

2022 年第 6 期（总第 6 期）

发展规划处·民办高等教育研究所

2022 年 3 月 25 日

目 录

【政策解读】

吴岩：五方面推动高校创新创业教育进一步发展	1
高校如何认识和应对新一轮审核评估——记者访谈教育部高等教育 教学评估中心主任范唯、副主任李智	1

【战略谋划】

长江中游城市群发展“十四五”实施方案	5
教育部党组印发《关于学习贯彻习近平总书记给中国冰雪健儿重要回 信精神的通知》	10
关于推进家庭医生签约服务高质量发展的指导意见	11

【前沿动态】

关于推动党史学习教育常态化长效化的意见	14
三年磨一课 育人谱新篇：思政课建设发生全局性根本性转变，取得 历史性成就	18
今年：“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校要达千所	21

【百家论坛】

如何上好立德树人关键课程？教育部发布会详解学校思政课建设进	
-------------------------------	--

展成效	21
致辅导员 “博学” “求真” 一争做新时代学习型辅导员	23

【他山之石】

浙江大学探索推进“四个融合” 深化创新创业教育改革	25
中国石油大学（华东）“四位一体”推进创新创业人才培养	27
商洛学院构建“一主体三融合四联动” “双创”教育机制	29
华中农业大学强化耕读教育 着力培养新农科人才	33
四川大学以专业建设为抓手推动本科教育内涵式发展	34
河海大学打造土木类专业课程思政体系——培养德才兼备的土木类 一流人才	36

【工作通报】

各领域、各职能部门、各学院和各直属单位“抬头看路”数据统计（第 1-5 期）	39
---	----

【政策解读】

吴岩：五方面推动高校创新创业教育进一步发展

推荐人：余其劲

推荐单位：基建处

推荐审核人：汪明

来源：新华网

网址：http://education.news.cn/2021-10/09/c_1211397471.htm

本文发表时间：2021 年 10 月 9 日

9 日，教育部举办新闻发布会，在发布会现场，教育部高等教育司司长吴岩表示，我们一直把“互联网+”大赛跟创新创业教育紧密结合起来，除了举办创新创业大赛，在高校创新创业教育方面，还要做五件事情：

第一，定好标准。第二，抓好课程。第三，建好师资。第四，树好标杆。第五，实施大学生创新创业“国创计划”。

吴岩表示，“十四五”期间我们要干好三件事。第一，要继续办好大赛；第二，要上好金课。“我们要把乡村振兴作为‘青年红色筑梦之旅’的一堂最有温度的思政课，要把这个课上好。”第三，要建好体系。高校里面创新创业绝不仅仅是大赛，要有一套完整的教育体系。“我们有示范基地、示范高校，我们还将推出一批国家级双创学院，还要打造一批国家级双创实践教育中心，充实我们的创新创业人才库和导师库，把大学生创新的‘国创计划’深入开展下去，使我们创新创业教育成为一个全覆盖、多层次、个性化的创新创业教育体系。”

（备注：全文内容酌情适度删减）

高校如何认识和应对新一轮审核评估

——记者访谈教育部高等教育教学评估中心主任范唯、副主任李智

推荐人：洪欢、方芳

推荐审核人：刘春侠、张予川

推荐单位：教务处、教育教学督导室

来源：高校教师专业联盟发展微信公众号

网址：<https://mp.weixin.qq.com/s/Chp8EWdk5F5VFnbz7bAh5w>

本文发表时间：2022 年 3 月 14 日

高等教育战线对新一轮审核评估工作非常关心，为了回应这一关切，日前，本报记者专访教育部高等教育教学评估中心主任范唯、副主任李智，请他们厘清新一轮审核评估工作中的关键理念问题，帮助战线为新一轮审核评估工作做好准备。

一、教学评估缘何戴上“教育”帽：转变观念，以学生为中心，落实立德树人

记者：新一轮审核评估和上一轮评估相比，最大的不同是什么？

范唯：首先，我们要树立一种思想，新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上一轮审核评估的延续、改进与升级。现在，从舆论层面，大家还没有真正意识到新一轮审核评估跟上一轮相比，“改进”和“升级”表现在什么方面。很多学校只是认为，前面一轮评估结束了，新的一轮又来了，一轮又一轮，变化的只是指标体系而已。这种认识是不正确的，需要引起重视。

李智：我们想提醒大家关注，新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学评估”变成了“本科教育教学评估”。表面上看只是增加了两个字，实际上内涵和外延都发生了变化，目的是全面落实立德树人根本任务、构建“三全育人”工作新格局以及“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。

范唯：我们从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，对学校育人的全员、全过程、全方位进行评估。当然，教学还是我们关注的核心，但更多地是从育人的高度来看教学。从这个意义上讲，这样一种重大变化绝不仅仅是分管教学校长、教务处统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。因此，我们强调学校要将这次评估纳入“十四五”规划，更重要的是要借这次评估总结现状、找到离学校未来发展目标的差距以及下一步整改的方向，整个过程要与学校“十四五”规划和建设发展结合起来，以此推动学校聚焦立德树人根本任务、高质量内涵式发展。

记者：依据此前的调查结果，高校在落实立德树人在上存在“软、弱、碎”等问题。新一轮审核评估是否针对这些问题提出了解决办法？

范唯：一方面，我们希望通过评估，筑牢立德树人统领地位，明确“立什么

德”“树什么人”，引导高校坚定社会主义办学方向，践行价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，强化教育教学内涵建设和质量文化建设，“五育并举”培育时代新人。另一方面，我们构建了以立德树人成效为根本标准的评估体系，将立德树人“软目标”变成评估“硬指标”，引导高校构建“三全育人”大格局，真正让立德树人在学校的各项工作中落地生根。

李智：过去，我们强调立德树人很多时候都停留在理念层面。立德树人的机制是什么、举措是什么，大家的认识还比较零碎。对于立德树人研究不深入，就不能真正在实践层面落实。为此，我们专门邀请了中国人民大学党委书记靳诺和北京师范大学校长董奇分别带领两个团队，就高校如何建立健全立德树人落实机制这同一个课题，进行背靠背专题研究。专业团队的很多研究成果，我们都应用到了评估工作中。

二、弹性柔性怎样体现选择性：理性选择，突出核心优势，确定合适归类

记者：当前，高校都非常关心该如何为新一轮审核评估做准备。能否请您给高校一些具体的提示？

范唯：在我看来，高校要为评估做准备，首先不是技术层面的准备，而是战略层面的准备。对于高校来说，第一件要面对的事就是选择自己的归类。如何选择归类，绝不是教学副校长和教务处随便商量就能定下来的，而必须是学校党政班子集体决定的结果，因为这涉及学校未来的发展问题以及学校的全面工作，非常关键。

李智：新一轮审核评估不是对照各个类型的高校分别设计出了“两类四种”评估方案，而是从适应高等教育多样化发展的需求出发，为所有类型的高校设置了一套大方案，大方案里包含了“两类四种”评估方案。这意味着方案不是封闭的，而是开放的、动态的。四种方案的指标里，排在第一位是“统一必选”，主要体现国家的办学意志，是每所学校必须要达到的；第二位是“类型必选”，这是选择某一类型的学校必须达到的；第三位是“特色可选”，表示即使身处同一类型还应各有特色；第四位是“首评限选”，强调的是对新建本科院校基础建设的基本要求。这意味着方案不是一成不变的，而是动态的、开放的。开放、动态的方案，赋予学校充分的选择权。学校可以在这个周期选择作为这一种类型来接受评估，到了下一个周期，还可以选择另一种类型。当然，一旦选择了某种类型，就要按照相应的指标体系接受考核。**范唯：**“两类四种”的基本设计思想，简单说就是设置了4个分类归属，由学校来自主选择哪一个分类归属更适合自己的。我们希望学校通过自我选择“站队”，能够更加明确自身的办学定位和方向。同时，

柔性评价的方式也可以使得学校在自身的属类里充分彰显特色,把自己最好的一面发挥出来。这样,一方面充分尊重了学校的办学自主权,另一方面也可以在很大程度上避免千校一面的问题。既要保证对国家负责,守好底线,同时也要为学校服务,一校一案,这是我们开展本轮评估工作的宗旨。

记者: 您是否预设过在弹性选择的操作过程中,一些学校可能出现“选择困难”的情况?比如,某所学校可能兼有学术型和应用型的双重特点,这样的学校该如何选择分类归属呢?

范唯: 大部分学校对自身的定位实际上是非常明晰的。当然,不排除少数学校由于身处两种分类的模糊地带,在定位上可能举棋不定。我们建议这样的学校,一方面可以参照对外发布的大学章程,另一方面可以结合学校的“十四五”规划,慎重思考自己的办学定位和方向。

李智: 的确,当前有些学校兼有双重特点,比如学术型和应用型的特点都有。我们提示这样的学校突出自己的核心优势,认真思考办学最核心的取向是什么、学校的品牌效应最鲜明地体现在什么方面。

记者: 如果某所高校一定要选择自己不擅长的分类,这种情况是否允许?

范唯: 我们研判这种情况肯定会出现。如果学校党政领导班子集体研究决定选择了与学校当前发展阶段匹配度不高的类型,选择后要由学校主管部门把关认定,专家组评估时也要首先研判学校的办学定位与所选归类是否适合。同时,对于这样的学校,我们想提醒他们注意——当选择了不合适的归类,审核评估出来的问题清单会非常长,其中反映的问题会触及核心,需要整改的力度也相应地会非常大。而选择了合适的归类,势必不会面临这么被动的局面。

李智: 一旦确定好了选择哪一类,学校要优先考虑如何达到这一分类中最基本的标准,然后才是思考如何张扬个性、体现办学特色。

记者: 有些高校可能存在这样的担心,一旦选择自己的分类归属,就会被永久地“贴标签”,影响学校的长远发展。您如何看待这个问题?

