



武生院“抬头看路”简报

2022 年第 22 期（总第 22 期）

发展规划处·民办高等教育研究所

2022 年 11 月 2 日

目 录

【聚焦二十大】

党的二十大报告中关于教育、人才、创新的论述 1

党的二十大报告中关于教育的新提法新要求 3

【重要政策】

教育部启动 2023 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目的申报工作 5

财政部 税务总局关于企业投入基础研究税收优惠政策的公告 7

【发展概况】

党的十九大以来党的基层组织建设工作总结 9

中国特色社会主义教育治理体系经历的四个历史阶段和呈现出的中国底色 15

民办教育的新贡献和新步伐 20

【区域发展】

湖北首家科技特派员工作站挂牌 3 年内将实现乡镇全覆盖 23

新洲：山水田园间勾勒乡村振兴壮丽画卷 24

【百家论坛】

把高校打造成新时代国防教育的坚强阵地 27

“火爆”并非标准 大学专业设置不简单 29

劳动教育本科专业建设如何发力 32

问题辨析是思政课讲道理的重要方式..... 37

【他山之石】

淮阴商业学校：基于手机端的“五彩全纳”学生综合评价系统... 41

【聚焦二十大】

党的二十大报告中关于教育、人才、创新的论述

推荐人：黎同根、王雅莉

推荐单位：教务处、马克思主义学院

推荐审核人：廖自能、孙厚权

来源：网易教育

网址：<https://www.163.com/edu/article/HJSF0BDT00297VGM.html>

本文发表时间：2022年10月17日

中国共产党第二十次全国代表大会于10月16日上午10时在北京人民大会堂开幕。习近平总书记代表第十九届中央委员会向党的二十大作报告。

有关教育强国、科技强国、人才强国方面，习近平总书记进行了如下总结和展望——

总结过去：建成世界上规模最大的教育体系

十八大召开至今已经十年了。十年来，我们经历了对党和人民事业具有重大现实意义和深远历史意义的三件大事：一是迎来中国共产党成立一百周年，二是中国特色社会主义进入新时代，三是完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标。这是中国共产党和中国人民团结奋斗赢得的历史性胜利，是彪炳中华民族发展史册的历史性胜利，也是对世界具有深远影响的历史性胜利。

十年来，我们坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的基本路线、基本方略，采取一系列战略性举措，推进一系列变革性实践，实现一系列突破性进展，取得一系列标志性成果，经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。

我们深入贯彻以人民为中心的发展思想，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，建成世界上规模最大的

教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系，人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续，共同富裕取得新成效。

展望未来：实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

■持教育优先发展，着力造就拔尖创新人才

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。

■坚持创新核心地位，坚决打赢关键核心技术攻坚战

完善科技创新体系，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，提升国家创新体系整体效能，形成具有全球竞争力的开放创新生态。

加快实施创新驱动发展战略，加快实现高水平科技自立自强，以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战，加快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目，增强自主创新能力。

■深入实施人才强国战略，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来

深入实施人才强国战略，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，完善人才战略布局，加快建设世界重要人才中心和创新高地，着力形成人才国际竞争的比较优势，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。

■深化爱国主义、集体主义、社会主义教育

广泛践行社会主义核心价值观，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

■弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设

提高全社会文明程度，实施公民道德建设工程，弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养，在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神。

■青年工作是全党的战略性工作

青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。

广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

（备注：原文标题：《关于教育、人才、创新，党的二十大报告这样说》）

党的二十大报告中关于教育的新提法新要求

推荐人：董妍玲

推荐单位：教务处

推荐审核人：廖自能

来源：光明社教育家

网址：<https://www.163.com/dy/article/HKS62GHG0516DRAR.html>

本文发表时间：2022年10月26日

二十大报告对于加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育进行了详细丰富、深刻完整的论述，其中有许多创新的提法。

第一，报告提出要加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。在十九大提出的“公平而有质量的教育”的基础上，进一步突出了“高质量教育体系”的目标。在这个时候，强调“建设高质量教育体系”和促进教育公平，有着特别的意义。今天所追求的教育公平，在于从学前教育到终身教育，让每一个个体都有机会享有优质教育资源，都有得到发展的机会，都能成为有用之才。

第二，报告对发展不同阶段不同类型的教育提出了各自的重点内容。如义务教育的重点是推进优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源的配置；学

前教育与特殊教育的重点是普惠发展；高中阶段的教育重点是学校多样化发展；职业教育、高等教育、继续教育的重点是协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。这里关于职普融通和优化职业教育类型定位，都是第一次出现在党代会的文件中。

第三，报告对学科建设和教材建设问题给予了特别的关注。提出要加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。敏锐地关注到当代学科发展的趋势及其对于科技发展与一流大学建设的作用。报告还提出要加强教材建设和管理，学科建设和教材建设问题，也是第一次出现在党代会的报告之中。

第四，报告对于民办教育发展问题有新的表述，与十九大提出的“支持和规范社会力量兴办教育”相比，二十大报告强调了“引导规范民办教育发展”。

第五，报告提出要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。把教育数字化建设与学习型社会建设联系起来，意味着国家将进一步发展面向全社会的教育智慧平台。其中“学习型大国”的提法，也是第一次明确提出。

第六，报告继续关注教师队伍建设，强调要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚，再次体现了党中央对于教师队伍建设的关注与重视。

第七，报告对于发挥学校家庭社会教育合力作用提出了明确要求，提出要“健全学校家庭社会育人机制”，与近年来国家多次强调的重视家庭家风家教建设相一致。

第八，报告特别提出要加大国家通用语言文字推广力度。一方面是因为国家通用语言文字推广对于加强民族团结和凝聚力具有特别重要的意义，另一方面在脱贫攻坚的过程中普及国家通用语言文字也发挥了重要作用。这也是在党代会文件中第一次强调。

第九，报告对深化教育领域综合改革提出了明确要求。“深化教育领域综合改革”是十八大报告中提出的目标任务，这次二十大报告中除了谈到加强教材建设和管理和健全学校家庭社会育人机制外，重点谈到了完善学校管理和教育评价体系的问题。

第十，报告在“广泛践行社会主义核心价值观”部分，明确提出推动理想信念教育常态化制度化，推进大中小学思想政治教育一体化建设，这对加强思

想政治教育的顶层设计，贯通不同教育阶段的思想政治教育内容与方法，也提出了新的课题。

第十一，报告在“提高全社会文明程度”部分，提出要加强和改进未成年人思想道德建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养。同时，提出要加强国家科普能力建设，深化全民阅读活动，完善志愿服务制度和体系等。

总的来说，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，从国家层面来讲，就是与社会主义现代化强国相适应的教育体系，包括高水平的、均等化的基本公共教育服务体系，多样化、个性化、选择性的准基本公共教育服务体系和有利于人人成才的教育治理体系。作为教育工作者，我们将认真学习贯彻二十大精神，积极投身教育发展的实践中去，为建设社会主义教育强国，推进中国式现代化事业做出新的贡献。

（备注：全文内容酌情适度删减；作者：朱永新，中国民主促进会中央委员会副主席；原文标题：《朱永新：二十大报告中，有这些关于教育的新提法新要求》）

【重要政策】

教育部启动 2023 年度高校思想政治工作质量提升 综合改革与精品建设项目的申报工作

推荐人：黄世杰

推荐单位：学生工作处

推荐审核人：王龙

来源：教育部

网址：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/202210/t20221028_672904.html

本文发表时间：2022 年 10 月 28 日

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，进一步推动各地各高校落实立德树人根本任务，加快构建高校思想政

治工作体系，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人，经研究，教育部决定启动 2023 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目的申报工作。现将有关事宜通知如下。

一、申报内容

高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目包括高校思想政治工作精品、高校思想政治工作中青年骨干、高校网络教育名师、高校原创文化精品、高校思想政治工作研究文库 5 个类别。

二、申报方式

有申报意愿的高校根据项目申报说明（见附件 1），结合工作实际，向所在地省级教育行政部门提出申报，并登录全国高校思想政治工作网（www.sizhengwang.cn）“高校思政工作申报系统”，按照系统提示和相关要求填报申报信息并上传相关支撑材料。

各省级教育行政部门应登录本系统，为有申报意愿的高校开通账号权限，在本地区有关高校完成网上填报后，根据各类别相关要求予以审核把关和遴选推荐。其中，高校思想政治工作精品按照不超过本地区高校数量 15% 的比例遴选推荐，高校思想政治工作中青年骨干、高校网络教育名师、高校原创文化精品、高校思想政治工作研究文库按照不超过本地区高校数量 5% 的比例遴选推荐（按本比例计算，不足 1 项的，按 1 项推荐），并在保证推荐质量的基础上，统筹兼顾不同类型高校。申报系统操作指南详见附件 2。

三、工作要求

（一）严格审核把关。各地各高校要按照“谁推荐、谁负责”的原则，严格程序、严守标准，切实履行好审核职责，确保申报人和申报内容真实可靠。

（二）加强省级统筹。要根据工作实际和项目具体要求，加强组织领导，坚持统筹协调，充分调动各方积极性，规范推荐流程，确保申报推荐工作公平公正。

（三）有序推进部署。要精心组织动员高校参与，确保申报工作合理有序、稳步推进。

（四）提高推荐质量。要从工作基础、能力水平、条件保障等角度，择优确定推荐名单。在保证质量的基础上，要统筹兼顾不同类型高校。

四、申报时间

2022 年 10 月 25 日—2022 年 11 月 15 日

五、联系人及电话（略）

（备注：原文标题：《教育部办公厅关于启动 2023 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目申报工作的通知》）

财政部 税务总局 关于企业投入基础研究税收优惠政策的公告

推荐人：陈瑶

推荐单位：财务处

推荐审核人：杨磊

来源：财政部

网址：

http://szs.mof.gov.cn/zhengcefabu/202210/t20221008_3844612.htm

本文发表时间：2022 年 10 月 11 日

为鼓励企业加大创新投入，支持我国基础研究发展，现就企业投入基础研究相关税收政策公告如下：

一、对企业出资给非营利性科学技术研究开发机构（科学技术研究开发机构以下简称科研机构）、高等学校和政府性自然科学基金用于基础研究的支出，在计算应纳税所得额时可按实际发生额在税前扣除，并可按 100%在税前加计扣除。

对非营利性科研机构、高等学校接收企业、个人和其他组织机构基础研究资金收入，免征企业所得税。

二、第一条所称非营利性科研机构、高等学校包括国家设立的科研机构 and 高等学校、民办非营利性科研机构 and 高等学校，具体按以下条件确定：

（一）国家设立的科研机构 and 高等学校是指利用财政性资金设立的、取得《事业单位法人证书》的科研机构 and 公办高等学校，包括中央和地方所属科研机构 and 高等学校。

（二）民办非营利性科研机构 and 高等学校，是指同时满足以下条件的科研机构 and 高等学校：

1. 根据《民办非企业单位登记管理暂行条例》在民政部门登记，并取得《民办非企业单位（法人）登记证书》。

2. 对于民办非营利性科研机构，其《民办非企业单位（法人）登记证书》记载的业务范围应属于科学研究与技术开发、成果转让、科技咨询与服务、科技成果评估范围。对业务范围存在争议的，由税务机关转请县级（含）以上科技行政主管部门确认。

