

武生院“抬头看路”简报

2022 年第 9 期（总第 9 期）

发展规划处·民办高等教育研究所

2022 年 4 月 22 日

目 录

【政策文件】

教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知 ...	1
湖北省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见 ...	4
关于改革完善省级财政科研经费管理的若干措施	8

【重要通知】

教育部办公厅关于实施全国健康学校建设计划的通知	12
教育部关于举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知	14
省教育厅办公室关于 2022 年度教育改革发展专项课题申报工作的通知	17
省科技厅关于组织开展 2022 年度高新技术企业认定工作的通知 .	18

【区域动态】

省领导赴长江新区调研 长江新区大学城选址武湖	20
2021 年党员教育工作综述	21

【百家论坛】

线上线下教学如何融得好融得实	25
----------------------	----

以“四结合”为着力点,提升思政课育人“四个力”	27
高质量教师队伍建设助推德育一体化	29
教师享受社会给予的尊重和地位 也要接受更高的要求 and 期待 ...	30
加快高校毕业生就业数字化建设提升智慧就业服务水平	32

【他山之石】

北京大学工学院教育教学改革实践	33
安徽信息工程学院:把政企需求融到人才培养方案中	35
临沂大学:新媒体融入思政教学打造全新教育模式	37
广西艺术学院:打造思政课红色文化艺教相融名片	39
华北电力大学:以党建“双创”为引领 夯实基层组织基础	42
山东科技大学:“学霸助教团”党支部成为师生贴心人	43
石河子大学:将国家安全教育融入爱国主义教育	44
湖南财政经济学院全面构建“点线网”劳动教育体系	45

【政策文件】

教育部等八部门关于印发 《新时代基础教育强师计划》的通知

推荐人：高春月、陈玉峰、汪谢逸云

推荐单位：发展规划处、园林园艺学院、钱学森幼儿园

推荐审核人：徐婷婷、陈中义、李茶香

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html

本文发表时间：2022 年 4 月 14 日

新时代基础教育强师计划

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，按照《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》要求，着力推动教师教育振兴发展，努力造就新时代高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、特殊教育，下同）教师队伍，为加快实现基础教育现代化提供强有力的师资保障，制定本计划。

一、总体要求

（一）指导思想。略

（二）基本原则

——坚持师德为先。略

——坚持质量为重。略

——坚持突出重点。略

——坚持强化保障。略

（三）目标任务。到 2025 年，建成一批国家师范教育基地，形成一批可复制可推广的教师队伍建设改革经验，培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才。完善部属师范大学示范、地方师范院校为主体的农村教师培养支持服务体系，为中西部欠发达地区定向培养一批优秀中小学教师。师范生生源质量稳步提高，

欠发达地区中小学教师紧缺情况逐渐缓解，教师培训实现专业化、标准化，教师发展保障有力，教师队伍管理服务水平显著提升。

到 2035 年，适应教育现代化和建成教育强国要求，构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系，建立完善的教师专业发展机制，形成招生、培养、就业、发展一体化的教师人才造就模式，教师数量和质量基本满足基础教育发展需求，教师队伍区域分布、学段分布、学历水平、学缘结构、年龄结构趋于合理，教师思想政治素质、师德修养、教育教学能力和信息技术应用能力建设显著加强，教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升，尊师重教蔚然成风。

二、具体措施

（一）提升教师思想政治素质。全面加强中小学教师思想政治建设，落实意识形态工作责任制。坚持教育者先受教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，将习近平总书记关于教育的重要论述作为首要必修课程，开展常态化的学习教育，引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。深入贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》，大力开展“四史”特别是党史学习教育，精选体现正确价值导向的优秀文学艺术、影视作品，组织和引导师范生、教师阅读观看，加强价值引领，加强铸牢中华民族共同体意识教育，引导广大师范生、教师树立和坚持正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。强化师范毕业生思想政治考察，健全标准、程序，把好第一道关口。

（二）加强和改进师德师风建设。常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教育、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。将师德师风建设贯穿教师管理全过程，在资格认定、教师招聘、职称评审、岗位聘用、年度考核、推优评先、表彰奖励等工作中严格落实师德师风第一标准。完善教师荣誉表彰制度，加大优秀教师典型表彰宣传力度。深入落实新时代幼儿园、中小学教师职业行为十项准则和幼儿园、中小学教师违反职业道德行为处理办法，严肃查处师德失范行为，加大师德失范行为通报警示力度，持续开展违反教师职业行为十项准则典型案例通报。指导各地各校开展师德警示教育，德法并举，提高警示教育实效性。提升全体教师法治素养。推进实施教职员工准入查询

制度。推进师德师风基地建设，推动师德师风建设模式探索、方法创新，发挥引领示范作用。

（三）建设国家师范教育基地。略

（四）开展国家教师队伍建设改革试点。略

（五）建立教师教育协同创新平台。

（六）实施高素质教师人才培育计划。搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。支持在职教师学习深造，提升学历。

