与的专业建设指导委员会和校企合作委员会，统筹协调合作重大事宜，整合各方优势资源，共同制定教学计划、组织教学、解决就业。

第二，健全实践教学体系。地方应用型本科院校应更加重视实验实训实习环节，构建教学实践、生产实践、社会实践、科研实践等有机结合的实践教学体系，教师要将实践课程延伸到企业，把现代工程现场搬进课堂，积极与企业协调，确保学生在企业有足够的实习时间和锻炼机会。特别是教师要提升学生毕业论文选题与企业实践的结合度。

第三，校企共建实验实训中心。地方应用型本科院校可以采取“引企入校”“教学工厂”“前校后厂”“产业学院”等多种形式，与企业联合共建校内实验室、实训中心，为教师教学科研创造真实的企业生产环境，联合进行技术研发。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《教师转型：应用型本科院校高质量发展的关键》）

“一站式” 学生社区综合管理模式育人研究

推荐人：张兴媛

推荐单位：计算机科学与技术学院

推荐审核人：谭学锋

来源：全国高校思想政治工作网

网址：https://www.sizhengwang.cn/a/yj_yxlw/230215/1212421.shtml

本文发表时间：2023年2月15日

一、“一站式”学生社区综合管理模式的历史（略）

二、“一站式”学生社区综合管理模式所面临的育人困境

1. 育人力量下沉不够。“一站式”学生社区的工作人员主要包括两类群体，一类是入住学生社区的楼栋辅导员，主要负责该社区范围内学生的思想政治教育、社区文化建设等工作；另一类是后勤管理保障人员，主要负责学生宿舍园区的物业管理与安全管理等基础事务。高校后勤管理保障人员受到本职工作和自身素质的限制，在管理服务工作中缺乏育人意识、育人效果甚微。面对学生社区庞大的学生数量和复杂的构成情况，辅导员这单支育人力量显得十分薄弱。在“一站式”学生社区的建设过程中应存在一支由各部门相关负责人员组成的隐形育人队伍。但当前下沉学生社区的管理人员尚未形成对学生社区育人的认同感，大多只关注自身业务。辅导员队伍与管理人员队伍之间存在育人壁垒，未能形成育人合力，一定程度上削弱了管理育人成效。

2. 模式悬空落地落实不够。当前，“一站式”学生社区综合管理模式建设试点院校主要采取以下两种模式。一种是以书院制为基础助力综合管理模式，制定完整的“工作责任清单”和“单位责任清单”，依托党团队伍建设、导师队伍建设、管理人员建设实现领导力量、管理力量、思政力量、服务力量的下沉。另一种是以宿舍园区为依托的学生社区建设模式，通过在宿舍园区建立功能型党支部，加强宿舍园区党建引领，深化基层党组织的资源优势。以党支部为抓手开展育人工作，让学校领导班子带头深入宿舍园区、辅导员常态化驻扎宿舍园区、干部担任兼职辅导员融入宿舍园区。上述两种模式虽取得了一定的成效，但未能真正关注到学生在社区建设中的主体地位，导致“一站式”学生社区落地落实不够，学生群体对其管理参与度低、认同感差、获得感少。

3. 育人抓手较为单一。在“一站式”学生社区综合管理模式建设过程中，党建引领是学生社区发挥育人功能的关键路径。但就实际操作而言，“一站式”学生社区往往是以既有学生党支部以及部分建立在社区基础上的功能性党支部为抓手，通过党支部建设开展组织育人工作。工作中往往局限于党团活动、文化建设等，忽略了专业教育的参与、思政力量的支持、榜样力量的引导。高校“一

站式”学生社区建设的理想状态是各环节的管理力量与育人力量下沉到位，实现全链条育人，原有思政力量仍是“一站式”学生社区建设过程中的关键一环。在现有“一站式”学生社区的建设中，专业教师的参与度低，对社区所属学生专业知识基础夯实、专业学习能力提升的带动作用不明显。此外，马克思主义学院等以思想政治教育工作见长的学院在“一站式”学生社区建设过程中的存在感低，未能有效促进浸入式教育，切实提升思政育人工作实效。先进榜样的示范作用也未能在“一站式”学生社区建设过程中凸显，未能营造出“亦师亦长”的成长氛围，削弱了学生社区的育人成效。