对于民办非营利性高等学校，应取得教育主管部门颁发的《民办学校办学许可证》，记载学校类型为“高等学校”。

3. 经认定取得企业所得税非营利组织免税资格。

三、第一条所称**政府性自然科学基金**是指国家和地方政府设立的自然科学基金委员会管理的自然科学基金。

四、第一条所称**基础研究**是指通过对事物的特性、结构和相互关系进行分析，从而阐述和检验各种假设、原理和定律的活动。具体依据以下内容判断：

（一）基础研究不预设某一特定的应用或使用目的，主要是为获得关于现象和可观察事实的基本原理的新知识，可针对已知或具有前沿性的科学问题，或者针对人们普遍感兴趣的某些广泛领域，以未来广泛应用为目标。

（二）基础研究可细分为两种类型，一是自由探索性基础研究，即为了增进知识，不追求经济或社会效益，也不积极谋求将其应用于实际问题或把成果转移到负责应用的部门。二是目标导向（定向）基础研究，旨在获取某方面知识、期望为探索解决当前已知或未来可能发现的问题奠定基础。

（三）基础研究成果通常表现为新原理、新理论、新规律或新知识，并以论文、著作、研究报告等形式为主。同时，由于基础研究具有较强的探索性、存在失败的风险，论文、著作、研究报告等也可以体现为试错或证伪等成果。

上述基础研究不包括在境外开展的研究，也不包括社会科学、艺术或人文学方面的研究。

五、企业出资基础研究应签订相关协议或合同，协议或合同中需明确资金用于基础研究领域。

六、企业和非营利性科研机构、高等学校和政府性自然科学基金管理单位应将相关资料留存备查，包括企业出资协议、出资合同、相关票据等，出资协议、出资合同和出资票据应包含出资方、接收方、出资用途（注明用于基础研究）、出资金额等信息。

七、非营利性科研机构、高等学校和政府性自然科学基金管理单位应做好企业投入基础研究的资金管理，建立健全监督机制，确保资金用于基础研究，提高资金使用效率。

八、本公告自 2022 年 1 月 1 日起执行。

【发展概况】

党的十九大以来党的基层组织建设工作总结

推荐人：王伟

推荐单位：管理学院

推荐审核人：洪斌

来源：人民日报

网址：www.sizhengwang.cn/a/szzx_szyw/221010/1142203.shtml

本文发表时间：2022 年 10 月 10 日

党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央立足新的历史方位，高瞻远瞩、统筹谋划，更加注重党的组织体系建设，以提升组织力为重点，突出政治功能，加强企业、农村、机关、事业单位、社区、社会组织等各领域党建工作，推动基层党组织全面进步、全面过硬。

牢固树立大抓基层的鲜明导向

党的十九大以来，党中央总揽全局，科学谋划，加强顶层设计，修订《中国共产党农村基层组织工作条例》《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，制定《中国共产党国有企业基层组织工作条例（试行）》《中国共产党支部工作条例（试行）》《中国共产党党员教育管理工作条例》。党中央和中央有关部门召开中央和国家机关党的建设工作会议、抓党建促乡村振兴电视电话会议、全国城市基层党建引领基层治理工作电视电话会议、中央企业党的建设工作会议座谈会、全国高校党的建设工作会议……

习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动，扎实推进党的基层组织建设，为全党树立了标杆、作出了表率。从 2014 年开始，各地区各部门各单位连

续8年开展党委（党组）书记抓基层党建工作述职评议考核。2019年，中央组织部印发《党委（党组）书记抓基层党建工作述职评议考核办法（试行）》。各级党委（党组）树立大抓基层的鲜明导向，扎实推进农村、城市“两大阵地”基层党建，切实解决国有企业、机关、高校、公立医院等传统领域基层党建工作突出问题，着力补齐非公企业、社会组织等新兴领域党建工作短板，探索推进新业态、新就业群体党建工作。

5年来，各地区各部门各单位努力把各领域基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒，党的组织体系更加严密，马克思主义政党的优势力量更加彰显，党的领导更加“如身使臂，如臂使指”，有力保证党中央的决策部署不折不扣地落地落实。

夯实全面实施乡村振兴战略的组织基础

进入新时代，脱贫攻坚战从吹响号角到决战决胜，农村基层党组织建设力度之大、投入之多、氛围之浓、成效之好前所未有。打赢脱贫攻坚战后，“三农”工作的重心历史性转移到全面推进乡村振兴。

乡村振兴，关键在人、关键在干，必须建设一支政治过硬、本领过硬、作风过硬的乡村干部队伍；乡村振兴各项政策，最终要靠农村基层党组织来落实。

2021年6月，中央组织部印发《关于抓党建促乡村振兴的若干意见》，从干部、组织、人才等方面系统提出巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴的22条政策措施。各级党组织坚持整体建设、突出重点、精准发力，确保抓党建促乡村振兴的质量和实效。

全面推进抓党建促乡村振兴，根本在于加强和改进党对农村基层工作的全面领导，通过省市县乡村“五级党组织”联动抓、协力抓，把党中央提出的农村工作重大任务落到实处。不少地方党委落实书记第一责任人责任，建立市县党政领导班子和领导干部实施乡村振兴战略实绩考核制度，推动“五级书记”抓乡村振兴。

强化乡镇和村党组织的领导地位，是全面推进乡村振兴的重要保证。《中国共产党农村基层组织工作条例》明确提出“必须坚持党的农村基层组织领导地位不动摇”。各地健全完善村级重大事项由村党组织研究讨论后按程序决定机制，全面落实“四议两公开”、村务监督等制度机制，加强对乡村振兴重点任务的管理与监督。

乡村发展离不开人才支撑，派强用好驻村第一书记和工作队是重要手段。

在打赢脱贫攻坚战中，全国累计选派驻村第一书记 51.8 万人、工作队员 249.2 万人。2021 年，中央办公厅印发《关于向重点乡村持续选派驻村第一书记和工作队的意见》，各地完善持续选派驻村第一书记和工作队制度。

推动发展壮大村级集体经济，是全面推进乡村振兴的有效抓手。2018 年，中央组织部、财政部、农业农村部印发《关于坚持和加强农村基层党组织领导扶持壮大村级集体经济的通知》，推动集体经济发展成果惠及广大农民群众。不少地方开展党支部领办合作社发展集体经济示范行动，带动增收致富。

与此同时，从中央到地方，**注重加大基层投入和激励力度。**各地普遍建立起以财政投入为主的稳定的村级组织运转经费保障制度，并建立正常增长机制，农村基层干部待遇保障水平不断提高，党组织凝聚服务群众能力明显增强。

5 年来，各地持续优化村“两委”班子特别是带头人队伍，顺利完成村“两委”换届，全覆盖培训村干部，特别是在脱贫攻坚、乡村振兴等重大任务中，锻造村党组织带头人、培育后备力量，常态化整顿软弱涣散村党组织，整乡推进、整县提升，农村基层党组织创造力、凝聚力、战斗力明显增强。

城市基层党建引领基层治理效能明显提升

党的十九大以来，习近平总书记对城市基层党建高度重视，深入城市社区、防疫一线，看望慰问社区干部群众、志愿者，对城市基层党建、基层治理作出一系列重要指示、提出明确要求。

面对城镇化深入推进出现的新情况，人民群众对美好生活向往提出的新要求和城市基层治理面临的新挑战，各地认真贯彻全国城市基层党建工作经验交流座谈会精神，持续深化实践探索。中央组织部指导各地确定 214 个示范市先行先试，实施“书记领航”工程。中央办公厅印发《关于加强和改进城市基层党的建设工作的意见》。中央组织部、中央政法委、民政部、住房和城乡建设部印发深化城市基层党建引领基层治理的若干措施。最近，中央组织部召开电视电话会议，对总结运用疫情防控斗争经验、深化城市基层党建引领基层治理再部署……

从基层探索到顶层设计，从典型引路到整体推进，从统一思想到实践检验，城市基层党建一步一个脚印，经历了实践—认识—再实践—再认识的深化提升。

党建引领基层治理是一项系统工程，需要逐级建立领导协调机制，加强统筹协调，整合组织资源，形成整体合力。不少地方省市县三级党委组建基层治理工作委员会作为党委议事协调机构，党委书记担任主任，彰显示范效应。有的地方采取有力措施，推动市委书记亲力亲为、破解难题，真正把市、区、街道、社区

四级联动的“龙头”舞起来。

“上面千条线，下面一根针”，有责没有权不行。各地普遍把街道管理体制
改革作为“先手棋”，大多数街道被赋予区域综合管理权、规划参与权、重大事
项建议权等相应职权，逐步取消招商引资、协税护税等工作任务，优化街道内
设工作机构设置，增强管理服务效能。同时，各地普遍建设覆盖广泛、功能完
善的党群服务中心体系，打造群众身边的“红色灯塔”。

各地推动资源、服务和管理向社区倾斜，持续开展社区减负专项行动，落
实社区事务准入制度，加快社区工作者职业体系建设，抓住社区“两委”集
中换届契机，提升社区“两委”班子素质。同时，坚持共建共治共享，深
化街道社区党建、单位党建、行业党建互联互通，健全党组织领导的居民
自治、基层协商、群团带动、社会参与机制，推动社区网格化管理，提升
基层治理能力。

此外，针对群众反映集中的物业难题，各地普遍建立社区物业党建联建
和协调共治机制，把物业管理力量打造成党的群众工作队。

党建强则治理强。党建工作平时抓得好抓得实，关键时刻才能发挥巨
大作用。5年来，城市基层党组织更加坚强有力，战斗堡垒作用更加突出，
广大党员在疫情防控、基层治理等大战大考中浴火淬炼，经受考验、发挥
作用，赢得了赞誉，群众获得感、幸福感、安全感显著提升，党与人民
的血肉联系越发紧密。

党在新兴领域的号召力和凝聚力不断扩大

非公企业和社会组织，是基层党建工作的难点和薄弱点，也是严密党
的组织体系的重要着力点。加强非公企业和社会组织党建，对于扩大党
的组织覆盖和工作覆盖、巩固党的执政根基至关重要。

5年来，中央组织部会同有关部门认真贯彻习近平总书记关于非公企
业和社会组织党建工作重要指示精神，召开全国互联网企业党建工作座
谈会、全国律师行业党的建设工作座谈会，出台加强互联网企业党建
和律师行业党建等政策措施，组织实施互联网企业党建工作“双提升”
三年行动计划，完善地方两新工委运行机制。

各地攻坚克难，推进非公企业和社会组织党建提质增效。

——全面提升党组织覆盖质量。各地边摸排、边组建、边巩固，建
立起地方党委负总责、组织部门（两新工委）牵头抓总、行业部门各
负其责、街道社区兜底管理、有关部门结合职能协同推进的管理体制
和工作格局。

——着力建强党建工作力量。建立组织部门、两新工委成员单位负
责人直接

联系重点企业和出资人制度；选优配强党组织带头人，定期举办示范培训班；制定党建指导员选派管理办法，指导新建党组织建章立制、开展活动。

——聚焦重点推进和难点突破。重点抓好各类园区、商务楼宇、商圈市场和互联网企业党建工作，突出加强省级以上社会组织和律师、注册会计师、税务师、资产评估等行业党建工作，稳妥推进行业协会商会与行政机关脱钩改革中的党建工作。