（七）实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。略

（八）深化精准培训改革。推动各地构建完善省域内教师发展机构体系，加强县级教师发展机构及培训者、教研员队伍。优化培训内容、打造高水平课程资源，建立完善自主选学机制和精准帮扶机制，创新线上线下混合式研修模式，提升中小学教师的信息技术应用能力和科学素养。

（九）改进师范院校评价。略

（十）进一步完善教师资格制度。严把教师入口关，全面推开中小学教师资格考试和定期注册制度改革。教师必须取得相应教师资格，持教师资格证上岗任教。严格教师资格申请人普通话水平要求，提高新任教师国家通用语言文字教育教学水平。

（十一）优化义务教育教师资源配置。深入推进县域内义务教育学校教师“县管校聘”管理改革，加大音体美、劳动教育、信息技术、心理健康教育等紧缺学科教师补充力度。完善交流轮岗激励机制，将到农村学校或薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件，3年以上作为选任中小学校长的优先条件。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀校长教师到乡村和基层学校支教讲学。

（十二）优化教职工编制配置。略

（十三）深化教师职称改革，完善岗位管理制度。充分考虑不同地域、不同学段、不同学科的特点和要求，进一步完善教师职称评价标准，实行分类评价。出台完善中小学岗位设置管理的指导意见，适当提高中、高级岗位结构比例。进一步落实学校办学自主权，具备条件的学校在岗位结构比例范围内依据标准自主评聘中、初级职称和岗位，按照管理权限推荐或聘用高级职称和岗位，鼓励地方进一步探索具备条件的学校在岗位结构比例范围内自主评聘高级职称和岗位。

（十四）加强教师工资待遇保障。落实好公办幼儿园教师工资待遇政策，确保及时足额发放，民办幼儿园参照公办幼儿园合理确定教师工资收入水平。要完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜。

（十五）推进教师队伍建设信息化。略

三、实施保障 略

（备注：全文内容酌情适度删减）

湖北省人民政府关于推动现代职业教育 高质量发展的实施意见

推荐人：张茜、姜天燕、韩洋洋、高春月

推荐单位：钱学森纪念馆、学生工作处、科技处、发展规划处

推荐审核人：张茜、王龙、袁飞荣、徐婷婷

来源：湖北省人民政府

网址：http://www.hubei.gov.cn/zfwj/ezf/202204/t20220414_4082542.shtml

本文发表时间：2022年4月14日

各市、州、县人民政府，省政府各部门：

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，与普通教育具有同等重要地位。为贯彻落实党中央、国务院关于推动现代职业教育高质量发展的部署和要求，推动湖北现代职业教育高质量发展，现提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真落实省委十一届七次、八次、九次、十次全会精神，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，坚持正确办学方向，落实“立德树人、德技并修，省级统筹、全域协同，产教融合、校企合作，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教”要求，突出职业教育类型定位，统筹整合资源，优化结构布局，深入推进职业教育育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快“建成支点、走在前列、谱写新篇”提供有力的人才和技能支撑。

（二）主要目标。到 2025 年，基本建成具有湖北特色的现代职业教育体系，办学格局进一步优化，办学条件明显改善，职业教育吸引力和培养质量显著提高，高等职业教育学校列入国家高水平高等职业学校和专业建设计划 10 所以上，建设省级高水平学校 20 所以上、高水平专业群 50 个以上；中等职业教育建设国家优质学校 30 所以上、省级优质学校 50 所以上和优质专业 90 个以上，在优质学校就读学生比例不断提高，应用型高校和职业学校毕业生在省内就业比例不断提高。到 2035 年，湖北职业教育整体水平居全国前列，职业教育供给与湖北经济社会发展需求高度匹配，在推动湖北高质量发展中的作用更加凸显。

二、健全现代职业教育体系，强化职业教育类型特色

（三）积极发展职业本科教育。以优质高等职业学校为基础，高起点规划、高标准建设 5 所左右本科层次职业学校，保持其职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。加快推动一批省属本科院校向应用型高校发展，鼓励开展职业本科教育。新增本科（含专升本）招生计划主要用于应用型本科和职业本科教育，逐步提高中等职业教育毕业生直接升入职业本科和应用型本科教育比例，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。

（四）加快推进高等职业教育提质培优。深化改革，注重质量发展，调整理顺高等职业教育学校管理体制，积极整合高等职业教育资源，推动构建与我省“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局相适应的高等职业教育空间布局。大力实施高水平高等职业学校和专业建设计划，打造技术技能人才培养高地和创新创业服务平台。全面提高高等职业教育质量，着力培养服务地方发展的高素质技术技能人才，重点服务中小微企业的技术研发和产品升级。市（州）广播电视大学原则上与当地高等职业学校合并。适应技术技能人才培养需要，补齐高等职业学校办学条件短板。