4. 育人理念创新发展不够。在目前高校“一站式”学生社区综合管理模式建设过程中，线下育人仍然是主要手段，网络信息技术这一关键性因素未得到应有重视。相对滞后的育人理念导致互联网技术未能在“一站式”学生社区综合管理模式建设中发挥增量作用。各试点高校仅使用大数据、人工智能等信息网络技术来满足学生足不出户办理各项事务等浅层次的服务需求，而针对作为“网络原住民”的新时代大学生而言，利用大数据进行精准网络思政等深层次的网络育人功能尚未充分挖掘，信息化、智能化的大数据对解决学生关切，提升“一站式”学生社区综合管理模式解决学生问题的及时性、前瞻性等未充分发挥应有作用。

三、“一站式”学生社区综合管理模式育人的优化路径

构建“一站式”学生社区育人模式要以一流党建引领一流思政体系，以一流思政队伍培养一流人才，以专责思政为核心，以交叉融合为特色，以学生社区网格化管理为支撑，以学生事务管理流程再造为抓手，促进高校“一站式”学生社区育人成效提升。

1. 明确“关键点”凝聚社区育人力量。学校党委抓总，校党委书记、校长齐抓共管，明确成立“一站式”学生社区综合管理改革工作领导小组，统筹协调各职能部门，制定《“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》，推进落实社区具体改革工作。践行“一线规则”，校领导、知名专家担任书院院长，且校领导担任社区楼宇长，深入学生社区联系学生，拉近与学生的距离；部处（院系）领导担任楼长、层长，通过面对面或者线上谈心、举办讲座、参加社区学生活动等方式深入学生社区，增进相互了解；全校辅导员、宿管全部入驻社区开展日常管理服务工作，做到同吃同住同劳动，做到精准服务；聘请学业导师、成长导师、朋辈导师、校友导师等各类导师，明确导师工作职责、分工细则，实现学生教育活动全覆盖。

2. 把握“着力点”探索社区育人工作新模式。以书院建设为基础，进行宿舍公共空间改造升级构建集思想引领、文化浸润、师生互动、活动开展、情谊培养于一身的新型朋辈引领阵地。构建“四自”教育模式，引导学生融入社区建设，激发自身成长内在动力。提升学生自主学习能力，将“被动”学习变为“主动”融入课堂，开展各类评选，如“学霸笔记”等，实现“要我学”向“我要学”转变。推动自我管理升级，通过书院学生会、社区学生自治管理委员会、书院青协等学生自治力量服务社区。激发自觉成长动力，推进校企合作，助力创新创业，促进毕业生高质量就业。

3. 找准“切入点”贯穿社区治理新理念。与专业教工党支部围绕学科专业辅导、科研能力训练、创新创业培训等方面进行结对共建；围绕人才培养、学科建设、科研攻关、社会服务、相关专项任务等实际工作需要，成立师生联合党支部；与马克思主义学院联动，建设“思政名师工作室”，加强党建阵地建设；设立跨学院、跨专业、跨年级的功能型试点党支部，学生会（研究生会）功能型党支部，激发社区党建活力；成立党建领航站，聘请党政领导、烈士遗属、抗战老兵代表、行业突出贡献专家、青年党员教师代表等开展专题党课，扎实开展党史学习教育，全面推进课程思政，引导大学生听党话、感党恩、跟党走。

4. 寻到“突破点”拓展社区功能。构建网上思政引领，线上线下相结合，书记、校长带头，马院教师、思政专家进驻社区讲思政课。通过“精准定位”“精准定法”“精准定制”，聚焦学生大数据画像，三个路径推进网络思政精准配送，进行深化教育领域“放管服”改革，着力学生工作的“流程优化”与“流程再造”，树立“信息化、精细化、个性化、系统化”工作理念，建立快速响应和应急处理机制，打造心理咨询、资助管理、日常生活、学习指导、学生事务、就业创业服务等涵盖多项业务，配备自动打印终端，扎实推进让学生“最多跑一次”改革，切实提升学生的幸福感和获得感。成立一支24小时全覆盖的线上线下舆情言论、心理危机识别队伍，实现第一时间了解、第一时间干预、第一时间解决，及时全面了解学生诉求，探索社区版“枫桥经验”