随着互联网经济发展，快递员、外卖配送员、网约车司机、货车司机等新就业群体大量涌现。如何加强新业态、新就业群体党建，把新就业群体团结凝聚在党的周围？

2021年6月至12月，按照党中央部署，北京、浙江、深圳开展新业态、新就业群体党建工作试点。

为破解管理难题，试点单位建立大型互联网平台企业和快递物流业党建工作领导体制，在快递企业集聚、业务量较大的地区，依托邮政管理部门成立行业党委，指导或直接管理龙头企业、区域公司、分拣中心党组织；紧盯平台企业这个关键枢纽，推动企业沿着业务架构调整理顺党组织设置，把党组织延伸到业务板块、分支机构、项目团队，督促合作公司、加盟企业成立党组织。

针对平台企业具有社会性、公共性的特点，建立健全党组织与企业管理层共同学习党中央重大决策部署、对企业重大问题会商制度，把稳企业发展方向。

抓党建，说到底是在做人的工作。试点单位灵活组建流动党员党支部，把新就业群体中的党员组织起来，带动新就业群体有序参与基层治理和行业治理。

5年来，各地区各部门各单位把解决“有没有”问题与“强不强”问题结合起来，扩大党在新兴领域的号召力和凝聚力，将经济社会发展中最活跃的组织和人群团结凝聚在党的周围。

把传统领域党建工作优势更好彰显出来

“要把党建工作作为办学治校的重要任务，发挥基层党组织作用，加强党员队伍建设，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒”“深化全面从严治党、进行自我革命，必须从中央和国家机关严起、从机关党建抓起”……

国有企业、机关、高校、公立医院、中小学校，事关经济社会发展，事关人民群众身体健康，事关国家民族未来，事关党的执政根基。

党的十九大以来，各级党委坚持问题导向，系统梳理传统领域党建工作薄弱环节，着力解决“灯下黑”“两张皮”等问题，压紧压实党建工作责任，紧盯重

重点任务集中发力，推动党的领导贯通到底、党的建设落到实处。

创建讲政治、守纪律、负责任、有效率的模范机关。各地区各部门各单位坚持围绕中心、建设队伍、服务群众，推动党建工作与业务工作深度融合、相互促进。把带头做到“两个维护”作为机关党的建设首要任务，认真落实党的组织生活基本制度，建设风清气正的政治机关。组织机关干部深入基层、深入实际、深入群众，在经济发展主战场、疫情防控第一线、攻坚克难最前沿，服务群众、锤炼作风、建功立业，建设让党中央放心、让人民满意的模范机关。

为做强做优做大国有企业提供坚强保证。中央组织部、国务院国资委党委对在完善公司治理中加强党的领导、将党建工作要求写入公司章程、进一步明确中央企业党委（党组）对直属企业（单位）党建工作领导和指导责任等作出部署、提出要求。各地区各部门各单位认真贯彻国有企业基层党组织工作条例，落实全国国有企业党的建设工作会议精神，推进加强党的领导和完善公司治理有机统一，健全“双向进入、交叉任职”领导体制，制定国有企业党组织前置研究事项清单示范文本，推进党建工作与生产经营深度融合。

把党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程。中央组织部、教育部党组细化高校党建工作重点任务，进一步明确部属高校党建工作责任，完善落实高校党委领导下的校长负责制具体制度。各地区各部门各高校健全高校党的组织体系，完善党建工作制度体系和工作机制，全面加强院系党组织和师生党支部建设，持续推进“双带头人”培育工程。推动地方党委履行属地管理责任，主管部委结合领导班子建设履行管党责任。

持续加强公立医院党建工作。各地区各部门各公立医院严格落实党委领导下的院长负责制，修订完善医院章程和议事决策规则，将党的领导贯穿医疗、教学、科研、管理各方面各环节。注重发展医疗专家、学科带头人、优秀青年医务人员入党。在疫情防控中，各级医院党组织坚定站在疫情防控前线，团结带领广大医务工作者白衣为甲、逆行出征，主动承担急难险重任务，发挥了火线上的中流砥柱作用。

5年来，传统领域基层党建工作在改革创新中不断加强，在完善体制中持续深化，为完成中心任务、服务党和国家工作大局提供了有力保证，更好彰显了组织功能、组织优势、组织力量，发挥了走在前、作表率示范引领作用。

强基固本筑堡垒，凝心聚力担使命。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，从机关单位到城市乡村，从学校企业到车间厂矿，490多万个基层党组织

构筑起坚如磐石的战斗堡垒，9600多万名党员正成为干事创业的先锋模范，党的创造力、凝聚力、战斗力不断增强，确保我们党始终保持旺盛的生机和活力。

新征程上，各级党组织和广大党员将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，凝心聚力、开拓创新，履职尽责、担当作为，以高质量党建推动高质量发展，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题：《建强战斗堡垒 夯实执政之基 党的十九大以来党的基层组织建设工作总结》）

中国特色社会主义教育治理体系 经历的四个历史阶段和呈现出的中国底色

推荐人：吴翔、董群花

推荐单位：外国语学院、图书馆

推荐审核人：方亚中、孙林

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202210/t20221013_2110956322.html

本文发表时间：2022年10月13日

经过中国共产党带领中国人民的百年奋斗，我国总体形成了坚持党的领导、政府宏观管理、学校自主办学、社会有序参与、法治化保障、信息化引领、各方合力推进、监督有力、开放包容的中国特色社会主义教育治理体系。该体系的领导主体、治理结构、教育制度、教育体制机制、法律法规、教育文化等要素相互促进，政治方向、价值取向、目标导向和结果指向融为一体，契合了国家经济社会和教育发展规律及需求。

教育是国之大计、党之大计，在国家治理体系中具有基础性、战略性、全局性、先导性地位。建设中国特色社会主义教育治理体系是完善中国特色社会主义制度、实现国家治理体系和治理能力现代化的关键环节。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，将“明确全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”列入“十个明确”。

中国共产党带领全国各族人民经过百年奋斗，中国特色社会主义教育治理体

系建设已取得重大成就，总结提炼相关宝贵经验，对未来中国教育改革与发展具有重要意义。

百年来，在党的坚强领导下教育治理水平不断跃升

中国特色社会主义教育治理体系的形成经历了四个历史阶段。

第一个阶段是新民主主义革命时期。这一时期，中国共产党高度重视教育，充分发挥了教育在改变国家和民族命运、争取革命胜利和民族解放过程中的重要作用。1922年，党的二大通过了《中国共产党第二次全国代表大会宣言》，明确提出“改良教育制度，实行教育普及”的奋斗目标。延安时期，共产党创办了抗日军政大学、陕北公学等30多所学校，在教育方针、办学方针、师资队伍、校风学风等方面积累了成功经验并促进了延安精神的形成。中国共产党在其领导的革命根据地教育中，开展了新民主主义教育实践，在农村革命根据地、抗日民主根据地和解放区，分别制定了相应的教育方针与政策，建立了教育行政系统与学校系统，开展了诸如学校教育、社会教育、干部教育和识字运动等各级各类教育，为中国特色社会主义教育治理体系的建立奠定了前期基础。

第二个阶段是社会主义革命和建设时期。20世纪50年代初，新中国对旧教育进行接管、改造，各级各类教育均由国家举办，教育格局以大一统的、高度集权的计划管理体制为主导，随后全面学习借鉴苏联教育模式，开展各级各类教育改革与实验。

第三个阶段是改革开放和社会主义现代化建设新时期。改革开放之初，党和政府在教育管理体制改革的推行简政放权策略。1985年，中共中央颁布的《关于教育体制改革的决定》拉开了教育改革的序幕，中央向地方放权，政府向学校放权，逐步扩大地方政府教育管理的权力、职责。1993年，中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》提出，改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制。1999年，中共中央、国务院颁布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出，进一步简政放权，加大省级人民政府发展和管理本地区教育的权力以及统筹力度，促进教育与当地经济社会发展紧密结合。2010年，中共中央、国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。该阶段我国教育管理体系逐步向现代教育治理体系过渡，意在寻求各教育参与方关系的平衡，在遵循教育规

律与秩序的同时注重激发各参与方的活力,有力促进了中国特色社会主义教育治理体系的拓展与深化。

第四个阶段是中国特色社会主义新时代。党的十八大以来,中国特色社会主义教育治理体系建设驶入快车道。教育治理体系现代化是一种从教育的传统形态向教育治理现代形态不断变迁的过程。教育治理体系现代化的终极价值目标是提高教育效能,促进教育公平,助力中华民族伟大复兴。**2013年**,党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出,将“完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化”作为全面深化改革的总目标,我国教育管理体系开启了向新时代教育治理体系转型的进程。**2017年**,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》指出,到**2020年**,教育基础性制度体系基本建立,形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制。**2019年**,中共中央、国务院印发《中国教育现代化**2035**》,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》,提出面向教育现代化的十大战略任务,这是建成中国特色社会主义教育治理体系的奠基性工程。党的十九大以来,教育治理体系建设着眼于实现“两个一百年”奋斗目标,确立了完善中国特色社会主义教育制度、提高教育治理体系和治理能力现代化水平的战略任务,着力构建服务全民终身学习的教育体系,为促进人的全面发展筑牢基础性的制度体系保障。

中国特色社会主义教育治理体系建设的四个历史阶段紧密衔接,承前启后,始终坚持以人民为中心的根本立场、办好人民满意的教育初心,展现出中国共产党在教育领域的坚强领导力和执行力。

中国特色社会主义教育治理体系呈现出鲜明的中国底色

百年奋斗历程证明,党对教育事业治理的方式源于其对中国国情的深刻认知及长期的教育理论与实践探索,故而中国特色社会主义教育治理体系呈现出鲜明的中国底色。

一是坚持党对教育事业的领导。我国的教育治理体系实质是中国共产党领导下的中国特色社会主义教育事业的结构化显现,坚持党的领导是确保教育治理体系建设朝着历史正确方向迈进的根本保障,也是建设中国特色社会主义教育治理体系的核心。坚持党的领导才能高效构建教育治理体系新格局,实现教育高质量发展。

二是坚守教育为了人民的初心。教育改革与发展必须遵照以人民为中心的总体要求，坚持教育的人民性，把办好人民满意的教育作为出发点和落脚点，建设更高质量更加公平的教育体系，让每个孩子、每个家庭能享有接受优质教育的机会，不断满足广大人民群众对享受公平而有质量的教育的需求。

三是注重教育的顶层设计与地方探索相结合。我国教育治理体系建设既注重加强顶层设计与局部阶段性改革开放相互协同，又着手建立完善政府统筹、府际协商的教育治理机制，理顺部门之间的关系，并尊重基层首创精神和改革探索，确保了中央与地方在教育治理体系中的良性互动，理顺了不同地区政府间在纵向和横向上涉及教育领域的复杂关系。

四是注重“管办评”分离、“放管服”结合，明确主体责任，激发办学活力。实施教育领域综合改革，简政放权，扩大学校办学自主权，重构新型政校关系，一直是教育治理体系建设的主线。具体而言，深入推进“管办评”分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构，建立教育基础性制度体系，构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的教育治理格局逐步形成。

五是注重教育法治建设，依法治教、依法治校。当前，我国已较完善地构建了一套适合国情的教育法律法规体系，为国家教育事业治理法治化奠定了坚实基础。党的十八大以来，国家全面加强教育立法、推进教育治理法治化与制度化，提高教育法治化水平，健全学校办学法律支持体系，加大教育执法监督，构建了政府依法行政、学校依法办学、教师依法执教、社会依法支持和参与教育事务的教育治理新体系。