范唯: 在本轮审核评估中,我们最关注的是在“十四五”这5年里,学校的办学定位和方向应当是明确的,而且一旦确定了分类归属,学校的精力和资源分配都要往这样的办学定位上倾斜。

李智: 我们理解,每所学校都身处各自不同的发展阶段。比如,有的学校现在偏应用型,不排除5年、10年之后,随着各面积淀的加深,可能会慢慢转向学术型。评估仅以5年为期限,实际上也是为高校今后的发展留下了开放性的

空间。

三、高质量教育体系如何建立：重新审视，超越工具视角，探索治理改革

记者：建设高质量教育体系是当前我国教育面临的重要任务。如何从这一角度出发来认识新一轮审核评估？

范唯：对新一轮本科教育教学评估的理解，不能仅仅局限于评估本身。评估也好，包括很多专业认证也好，不只是为了评估、认证而评估、认证。评估工作一个很重要的目的，就在于发现学校真正的闪光点和存在的问题，然后督促学校整改提高。就像是体检医生给体检者检测各种指标，提醒体检者哪方面可能存在问题，并对保持身体健康提出一些可行的建议。

我们应该超越工具性的视角，从中国特色高等教育高质量发展的角度出发来看待评估。评估中心和高校之间不是猫鼠游戏的关系，而是协同关系。我们更愿意将每次评估看成对学校本科教育教学工作的一次深度研究，与专家组、高校携手，把新一轮本科教育教学评估工作做好。

总之，质量是要有标准的，本科教育教学评估工作应是建设中国特色高质量高等教育体系的重要组成部分，应成为高等教育高质量发展的有力支撑。

李智：本次评估可以说是我国高等教育治理的一次重大探索。当前，对于本科教育教学工作，党中央的关注点主要在于如何立德树人，教育部党组的聚焦点主要在于“以本为本”提升本科地位和本科教学质量，战线的关注点主要在于怎样减负增效，工作的核心点主要在于促进高等教育多样化特色发展。我们力争通过本科教育教学评估工作把党中央的关注点做亮，把教育部党组的聚焦点做深，把战线的关注点做实，把工作的核心点做细。

（备注：全文内容酌情适度删减；原文标题《新一轮审核评估试点，高校如何做准备》）

【战略谋划】

长江中游城市群发展“十四五”实施方案

推荐人：郑斌

推荐单位：发展规划处、产学研用平台秘书处

推荐审核人：徐婷婷、郑斌

来源：国家发改委

网址:

https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/tz/202203/t20220315_1319307.html?

本文发表时间: 2022 年 3 月 15 日

为加快长江中游城市群协同发展,依据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》与《中共中央、国务院关于新时代推动中部地区高质量发展的意见》,编制本实施方案。

一、发展基础 略

二、总体要求

(一) 指导思想。略

(二) 工作原则。

——优势互补,区域协同。略

——创新引领,改革驱动。略

——生态优先,绿色发展。略

——防范风险,筑牢底线。略

(三) 发展方向。

围绕打造长江经济带发展和中部地区崛起的重要支撑、全国高质量发展的重要增长极、具有国际影响力的重要城市群总体定位,确定以下重点发展方向:

——建设重要先进制造业基地。加快壮大一批先进制造业龙头企业和产业集群,打造产业链供应链完善、规模效应明显、核心竞争力突出的传统产业转型升级和新兴产业培育发展高地。

——打造具有核心竞争力的科技创新高地。发挥人才优势、科技优势和产业优势,依托武汉东湖、长株潭、鄱阳湖国家自主创新示范区,强化创新资源集成,努力在关键共性技术、产业链供应链安全重点领域形成突破,形成协同创新示范。

——构筑内陆地区改革开放高地。高标准建设湖北、湖南自由贸易试验区和江西内陆开放型经济试验区,提升服务国内国际双循环水平。

——创建绿色发展先行区。略

——培育高品质生活宜居地。优化城市功能品质,全面提升城乡公共服务质量和水平,促进社保、教育、医疗等共建共享,增强公共安全保障能力,保护传承弘扬长江文化,打造人民群众宜居宜业、共享美好生活的空间载体。

（四）发展目标。到 2025 年，长江中游城市群协同发展取得实质性进展，经济总量占全国比重进一步提升，支撑长江经济带发展、中部地区崛起乃至全国高质量发展能力显著增强。一体化发展格局基本形成，省会城市辐射带动作用进一步发挥，武汉、长株潭等都市圈同城化实现实质性突破，南昌都市圈培育取得积极进展，大中小城市和小城镇发展更加协调，常住人口城镇化率达到 67%；基础设施互联互通水平大幅提高，综合立体交通网进一步完善，铁路总里程达到 1.4 万公里，基本实现城市群内主要城市间 2 小时通达，新型基础设施水平明显提高，能源保障能力进一步增强；具有全国竞争力的先进制造业集群基本形成，产业分工更加合理、协作效率大幅提升，区域协同创新体系初步建成，全社会研发经费投入年均增长 7%以上；对外开放水平显著提高，高标准市场体系基本建立，营商环境达到国内一流水平；生态环境质量明显改善，长江协同保护与环境共治取得决定性进展；公共服务便利共享和安全生产保障水平明显提高，协同治理效能显著增强，人民群众获得感、幸福感、安全感大幅提升。

三、强化都市圈带动作用，优化城市群空间格局

以科学分工、协同发展为导向，构建“三核三圈三带多节点”的空间格局，推动大中小城市和小城镇协调发展。

（五）强化三省省会城市引领功能。推动武汉、长沙合理有序疏解一般性制造业，引导优质公共服务资源优化布局并向周边辐射延伸，逐步降低武汉市江汉区等人口密度过高城区的人口密度。

（六）促进都市圈同城化发展。加快武汉与鄂州、孝感、咸宁、黄冈、黄石等同城化进程，着力打造武汉都市圈。编制出台武汉、长株潭都市圈发展规划，建立健全省级统筹、中心城市牵头、周边城市协同的都市圈同城化推进机制。

（七）提升城镇带互通协作水平。略

（八）增强节点城市发展动能。略

（九）健全城乡体系。增强县城及小城镇综合承载能力，推动农业转移人口就地就近城镇化。推进以县城为重要载体的城镇化建设，推动产业配套设施、市政公用设施、公共服务设施、环境基础设施提级扩能，提升县域经济发展活力。

四、健全基础设施网络，共同提高内联外达能力

以提升互联互通效率为重点，统筹完善传统基础设施，加快建设新型基础设施，构建高效实用、安全可靠、智慧绿色的现代化基础设施体系。

（十）完善综合交通运输体系。打造武汉国际性综合交通枢纽城市，推动长沙、南昌等全国性综合交通枢纽城市建设，推动各种交通方式无缝衔接、便捷换乘。

（十一）强化能源保障和水利建设。略

（十二）共建新型基础设施。加快第五代移动通信（5G）网络规模化部署和拓展应用，推进千兆光纤接入网络广泛覆盖，全面推进互联网协议第六版（IPv6）商用部署和单栈试点，推动武汉、南昌国家级互联网骨干直联点建设。

五、增强科技创新能力，共同促进产业转型升级

以推进产业基础高级化和产业链现代化为导向，增强协同创新能力，促进优势产业集群发展，提高产业发展水平和核心竞争力。

（十三）联手打造先进制造业集群。充分发挥湘江新区、赣江新区及武汉东湖等国家级高新技术产业开发区、经济技术开发区、新型工业化产业示范基地引领作用，促进城市间产业协作，优化产业链区域布局，加快建设若干先进制造业集群。巩固提升电子信息、工程机械、轨道交通、汽车等优势产业集群，努力形成世界级产业集群。加快打造航空航天、生物医药、新材料等新兴产业集群。前瞻布局量子信息、类脑智能等一批先导产业，抢占未来发展先机。

专栏3 先进制造业集群工程

1. 电子信息产业集群。略

2. 工程机械产业集群。略

3. 轨道交通装备产业集群。略

4. 汽车产业集群。略

5. 航空航天产业集群。略

6. 生物医药产业集群。武汉联手宜昌、鄂州加快发展现代生物医药产业，南昌、九江、宜春、上饶、黄冈、咸宁等打造全国中医药产业重要基地，长沙、常德、宜昌、鹰潭等加快特色生物医药产业发展，仙桃打造医用非织造布生产和出口基地。

7. 新材料产业集群。略

（十四）统筹承接产业转移。略

（十五）构建科技创新共同体。推进武汉东湖、长株潭、鄱阳湖国家自主创新示范区建设，培育和建设战略科技力量，提升区域创新能力。

专栏4 科技创新重点工程

1. 重大科技基础设施。略

2. 重点实验室。湖北加快推进光谷、珞珈、江夏等实验室建设。

3. 重大科技创新平台。推动东湖科学城、岳麓山大学科技城和瑶湖科学岛建设，支持武汉建设国家先进存储产业创新中心、国家信息光电子创新中心、国家数字化设计与制造创新中心。

（十六）推动制造业服务业融合发展。大力发展工业设计和工程设计咨询，建设一批国家级工业设计中心，培育一批具有国际水平的工程勘察设计施工及咨询企业，支持武汉打造“设计之都”。

（十七）提高农业产业化水平。大力发展定制农业、农耕体验、民宿经济等新业态和农村电子商务，推动农村一二三产业融合发展。建设一批农业现代化示范区和现代农业产业园区，推进全国有机食品生产基地和江西全国绿色有机农产品示范基地试点省建设。

六、深化改革全面开放，共同建设高标准市场体系

（十八）促进要素自由流动。略

（十九）持续优化市场化法治化国际化营商环境。略

（二十）构建畅通高效的流通体系。依托干线铁路、高速公路、长江黄金水道和航空网络，完善内外联通、多向拓展的物流通道，率先打造“全球 123 快货物流圈”（快货国内 1 天送达、周边国家 2 天送达、全球主要城市 3 天送达）。

（二十一）协同打造内陆高水平开放平台。略

七、推动绿色低碳转型，共同筑牢生态安全屏障

（二十二）共建多元共生的生态系统。略

（二十三）协同推进长江水环境治理。略

（二十四）加强环境污染联防联控。略

（二十五）探索生态产品价值实现多元路径。略

（二十六）加快生产生活方式绿色低碳转型。略

八、提升公共服务质量，共同增进民生福祉

以更好满足人民群众美好生活需要为目标，共同提升公共服务质量和水平，传承创新多元文化，增强区域安全协同治理能力，提高城市群幸福宜居水平。

（二十七）推动基本公共服务便利共享。略

（二十八）促进教育医疗合作。推动成立长江中游城市群高校联盟，探索教师互聘、学分互认、联合培养等合作模式，促进高等教育协同发展。统筹职业教

育布局和专业设置，支持三省共建共享产教融合实训基地，鼓励职业院校与企业跨地区开展合作，推动中国（南昌）现代职教城建设。探索建立以流入地学籍和连续受教育年限为依据的中考报考制度。支持湖北、湖南申报建设国家医学中心与国家区域医疗中心，支持江西建设国家区域医疗中心，鼓励通过合作办院、设立分院、组建医联体等形式推动优质医疗资源下沉共享。完善二级以上医疗机构医学检验结果互认和双向转诊合作机制，建设以电子病历和居民健康档案为重点的全民健康信息平台。深化中医药创新协作。

（二十九）共同保护传承弘扬长江文化。略

（三十）强化公共安全风险防控。略

专栏 6 公共安全提升重点行动

1. 强化防洪排涝能力。略
2. 提升公共卫生应急救治能力。略
3. 持续开展安全生产专项整治。略
4. 加强应急人才培养培训。实施高危行业领域安全技能提升培训行动，“十四五”期间完成“三项岗位”人员培训 120 万人次。加快建设黄冈应急管理职业技术学院等职业院校。