5. 培育“创新点”完善社区育人新路径。深度融合“通识教育”“专业教育”“创新创业教育”，跨学科构建通识教育课程体系。发挥学科特色，结合专业特点举办相关活动，建设学院文化阵地，邀请专家学者开展“每周科研”“学者午餐会”，搭建学生社区“体验+实训+落地”创新创业实践平台，“3+3”学生社区跨学科创新创业模式。将心理和就业辅导站引入社区，引导大学生成长成才。

定期开展宿舍之星评选、社区文化节、大腕下午茶、庭院音乐会等特色文化活动。打造“一院一品”育人矩阵和一批有深度、有广度、有温度的“辅导员名师工作室”。

（备注：全文内容适度酌情删减）

【他山之石】

西南大学：“按需施培”激活教师培训

推荐人：潘学武

推荐单位：生命科学与技术学院

推荐审核人：徐飞

来源：中国教师报

网址：

http://www.chinateacher.com.cn/zgjsb/html/2023-03/15/content_621165.htm?div=-1

本文发表时间：2023年3月15日

“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本”。在贯彻落实习近平总书记2022年教师节给北京师范大学“优师计划”师范生的重要回信精神的背景下，促进教师专业发展已成为教育综合改革的重要使命。教师教育作为教育事业的关键环节，事关教育改革发展的全局。优秀的师资队伍是学校可持续发展的根本，也是教育稳定发展的基础。

西南大学拥有多个国家级教师培训基地，40多年来为全国30多个省份举办各类培训班8000余期，培训学员超过60万人次，在开展教师职后培训的实践与探索上取得了一定的经验和成效。

在教师职后培训的长期实践中，我们发现当下**教师培训存在部分问题**：一是缺乏规范制订研修计划和研修方案；二是缺乏科学确定研修活动的形式和内容；三是缺乏落实好校本研修推动的条件；四是缺乏优化校本研修的手段及成果提炼；五是缺乏对教师的分层培训，不能按需施培。

为了解决这些问题，西南大学秉持校地合作、服务一线学校的原则，以提升示范校教师教学、教研、科研能力为目标，以线上线下、“三阶段二课堂”混

合式研修为路径，以课堂为阵地抓教学行为、以课例为载体抓教学关键问题、以课题为牵引抓教学难题、以课程为落点抓校本课程。通过诊断调研按需培训、专家引领现场答疑、小组研讨团队合力、线上学习线下落实、远程研修构建共培机制等方式，将网络研修与专题培训相结合，激发教师的内驱力，提高培训效率与效益，完善教师互培机制，实现了教师职后培训质量的不断提升。

一是实现培训目标本土化：从基于经验转向基于实证。西南大学组织教育学、心理学和相关学科专家自编问卷，从教师基本情况、教师教学及参培现状、学校校本研修现状、教师校本研修需求 4 个维度分别对参加职后培训的教师进行在线和现场抽样调研。重点分析校本研修方面存在的问题、成因及校本研修的着力点，形成教师职后培训调研报告，从而基于教师的真实需求制订本土化的培训目标。

二是实现培训内容精准化：从关注专家的教转向关注学员的学。西南大学打破训前过多关注学科专家的教案内容，着眼于学员实际需求确定培训内容：主要从校本研修方案撰写，小课题申报、立项、开题，课堂观察，同课异构，远程磨课等方面进行课程设计。同时打破训中、训后才完成相应作业和任务的惯例，培训骨干基于西南大学提供的校本研修实施方案、小课题申报方案、开题报告等模板先行先试，带着自己需要解决的问题进入学习场景。