六是注重政校社合作，凝聚三方合力。自从我国建立市场经济以后，政府、学校关系演变成政府、学校与社会三者之间的关系。在推进以“管办评”分离、“放管服”结合为核心的治理体系改革过程中，政府与学校、社会之间关系得以重塑，各种社会资源参与办学、教育服务、支持、监督与评价等事务。构建服务全民终身学习的教育体系，有利于打通不同教育参与主体、不同类型教育之间的隔阂，教育治理体系建设迈出新步伐。新时代进一步强化学校家庭社会协同育人，颁布家庭教育促进法，家庭教育成为国家教育治理体系的重要部分。

七是以信息化作为教育治理的现代技术支撑。党的十八大以来，我国各级各类学校在信息化基础设施建设、信息技术应用于教育教学、教师和学生信息技术

能力养成等方面取得了质的飞跃。信息化作为支撑教育治理的现代技术，带动了教育形态走向现代化。随着以信息化为基础的大数据、人工智能在教育领域的广泛应用，教育质量和教育效率得到有力提升。尤其是疫情期间，超前的信息化建设为我国特殊时期开展教育治理、实施大规模在线教育提供了有力保障，在全球教育领域影响力显著提升。

八是以健全教育督导制度体系为保障。教育督导制度体系建设是中国特色社会主义教育治理体系的保障性工程，包括教育监督、评价与问责等一系列制度机制，可以确保教育治理系统的正常运转及作用的发挥。国务院教育督导委员会办公室负责拟定教育督导规章制度和标准。各级教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规，强化督政、督学、评估监测职能。依法依规对各级人民政府、各级各类学校开展督导，促进教育公平，全面推进教育治理体系和治理能力现代化。与此同时，地方各级教育督导体系也已逐步建立。中国的教育督导制度体系通过建立与完善教育行政权力运行制约和监督制度、学校评价制度、教育问责制度，重塑了中国特色社会主义教育治理体系，确保了教育治理能力的形成及有效发挥。

九是扩大教育对外开放，积极参与全球教育治理。中华人民共和国成立以来，尤其是改革开放 40 多年来，中国参与全球教育治理的能力由弱变强，参与深度和广度逐步拓展。中国与世界各国、联合国教科文组织、世界银行、经合组织、联合国儿童基金会等国际组织及跨国企业、智库等开展教育事务合作，支持国际组织在中国设立办事处及教育分支机构，通过各类国际平台主动参与全球教育活动，积极实施对外教育援助，中国参与全球教育规则与标准制定的话语权逐步增强，教育国际影响力显著提升。

为中华民族伟大复兴奠基

中国特色社会主义教育治理体系的形成历经从集权到分权、从政府统揽到政府与学校、社会共同治理的变革过程。经过中国共产党带领中国人民的百年奋斗，我国总体形成了坚持党的领导、政府宏观管理、学校自主办学、社会有序参与、法治化保障、信息化引领、各方合力推进、监督有力、开放包容的中国特色社会主义教育治理体系。该体系的领导主体、治理结构、教育制度、教育体制机制、法律法规、教育文化等要素相互促进，政治方向、价值取向、目标导向和结果指向融为一体，契合了国家经济社会和教育发展规律及需求。

党对教育事业的治理思路、方式及手段体现出鲜明的中国社会主义特色。纵

观中国共产党教育领导方式的百年演进过程，经历了“组织”“管理”和“治理”三种教育领导方式的转变。中国特色社会主义教育治理体系的构建呈现出六个方面的基本特征：**坚持党的领导是构建中国特色社会主义教育治理体系的核心，教育优先发展战略是构建中国特色社会主义教育治理体系的基础，追求公平而有质量的教育是构建中国特色社会主义教育治理体系的基本价值追求，注重继承弘扬优秀教育传统与吸收国外先进教育理论实践相结合是构建中国特色社会主义教育治理体系的历史根源和镜鉴，多元主体参与是构建中国特色社会主义教育治理体系的现实需要，扩大教育对外开放、参与全球教育治理是构建中国特色社会主义教育治理体系的内在需求。**

中国特色社会主义教育治理体系建设历程是中国共产党带领中国人民筚路蓝缕地开创中国社会主义教育事业，并取得历史性成就的集中展现，是践行以人民为中心的生动写照。

当前，我国面临全球教育治理体系深刻变革与国内教育发展转型的双重挑战，中国特色社会主义教育治理体系建设仍处于持续变革与自我完善过程之中，必将为达成第二个百年奋斗目标作出新的更大贡献，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础。

（备注：作者：周洪宇、付睿，周洪宇系全国人大常委会委员、中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长，付睿系温州大学教育学院副教授；原文标题：《建设中国特色社会主义教育治理体系》）

民办教育的新贡献和新步伐

推荐人：朱记平、陈聪

推荐单位：生命科学与技术学院、后勤集团

推荐审核人：徐飞、刘中兵

来源：中国教育

网址：

http://dzb.rmzxb.com/rmzxbPaper/pc/con/202210/12/content_32038.html

本文发表时间：2022年10月12日

从上世纪 80 年代初第一所民办学校创立至今，新中国民办教育事业已经走过了 40 年的不平凡道路。党的十八大以来，党中央对民办教育坚持规范与支持并举的基本方针，推动民办教育从快速发展走上了健康发展、创新发展的新道路。我个人认为，可以从三个新贡献和六方面新步伐来总结概括党的十八大以来民办教育改革发展的主要成就。

三个方面的新贡献

为普及教育、服务民生作出新贡献。2011 年全国共有各级各类民办学校（幼儿园）13.08 万所，在校生 3713.90 万人；2021 年全国共有各级各类民办学校 18.57 万所，比 2011 年增加 5.49 万所，占全国各级各类学校总数的比例为 35.08%。在校生 5628.76 万人，比 2011 年增加 1914.86 万人，占全国各级各类在校生总数的比例为 19.34%。从以上数字可以看出，民办教育的发展，在巩固九年义务教育普及成果、推动学前教育、高中教育基本普及、促进高等教育进一步普及方面发挥了重要作用。

民办教育的发展不仅缓解了一些地方的财政压力，使公共财政资源能够惠及更多群众，而且通过灵活办学的形式在解决进城务工人员子女就学难、为乡村留守儿童提供全天候托管教育、满足一定人群对多样化教育机会的需求等方面作出了阶段性历史贡献，促进了社会公平，服务了民生需要。

为经济建设、社会事业作出了新贡献。十年来，民办高校、职业学校、技能培训机构充分发挥体制机制灵活的优势，以市场需求为导向、与社会零距离办学，为经济建设、社会发展培养了数以千万计的适用人才，特别是下得去、留得住、干得好的应用型、实用型人才，受到社会欢迎。同时，近 20 万所民办学校幼儿园和百余万家职业教育、成人教育培训机构和民办教育科技企业，为社会提供了数以百万计的就业机会，并有力地拉动了上下游产业链的企业发展与人口就业。十年来，广大民办学校积极响应党和政府的号召，积极参与脱贫攻坚、乡村振兴、救灾济困、帮扶弱势群体、公益志愿服务等活动，在服务社会中践行初心使命，履行社会责任。

为教育改革、创新发展作出了新贡献。党的十八大以来，各民办学校积极贯彻新发展理念，以敢为天下先的精神，锐意改革，无畏失败，勇于探索，主动适应经济社会发展的新变化和人民群众对未来教育的新期盼，在办学目标定位、人才培养模式、学科专业设置、招生就业路径、学业考核评价、教师队伍建设等方面做了大量创造创新，不仅推动了自身建设发展，提高了办学实力和社会贡献能

力,而且为同级同类公办学校的教育教学改革、创新发展提供了重要的经验借鉴,成为落实《中国教育中长期改革发展纲要(2010-2020)》,促进教育改革创新的重要力量。

六个方面的新步伐

在全面加强党的领导方面迈出新步伐。党的十八大以来,民办学校(民办幼儿园)实现了党的组织、工作的全覆盖,党对民办学校的领导全面加强,民办学校党建工作水平全面提高,社会主义办学方向得到全面保障。

在立德树人方面迈出新步伐。党的十八大以来,党的教育方针在民办学校得到全方位贯彻,为党育人、为国育才的教书育人先进典型在民办学校中亦不断涌现,一批批合格、优秀的社会主义建设者和接班人从民办学校走向社会。

在规范发展方面迈出新步伐。以2016年民办教育促进法修订和2021年新的《民办教育促进法实施条例》颁布实施为标志,一系列新法新政和配套政策的出台,使民办教育发展的外部制度环境趋于稳定,同时民办学校内部治理结构和现代学校制度得到加强,民办教育规范发展程度显著提高。

在坚持公益、普惠为主方面迈出了新步伐。分类管理制度实施以来,义务教育阶段民办学校和校外培训机构已全部登记为非营利组织,3/4的民办幼儿园转为普惠性学前教育园所,其他学段的民办学校也实现了以非营利组织为主,一些领域曾有的过度逐利问题得到有效纠正,民办教育公益、普惠为主的性质得到坚持与发展。

在教育质量办学水平提高方面迈出新步伐。十年来,在中央系列政策推动下,举办者更加重视内涵发展,不断加大在教师队伍建设和实验实训条件、数字校园建设、质量评价保障体系建设和教研科研、社会服务等方面的投入,多数民办学校办学条件有了根本性改善,相当一部分学校教育教学质量、人才培养水平、科研与社会服务能力实现了质的提升。

在境外交流、文化传播方面迈出新步伐。党的十八大以来,在国家对外开放方针指引下,民办学校与外国学校之间、与我国港澳台地区学校之间交流合作项目不断增加,引进优质资源合作办学、走出国门合作办校,成为民办教育发展中的一道新的风景线,拓展中国教育的国际市场、到海外传播中华优秀传统文化成为发挥民办教育活力和优势的新天地。

在看到成绩成就的同时,我们也要清醒认识到民办教育自身存在的问题,以及正处于政策、市场双重调整之下的阶段性困境。民办教育应需而生、为民而办,

坚持以人民为中心的发展思想，走的是中国特色社会主义办学之路。我们相信在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，我国民办教育人一定会更好地贯彻以人民为中心的发展思想，在积极转型、创新发展中行稳致远，为社会主义现代化强国建设作出新的更大贡献。

（作者：刘林，系中国民办教育协会会长，全国政协委员）

【区域发展】

湖北首家科技特派员工作站挂牌 3年内将实现乡镇全覆盖

推荐人：王媛

推荐单位：科技处

推荐审核人：袁飞荣

来源：湖北省人民政府

网址：http://www.hubei.gov.cn/hbfb/bmdt/202210/t20221024_4362437.shtml

本文发表时间：2022年10月24日

科技创新助力乡村振兴，10月21日，我省首家科技特派员工作站在宜昌市夷陵区龙泉镇正式挂牌运营。该工作站由省级科技特派员聂红丽牵头，吸纳华中农业大学伊华林教授等省、市、区三级6名科技特派员，汇集省内外高校、科研院所相关领域13名专家进站服务，打造“支部+科技特派员+产业+科技服务”的特色镇域科技特派员工作站服务体系。

今年以来，省科技厅启动实施万名科技特派员助力乡村振兴行动，并于10月印发《湖北省科技特派员工作站建设方案》，以科技示范、人才培养、创业创富和科技综合服务为功能定位建设科技特派员工作站，开展党建引领“千镇千站”行动、科技特派员“星火燎原”行动、科技成果“进园入县”行动、完善乡镇科技创新综合服务体系、建设科技特派员信息化网络体系。