九、实施保障

（三十一）坚持党的全面领导。略

（三十二）强化组织实施。略

（三十三）健全协同机制。略

（备注：全文内容酌情适度删减）

教育部党组印发《关于学习贯彻习近平总书记给中国冰雪健儿重要回信精神的通知》

推荐人：孙玉巧

推荐单位：党委宣传部·校新媒体中心

推荐审核人：孙玉巧

来源：国家教育部

网址：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202203/t20220318_60895

2. html

本文发表时间：2022 年 3 月 18 日

2 月 24 日，习近平总书记给中国冰雪健儿代表回信，向中国冰雪健儿在冬奥赛场上取得的优异成绩表示祝贺，对广大青少年提出殷切期望和明确要求。近日，教育部党组印发《关于学习贯彻习近平总书记给中国冰雪健儿重要回信精神的通知》（以下简称《通知》），就学习贯彻习近平总书记重要回信精神有关要求作出部署。

《通知》要求，各地各校要全面贯彻落实习近平总书记重要回信精神，把习近平总书记对广大青少年的殷切期望，转化为加快教育高质量发展的强大动力，引导青少年以中国冰雪健儿为榜样，坚定理想，刻苦学习，砥砺品格，增长本领，努力实现德智体美劳全面发展。一要坚持立德树人，加强爱国主义教育。深入推进用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分挖掘北京冬奥会蕴含的爱国主义教育元素，深入开展高校师生服务保障冬奥会全国宣讲、冬奥冠军进校园等活动，利用爱国主义教育基地等革命场馆组织青少年开展实践体验活动。二要坚持健康第一，深入推进体教融合。进一步健全体教融合机制，完善学校体育教学改革，不断完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，培养学生终身受益的体育运动技能，养成良好的体育运动习惯。建立完善大中小学体育竞赛体系，培养优秀竞技体育后备人才。

（备注：全文内容酌情适度删减）

关于推进家庭医生签约服务高质量发展的指导意见

推荐人：高春月

推荐单位：发展规划处·民办高等教育研究所

推荐审核人：徐婷婷

来源：高校教师专业联盟发展微信公众号

网址：

http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-03/15/content_5679177.htm

本文发表时间：2022 年 3 月 3 日

为贯彻新时代党的卫生与健康工作方针，推进实施健康中国战略，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》要求，进一步加快推动家庭医生签约服务发展，现提出以下指导意见。

一、总体要求

（一）发展思路。积极增加家庭医生签约服务供给，扩大签约服务覆盖面；强化签约服务内涵，突出全方位全周期健康管理服务，推进有效签约、规范履约；健全签约服务激励和保障机制，强化政策协同性，夯实签约服务政策效力，推进家庭医生签约服务高质量发展。

（二）主要目标。准确把握工作节奏，在确保服务质量和签约居民获得感、满意度的前提下，循序渐进积极扩大签约服务覆盖率，逐步建成以家庭医生为健康守门人的家庭医生制度。从 2022 年开始，各地在现有服务水平基础上，全人群和重点人群签约服务覆盖率每年提升 1~3 个百分点，到 2035 年，签约服务覆盖率达到 75%以上，基本实现家庭全覆盖，重点人群签约服务覆盖率达到 85%以上，满意度达到 85%左右。

二、扩大服务供给

（一）有序扩大家庭医生队伍来源渠道。家庭医生既可以是全科医生，又可以是在医疗卫生机构执业的其他类别临床医师（含中医类别）、乡村医生及退休临床医师。鼓励各类医生到基层医疗卫生机构提供不同形式的签约服务，积极引导符合条件的二、三级医院医师加入家庭医生队伍，以基层医疗卫生机构为平台开展签约服务。家庭医生既可以个人为签约主体，也可组建团队提供签约服务。

（二）支持社会力量开展签约服务。鼓励各地结合实际，在签约服务费、医保报销、服务项目、转诊绿色通道等方面做好政策引导支持，为社会办医疗卫生机构开展签约服务创造条件，满足居民个性化、多元化健康需求。各地应对社会办医疗卫生机构开展签约服务予以支持。

（三）强化家庭医生培养培训体系。加强全科专业住院医师规范化培训、助理全科医生培训、转岗培训、订单定向免费医学生培养，推进乡村全科执业助理医师考试，积极扩充家庭医生队伍。优化家庭医生的临床诊疗服务能力和全科理念、知识、技能培训体系，重点加强针对性、操作性强的实用技能培训。

三、丰富服务内容

（一）提升医疗服务能力。进一步改善基层医疗卫生机构基础设施和装备条件，强化基层医疗卫生机构基本医疗服务功能，提升家庭医生开展常见病、多发

病诊疗及慢性病管理能力，鼓励乡镇卫生院和社区卫生服务中心根据服务能力和群众需求，按照相关诊疗规范开展符合相应资质要求的服务项目，拓展康复、医养结合、安宁疗护、智能辅助诊疗等服务功能。

（二）提高基本公共卫生和健康管理服务质量。略

（三）保障合理用药。略

（四）开展上门服务。略

（五）优化转诊服务。略

（六）加强中医药服务。坚持中西医并重，加强基层医疗卫生机构中医科和中医馆建设，改善中医药服务场地条件和设施水平，推进普遍将中医药服务纳入签约服务内容，加强签约团队中医药人员配置，鼓励家庭医生（团队）掌握和使用针刺、推拿、拔罐、艾灸等中医药技术方法，提供中医治未病服务。

（七）形成有序就医秩序。略

四、优化服务方式

（一）推广弹性化服务协议。服务协议应明确签约双方的责权利，列出服务清单。服务协议有效期可为1~3年，可根据居民需求和基层医疗卫生机构工作实际，允许服务关系稳定的家庭医生和签约居民签订2年、3年有效期的服务协议。支持家庭医生与居民以家庭为单元签订服务协议，鼓励各地探索以党政机关、企事业单位、产业园区、商务楼宇等功能社区为签约对象，签订服务协议。

（二）加强全专结合医防融合。略

（三）鼓励组合式签约。略

（四）推进“互联网+签约服务”。基于区域全民健康信息平台，搭建或完善家庭医生服务和管理信息系统，实现线上为居民提供签订协议、健康咨询、慢病随访、双向转诊等服务。信息系统记录的服务行为，作为考核评价家庭医生服务履约的重要指标。加强区域健康信息互通共享，打通家庭医生服务和管理信息系统同医疗机构诊疗系统、基本公共卫生系统等数据通道，积极推广应用人工智能等新技术。

（五）提供健康咨询服务。结合签约居民基本健康情况，通过面对面、电话、社交软件、家庭医生服务和管理信息系统等多种形式，为签约居民提供针对性健康咨询服务，包括健康评估、健康指导、健康宣教、疾病预防、就诊指导、心理疏导等，密切签约双方关系，增加互信互动，发展长期稳定的服务关系。

（六）突出重点人群。要将老年人、孕产妇、儿童、残疾人、脱贫人口、计

划生育特殊家庭成员以及高血压、糖尿病、结核病和严重精神障碍患者等作为签约服务重点人群，优先签约、优先服务。略

五、完善保障机制

（一）加强组织领导。略

（二）健全激励机制。签约服务费是家庭医生（团队）与居民建立契约服务关系、履行相应健康服务责任，打包提供医疗服务、健康服务以及其他必要便民服务的费用。签约服务费由医保基金、基本公共卫生服务经费和签约居民付费等分担。要合理测算家庭医生签约服务费结算标准，原则上将不低于 70%的签约服务费用于参与家庭医生签约服务人员的薪酬分配，签约服务费在考核后拨付。

（三）发挥基本医保引导作用。略

（四）加强宣传引导。略

（五）提升家庭医生职业荣誉感。略

（六）加强监督、考核与评价。加强家庭医生签约服务质量考核和监督力度，将签约服务人数、重点人群占比、续签率、健康管理效果、服务质量以及签约居民满意度等作为评价指标，利用信息化手段和居民回访等方式，定期对基层医疗卫生机构和家庭医生开展监督评价，考核结果同经费拨付、绩效分配等挂钩。国家卫生健康委将会同有关部门对各地家庭医生签约服务的进展情况开展年度和 5 年为周期的评价评估，并将结果通报各地。

（备注：全文内容酌情适度删减）

【前沿动态】

关于推动党史学习教育常态化长效化的意见

推荐人：任丽琼

推荐单位：党委宣传部·校新媒体中心

推荐审核人：孙玉巧

来源：人民网

网址：<http://politics.people.com.cn/n1/2022/0322/c1001-32380349.html>

本文发表时间：2022 年 3 月 22 日

为进一步推动全党深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届六中全会精神，巩固拓展党史学习教育成果，更好用党的百年奋斗重大成就和历史经验增长智慧、增进团结、增加信心、增强斗志，更加坚定自觉地牢记初心使命、开创发展新局，在新的赶考之路上考出好成绩，现就推动党史学习教育常态化长效化，提出如下意见。

一、着眼坚定历史自信，坚持不懈把党史作为必修课、常修课。以学习贯彻党的十九届六中全会精神为重点，持之以恒推进党史总结、学习、教育、宣传，进一步做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。原原本本学习党的第三个历史决议，学懂弄通党百年奋斗的光辉历程，学懂弄通党坚守初心使命的执着奋斗，学懂弄通党百年奋斗的历史意义和历史经验，学懂弄通以史为鉴、开创未来的重要要求，特别是深入领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，深入领会新时代原创性思想、变革性实践、突破性进展、标志性成果，不断深化对历史进程的认识、历史规律的把握、历史智慧的运用。发挥党委（党组）理论学习中心组龙头作用，把党史学习作为常态化内容纳入其中，经常性地开展专题学习、专题研讨，推动领导班子、领导干部带头学党史、经常学党史。发挥干部教育培训机制作用，特别是结合年轻干部的成长经历和思想实际，进一步充实党史教育课程，丰富党史教育形式，提高党史教学质量。用好学校思政课这个渠道，推动党史更好地进教材、进课堂、进头脑，发挥好党史立德树人的重要作用。继续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，融入群众性文化活动和精神文明创建，用好新时代文明实践中心、县级融媒体中心等平台，开展切合基层实际的学习教育活动，引导全社会更好知史爱党、知史爱国。把党史宣传融入重大主题宣传，持续推出导向正确、质量过硬、形式鲜活的党史题材作品，创新创作吸引力感染力强的融媒体产品。

二、着眼增强理论自觉，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为重中之重，引导广大党员、干部更加深刻认识这一重要思想坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃；深刻认识这一重要思想科学回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问；深刻感悟这一重要思想对实现中华民族伟大复兴的统领作用，对走好中国式现代化道路的引领作用，对建设长期执政的马克思主义政党的指引作用。坚

持读原著学原文、悟原理知原义，坚持在学懂弄通做实上下功夫，坚持联系思想实际、工作实际，深入学习习近平总书记重要著作，跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，既注重从总体上系统把握，又分专题分领域深入领会，做到至信而深厚、融通而致用、执着而笃行。加强对象化、分众化理论宣传，用好新媒体新平台，推出更多通俗易懂的理论读物，讲好新时代党的创新理论的学理哲理、道理情理。