三是实现培训方式多元化：将专家指导与众筹学习相结合。在培训期间，无论骨干教师的集中培训还是课题研讨、课堂教学展示、远程研修活动，我们将参培教师按照学段、学科进行随机分组，以小组为单位进行研讨学习，梳理存在的问题和困惑，形成共同的成果海报或思维导图、校本研修方案、课题申报方案、课题开题报告等。同时，每组派 1—2 名专家分别进入研讨小组，认真听取各小组的汇报并进行现场答疑、指导。这种跨学科、跨学段的混合式众筹学习，更有利于参培学员互相借鉴、发现问题、拓展思路，使参培教师跳出固有的思维模式和学科模式，也真正体现了研训合一、研培一体，让教研成为教师工作的常态。

四是实现培训效果个性化：从知识灌输转向促进学习者自身改变与升华。与传统的知识灌输式培训模式相比，西南大学在教师职后培训中更加关注促进学习者自身发生改变。首先，在培训中加强观课量表的学习培训。从观课量表的选择与使用、观课数据的分析与应用，到区域研修活动中进行真实的课堂教学观课记录、研讨、反馈、汇报等，使参培教师能主动融入，并把自己从简单思维和模仿操作中解放出来。参培教师不再只是课堂的看客，而是课堂中的参与者，将自己融入课堂并反思自己的教学，真正把学与教相结合，转变自己的学习方式和教学

方式。其次，从校本研修方案撰写到小课题申报方案的升华，骨干教师不只是单一的参与者，而是通过自己深入思考和反复论证，最终形成独特的研究领域，把自己从简单琐碎的教育教学事务中解脱出来，改变工作方式和学习方式，并带领团队对教学中的难点问题开展实践研究，从而促进学习者自身发生蜕变与成长。

在今后教师职后培训的实践与探索中，西南大学将继续以教师需求为导向，通过调整课程设置、与授课专家进行对接、强化服务意识、完成项目总结、进行适时训后跟踪等措施，把培训内容与培训学员的实际情况结合起来，进一步增强培训内容的针对性和实用性，充分发挥参训教师的主观能动性，让教师职后培训高质量、可持续发展，以实际行动贯彻落实习近平总书记 2022 年教师节给北京师范大学“优师计划”师范生的重要回信精神，为推进建设中国特色教师教育体系贡献西南大学力量。

（原文标题：《“按需施培”激活教师培训——西南大学教师职后培训模式的实践与探索》）

广西民族大学：开设“校史文化与大学精神”通识课

推荐人：高讯

推荐单位：资产与采购招标管理处

推荐审核人：刘学贵

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230324_2111019060.html

本文发表时间：2023 年 3 月 24 日

知校史、明校情、促成长。近日，广西民族大学开设的“校史文化与大学精神”通识课选修课受到学生的喜爱。这一课程由该校“边疆民族地区红色文化大思政课教师团队”开设，主讲教师均为该校黄大年式教师团队成员。课程以中外大学精神文化比较为视角，深耕红色校史文化，旨在增强大学生对中国特色大学文化和大学精神的理解，传承与弘扬中国大学精神，铸牢中华民族共同体意识。

“大学是育人的场域，一所大学的校训、校风以及引起师生共识的文化传统是大学用来成风化人的根本。”在“校史文化与大学精神”通识课的第一讲上，广西民族大学党委书记卞成林为学生带来主题为“厚德博学笃行远——大学校训

与大学精神”的精彩一课。他主要从“校训的由来和中外知名大学校训举隅”“本校校训‘厚德博学、和而不同’的释义”“建设校训文化与弘扬大学精神”三个方面进行讲述。

课堂上，卞成林还就“如何在大学生活中践行校训”这一问题与学生进行了交流。他表示，学生应把专业当成跳板，将职业当作梯子，以事业作为目标，在实际锻炼中不断提升自我。

“听了这堂课后，我对学校的历史有了更进一步的了解，对如何践行校训有了更深的认识。”现场上课的一名学生说道。

（汇编：王洁、陈蕾、朱乔丹、黄世杰；

审核：郑斌、刘春侠、孙玉巧、王龙）

送：校“两委”成员

发：各二级学院、各有关单位

发展规划处·民办高等教育研究所

2023年4月13日印发