省科技厅农村处负责人介绍，我省力争3年内在1000个乡镇（街道）建设1000个科技特派员工作站，吸纳10000名科技人才下沉服务，实现乡镇（街道）全覆盖，打造100个以上创新型乡镇（街道）。

新洲：山水田园间勾勒乡村振兴壮丽画卷

推荐人：周小芳

推荐单位：长河农业公司、峻江公司、产学研用平台

推荐审核人：郑斌

来源：武汉市农业农村局

网址：

http://nyncj.wuhan.gov.cn/xwzx_25/whsn/202210/t20221014_2058136.html

本文发表时间：2022年10月14日

“山村风物带烟霞，曲水湾环绕郭斜”。产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的秀美村湾，在今天的**新洲**大地遍地开花。近几年来，**新洲区**锚定“国家中心城市城乡融合发展区”的定位，多点发力推进全域乡村振兴，聚力打造城乡融合发展区。持续深化“三农”领域改革创新，推进粮、蔬、果、茶、畜、禽、水产等“十大产业链工程”，大力发展农业特色产业和特色产业集群，建成南部水产，西部桂花长廊，北部桃园、瓜蒌、蔬菜，东部茶园、粮食等七大万亩产业基地。成功创建农产品质量安全区、省级蔬菜现代农业产业园、省级生态文明示范区，2021年全省巩固脱贫成果评估综合考评位居全市新城区前列，获全省通报表彰。新洲在山水田园间大手笔勾勒出乡村振兴的壮丽画卷。

泥巴里淘出“金疙瘩” 产业兴旺为乡村振兴提供硬核支撑

（案例略）

新洲区坚持现代都市农业方向，突出规模、效益、质量、品牌，推进土地集约、资金集中、产业做大，加快农业产业全面升级，为乡村振兴提供硬核支撑。

新洲区立足区域资源禀赋，大力发展特色主导农业产业。各街镇依托乡村资源，不断发掘新功能新价值，培育新产业新业态，形成一批特色鲜明，多样化乡村产业，建成连片千亩以上果蔬茶基地及万头以上生猪绿色发展基地 37 个，获批省级现代农业产业园 1 个、省级休闲农业重点园区 5 个。新洲龙王白莲、涨渡湖黄颡鱼、李集香葱成功申报国家农产品地理标志，旧街白茶、张店鱼面、双柳苋菜和豇豆、陶河板鸭等 11 个产品获评国家地理标志商标。龙丘莴苣、幸福瓜蒌、也蔬有机菜扩面提质不断推进。新洲区先后获评全省水产品生产大区、家禽

产量大区、蔬菜产量大区，全国“双孢蘑菇”标准化示范区。旧街街道石咀村、李集街道张集村、徐古街道入选全国“一村一品”示范村镇。

乡村振兴示范带的建设为新洲乡村振兴的提质提速注入了一针强心剂。2019年开始，新洲区聚力建设桂花大道（G230）、凤凰建制镇、江北快速东延线、新施公路、东北部红色旅游线等5条乡村振兴示范带。

桂花大道（G230）乡村振兴示范带依托仓埠街“桂花之乡”的资源禀赋，汇集沿线3万余人口的村镇和3万亩山水田园，打造出一条全长30公里的集赏花经济、郊野休闲、采摘体验、民俗民风、滨水休闲、生态休闲、旅游观光、农事体验等于一体的示范带。

凤凰建制镇示范带以举水河岸滨水休闲观光带为核心，以雷家寨村、朱伍峰村等为中心，打造出凤凰谷综合旅游区、户外运动休闲区、历史文化旅游区、生态农业休闲旅游区。

红色旅游线示范带依托红色旅游公路，建设红色旅游与生态旅游、休闲旅游、探险旅游、绿色旅游、历史文化旅游、民俗风情旅游、乡村旅游等相组合的乡村振兴示范带。

.....

产业融合发展不断提升，农业产业比不断优化，实现由低端向高端、由粗放向智能、由传统向现代转型升级。2021年，湖北省唯一一家国家级田园综合体建设试点落户新洲。

扶上马再送一程 巩固脱贫成果与乡村振兴有效衔接

（案例略）

把巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，新洲区严格按照“四个不摘”要求，持续组织各类资源向脱贫村和困难群体聚集投入。

区级财政继续为全区农村已脱贫人口补助居民医保个人缴费、代缴养老保险。根据本地经济社会发展水平和物价变动情况，适时调整最低生活保障等标准，农村低保户保障标准提高到每人每月730元，五保户供养标准提高到每人每月1360元。脱贫人口饮水安全全部达标，住房实现“零危房”。脱贫户的各类保障水平逐步增强，生产生活条件持续改善。

不让一人返贫，不产生新的贫困户。新洲区通过部门预警以及组织街镇、村、驻村工作队干部入户走访调查的方式，每月开展对脱贫不稳定户、边缘易致贫户和突发严重困难户“三类对象”的监测帮扶。今年4—5月份，新洲区在全区范

围内开展了防返贫监测大排查。三类重点人群都严格落实监测帮扶制度，因人因人制定了帮扶措施，确保无一人致贫返贫。

帮扶资金向村级主导产业加速聚集。2021、2022 年全区共统筹各级资金 42.26 亿元用于巩固脱贫成果与乡村振兴，实施财政衔接专项资金项目 339 个，新建高标准农田 4.2 万亩。引导带动社会投资 48 亿余元，新增“三乡工程”推进村 164 个，建设共享农庄 600 个。

培育经营主体，以先进主体带富后发困难群体。截至目前，全区培育市级及以上示范社 42 家（国家级 2 家、省级 3 家）；指导脱贫村成立合作社 154 家，辐射脱贫农户 1659 户。全区参与帮扶的新型农业经营主体达 416 家，以打工酬劳、流转土地租金、入股分红等方式，带动 3325 户脱贫户、8892 人，人均增收 3496 元。

村前屋后杂草变鲜花 美丽村湾为乡村振兴擦亮底色

（案例略）

美丽乡村建设是乡村振兴的点睛之笔。李集街道党工委坚持规划引导，把生态宜居美丽乡村建设放在工作重中之重的位置，围绕辖区景区沿线、公路干线沿线，打造一批农村人居环境更舒适、更宜居的美丽乡村。

道路硬化、路灯亮化、河塘净化、卫生洁化、环境美化、村庄绿化……各村还结合自身特点，打造独具一格的美丽乡村。

位于新李线中段的何程村，聘请专业设计公司何程湾的美丽乡村建设进行整体“包装”。村民们积极支持。程红胜等 30 多户居民自掏腰包，拆除自家屋顶上的小布瓦，换成与设计风格相统一的机瓦。村党支部因势利导，将美丽乡村同时建设为“文明新村”。

李陈路沿线的新河村，170 多户居民将门前的乱搭乱盖改造成样式统一的庭院。李陈路沿线平添一道靓丽风景。

五条乡村振兴示范带、“五路八桥”沿线，美丽乡村正如雨后春笋般在新洲涌现。

旧街街道孔子河村，位于新洲红色旅游公路的起点，2020 年被国家林业和草原局授予“国家森林乡村”称号。新洲区农业农村局负责人介绍，对红色旅游公路沿线村庄进行改造，以旧街孔子河区域打造问津小镇，以徐古将军山区域打造大别山红色小镇，形成区域美丽乡村示范区，红色旅游公路沿线将会出现更多的“国家森林乡村”。

2021年开始，按照市区“美丽乡村建设三年行动计划”要求，结合区“三城十镇百村”总体规划和区委、区政府城乡融合发展总体思路，新洲区围绕五条乡村振兴示范带、“五路八桥”沿线，重点打造71个美丽乡村。

【百家论坛】

把高校打造成新时代国防教育的坚强阵地

推荐人：刘文娟

推荐单位：医药学院

推荐审核人：史丹

来源：光明日报

网址：https://news.gmw.cn/2022-10/12/content_36080625.htm

本文发表时间：2022年10月12日

中共中央、国务院、中央军委印发的《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》（以下简称《意见》）指出，要“着力加强青少年国防教育，将国防教育要求有机融入课程教材，将国防教育融入普通高等学校和中等学校考试内容，纳入学校绩效考评体系”。高校承担着立德树人的根本任务，肩负着培养青年学生国家意识、国防意识和国土意识，筑牢他们为中华民族伟大复兴而奋斗的精神长城的历史重任，是新时代国防教育的重要阵地。

把高校打造成新时代国防教育的坚强阵地，**必须引导学生全面准确把握习近平强军思想的科学体系和精神实质。**《意见》强调，“要落实习近平总书记关于加强全民国防教育的重要指示精神，将习近平强军思想融入全民国防教育各领域、全过程”。党的十八大以来，习近平总书记着眼实现中华民族伟大复兴的中国梦，紧紧围绕新时代建设一支什么样的强大人民军队、怎样建设强大人民军队，深入进行理论探索和实践创新，形成了习近平强军思想，这是新时代指导我国国防军队建设的科学指南。加强和改进新时代全民国防教育工作，必须以习近平强军思想定向领航，将习近平强军思想融入高校国防教育各领域、全过程，全面深入阐释习近平强军思想形成的时代背景、实践基础、理论渊源，引导学生准确把握习近平强军思想的理论体系，掌握蕴含其中的科学立场观点和方法，实现习近平强

军思想进教材、进课堂、进头脑。

把高校打造成新时代国防教育的坚强阵地，**必须在创新新时代国防教育课程体系上下功夫。**《意见》要求，“加强全民国防教育学科建设，完善学科课程体系”。当前，世界范围的新军事革命和中国特色军事变革正在加速推进，工业时代的机械化军事形态正在向信息时代信息化军事形态和智能化军事形态加速演变。随着科学技术的飞速发展和在军事领域的应用，战争形态、军队体制编制、武器装备、后勤保障以及军事人力等方方面面都将发生一系列重大变化，新型作战空间不断拓展，新质新域作战力量不断形成。与此同时，国际战略格局也在经历前所未有的变革，我国国家安全的内涵和外延比历史上任何时候都要丰富，国家安全形势异常复杂。因此，新时代国防教育必须与时俱进，不断创新完善国防教育课程体系，**加大总体国家安全观的教学力度，深化新时代国防理论、国防知识、国防历史、国防法规、国防科技、国防形势与任务、国防技能等相关领域的教学**，全面提高青年学生的国防素养，培育学生的国防情怀。

把高校打造成新时代国防教育的坚强阵地，**必须进一步完善新时代高校国防教育教材体系。**《意见》要求“开展理论研究和教材编写”工作。完善的新时代国防教育教材体系，既是提高新时代国防教育质量和水平的基本要素，也是推动新时代国防教育高质量发展的重要条件。因此，必须进一步完善能够满足新时代大学生国防教育需要的教材体系。教材体系建设可以采取三个结合的方式进行：**一是把课程教材与专题教材结合起来。**课程教材注重全面系统地向学生传授国防知识，专题教材则紧密结合重大国防和军队建设的现实问题，注重回答学生所遇到的现实问题；**二是把技能教材与理论教材结合起来**，为学生既掌握国防军队建设相关理论知识，又有效掌握相关国防技能提供支撑；**三是把传统文字教材与音像教材等新型教材结合起来**，在确保教材理论性的同时，使高校国防教育教材更加直观、生动、富有吸引力。