三、着眼提高政治能力，坚持不懈领悟“两个确立”决定性意义、坚定做到“两个维护”的高度自觉。推动各级党组织不断提高党内政治生活质量，通过民主生活会、组织生活会、“三会一课”、主题党日、重温入党誓词、过“政治生日”等，引导广大党员、干部强化党的意识、党员意识，深刻认识坚持党的全面领导特别是党中央集中统一领导是我们的根本政治优势，进一步领悟“两个确立”的决定性意义，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。强化对党忠诚教育，把对党忠诚、做到“两个维护”体现在坚决贯彻党中央决策部署的行动上，体现在履职尽责、做好本职工作的实效上，体现在党员、干部的日常言行上，自觉同党的理论和路线方针政策对标对表、及时校准偏差，党中央作出的战略决策必须坚决执行，确保不偏向、不变通、不走样。强化政治能力训练和政治实践历练，善于从政治上研判形势、分析问题，牢记“国之大者”，一切在大局下思考、一切在大局下行动，以干工作、办实事的实际行动提高贯彻党中央决策部署的本领和水平。

四、着眼强化宗旨意识，坚持不懈为群众办实事办好事。深入践行以人民为中心的发展思想，巩固“我为群众办实事”实践活动成果，走好新时代党的群众路线。发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，用心用情用力解决群众的操心事、揪心事、烦心事，增强人民获得感、幸福感、安全感。在落实民生项目清单、做实政策措施的基础上，推动工作流程规范化、创新做法制度化、成熟经验机制化，完善解决民生问题的体制机制。各级党组织要积极组织开展志愿服务，鼓励和引导党员、干部到工作地或居住地，满腔热忱地为群众办实事、解难事，在为民造福中让群众看到党员、干部作风的新改进、面貌的新变化。坚决反对形式主义、官僚主义，不开空头支票，不增加基层负担，防止“作秀”、“造盆景”，多做为民利民惠民的实绩。

五、着眼激发昂扬斗志，坚持不懈弘扬伟大建党精神。坚持把弘扬伟大建党精神作为推进党史学习教育常态化长效化的重要任务，作为培育党内政治文化的

重要内容，作为践行社会主义核心价值观的重要抓手，融入党员、干部学习教育的日常，体现在干事创业的平常，做到见人见事见精神。加强革命传统教育，用好中国共产党历史展览馆这个精神殿堂，用好革命遗址遗迹、纪念馆、博物馆等红色资源，发挥革命英烈、时代楷模示范引领作用，以重大节日和纪念日为契机开展主题活动，引导广大党员、干部深刻领悟中国共产党人精神谱系的丰富内涵和时代意义，传承红色基因，赓续红色血脉。加强党的光荣传统和优良作风教育，完善作风建设长效机制，把好传统带进新征程，将好作风弘扬在新时代。加强形势政策教育，利用专题培训、集中宣讲、媒体传播等多种形式，及时深入解读国际国内形势，解读党和政府的政策措施，引导广大党员、干部准确认识和把握我国社会主要矛盾和中心任务，把思想统一到党中央科学判断上来，增强继续前行的信心。加强斗争精神教育，注重从党的历史中汲取战胜风险挑战的智慧和力量，在新时代的伟大实践中不断锤炼斗争精神和斗争本领，激励广大党员、干部发扬历史主动精神，敢于直面矛盾问题和困难挑战，积极履职尽责、勇于担当作为，保持踔厉奋发、笃行不怠的坚定意志，为党和人民事业赤诚奉献。

六、着眼永葆初心使命，坚持不懈推进自我革命。经常性开展政治体检，自觉打扫思想政治灰尘，积极开展批评和自我批评，不断增强政治免疫力。各级领导班子和领导干部要经常对照党章党规，对照党中央决策部署，对照人民群众新期待，对照先进典型、身边榜样，查找自身在政治、思想、组织、作风、能力、廉洁等方面存在的差距和不足，深刻检视剖析，认真抓好整改落实。督促党员领导干部严守党的政治纪律和政治规矩，严格执行廉洁自律准则、党内政治生活若干准则，严格落实中央八项规定及其实施细则精神，认真贯彻新时代党的组织路线，知敬畏、存戒惧、守底线，崇尚对党忠诚的大德、造福人民的公德、严于律己的品德，驰而不息抓作风改作风。

推动党史学习教育常态化长效化是建设马克思主义学习型政党的一项长期重要任务。各级党委（党组）要提高政治站位，落实主体责任，加强组织领导，完善制度机制，进一步巩固拓展党史学习教育成果。领导干部要学在前、作表率，带着对党的深厚感情学党史，带着对事业的强烈责任用党史，形成一级带一级、全党一起学的良好局面。积极探索适合不同行业、不同领域、不同群体深入学党史的方法途径，既要精准有效覆盖，又要生动鲜活开展，使学党史、知党史、用党史在全社会蔚然成风。要把推动党史学习教育常态化长效化同做好中心工作结合起来，把党史学习教育成效转化为干事创业的动力、举措和成效，满怀信心奋

进新征程、建功新时代，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，不断开创党和国家事业发展新局面。

（备注：全文内容酌情适度删减）

三年磨一课 育人谱新篇 思政课建设发生全局性根本性转变，取得历史性成就

推荐人：胡诚林

推荐单位：校党政办公室

推荐审核人：余仕良

来源：中国教育报

网址：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1727597351498530117&wfr=spider&for=pc>

本文发表时间：2022年3月18日

3月17日，教育部召开新闻发布会，介绍3年来贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神工作进展成效。3年来，在中央教育工作领导小组直接领导下，教育部党组坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以构建思政金课体系为基础，以建强思政课教师队伍为抓手，以共建共享优质资源为突破，切实推动思政课建设发生全局性、根本性转变，取得历史性成就。

一堂“金课”：聚焦铸魂育人，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

触动心灵的教育才是最成功的教育。思政课如何把“有意义”讲得“有意思”？座谈会上，习近平总书记用“八个统一”给出答案，强调思政课要增强思想性、理论性和亲和力、针对性。

3年来，教育部和各地各校牢记习近平总书记嘱托，聚焦铸魂育人，加强党对思政课建设的全面领导，形成合力办好思政课的工作格局，着力构建思政金课体系，不断完善“三全育人”工作体系。

——创新思政课，印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，编写使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》和系列教学辅导用书，思政课课程群不断健全完善。

——强化课程思政，深入挖掘各门课程中蕴含的育人资源，推动专业课与思政课同向同行。

——善用“大思政课”，把田间地头、工厂社区、红色地标等社会大课堂变为立德树人的不竭资源，结合新中国成立 70 周年、建党百年等重大主题，连续 3 年举办领航计划，广大学生爱国热情不断高涨。

教育部社会科学司司长徐青森给记者提供了一组数字，全国高校马克思主义学院由 2012 年的 100 余家发展到 2021 年的 1440 余家，中宣部、教育部重点建设 37 家全国重点马院，教育部支持建设 200 余个优秀教学科研团队。2016 年至 2021 年，全国马克思主义理论一级博士学位授权点由 39 个增至 104 个、一级硕士学位授权点由 129 个增至 279 个，学位点数量位居各学科前列。他强调说，思政课建设已经成为学校党的建设考核、办学质量和学科建设重要评估标准。

一支“铁军”：坚持固本强基，实现思政课教师队伍建设的历史性突破

讲好思政课，关键在教师。

发布会上，一组数据令人振奋。截止 2021 年底，高校思政课专兼职教师超过 12.7 万人，较 2012 年增加 7.4 万人，比 2018 年增加 5 万多人，队伍配备总体达到师生比 1：350 的要求。专职思政课教师年轻化成为队伍发展新态势，49 岁以下教师占 77.7%，具有高级职称的占 35%。

思政课教师队伍建设实现历史性突破，背后是全方位体系化的教师培养体系日益完善。

据介绍，2019 年起设立马克思主义理论本科专业，将马克思主义理论学科列入“国家关键领域紧缺高层次人才培养专项招生计划”；国家社科基金、教育部“繁荣计划”设立了思政课研究专项；中国教师发展基金会设立奖励基金，奖励表彰高校优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生……

与此同时，教育部组织 41 个全国高校思政课教师研修基地、32 个“手拉手”集体备课中心，开展常态化的研修培训，每年培训教师近 6000 人。在国培计划中也加强了中小学思政课教师培训。

“辅导员队伍是思政课教师队伍的重要组成部分。”教育部思想政治工作司副司长张文斌介绍，截至目前，全国高校专兼职辅导员达到 24.08 万人，比 2019 年增加了约 5.2 万人，师生比实现从 1：205 到 1：171 的配置，31 个省（区、市）辅导员配备实现了整体达标。

更多力量汇集到思政课堂上。3 年来，每年有 300 多位党政领导干部上讲台、

400 多位“时代楷模”“最美奋斗者”等进校园，3 年共有 300 多位“全国劳模”“大国工匠”担任校外辅导员。

一众“平台”：凝聚育人合力，加快信息化建设支撑优质资源共建共享

200 个公众号，6119 万名粉丝，阅读量超 8.6 亿次。

3 年前，或许很难将这样的流量大号与思政课联系在一起。如今，高校思政类公众号“火”了，直播、短视频、H5 等新技术被广泛运用于思政课堂，形成了网上“思政大课”新样态。

“网络空间作为大学生学习生活的‘第一环境’，要贴近学生需求。”张文斌表示，为激发学生主体作用，教育部连续举办五届“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”，高校师生创作生产数百万件优秀网络文化作品。

徐青森介绍，3 年来，教育部推进建设以教师网络集体备课平台和大学生自主学习平台为核心的全国高校思政课教研系统，建设覆盖每门思政课，服务一线教师的问题库、案例库、素材库和在线示范课程库等资源库，研制开发精品课件，为提高教学质量提供更为有力的支撑。其中，全国高校思政课教师网络集体备课平台改造升级，建成教指委专家值班答疑、听课记录、教师研修管理等 7 个子平台，累计访问量 500 万人次，实现月月有活动、周周有精彩。

“运用信息技术手段为思政课赋能，是新时代思想政治理论课改革创新的一个最突出的体现。”王易将全国高校思政课教师网络集体备课平台形象地比作“大超市”。“思政课教师可以在这里管理教学大纲、制作教学课件、创新教学互动，还可以依托移动端，满足掌上服务需求。思政课教师正是在这里根据学生的‘口味’，挑选‘食材’、烹饪‘大餐’。”王易说。

“未来，我们的集体备课平台将是交互式、互动式的，除了要向老师们提供这些资源，更重要的是不断听取老师们的意见和建议，不断优化和丰富资源供给，实现良性互动。我们还要面向学生的‘学’，建设思政课在线学习和实践成果的展示平台‘青梨派’，把优质的课程资源提供给学生，也鼓励学生围绕学习内容，自主地创作微电影、动漫、音乐等网络作品上传平台进行发布和互动。”徐青森说。