把高校打造成新时代国防教育的坚强阵地，**必须充分运用现代教育手段和方法。**《意见》要求，“大力推动创新发展，探索运用互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等新技术新应用，发挥数字技术对全民国防教育的放大、叠加、倍增作用”。新时代推动高校国防教育高质量发展，必须善于用好这些新技术，不断提高高校国防教育的质量。例如，**将数据挖掘等大数据技术应用到青年学生国防教育的日常管理工作中**，对学生国防教育情况、相关教学科研活动及实践活动进行有效跟踪。还可以借助该技术手段，对国防教育资源进行系统分析和深入

挖掘，从而实现教学管理更加科学精准、教学资源更加有效利用。再如，有效运用大数据资源，建立和完善高校国防教育数据信息库，制定更加完善的国防教育教学规划。此外，与时俱进不断探索现代教育技术在高校国防教育中有效运用的特点规律，拓展现代技术手段在高校国防教育中的应用场景。

把高校打造成新时代国防教育的坚强阵地，**必须进一步提升高校国防教育师资质量**。习近平总书记指出，好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。面对实现富国与强军的统一、建设世界一流的人民军队等重大历史性变革，新时代高校国防教育应努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质国防教育教师队伍。国防教育教师必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深入学习总体国家安全观和习近平强军思想，熟练掌握国防教育各领域的专门知识，有足够的培养学生居安思危的忧患意识、崇军尚武的思想观念和强国强军的责任担当。打通军地人才培养互通渠道，加强军地交流，为全面提升高校国防教育师资质量提供坚强支撑。

（作者：刘硕扬，中国人民大学应用经济学院副教授）

“火爆”并非标准 大学专业设置不简单

推荐人：吕俊琴、王雅莉

推荐单位：生命科学与技术学院、马克思主义学院

推荐审核人：徐飞、孙厚权

来源：中国青年报

网址：

http://zqb.cyol.com/html/2022-10/12/nw.D110000zgqnb_20221012_1-07.htm

本文发表时间：2022年10月12日

大学专业设置标准是什么？首先，社会需求是学科专业设置的重要方向。谈到大学专业，离不开另外一个词：学科。学科侧重于知识生产即科研角度，专业则侧重于社会需求角度即人才培养角度。目前高校专业大约覆盖了13个学科大类，各类名目繁多的专业名称大约近500个，但核心其实就100余个。这些专业我们是否都要办？答案是否定的，必须结合自己的办学特色，合理定位，切忌追

求大而全。

20世纪90年代，伴随“211工程”的启动，为纠正50年代院校调整的不足开启了大合并的风潮，综合性院校大规模出现。与此同时，高校进入以规模扩张为主的大发展阶段。在这一轮的发展中，在专业设置上，全国高校普遍出现了一种“什么专业都办”的冲动。无论什么学校，文理工农医经管法，所办专业少则五六十个，多则上百个。仅从专业上看，高校之间几乎没有区别。

一些人文社科与艺术专业，因为办学门槛低、收费高，备受高校推崇。比如，管理与艺术这两个就业老大难专业竟然成为全国高校举办的热门。根据教育部门的统计，管理与艺术类招生量高居所有13个学科门类中第二与第三位，仅次于工科。比如某211农业大学，就设有4个艺术类本科专业，其中包含音乐表演。一些地方的行业学校，类似石油大学、农业大学等设有播音主持在内的艺术专业的也比比皆是。

2016年，首轮“双一流”建设启动，新入围的25所非“985”、“211”高校几乎清一色是行业特色鲜明的高校。“双一流”的核心思想就是引导高校有所为有所不为，而不是大而全。此后，很多著名高校纷纷开始做减法，撤销自己没有优势的学科专业，比如中国科技大学当年就撤销了公共管理学院，浙大也曾放弃一批硕博学位点。2021年“双一流”第二期启动，只强调“学科”，遏制高校野蛮生长，引导高校重新塑形，办出特色的目的更加明显。

第二，专业设置上需要与时俱进，及时响应社会需求不断调整相关学科专业设置，但也要警惕盲目赶时髦的浮躁。

专业设置是一个科学问题，任何一个专业往往需要其理论体系，必须兼顾科学性、稳定性。物联网本是互联网应用发展的一个方向，2009年前后，IBM公司为推动业务发展推出了集纳各种软硬件信息技术的“智慧地球”的概念，物联网因此风靡一时，不少专家宣传物联网要取代互联网，全国高校兴起举办物联网专业的风潮，最高峰时全国有400多所高校举办物联网专业。但遗憾的是，物联网很快就成为弃儿。2018年最早举办物联网专业的杭州电子科技大学宣布物联网专业停止招生，而原因则是就业不好。近年，很多高校因为种种原因，开始放弃物联网专业招生。

最近几年，IT行业一旦兴起一个概念，一些高校就纷纷举办相关专业，从物联网到大数据、区块链、人工智能、元宇宙，不一而足。这其中一些其实只是一个市场概念，并没有理论体系，也并非新兴学科。比如，近年流行的“元宇宙”

就是 Facebook 在人工智能基础上推出的市场概念，但竟然也有不少高校开办所谓元宇宙专业，必然无法长久。

第三，不同层次和学校，肩负不同的责任，在学科专业设置与培养上也需要有不同定位。

2021 年 9 月清华明确提出要控制人文学科规模，压缩博士生规模。此前，清华大学高调宣布成立集成电路学院，其核心目标不言而喻。回顾这些年清华大学在学科专业上的调整变化，可以清晰地看出清华大学一直在关注国家的战略需求，关注着“卡脖子”技术问题。其实早在 20 世纪 50 年代，清华、北大就曾抽调全校最优秀的师生组建了核物理相关的学科专业，为我国“两弹一星”建设提供了重要的人才与技术支撑。主动站位国家的战略需求设置相关学科专业，是著名研究型高校的重要责任，也是区别于一般高校的地方。

一方面是干别人干不了的，另一方面，即便是相同的专业，也需要有不同层次和培养定位。

2020 年清华大学停招新闻与传播、会计两个本科专业。相关部门解释，清华并非不再举办相关专业，而是希望培养更高层次的专门人才。在本科停招的同时，新闻与会计的硕士招生量增加。显然，清华对自己有着清晰的定位，换句话说，清华大学不再培养简单的专业技能型人才，而更希望培养出有学科交叉背景优势的高层次专门人才。

反过来，应用型高校在学科专业设置上更需要脚踏实地，紧密结合具体社会需求、行业需求，培养更多实用人才。在培养模式上，也需要聚焦具体技能与专业的培养，而不宜盲目学习研究型高校的宽口径、大类培养模式。

第四，考生与家长是我们了解社会需求的晴雨表，但我们也不宜简单以此作为专业设置的唯一依据。

2022 年，伴随房地产等行业大滑坡，需求萎缩，土木专业成为考生的“弃儿”，同济大学相关专业录取分数在河南创下极端纪录，引起社会各界高度关注。

考生和家长的选择往往是社会需求的晴雨表，高校需要重视并及时调整相关专业设置，但个人的选择有时是短视和功利的，高校也不能简单以表面的社会需要，尤其是考生和家长的选择作为唯一衡量的尺子，尤其是基础学科。

要突破西方对我们的技术围堵，核心还是要打好基础学科的底座。在应对西方的技术脱钩与围堵中，国家系统地规划有四支战略科技力量，高校就是其一。高校在其中的核心职能是为科技自强自立提供人才支撑，这其中最重要的就是基

础学科与基础学科人才。“强基计划”的目的，就在于加强优秀的基础学科人才的选拔与培养。

遗憾的是，因为基础学科专业技能性差，就业不理想，往往不受考生家长的欢迎。无论是从国家战略出发，还是高校从事知识生产的基本职能出发，我们都需要对基础学科、国家需要的特殊学科进行必要的保护。

同样，我们也绝不能因为考生与家长喜欢报考而盲目设置某些专业，比如管理与艺术专业。这种喜欢背后，有着复杂的因素，比如好学、好考等，而并不等同于充足的社会需求。

（作者：陈志文，中国教育发展战略学会学术委员会委员）

劳动教育本科专业建设如何发力

推荐人：周敏、王洁、汪芳

推荐单位：招生就业处（校友办）、发展规划处、资产与采购招标管理处

推荐审核人：张重阳、徐婷婷、刘学贵

来源：中国教育报

网址：

<https://gaokao.chsi.com.cn/gkxx/zybk/202210/20221021/2228622662.html>

本文发表时间：2022年10月21日

9月28日，天津职业技术师范大学劳动教育专业新生迎来了“开学第一课”——“专业认知课”。这节课，同时也是该专业自设置以来该校所开的“第一课”。

从高考选择到专业学习，再到就业畅想……任课教师、该校职业教育学院副院长宋改敏，“反转角色”让学生主讲或提问。针对学生的提问，宋改敏详细地向学生介绍了劳动教育的国家战略意义，劳动教育专业设置的背景、人才培养的定位、纵横统整的课程体系、融合交叉的实践教学以及专业特色。

“劳动教育这个全新的本科专业，是一场教师和学生真实的相遇与探索，以真实的情感投入教学，以真实的应用改造激活，真教、真学，服务真实世界、现实生活。”宋改敏说。

设置劳动教育本科专业原因何在？专业人才培养秉持着怎样的目标定位，专业课程体系有哪些特色？先行先试的两所高校有哪些新探索？近期，本报记者进

行了深入采访，试图为上述问题求解。

抢抓时代机遇以专业教育培养专业师资

党的十八大以来，党和国家高度重视劳动教育，习近平总书记在多个重要场合强调劳动教育在社会主义人才培养中的重要作用。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，明确提出了“五育并举”的主张——“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

2020年3月，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），批判了“近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象”，指出“劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视”问题，强调劳动教育“直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。

“劳动教育除了本体价值，还承担着综合育人的重要功能，具有树德、增智、强体、育美的作用。”在长期研究劳动教育的山东师范大学学者王飞看来，《意见》的出台使得学校劳动教育的重要性、必要性和紧迫性进一步凸显。

“中小学劳动教育课每周不少于1课时，职业院校劳动专题教育必修课不少于16学时，普通高校劳动教育课不少于32学时。”《意见》和同年教育部为落实《意见》印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），对劳动教育在大中小学的设置与实施进行了顶层设计，还对劳动课课时作出了明确规定。

劳动必修课的设置，必然要求配备一定数量的专任师资，以保证劳动教育的实施质量。为了配备数量充足、质量合格的劳动课教师，《意见》明确要求“有条件的师范院校开设劳动教育相关专业”，《纲要》也重申了这一要求。

今年4月，教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，将劳动从原来的综合实践活动课程中独立出来，并发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》。今年秋季新学期，劳动课正式成为中小学必修课。种田、烹饪、手工，校园、农场、工厂……一时间，“撸起袖子加油干”的劳动场景成为校园常态。

劳动课程的顶层架构已经具备，问题也随之浮出水面：相应的劳动教育师资从何而来？

“开设劳动教育专业，为大中小学培养劳动教育师资，是高等院校的重要任务和使命，也是新时代高校发展的重要机遇。”王飞认为，从短期来看，劳动教

育教师的主要来源是中小学综合实践活动课程中偏向劳动与技术教育的教师，有志于开展劳动教育教学的科任教师，以及部分校外劳动模范、劳动技能教师等；从长期来看，为了保障劳动教育的质量，高校应该培养专门的劳动教育教师。