今年：“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校要达千所

推荐人：陈龙

推荐单位：计算机与信息工程学院

推荐审核人：谭学锋

来源：澎湃新闻

网址：<https://news.ifeng.com/c/8ESXTJQBvpT>

本文发表时间：2022年3月17日

3月17日，在教育部召开的新闻发布会上，介绍开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点相关情况时，教育部思想政治工作司副司长张文斌表示，这两年分两批确定了115所试点高校，今年要实现1000所，着力打造学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题《“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校今年要达千所》）

【百家论坛】

如何上好立德树人关键课程？教育部发布会详解学校思政课建设进展成效

推荐人：黄利平、佃小华

推荐单位：组织部、工会、图书馆

推荐审核人：李丹、孙林

来源：微言教育

网址：https://mp.weixin.qq.com/s/b3iWr_W7ty-sS_SMyi0v_A

本文发表时间：2022年3月17日

徐青森司长介绍学校思想政治理论课建设下一阶段工作的主要考虑——

面向新征程，我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“大思政课”建设为牵引，坚持问题导向、目标导向和效果导向相统一，坚持自信自强、守正创新，全面推动思政课高质量发展，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

一是抓理论武装，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，启动编写专门教材，将党的创新理论有机融入各门思政课教材和哲学社会科学各学科专业教材。深入推进大中小学思政课一体化建设。启动“大思政课”综合改革试验区建设。

二是抓“大思政课”建设，强化实践育人。制定实施关于全面推进“大思政课”建设的工作方案。改革创新课堂教学，推动高校严格落实思政课实践教学学时学分。用好社会大课堂，围绕抗击疫情、脱贫攻坚、乡村振兴等主题，会同有关部门联合设立一批“大思政课”实践教学基地。建设网络云课堂，继续举办“同上一堂思政大课”活动。

三是抓信息化建设，全面提升教学效果。创新工作机制，建设覆盖每门思政课、服务一线教学的问题库、案例库、素材库和在线示范课程库等资源库，研制开发精品课件。发挥好新一届高校思政课教学指导委员会作用，切实加强对高校思政课建设的统筹指导。

四是抓综合素质提升，建强教师队伍。推广实施特聘教授、兼职教师制度。完善部省校三级培训体系，整合高校思政课“手拉手”集体备课中心、教师培训研修基地等力量，分课程分专题开展教师培训。深入实施思政课教师研究专项，加强重大理论和实践问题研究。推动高校健全完善教师评价体系，强化教学评价导向。

张文斌副司长介绍高校思想政治工作情况——

近年来，为加快构建高校思想政治工作体系，我们主要做了三方面的工作。

第一，抓试点先行，及时总结推广典型经验。略

第二，抓机制构建，聚焦重点任务精准施策。略

第三，抓平台搭建，推动优质资源互动共享。略

下一步，为进一步把贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神引向深入，构建面向第二个百年奋斗目标的落实立德树人任务新格局，我们将以谋划实施时代新人培育工程为抓手，坚持以建设重大平台为牵引，以完善落实机制为基础，

以强化领导统筹为保障，切实把倡导性的理念落实为操作性的机制办法，把育人工作各项政策和举措落地落细到办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，为培养一批又一批担当民族复兴大任的时代新人提供坚强保障。

人大马院王易书记介绍高校如何打造“高精尖”水平的思想政治理论金课？

一是注重顶层设计，加强思政金课建设的领导管理、统筹规划和制度保障。中国人民大学党委压紧压实思政课建设主体责任，制定落实“3.18”讲话精神的实施方案，专门成立由学校党委书记和校长担任组长的马克思主义理论学科建设领导小组、思想政治理论课建设领导小组，将思政课建设纳入学校党建工作考核、政治巡察、办学质量和学科建设评估标准体系中。

二是聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，科学构建思政金课体系。于2019年在全国率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，同时，增设“习近平法治思想”“习近平经济思想”等思政选修课，并新设中共党史一百年、社会主义发展五百年、中华优秀传统文化概论等思政选修课。

三是积极推动“一体两翼”模式不断转型升级，切实提高思政课教学质量。围绕“八个相统一”的核心要求，学校积极推动系统讲授、专题教学、实践教学“三位一体”与“研究型+互动型”教学两翼的“一体两翼”模式不断转型升级。充分发挥学校马克思主义理论学科领航作用，坚持用学术讲政治，建立“手拉手”备课机制，重视学科带头人的指导作用。

四是秉承“共有共建共享”理念，助力全国高校思政“金课”建设。2017年，教育部社科司委托中国人民大学和北京高校思想政治理论课高精尖创新中心联合打造全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台建设。目前平台已覆盖2700多所高校思政课专兼职教师，为全国思政课教师提供全方位、多层次、立体化服务。

（备注：全文内容酌情适度删减）

致辅导员 | “博学” “求真” 一争做新时代学习型辅导员

推荐人：许建新

推荐单位：机械与电子工程学院

推荐审核人：宋颖颖

来源：高校辅导员工作室公众号

网址：https://mp.weixin.qq.com/s/8_jbE46R5Vpihgupd_CkDg

本文发表时间：2022年3月12日

《高等学校辅导员职业能力标准》明确辅导员应掌握岗位相关的职业知识为：基础知识、专业知识、法律法规知识。43号令中明确辅导员“终身学习”的职业守则。此外，对辅导员职业能力特征的要求中“业务精”、“政治强”等都从各方面阐述了辅导员要全面拓宽知识储备，努力提高自身职业素养和职业能力。

1. “博学”——理论学习为前提

作为高等学校辅导员，我们是开展大学生思想政治教育工作的骨干力量，是学生日常思想教育和管理工作的组织者、实施者、指导者，更是一名党员教师。因此，学习和掌握思想政治教育专业基本理论、基本知识、基本方法，毛泽东思想等中国理论知识，马克思主义中国化相关理论及知识，是切实做好思政工作的首要前提。主动学习、掌握大学生思想政治教育工作的理论与方法，针对学校学生特点开展相关调查和研究，根据实际情况及时调整并创新工作思路和方法也是做好大学生思想教育相关实务工作的重要内容。在我的实际工作中，结合初级党课与《军事理论》等课程的教学任务，在实际授课过程中经过长期的摸索和积累，不断反思和调整，我已经能够将思想理论教育和价值引领工作融入课程，并且紧跟课程思政建设工程的要求，以最新的育人理念，结合自身所学专业和学生所学专业，双向结合，将思政理论知识真正融于学生日常学习与生活中。

2. “求真”——精通专业为根本

新时代辅导员要求我们从“辅”“导”层面逐一践行如何帮助青年正确认识自我、认识世界与中国发展大势。此外，还要求我们紧跟时代步伐，帮助学生在增长知识见识上下功夫，在坚定理想信念和厚植爱国主义情怀上下功夫。这些都与辅导员岗位职责与职业能力要求紧密相连，也是我们工作的根本所在。在学习型辅导员的成长过程中，不仅需要坚持学习，以知促行。更要重视以赛促学的重要性，在赛事实践中打磨自身职业能力，提升自身职业素养。将思想政治理论和马克思主义中国化相关理论知识作为日常工作与学习的核心内容，将毛泽东思想等中国思想政治理论知识作为学习的重中之重。逐步将“第二专业”学透、用透，是我作为非思政专业出身的辅导员必经的过程。不仅如此，多样化的专业构成也

给学习型辅导员队伍建设提供了学科交叉发展的机会,在多元学科与专业的深度融合中将队伍的理论素养、创新能力提高到新的水平。

3. 全方位学习为途径

当代大学生是中华民族实现伟大复兴的“践行者”和“筑梦人”，作为培养与教育大学生的辅导员不仅要掌握正确的学习方法、主动学习理论知识、融实践于理论。亦需注重外部学习环境的重要性。

在“国家”、“省级”、“高校”三级辅导员培训体系建构中，针对不同阶段辅导员职业需求与能力要求，设置了精准对应的培训内容和培训要求。以求达到在培训学习中加强职业能力、提升职业素养。并且，在持续学习的过程中，逐步掌握职业规划与就业指导工作的专业内容和实践能力。切实做到为毕业生提供高效优质的就业指导和信息服务。帮助学生树立正确的就业观念。及时全面发布就业信息，开展通用求职技巧指导、就业政策及流程解读等基本就业指导服务工作。最终按时超额完成 21 届就业工作相关目标，帮助毕业生顺利度过“学校—职场”的过渡期。

（备注：全文内容酌情适度删减；作者：姜阿珊，南工大浦江学院，土木学院辅导员）

【他山之石】

浙江大学探索推进“四个融合” 深化创新创业教育改革

推荐人：牛巧巧

推荐单位：艺术与设计学院

推荐审核人：胡朝阳

来源：教育部

网址：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s192/202201/t20220114_594340.html

本文发表时间：2022 年 1 月 14 日

坚持育人为本，强化思创融合。以培养学生家国情怀和创新创业精神为核心，推动创新创业教育与思想政治教育相融合，打造同向同心育人格局。发挥红色基因铸魂育人作用，挖掘校史中的创新创业精神，建设“马兰工作室”“彩虹人生”等 31 个教育基地和特色平台，激励广大学子勇担使命、敢为人先。发起成立或积极参与联合国教科文组织中国创业教育联盟、中国高校众创空间联盟等组织，建成“乡村振兴”“大健康”等 9 个校级平台，引导学生胸怀“国之大者”，聚力解决重大问题。建立求是强鹰俱乐部、创业联盟等创业类学生社团 30 余个，每年举办创新创业类活动 300 余场；实施“求是强鹰实践成长计划”，邀请 150 余名企业负责人担任创业导师，共同指导和支持学生创新创业实践；开展“青年红色筑梦之旅”活动，引导广大学生赴西部、去基层、进社区，用创新创业成果推动社会经济发展，努力培养“敢闯会创”、有家国情怀的青年奋斗者。

坚持贯通培养，强化专创融合。推进创新创业教育与专业教育相融合，构建多层次、分类别的专业教育体系。推进创新创业课程建设，重点打造 18 门专创融合特色示范课程，建设覆盖 100 余门课程的创新创业教育课程群，并纳入学生培养方案及学分管理体系。搭建创新创业教育网络平台，自主建设《创新管理》等 6 门创新创业教育在线开放课程，编写创新创业教育相关教材 16 本，建立案例库 12 个。开设创新与创业管理强化班、工程教育高级班等复合型人才培养特色辅修班，强化创新创业教育。获批创业管理二级学科博士点，创办中法创新管理双学位班、创新创业与全球领导力国际硕士项目等，探索构建本硕博创业管理学位教育体系。研究出台支持学生创新创业相关政策，制定和完善推荐免试攻读硕士学位研究生、资金与空间等支持政策，激发学生创新创业热情和动力。构建国家、省、学校、学院“四级”创新能力训练体系，涵盖 75 类、140 项学科竞赛。在七届“互联网+”大学生创新创业大赛中，累计获得总冠军 2 项、亚军 1 项、季军 3 项、金奖 34 项。

坚持创新驱动，强化科创融合。坚持面向科技前沿，打造环环相扣的全链条创新创业教育模式。深化创新驱动，成立院级创新创业教育中心 12 个、校院联合共建创新创业实验室 38 个、创新实践基地 8 个，组建“青年志愿创新咨询师服务团”“双创报告团”等，深入了解社会及企业技术需求，努力推动科研成果向现实生产力转化。加强前瞻谋划，不断优化整合现有 44 个国家级科创基地、244 个省部级科技创新基地，积极组织骨干力量参与国家重点实验室建设。设立知识产权交易中心，实现协议定价、挂牌、拍卖三大交易方式全覆盖，截至 2020

年底，累计成交知识产权和科技成果产权 3570 项，总金额达 9.7 亿元。汇聚多方资源，建设国家大学科技园、三墩元空间等 20 余个校内外创新创业基地，探索“政、校、企”合作交流和人才培养联动发展模式。建设联合研发中心、技术转移中心、创业孵化平台等国际合作基地，成立浙江大学硅谷创业实验室，形成以“国际合作创业教育+海内外联动创业”为特色的国际化人才培养模式。

坚持协同发展，强化产创融合。精准对接产业需求，“开门”办创新创业教育，优化学校原始创新、技术研发和成果产业化一体化政产学研服务体系。发挥国家大众创业万众创新示范基地带动作用，深入实施创业就业“校企行”专项行动，与 18 家企业合力建设双创示范基地，累计推动项目对接 120 余次，落地合作资金近 1000 万元，带动数千万元投资和意向投资。成立工程师学院，以产业发展前沿为导向，以企业研发项目为载体，在工程项目实践中培养学生应用创新和研发能力。建设校友企业总部经济园，进一步打通学校创新链和产业创新链，目前已引进科技型企业 and 平台超 200 家。完善成果转化机制，做好学生创新项目知识产权确权、保护等工作。大力推进紫金科创小镇建设，着力打造国际合作与技术转移大平台、中小企业创新生态系统核心区、师生联合创业梦工场等，积极引领带动区域战略性新兴产业发展。在长三角、珠三角、京津冀等重点区域设立研究院 10 个，在全国设立技术转移分中心近百个，推动派出研究院与企业共建各类联合研发中心 60 个，进一步构建起广辐射、高能级的产创融合体系。

（备注：全文内容酌情适度删减）

中国石油大学（华东）“四位一体”推进创新创业人才培养

推荐人：孙海耀

推荐单位：艺术与设计学院

推荐审核人：胡朝阳

来源：教育部

网址：

http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202201/t20220127_596563.html

本文发表时间：2022 年 1 月 27 日

完善机制，加强创新创业教育组织领导。构建面向全体学生、面向全体教师、面向人才培养全过程，通过课程课堂、项目竞赛、市场转化，围绕创意、创新、创造、创业，实现理论与实践相结合、专业与“双创”相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合的创新创业人才培养模式。成立由校领导任组长的创新创业教育工作领导小组，建立“年初定计划、年底有考核、月月有赛事、院院有声音”推进机制，牵头单位和责任单位齐抓共管，保障项目遴选、师生匹配、赛事组织、经费保障、激励措施各环节协同联动、高效推进。每年投入 1000 余万元专项经费，其中用于师生奖励不低于 100 万元；从“校、院、师、生”四个层面落实激励措施，对指导教师在岗位晋升、考核聘任、研究生招生等方面给予倾斜，对学生在推荐免试攻读研究生、评奖评优、学位成果认定等方面优先支持。

专创融合，健全创新创业教育课程体系。挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，将创新精神、创业意识和创新创业能力培养潜移默化渗入专业课程，促进专业教育与创新创业教育有机融合。打造通专结合的创新创业课程群，设置涵盖学科前沿、创新创业管理、研究方法和跨学科交叉等多个模块 96 门课程，其中核心课程 26 门，《科技创新实践》课程获评社会实践国家级一流本科课程。实施“在线开放课程提升工程”，打造一键可及的“石大云课堂”，引入高水平通识教育网络课，推广普及“网络自主学习+线下教师指导”学习模式。开展优秀本科生“三进”提升计划，开设相关实践课程及综合设计类项目，依托院系科研资源，开放各级专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心等，推动学生早进实验室、早进团队、早进项目，深度赋能专创融合。近年来，学校被评为全国创新人才培养示范基地、全国深化创新创业教育改革示范高校。

丰富形式，厚培创新创业教育文化沃土。着力打造“一节课、一论坛、一沙龙、一赛场”的校园创新创业活动体系，积极营造全员参与创新创业的浓厚氛围。连续 30 年举办“大学生科技节”，明确目标方向，引导学生主动适应能源转型和能源革命以及移动互联网、人工智能、大数据、云计算等新技术带来的机遇与挑战。选树宣传创新创业先进典型，邀请校友、企业家、科技团队走上“科创论坛”，累计举办活动 570 场，用榜样故事传递科创报国精神，激励矢志奋进力量。举办“科创沙龙”，以项目研讨、模拟实践、实战演练等形式，推动创新创业经验交流与思维碰撞，已累计举办 877 场。组织开展“未来杯”思创赛、“科创赛场”系列创新创业类校级赛事，发起举办“能源·智慧·未来”全国大学生创新创业大赛、中国研究生能源装备创新设计大赛，承办全国大学生油气储运工程设

计大赛等各级高水平赛事 10 余项，构建多元化赛事体系，每年有近 1.5 万名学生直接参与到“双创”活动中，让学生在浸润式实践中砥砺“双创”品格。

搭建平台，打造创新创业教育生态链条。探索搭建“培育、竞赛、孵化”三级创新创业教育实践平台，不断激发创新创业活力。“一级培育平台”聚焦国家科技创新、产业升级和重大项目的基础性、关键性课题，设立校级自主创新项目，每年安排 100 万元专项经费，面向学生开展课题式创新实训培育，按一般、重点、种子三类项目分层推进。“二级竞赛平台”依托中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等高水平赛事活动，组建包括本硕博不同层次、横跨不同院系及学科的“双创”团队；建强“双创”导师队伍，聘请专家教授、企业负责人、杰出校友等进行集中辅导、“一对一”项目跟进，推动实现以赛促教、以赛促学、以赛促创。“三级孵化平台”通过加强创业培育基地和创业孵化基地建设，整合各方资源建设创客空间，已入驻 190 余个创新创业项目，成功孵化多家高新技术企业，累计融资 6.5 亿元。

（备注：全文内容酌情适度删减）

商洛学院构建“一主体三融合四联动”“双创”教育机制

推荐人：徐丽娜

推荐单位：人事处/培训处（教师发展中心）

推荐审核人：李付宝

来源：中国教育新闻网

网址：

http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-03/18/content_606816.htm?div=-1

本文发表时间：2022 年 3 月 18 日

作为陕西省首批转型发展试点高校，商洛学院凝练出“一主体三融合四联动”“双创”教育机制，把“双创”教育作为应用型人才培养的重要抓手，实现筑梦育人的办学目标。

以完善“双创”教育体系为主体，强化顶层设计

学校把“双创”教育作为应用型人才培养的重要平台，在制度保障、课程设置、实践训练、教材建设、学分认定、师资培养、平台搭建、经费投入、激励措

施等方面完善“双创”教育体系，把“双创”教育融入人才培养，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。学校制定了《商洛学院学生创新创业教育实施方案》《商洛学院学生创新创业学分认定办法》，成立由校长担任组长，分管学生工作和教学工作的校领导任副组长，职能部门、二级教学单位主要负责人为成员的“双创”教育工作领导小组，完善了由80余名校内外专业技术人员、行业领军人物组成的校级“双创”教育专家库；204名教师先后被认定为“双师型”教师，进一步为学校“双创”工作夯实了基础。

2020年初，“商洛学院创新创业学院”挂牌成立，统筹校内外优质创新创业资源，加强体制机制建设的组织协调等工作，建立跨学科协同创新平台。学院构建以创新创业过程教育为核心的课程体系，进行了课程设计、教材建设、师资培养，面向全校学生开设了选修、必修、讲座等形式的课程，传授学生创业理论与创业技能，培养学生创新能力与创业能力，使“双创”教育成为学校教育教学改革不可或缺的重要组成部分。

学校通过建立健全激励机制，激发广大师生参与“双创”教育与实践的热情和激情，对指导学生参加“互联网+”大赛及相关学科竞赛并获得相关奖项的教师进行表彰奖励，在职称评定时按照教学业绩予以量化；对获奖学生在综合素质评定、评优树模、创新学分认定以及考研就业等各方面给予大力支持和鼓励。学校网站上开辟“师生风采”专栏，对在“双创”教育中有突出表现、具有示范带头作用师生进行专题报道，树立先进典型，助力“双创”教育走向深入。

“双创”教育与专业教育、思政教育深度融合

学校制定了“双四六”模式的人才培养方案，即通识教育与专业教育四六开、实践教学与理论教学四六开；开设“‘双创’教育与训练”等7学分的课程，旨在扩大学生自主参与的实践教学环节，增强学生综合实践能力。方案着力推动“双创”教育与专业教育、思政教育深度融合，调整专业课程设置，挖掘各类专业课程的“双创”教育资源，在传授专业知识过程中加强“双创”教育，发挥“双创”教育的综合育人功能。

学校从思政教育的角度引导大学生正确理解“大众创业，万众创新”的内涵，在进行融合的过程中突出师生综合性协同发展的核心作用，并不断突出教育资源的教与学两个重要的角度，与社会建设和国家落实的政策紧密相连，持续发挥高校的“双创”协同育人职能。

在专业课教学中，学校要求任课教师强化立德树人意识，在专业课程中有机

融入思想政治教育及“双创”教育元素，高度统一、相互融合，对大学生的世界观、人生观、价值观的培养发挥了重要作用，充分体现“课程思政”的育人功能。

近年来，学校先后推出一批“三融合”（即“双创+专业+思政”）课程，打造一批“三融合”示范课堂，选树一批“三融合”优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学及“双创”教学紧密结合、相互支撑、同向同行的育人格局。

学校立足商洛地处革命老区的地缘优势，努力用创新创业项目带动地方乡村经济发展，推动当地产业结构升级及农民增收，为经济社会建设贡献力量。略

线上线下联动，完善“双创”课程体系

根据人才培养定位和“双创”教育目标要求，学校面向全体学生开发开设研究方法、创新思维、职业生涯规划、就业创业指导等方面的必修课和选修课，建设“线上+线下”依次递进、有机衔接、科学有效的“双创”教育课程体系。学校鼓励教师围绕课程标准，制订教育实践计划，为专业教师提供更多“双创”人才培育资料，引导专业教师制定校本化教程，赋予“双创”以高校育人的校本特色。