早在 2020 年，中国劳动关系学院就敏锐地觉察到，国家关于劳动教育的重大政策变化给劳动教育人才培养带来了重要契机。同年 9 月，该校的劳动教育学院成为全国首个开设公共管理（劳动教育管理方向）研究生培养项目的学院，并启动劳动教育本科专业的申报论证工作。

在申报论证必不可少的调研环节，该校劳动教育学院副院长曲霞带领团队通过查阅教育部公开资料计算出一组数据：截至 2020 年底，即使将“综合实践活动”“劳动与技术”“通用技术”等课程教师均算作劳动教育专任教师，全国小学、初中、高中的劳动教育教师合计也只有 13.08 万人，远低于德育（60.92 万人）、体育（71.39 万人）和美育（84.56 万人）等各科教师人数。

“这组数据，充分说明我国劳动教育师资处于严重缺乏状态，也坚定了我们设置劳动教育本科专业的决心。”曲霞说。

劳动教育专业首年的招生情况，从侧面印证了社会对该专业前景的信心。中国劳动关系学院按照“少而精”的原则，计划该专业每年招收 30 人，首次招生实际投放名额 35 个，结果全部录满，新生全部报到。并且，高考成绩超过生源地一本录取线的学生人数占录取总人数的 74.9%。

深挖专业内涵建立交叉复合型培养体系

“当我进入学校官网查询录取结果那一刻，说实话既欣喜又迷茫。欣喜我如愿进入了心仪的大学，可又疑惑劳动教育这个专业是干什么的，本科四年能长什么本领。”中国劳动关系学院劳动教育专业 2022 级新生许诺的心声，道出了社会尤其学生和家长普遍关心的问题。

这一问题，从专业建设的角度来表述，就是劳动教育专业的目标定位与培养方案是否清晰。对于具体的学院来说，还涉及到如何组织合适的师资来落实。

“中国劳动关系学院设置劳动教育专业的目标定位是，培养能够在中小学、科研院所、教育管理部门或各类组织机构从事劳动教育相关工作的复合型、应用型、创新型人才。”曲霞介绍说。

“天津职业技术师范大学对劳动教育专业的定位是，以工程化教育理念为指导，以学校已有的‘工学完整、师范导向’的专业基础为依托，彰显育人导

向、专业化内涵与工程化实践，培养‘一专多能’的劳动教育教师。”天津职业技术师范大学副校长吕景泉表示，这一定位契合学校“工学结合、知行合一”的办学特色，强化学校作为“中国培养职教师资的摇篮”的独特优势。“一专”是把专业定位为教育学，培养学生具备进行劳动教育教学的能力。“多能”是充分利用学校国家级工程实训中心、国家级世界技能大赛中国研究中心以及1638平方米劳动教育综合情景工作坊等，培养学生以工为主的多项劳动技能。

专业是办学的基本单元，制定科学、合理的专业人才培养方案是办好劳动教育专业的前提条件。教育社会学、劳动关系学、金工木工手工实践、人际沟通方法与技巧、家庭教育学……翻开中国劳动关系学院的劳动教育专业培养方案，围绕劳动教育师资设计的课程体系可谓“琳琅满目”。立体化课程背后，体现的是学校着力构建的交叉复合型培养体系。两所学校不约而同地把复合型人才培养作为劳动教育专业建设的重心。

“劳动教育专业要突出‘重思政、宽基础、强应用、多实践、高素质’的要求。”今年6月，在中国劳动关系学院举办的劳动教育本科专业培养方案专家优化论证会上，中国高等教育学会副会长张大良提出，劳动教育专业的培养方案要突出课程体系、教师团队、培养模式等方面的科学性、前沿性、创新性，体现交叉融合、理实融合、科教融合、产教融合，加强实践教学，注重科研训练，拓展实践教学资源，为学生就业和深造做好充分准备。

“与德育、智育、体育、美育不同，劳动教育是一个复合性的教育概念。”在曲霞看来，劳动教育专业最突出的特点是复合性，劳动教育专业教师需要具备教育学、劳动科学和技能型学科等背景。

“教师学科背景跨度特别大，实现起来难度也特别大，成为劳动教育专业设置的难点之一。此前学校在全国率先开设劳动教育管理研究生培养项目，汇聚不同专业背景的教师，正好为启动劳动教育本科培养历练了师资。”曲霞介绍，为适应劳动教育人才培养，学校对专业授课教师进行了“课程归位”改革，即整合多学院师资，让教师“各归各位”，分别承担劳动教育专业相关课程的教学任务，有效解决专业多学科交叉复合带来的师资配置难题。如劳动法课程由法学院劳动法教研组承担教学任务，劳动关系学课程由劳动关系和人力资源学院教授来讲授，各类劳动技能类训练课程则由酒店管理学院、工匠学院的相关课程教师来承担。

精准课程设置突出教育、劳动与实践融合

开学伊始，中国劳动关系学院针对劳动教育专业新生布置了一项特殊的作业，

请学生谈谈自己为什么会选择这一专业，以及大学生涯最关心什么。

通过对“作业”反馈的统计，曲霞发现，新生中有接近 1/3 的人没有报该专业为第一志愿。学生关心最多的，主要是大学四年的学习内容和未来的发展去向。

“专业建设首先要考虑专业口径与社会职业口径的对接问题，从而决定课程设置口径的宽窄度。”王飞表示，劳动教育专业长时期内需求量较大且稳定，高校劳动教育专业课程设置应与行业对劳动教育从业者的素养要求相一致，紧密围绕培养合格的劳动教育教师进行专业布局和课程设置。

“劳动教育专业的课程设置，不仅要考虑中小学劳动教育师资的培养需求，还要考虑学科知识体系的内在规律和联系。”宋改敏介绍，该校以培养教师的教学能力和劳动专业技能培养核心任务，形成了纵向贯通、横向融合的理论和实践教学体系。

“虽然课堂学习能使学生在有限时间内集中系统地掌握劳动教育相关知识，但在实施劳动教育的过程中局限在封闭孤立的课堂中进行，容易造成与现实生活的脱节。”天津职业技术师范大学党委书记张金刚表示，学校一方面以工作岗位的胜任为导向创新教学模式，强化学生劳动技能的学习和训练，突出综合技术技能、职业素养培养，注重教学的实践性；另一方面，通过工科专业实践、技能训练、师范教育技能训练、劳动教育实践基地集中实训等实践教学环节，提升学生的专业教学实践能力，构筑“工科齐备、师范导向”的专业布局和课程设置。

中国劳动关系学院党委书记刘向兵强调，学校在设置课程体系时，注重突出教育、劳动与实践属性的融合。该校为新生设置的课程体系涵盖三大类型：教育学类基础性课程、劳动科学类课程与劳动技能训练类课程。

“劳动教育一定离不开动手实践、技能淬炼。”刘向兵表示，在学校的劳动教育培养方案中，技能训练类课程占专业总课时数的 31%。实训课程包括五大实践模块——日常生活劳动基础与指导、生产劳动基础与指导、服务性劳动基础与指导、创意设计基础与指导以及教育教学能力训练。

“我们希望通过复合型劳动教育实训，帮助未来的劳动教育教师掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动领域的基本劳动技术和原理，强化相关领域的创意设计训练。”刘向兵说。

在王飞看来，对应《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》，合格的劳动教育教师要能胜任劳动必修课教学任务，科学地组织劳动项目开发与劳动实践指

导活动；要充分了解道德与法治、科学、信息技术等课程中的劳动教育要求，组织好劳动教育的跨学科主题学习活动；要有效指导、督促家庭开展劳动教育；要与校外兼职教师协同开展好学校的劳动教育工作；还要组织开展好学生劳动素养的过程性评价与学段综合性评价等。

“课程标准对劳动教育教师的素养提出了相当高的要求，高校劳动教育专业建设任重道远。”王飞说。

问题辨析是思政课讲道理的重要方式

推荐人：陈红芳

推荐单位：马克思主义学院

推荐审核人：孙厚权

来源：壹学者思政研究

网址：https://m.thepaper.cn/baijiahao_20214559

本文发表时间：2022年10月8日

根据实际教学经验和教学效果观察总结，我们采取以“问题辨析”贯穿思政课的教学方式，旨在不断深化课程教学重点难点问题研究，推进课堂教学“讲好道理”与解决学生“思想困惑”深度结合，这有利于促使学生在参与课程实践中把握透彻的理论，从而自觉确立认识当代世界和中国的正确立场、观点和方法。

一、通过“问题辨析”讲道理需要直面学生的思想困惑

在教学实践中，我们采用“问题辨析”式教学，立足学生的思想困惑，把以教师为主导的课堂教学环节和以学生为主体的合作探究环节结合起来，旨在增强思政课教师讲道理的学理性、思想性和针对性，提升学生对马克思主义理论的接受度和认同度。

二、通过“问题辨析”讲道理需要发挥教师在课堂教学环节的主导性

通过“问题辨析”讲道理，需要发挥教师在课堂教学中的主导作用。具体而言，教师要在深耕教材、结合教材重点难点和学生思想困惑的基础上，实现由教材体系到教学体系的转变；要在紧扣问题辨析、引导学生辨析方向的基础上，实现知识传授与能力培养的结合；要在开展辨析活动的基础上，澄清困惑、回应问题，实现讲好道理和价值塑造的有机统一。

三、通过“问题辨析”讲道理需要发挥学生在合作探究环节的主体性

一般教学理论表明，学生参与学习的方式对学习内容的留存率存在显著差距，团队学习、参与式学习、主动学习的学习效果明显高于教师“一言堂”的传统教学方法，以“问题辨析”贯穿思政课教学的教学方式，强调发挥学生在接受知识与建构知识体系时的主体性，能够帮助学生在接受课堂教学影响的基础上进行自我教育，使他们作为教育的主体通过自主思考、合作探究、课堂展示、追问反思等环节充分参与问题辨析的全过程，从而在有“破”有“立”的思维训练中实现对教师所讲理论、观点和结论的认同。

1. 在自主思考的基础上参与合作探究，深入辨析具体问题

在“问题辨析”式教学中，除了教师要在课堂教学环节进行问题引导、教授学生辨析问题的方法和进行问题回应，还有一个十分重要的环节，即课外开设的、以学生为主体的合作探究活动。这一教学环节采用分组选题、小组研讨的形式，既能够满足学生多样化和个性化的需求，又能够确保教学的横向覆盖率和纵向深度，还能为学生提供合作学习讨论的平台。

根据这样的教学设计，每位学生都可以根据兴趣选择参与一个小组进行合作探究活动。小组数量和各组人数根据课堂容量来安排，并结合课程进度和学生兴趣将学生分到对应的小组中，这样既能确保每一个学生都参与合作探究中，又能够使各章节的问题都得到充分探讨和辨析。学生自主学习和思考是联结教师讲授和学生合作探究的重要纽带。在选择对应小组后，学生要结合课堂教学内容和教师提供的参考阅读书目及资料对所选章节的问题进行思考，形成自己的观点和对于问题的分析思路，并将自主思考的结果以课下作业的方式提交。完成作业的过程是为后续合作探究做准备的过程，有利于学生充分参与合作探究，做到有的放矢；提交的作业也是教师了解学生思想动态和解题思路的途径，能够帮助教师在后续课堂教学环节中讲授思想理论、进行学理分析时更具针对性。