学校主动对接地方经济社会发展需求，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，在课堂教学过程中广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，激发创新创业灵感。在教学实践的基础上，学校已建成线上、线下“双创教育课程”10余门，各学院结合专业特点引入20余门线上创新创业类课程。

课内课外联动，丰富实践育人内涵

学校不断建立健全以实验、实习、毕业论文（设计）、学科竞赛、课外实践为主要内容的“课内+课外”联动本科实践教学体系，通过完善激励机制、设置创新创业学分、建立创新创业学分积累与转换制度，引导学生自主实践、主动思考、勇于创新，积极参与大学生创新创业训练、学科竞赛、创新实验等创新创业实践活动。与此同时，学校不断加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学资源平台共享，全部面向学生开放，建立校内外创新创业实践教学基地、众创空间、创业孵化基地等作为创业教育实践平台，积极培育项目落地转化。学校鼓励学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”以及各类科技创新、创意设计、创业计划等竞赛，成立学生创新创业协会等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践，鼓励学生参加职业资格考试，增强创业就业能力。

学校严格落实“推行弹性学分制，放宽学生修业年限，允许保留学籍，调整学习进度，进行创新创业活动”和“创新实践、休学创业或退役后复学的学生，经个人申请、学校批准，可以转入相关专业学习”“支持学生休学创业，并简化审批程序，可采取先休后批或备案制”等要求和规定，积极优化教育管理体系，鼓励学生拓宽眼界，在求学的同时把握创新创业机遇，让大学成为“造梦”的摇篮，有效落实“双创”战略协同发展目标。

校内校外联动，培育“双创”教育沃土

学校着力强化创新创业导师培训，深入推动“双创”教育校地合作、校企合作、校政合作，通过实施根植地方行动计划与商洛市优秀企业建立合作育人关系，共同制定人才培养方案，实现优势互补，共同建设实验实习实训平台，用企业资源充实学校育人体系，为学生提供更多创新实践机会，引导学生树立创新创业意识。同时，学校定期梳理“双创”活动落实成效，引导专业教师围绕“双创”进行教学研究，制定有针对性的教育服务体系，为推进“双创”协同发展奠定基础。

学校每年邀请校内外专家来校开展“双创”教育专题研讨会和辅导报告 60 余场次，开展头脑风暴、激发创新创业动能，引导师生从思想深处明确“双创”教育改革的方向和路径；聘请校外创业成功者、企业家、风险投资人、优秀校友等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课指导教师，培养学生创新创业的组织协调能力、决策力、洞察力、思维判断力以及领导能力等，使学生具备较高的创业能力。学校积极探索在校企合作、协同育人的实践中培育项目，先后与省内高科技企业签订共建协议。企业为学生提供开展实践实操平台，学校为企业技术研发提供智力支持，通过资源共享、优势互补，以校内外创新创业实践基地、众创空间为平台，开辟创新创业孵化基地，为学生开展创业实践活动、撰写创业计划书提供全真的市场环境。

教学科研联动，在教研相长中培育项目

学校建立科教融合、相互促进、科研反哺教学的“双创”教育协同培养机制，为学生参与科研创造条件，鼓励学生积极参与课题、早进实验室、早进团队。教师将自己的科研成果及时转化为教育教学内容，在教与学的良性互动中把前沿学术发展、新的研究成果和实践经验融入课堂教学，提升教师“双创”教育能力，增强学生创新精神和科研能力。

结合“双创”教育，学校紧紧抓住教学、科研成果转化，引领“双创”项目。学校一位资深教授一直从事商洛药用植物方面的研究工作，主持承担省市级科技

计划项目多项，其中两项成果先后获地市级科技二等奖。在实际教学工作中，他将所取得的科研成果反哺教学，为学生提供一手的实践教学资料；他带领团队探索科研方向，结合从教专业的应用性技术领域，瞄准天然食品保鲜防腐剂、新型缓控释专用肥料这两个应用领域，指导学生先后申报创新创业训练计划项目、参加“双创”大赛并取得优异成绩，为青年教师树立了学习榜样。

学校把参赛项目作为科技成果转化的“蓄水池”“资源库”，形成“互联网+”新业态，加强与地方政府部门、企事业单位的联系，推动大赛成果转化，全面提高人才培养质量，将“双创”教育融入人才培养全过程，与专业教育深度融合，以实际行动、骄人成绩落实立德树人根本任务。

（作者：范新会，商洛学院校长；文章原标题为：《商洛学院创新“双创”教育机制 提升人才培养质量》）

华中农业大学强化耕读教育 着力培养新农科人才

推荐人：许来俊

推荐单位：教务处·继续教育学院

推荐审核人：刘春侠

来源：教育部

网址：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s202/202203/t20220315_607439.html

本文发表时间：2022年3月15日

华中农业大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信、给学校“本禹志愿服务队”重要回信精神，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，坚持耕读办学传统，结合现代农业发展、生态文明建设，以“读”致“知”、以“耕”促“行”，着力构建新时代耕读教育体系，培养堪当民族复兴大任的知农爱农强农兴农新型农林人才。

强化价值引领，赓续耕读精神。深入开展社会主义核心价值观教育，组织“教师为中华复兴而育人，学生为中华复兴而读书”主题教育活动。突出“三农”情怀导向，大力开展“四史”教育以及农史、校史教育，传承“手脑并用，知行合

一”“一手拿书本，一手拿锄头”“育人为本，崇尚学术”“勤读力耕，立己达人”等耕读精神。以“与祖国同行、为人民奉献”为指引，强化课程思政与思政课程建设，党员教师示范引领一流课程思政建设，352名党员领衔主持课程思政与思政课程示范课403项。打造“行走的思政课堂”，持续开展“百生进百村”农村大调查，通过社会调研、劳动实践、生产实习等，着力塑造知农爱农情怀。

促进通专融合，完善耕读课程。修订人才培养方案，将耕读教育有机融入人才培养全过程，构建通专融合的耕读课程体系。打造多元化耕读通识课程，开设《耕读中国》《绿色中国》等耕读中国类课程25门，《中国传统文化》《中国农业文明史》等农耕文化类课程18门，《中国文化经典导读》《中国文学经典导读》等经典诵读类课程6门。建设多类型耕读实践课程，发挥示范引领作用，立项建设耕读实践示范课20门；以走进农业生产一线为重点，构建同“耕”同“读”教学场景，开设《三田实习》等多类型专业实践课41门；围绕现代农业技术、传统农耕与生活技能，开设农业技能课126门；注重农业生产与现代农业技术全过程跨时空虚拟实践体验，开设31门《水稻全程机械化生产过程》等虚拟仿真课程。

突出知行合一，强化耕读实践。坚持理论与实际相结合，不断拓展耕读教育实践基地，改造提升校内耕读教育教学基地439亩、“智慧农业”耕读实践平台4个，依托现代产业学院和产学研、农科教、产乡教深度合作主体，与神农架林区等合作共建耕读教育基地93个、农村观测站108个，建成一批校内外耕读教育实践基地。连续9年以传承农耕文化为主题，深入“三农”一线开展耕读实践锻炼，参与师生累计超过10万人次；坚持17年开展耕读志愿服务，实施“甘露工程”“活泉工程”“志·青春工程”，发挥志愿服务在价值引领、乡村振兴中的独特作用。组织“耕读同行”产业实践，开展“乡村振兴荆楚行”，实施“楚才服务农业产业行动”等五大行动，开展“与岗位科学家同行”活动，师生同吃同住同劳动，深入农业农村生产一线开展科技咨询、产业服务和生产指导等，在耕读实践中体现科研价值、践行科技兴农。

四川大学以专业建设为抓手推动本科教育内涵式发展

推荐人：陈志鹏

推荐单位：艺术与设计学院

推荐审核人：胡朝阳

来源：教育部

网址：

http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202201/t20220106_592644.html

本文发表时间：2022 年 1 月 6 日

优化结构，调整学科专业布局。深化本科专业供给侧结构性改革，按照“控制规模、促进交叉、提升品质、彰显特色”的原则，缩减规模大、就业难的专业，改造优势不明显、特色不鲜明的专业，撤销师资力量弱、教学条件差、学生和用人单位评价低的专业，优先发展学术实力强、学科交叉融合的优势专业。学校本科专业由 131 个整合至 104 个，推动专业结构由“以量谋大”向“以质图强”转变。积极推进新文科、新工科建设，在新文科建设中开设网络与新媒体、波兰语等急需专业，在新工科建设中布局网络空间安全、飞行器控制与信息工程、人工智能、城市地下空间工程等新兴专业，探索构建学科交叉、特色明显的本科专业体系。大力推进“创新 2035”先导计划，开展科研训练、科创竞赛及“双创”活动等，将学科与科研优势汇聚到专业建设上，促进学科交叉融合与学科集群创新发展。近 3 年，学校累计获批 63 个国家级、25 个省级一流本科专业建设点，7 个专业入选“拔尖计划 2.0”国家级基地。

质量为本，推进优质课程建设。完善一流课程建设方案，设置课程首席教授，依托重点建设学科（群）与一流本科专业，打造强势学科专业引领的一流课程和优质教材，累计 64 门课程被认定为国家级一流课程。深化全过程全课程思政教育，推动课程思政与思政课程同向同行。认定课程思政“榜样课”731 门次、“标杆课”30 门次，3 门课程、23 位教师入选教育部课程思政示范课程、教学名师和团队，积极营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围。实施通识教育核心课程建设计划，聚焦“厚通识、宽视野、多交叉”，构建“两条主线、三大先导课、五大模块、百门金课”的通识教育新体系，整合文理工医优质教学资源，由院士、知名专家等领衔，分模块组建跨学科教学团队，出版“一课一书”百门通识核心课程教材，已建成通识教育核心课程 61 门。坚持“以学为中心”的教育理念，全面推行启发式讲授、互动式交流、批判式讨论，依托智慧教室、翻转课堂等手段深入推进“探究式—小班化”课堂教学改革，全校小班化教学覆盖率达 70.5%，全过程学业评价和非标准化答案考试改革实现全覆盖。

融合贯通，创新人才培养模式。发挥学校多学科优势，积极探索交叉学科专业人才培养，要求学生修读非本专业类课程不少于 2 门、4 个学分，培养学生跨学科思维。瞄准全球重大科技问题，整合文理工医经管法各学科专业和多个国家重点实验室、研究中心资源，构建全覆盖、多层次、多类型的“跨学科—贯通式”拔尖人才培养体系。组织多位院士领衔开办华西生物国重创新班、生物材料国家工程中心创新班、深地与地下水利国重创新班等 6 个大师创新班；开设数学经济学、计算生物学等 8 个交叉试验班；聚焦“医学+”“信息+”，孵化法医学与法学、预防医学与软件工程、护理学与管理学、医学技术与智能制造等 8 个双学士学位复合型人才培养项目，每年选拔非医科大二学生进入临床医学八年制专业学习；拓围“拔尖计划”“强基计划”，在研究生推免中设立“跨学科专业—贯通式人才培养专项”。创建“玉章书院”，打造跨 70 余个专业的跨学科学习生活社区。实行“首席专家制”“执行主任”“学术/学业双导师”制度，汇聚优秀师资育人合力。研发“360°智能多维学生评价系统”，健全拔尖人才培养工作多维度评价机制，不断提高拔尖人才培养质量。

以评促建，健全质量保障体系。落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，积极推进以本科专业类教学质量国家标准为核心的校内评估，实现专业评估、设置、优化、调整、退出常态化。大力推动工程教育专业认证和医科专业的国际认证评估，截至目前，已有 24 个专业通过国际和国家级专业评估和认证。完善校院两级管理体制机制，提高学院在专业设置、建设、调整方面的自主权。对标有关国家标准和专业认证标准修订人才培养方案，组建质量保障专家团队，建立本科专业质量保障体系，实行常态监控，并将专业建设成效作为资源分配的重要依据，不断提升专业建设质量和水平。

（备注：全文内容酌情适度删减）

河海大学打造土木类专业课程思政体系——培养德才兼备的土木类一流人才

推荐人：刘和亮

推荐单位：建筑工程学院

推荐审核人：刘恽凡

来源：中国教育新闻网-中国教育报

网址: http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202201/t20220107_674818.html

本文发表时间: 2022 年 1 月 7 日

“高校 80%的课程是专业课, 润物更加细无声, 需要打造育教融合、显隐结合的专业课程思政体系。”河海大学教务处处长沈扬说, 学校土木与交通学院凝练土木类专业课程思政指标二十条, 将思政育人目标有机融入“四个课堂”, 创新课程思政育人成效评价方式, 推动课程思政建设取得育人实效。

一、构筑课程思政指标二十条

近年来, 河海大学土木与交通学院在将党的十八大以来马克思主义中国化最新成果融入“三全育人”的基础上, 深入思考如何打造新时代背景下的土木类专业课程思政体系。

“基于习近平新时代中国特色社会主义思想提炼出‘时代特性’思政指标十二条, 从深融工程教育认证理念的专业毕业要求中提炼出‘历史共性’思政指标八条, 据此构建了‘时代特性+历史共性’土木类专业课程思政指标二十条。”沈扬说。

翻开二十条指标, 在时代特性方面, 如第 10 条“建设美丽中国”对应要求为“正确处理好工程建设、经济发展和生态环境保护的关系, 积极推动形成绿色发展方法”; 而在历史共性方面, 如第 1 条“爱国情怀”对应要求“在专业教育中通过国家土木行业标志性工程和人物引导学生厚植爱国主义情怀, 立志扎根人民、奉献国家”等。

凝聚出了思政指标点, 还需要整合重塑专业知识体系。沈扬介绍, 学院层面对教学大纲进行了再设计, 所有专业课程教学大纲中特设“育人目标(课程思政核心素材设计)”模块, 且“二十条”中所有指标均有相关课程支撑。

“其实在教育教学过程中, 不少专业课教师已经自觉或不自觉地在课程中融入了思政元素, 有了朴素的育人想法, 但是还缺乏凝练。经过多年打磨, 学院打造了完整的土木类专业课程思政体系, 系统化地推进专业课程思政建设, 取得了良好效果。”沈扬说。

二、育人目标融入“四个课堂”

“围绕土木与交通工程专业培养方案, 我们将土木类专业课程思政体系贯穿融合于覆盖本科生大学四年的第一课堂理论教学主阵地、第二课堂校内实践、第三课堂校外实践及第四课堂网络平台, 全方位发挥课程思政的育人效果。”河海

大学土木与交通学院副院长刘云说。

作为课程主讲人，刘云根据“二十条”指标对课程进行了重构：按照“建设美丽中国”的要求，在课程建设中要求学生桥梁设计要融入当地文化、支撑当地扶贫产业发展，注意保护水环境等；按照“社会责任、价值塑造”的培养目标，要求学生亲自勘测，进村入户走访等。

“课程思政培养目标融入教育教学行为，就是要求学生在社会实践过程中，准确把握当地需求特色、运用多学科交叉知识体系创新设计，在充分调查研究后具备全面协调能力，培养国家急需的德才兼备的土木类一流人才。”刘云说。

除了在第一课堂开展基础课程“+土木”改革、推进“全产业链土水融合”改革等，在第二课堂校内实践方面，土木与交通大讲堂对话名师、微讲堂对话学长，双讲堂制树立成长成才正面典型；通过“校一省一国家一国际”多层、多主题专业学科类和创新创业类竞赛平台锤炼创新人才。在第三课堂校外实践方面，土木交通类社会实践将红色社会实践分别与科技扶贫、公益服务相结合。在第四课堂“土木交通类大学生互动型虚拟学习社区”，以展现青春正能量、传播核心价值观为主旨。

三、多元评价激发教师主动性

评价是推动课程思政建设的重要抓手。针对课程、专业等不同的评价客体，河海大学土木与交通学院设计了多元评价路径，激发教师主动性，推动课程思政建设走向深入。

刘云介绍，一条路径是学生评课程。在课程结束后，根据该课程思政育人目标，学生进行认可度打分。除了学生评课程，学院还设置了管理团队评专业、用人单位评学生等其他路径，搭建多维专业课程思政实施及评价平台。

“过程性评价和结果性评价相结合，推动专业课教师精心设计课堂讲授、课堂研讨、实验实训、课后作业、开放性考题等，考查学生对专业课程思政元素的理解度与接受度，推动课程思政建设走深走实。”刘云说。

近年来，河海大学土木、交通工程专业毕业生为港珠澳大桥、援非公路等国内外重大工程贡献力量，赴海外名校深造的本科生 90%已回国报效国家。土木专业核心课程“土力学”“土木工程防灾减灾”入选首批国家级课程思政示范课程，土木类专业课程思政体系已成为江苏课程思政示范专业指标体系构建蓝本，课程思政支撑相关教学成果“基于大思政观、大工程观的土木类一流人才‘三维三融’培养体系建构与实践”获得 2021 年江苏省教学成果奖特等奖。

（备注：全文内容酌情适度删减）

【工作通报】

各领域、各职能部门、各学院和各直属单位“抬头看路”数据统计（第 1-5 期）

各领域“抬头看路”数据统计表（截止2022. 3. 16）														
序号	信息分类 数量（篇）	期数 责任单位	第1期（1.19）		第2期（2.23）		第3期（3.2）		第4期（3.9）		第5期（3.16）		合计	
			推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用
1	教育教学改革（双创教育）	教务处	24	2	24	3	27	3	13	4	28	4	116	16
2	党建和思政工作	党委宣传部	16	2	17	3	13	1	10	3	16	3	72	12
3	其他领域	发展规划处	15	5	23	5	19	4	23	3	24	4	104	21
合计			55	9	64	11	59	8	46	10	68	11	292	49

说明：多个单位（部门）推荐的同一篇信息在分领域进行数据统计时合计为1篇。

各职能部门“抬头看路”数据统计表（截止2022. 3. 16）														
序号	部门 数量（篇）	期数	第1期（1.19）		第2期（2.23）		第3期（3.2）		第4期（3.9）		第5期（3.16）		合计	
			推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用
1	校党政办公室（外事处）				1		1		1		0		3	0
2	党委组织部、统战部、校工会		2		1		1	1	1		1		6	1
3	监察处（法律顾问室）												0	0
4	党委宣传部·校新媒体中心		1	1	2	1	1		1		1	1	6	3
5	党委学工部、学生工作处		1		2	1	3		2	1	3	1	11	3
6	人事处、培训处（教师发展中心）				1		1		1	1	1	1	4	2
7	教务处（党委教师工作部）、继续教育学院		2	1	1		4	1	2	2	1	1	10	5
8	科技处（社会科学处、学位与研究生教育办公室）		2		1		1		2		1	1	7	1
9	发展规划处（民办高等教育研究所）		2	2	6	1	2	1	6	2	2	1	18	7
10	招生就业处（校友办）		1		1	1	2		1		1		6	1
11	财务处				1	1	1		1	1	2		5	2
12	教育教学督导室		1		1		1	1			1		4	1
13	审计处		1	1	1		1				0		3	1
14	保卫处		3		2		1		2	1	2		10	1
15	基建处		1		3		1				0		5	0
16	资产与采购招标管理处				1		2		2	1	2		7	1
合计			17	5	25	5	23	4	22	9	18	6	105	29

各学院“抬头看路”数据统计表（截止2022.3.16）														
序号	部门	期数 数量（篇）	第1期（1.19）		第2期（2.23）		第3期（3.2）		第4期（3.9）		第5期（3.16）		合计	
			推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用
1	生命科学与技术学院		2		1		1		1		1	1	6	1
2	化学与环境工程学院、食品科技学院		6		6	1	4		4	1	4		24	2
3	医药学院		4		4	2	2		3	1	5		18	3
4	园林园艺学院		1		2	1	6	1	1		4		14	2
5	计算机与信息工程学院		3		2	1	2		3	2	3		13	3
6	管理学院·文学院		2		1		1	1			3		7	1
7	外国语学院		1		3		2		2		3		11	0
8	体育学院		1		2		1				2		6	0
9	机械与电子工程学院		1		1		2		2	1	2		8	1
10	建筑工程学院		3		2		3	1	5	2	6		19	3
11	艺术与设计学院（歌舞培训学院）		3	1	7		4				7	1	21	2
12	马克思主义学院		1		1		2	1	1		2	1	7	2
合计			28	1	32	5	30	4	22	7	42	3	154	20

各直属单位“抬头看路”数据统计表（截止2022.3.16）													
序号	期数 数量（篇） 部门	第1期（1.19）		第2期（2.23）		第3期（3.2）		第4期（3.9）		第5期（3.16）		合计	
		推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用	推荐	录用
1	创业学院·长河筑梦众创空间管委会	1	1			1		1	1	0		3	2
2	产学研用平台秘书处、湖北峡江公司、长河农业公司	2	1	2	1	1	1	3		2		10	3
3	青春护航学院	1	1	1		1				1		4	1
4	钱学森学校	1		1		2		1		1		6	0
5	钱学森幼儿园			2	1	2		2		0		6	1
6	图书馆	2		2		3		2	1	3	1	12	2
7	校档案馆（钱学森纪念馆）			1	1	1	1	1		2		5	2
8	校团委	2		1		1				0		4	0
9	信息化建设与管理中心	1		1		1		1		1	1	5	1
10	后勤集团（总务处）	1		2		1		2		1		7	0
合计		11	3	13	3	14	2	13	2	11	2	62	12

（汇编：王洁、高春月； 审核：徐婷婷）

送：校“两委”成员

发：各二级学院、各有关单位；

发展规划处·民办高等教育研究所

2022年3月25日编