2. 在助教引导带领下充分交流，研讨问题解决之道

合作探究活动是辨析问题的关键一步。这一环节的设置旨在使学生充分融入小组讨论，以合作的方式进行问题探究和辨析，研讨问题解决之道。在此过程中，学生基于感性认识和材料分析阐明自身观点，在小组内部各抒己见，深入交流，实现思想的碰撞和思维的拓展。为确保这一活动顺利进行，需要在做准备工作时，选拔认真负责的助教，旨在对学生的研讨起到方向把握、学理强化等重要作用。在合作探究活动开展前，教师和助教通过召开备课会共同设计合作探究方案，确

定问题解读思路和合作探究的目标、流程、形式等。在合作探究过程中，学生要在助教的引导下初步明晰小组进行合作探究的意义和思路，并在助教的参与陪伴下充分讨论、逐步深入，确保合作探究不偏离主题地高效进行。

合作探究活动共设计两次，在第一次研讨时，助教带领学生对本组需要探究的问题和补充材料进行梳理，引导学生明确本组探究问题的目标和思路，此后由各小组成员发表自己的见解，共同探讨解题方案、设计展示方案及思路，通过合作解决难题。需要注意的是，助教应在不给出现成答案的前提下进行“有限指导”，重在提供分析问题解决问题的马克思主义视角、理论和方法，促使探究学习活动更具深刻性、学理性。在第二次研讨时，各小组应形成本组的解题方案，勾勒出解题方案的逻辑框架，并由助教给予适当的修改建议，帮助小组完善成果汇报思路。

3. 在合作探究活动后进行成果汇报，检验小组研讨学习成效

讲道理，不仅教师讲，还要组织学生自己讲。成果汇报是引导学生在分析问题、解决问题过程中发挥主体性的重要环节，旨在将问题辨析的结果以理论讲解的形式呈现给教师和同学，使学生实现对问题的认识从“输入”到“输出”的转变。

在汇报活动开展前，小组成员有机分工、通力合作，设计讲解的方式和内容，这一过程中助教要引导学生侧重对解题思路和观点的阐释，鼓励形式创新但也要避免内容和形式的“本末倒置”。在汇报活动开展中，每一小组需要在规定时间内呈现合作探究成果，尽力讲透本组所选择的问题，这一过程不仅能够展示课堂学习、自主学习以及合作探究的成效，而且能够锻炼学生讲解问题和话语表达等方面的能力。在汇报活动结束后，教师要鼓励其他学生提出问题或不同意见，由本组成员进行回答或补充，也可以以随堂小作业的形式请每位学生对本次展示的内容进行评价，并阐释自己对问题的理解，以此形成展示小组成员与其他学生的互动，这一互动过程能够有效避免学生只关注本组需要辨析的问题和理论而忽视了对其他问题和理论进行思考，最大程度调动全班学生的课堂参与度。此外，教师应及时进行点评、补充和总结，并布置探究性作业，引导学生以论文的形式对辨析问题的整个过程加以梳理和总结，提炼观点和结论，以便学生对问题和需要掌握的理论进行回溯和再认识。

四、通过“问题辨析”讲道理需要处理好几对关系

将“问题辨析”贯穿思政课教学，有几对关系特别需要处理好，包括形式创

新与“内容为王”的关系、多元多样与主流主导的关系、批判与建构的关系。惟其如此，才能保障应用这一教学方式讲好道理的效果得以充分显现。

1. 处理好“形式创新”与“内容为王”的关系

一方面，教师要避免理论深度不足、教学流于形式，进而导致教学活动变成看似热闹、实则无意义的喧闹，要特别注意引导学生以“内容为王”，将主要精力放在问题辨析上，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。另一方面，不能打着形式创新和“把课堂交给学生”的旗号，让学生“代替教师上课”，将形式创新作为教师“转嫁任务”的借口，让合作探究成为教师疏于备课、疲于应付的理由。

2. 处理好多元多样和主流主导的关系

一是要由教师和助教仔细筛选、定夺相关辅助阅读资料，为学生提供“彻底的理论”来参考；二是要确保助教紧跟讨论流程、全程参与指导，当讨论偏离主题或出现方向性错误时及时予以引导。对于触及原则、底线的问题要及时纠偏，对于学生把握不好的地方要及时“接招”，在关键之处给予回应；三是在课堂展示和课堂教学阶段，教师要把关并做好总结，及时指出问题，不避讳思政课的意识形态属性，不惧怕尖锐敏感的问题，把涉及深层次理论和实践的问题讲清楚讲透彻，以扎实的理论功底强化思想引导和价值引领。

3. 把握好批判与建构的关系

以“问题辨析”贯穿思政课教学需要注重批判性思维的培养，但这并不意味着让学生否定一切接触到的现象、观点、理论等，而是要让学生认识到批判中有建构，对固有认知的批判和扬弃就包含着新知的建构和确立。例如，教学中对错误思潮的批判、对错误认知的澄清，同时包含着引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法来分析问题、解决问题的意蕴。

总的来看，以“问题辨析”贯穿思政课教学，旨在将课堂教学与解决学生的思想困惑相结合，要实现这一目标，还需要用好考核评价体系这一“指挥棒”，使公正合理、指向明确、细致严密的考核评价体系发挥在落实教学设计和引导学生价值观方面的作用。在课堂学习方面，设置与教学内容相关的随堂测试，以督促学生认真参与教师的课堂教学环节；在课后学习方面，通过探究性报告和论文检验学生深度思考的成果；在合作探究环节，重视助教根据学生表现进行的反馈和评分。上述考核评价体系摒弃了以知识记背为导向的评价方式，通过多环节、全方位的过程性评价赋分，引导学生真学、真听、真感受，促进学生在深度参与

思政课的教学环节中树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

（备注：本文内容酌情适度删减；作者：李江静，清华大学高校德育研究中心研究员，马克思主义学院副教授、博士生导师，清华大学仲英青年学者）

【他山之石】

淮阴商业学校： 基于手机端的“五彩全纳”学生综合评价系统

推荐人：王慧、洪胜芳

推荐单位：化学与环境工程学院·食品科技学院、人事处/培训处（教师发展中心）

推荐审核人：曹莉芳、李付宝

来源：中国教育报新闻网

网址：

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202210/t20221017_2110958174.html

本文发表时间：2022年10月17日

江苏省淮阴商业学校坚持立德树人宗旨，实施“备案制”“导师制”“月考制”“千分制”，从学生的人人、事事、时时和处处入手，创新开发“五彩全纳”综合评价系统，织就学校“三全育人”同心网，着力培养“积极、自信、阳光”的高素质技能人才。

“导师制”构建育人全链条，关爱学生人人。通过实施学生成长导师制，在学校与家长之间、班主任与学生之间架起桥梁和纽带，引领学生个性发展和特色发展。一是**建立“导师库”，打造育人团队。**选聘具有中高级职称和丰富工作经验的教职工进入“导师库”，同时从相关行业、企业和社会团体中聘请江苏工匠、劳动模范、道德模范担任兼职导师。二是**完善工作机制，明确工作职责。**学生和导师进行双向选择、动态调整，导师针对性开展思想教导、生活引导、职业指导、专业辅导、心理疏导，帮助学生制定个性化成长方案。三是**记录学生成长轨迹，提升育人成效。**以施导记录卡记录师生交流过程，及时肯定学生的点滴进步，以点带面，适时激发学生成长内动力。

“备案制”激发全员育人，关心学生事事。秉持“育人无小事，事事皆育人”的工作理念，学校通过实施全员备案制有效地将教职工的育人责任落实落细。一是**实施个人工作周备案**。实施育人工作三级备案制度，即每周教职工向部门负责人报备工作、中层干部向分管负责人报备工作、分管负责人向学校主要负责人报备工作，并由相关负责人评价后报校长办公室备案。二是**开展部门工作月交流**。各系部、处室每月围绕备案工作开展月度工作交流，介绍经验，展示成果，反思工作，凝聚育人合力。三是**举行领航发展季论坛**。每季度聚焦人才培养、三教改革、人才评价等专题举办领航发展论坛，切实增强“三全育人”工作的实效性。四是**组织第三方年评价**。年终考评时，学校邀请政行企校专家对备案人员岗位职责、育人成效等进行综合评价。

“千分制”倾心全过程育人，关注学生时时。学校遵循激励性、差异性、过程性、发展性原则，面向学生实施“千分制”评价。一是以**“一日常规评价”促进习惯养成**。对学生每天从早到晚各个节点的所有常规表现进行评分，引导学生始积小善、终成大德。二是以**“课堂表现评价”转变学习态度**。对学生每一堂课的参与情况和实际表现进行评分，提升学生的学习主动性，增强学生的获得感。三是以**“学习成绩评价”提升专业水平**。借助实训、实习、文艺、体育等方面的月考成绩，对学生的专业知识学习情况进行评分，引导学生认真学习、苦练本领，不断提升专业水平。四是以**“社团活动评价”彰显优势特长**。为确保所有学生都能在第二课堂找到展现自我的舞台，全校第二课堂开设的课程有60余门，成立校级社团44个、系级社团16个。五是以**“劳动表现评价”磨炼吃苦品质**。通过财贸系实习超市等劳动教育基地的实践活动，对学生参加劳动及劳动表现进行评分，为学生的职业生涯成长和终身发展奠定良好基础。

“月考制”覆盖全方位育人，关怀学生处处。学校在构建课程思政育人大格局上推出月考制，变竞争性评价为达标性、成长性评价，实现全方位育人。一是**考评内容个性化**。学校采取分类教学，按照学生升学、就业和个性发展需要分别开设创新班、创业班和特长班，根据学生需求组织教学；教师根据人才培养方案、课程标准和学生实际情况实施教学改革，每月结合所授内容和阶段性目标进行测试，达到教师教什么、学生会什么的分类教学目标。二是**考评形式多样化**。教师根据课程特点和学生实际，通过线上线下测试、总结汇报交流、课业学习展示等多种形式开展月考，既突破单一的笔试考核模式，又打破以一次笔试定评价的传统模式。三是**考评运用柔性化**。学校建立1+X证书体系，月考成绩既成为记录学

生课业学习的轨迹图，又可以作为获得相应专项证书的凭证。学生可以申请学分互换，校内学分银行帮助学生实现学分互通、提优补差、扬长避短，有效推进分类教学的稳步实施。

“五彩全纳”评价系统，为学生职业生涯赋能。学校运用现代信息技术手段，开发了基于手机端的“五彩全纳”学生综合评价系统。“五彩”即五育融合，人人出彩；“全纳”即没有歧视，容纳所有学生，实施有教无类的教育。“五彩全纳”从德智体美劳5个方面对学生在校的所有学习、生活、实践等项目进行数据量化，将学生的成长项目、成长过程全覆盖。“五彩全纳”评价系统改进了结果评价、强化了过程评价、探索了增值评价、健全了综合评价，构建了“三全育人”长效机制。系统的设计坚持正向激励、综合评价的方针，意在引导学生养成日拱一卒、功不唐捐的坚定信念和良好品质。

（备注：原文标题：《淮阴商业学校：循本求真，为学生职业生涯赋能》）

（汇编：王洁、高春月； 审核：徐婷婷）

送：校“两委”成员

发：各二级学院、各有关单位

发展规划处·民办高等教育研究所

2022年11月2日编