（五）大力提升中等职业教育发展水平。略

（六）促进不同类型教育融合融通。打破职业学校类型界限、条块分割藩篱，推动职业教育内部横向融通，符合条件的学校可按程序增挂中等职业学校、技工学校、高等职业学校、技师学院等校牌，同时享受相关同级同类学校支持政策。职业教育教学业务统一由教育部门负责，符合高级工或预备技师条件的学生可按程序同步注册技工学校学籍并申请相应职业资格或职业技能等级证书，但不得领取中等职业教育学生奖助学金。持续推进职业教育纵向贯通，鼓励高中阶段毕业生通过高职分类考试报考高等职业学校。增加技能高考类别，优化技能高考考试

内容和形式，完善技能拔尖人才、退役军人等群体招生政策。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，完善五年制高职等衔接培养制度。加强各学段普通教育与职业教育渗透融合，在普通中小学实施职业启蒙教育，依托职业学校广泛开展职业体验活动。

（七）推行终身职业技能培训制度。推动职业学校学历教育与培训并举，充分发挥职业学校在职业技能培训中的主阵地作用。持续实施“职业教育赋能提质专项行动计划”，鼓励职业学校承接各类补贴性培训和市场化社会培训，健全终身职业技能培训制度。加快发展面向农村的职业教育，大力开展农业农村各类人才培养培训，助力乡村振兴。鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育。依托湖北开放大学建设湖北省教育学分银行，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制，大力推进校企合作育人

（八）优化职业教育供给结构。服务我省“51020”现代产业集群发展，加快形成与现代产业体系相适应的技术技能人才培养体系，优化专业结构，加快发展集成电路、高端装备与智能制造、新能源与智能网联汽车、康养等产业新兴专业和家政、养老、托育等领域人才紧缺专业，改造升级钢铁、化工、建筑、纺织、食品等传统专业，淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，形成紧密对接湖北产业链和创新链的专业体系，实现每条产业链有 1-2 所应用型本科高校和职业学校重点对接发展。制定扶持紧缺或急需专业建设政策，提高专业建设对产业需求的响应度。继续实施政校行企联合招生培养、定向村医、一村多名大学生等专项计划。

（九）健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。发挥企业重要办学主体作用，鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

（十）建立产教融合协同推进机制。各市、州、县政府加大对职业教育和人力资源开发的统筹力度。建立由发改部门牵头，教育、国资、经信、财政、税务、人社等部门密切配合，有关行业组织积极参与的产教融合协同推进机制。试点布局建设 5 个左右省级产教融合型城市，打造形成 5 个左右特色鲜明的省级产教融合型行业，建设培育 400 个左右省级产教融合型企业，重点建设 100 个左右发挥示范引领作用的产教融合型企业。每年分产业编制发布我省紧缺人才尤其是技术技能人才需求目录。

（十一）创新推进校企合作。鼓励职业学校与省内各类园区、开发区深度合作共建产教融合园区，精准服务区域发展和企业需求。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地，促进校企在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，共建共管产业学院、企业学院，共建专业、课程、教材、师资等，形成校企命运共同体。鼓励行业龙头企业和学校牵头组建职业教育集团（联盟），推进实体化运作。大力推行订单培养，探索中国特色学徒制，促进校企双主体育人。

（十二）优化校企合作政策环境。落实产教融合型企业“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策。对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额的30%抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。经信部门把企业参与校企合作情况作为各类示范企业评选的重要参考。国资部门把企业参与职业教育纳入对所属国有企业的考评指标。鼓励金融机构为校企合作提供信贷和融资支持，鼓励加快发展学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险，实现学生实习实训强制保险全覆盖。严禁违规向学生收取实习实训费用。

四、全面提高人才培养质量，提升职业教育社会认可度

（十三）加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设，全面提升教师素养。举办包括思政课程在内的教师教学能力比赛和辅导员、班主任业务能力比赛。加强职业技术师范学校和专业以及职业教育教师培训基地建设。落实教师定期到企业实践规定，鼓励企业技术骨干到学校从教，推动固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

（十四）深化教育教学改革。落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育”并举，将职业素养和工匠精神养成教育融入职业学校人才培养全过程。支持学校与技能大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室，开展技艺传承创新等活动。提高思想政治理论课质量和实效，引导专业课教师加强课程思政建设。把职业资格证书、职业技能等级证书标准融入人才培养方案，优化专业课程体系，深入实施职业技能等级证书制度，完善“岗课赛证”综合育人机制。以学习者为中心，全面实施弹性学制和学分制管理。加强实践教学与创新创业教育，完善技能竞赛制度。加强教材管理，规范选用教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发应用信息化资源。

（十五）完善质量保证体系。略

（十六）实施湖北职业教育“走出去”战略。扩大职业教育领域对外开放，办好一批示范性中外合作办学项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织的交流合作，引进优质职业教育资源，促进国际经验的本土化、再创新。服务国际产能合作，推动职业教育跟随中国企业走出去，探索在国外建设“鲁班工坊”。积极培育打造一批高水平国际化职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程及教学资源。

五、健全保障体系，优化职业教育发展环境

（十七）加强组织领导。略

（十八）完善经费保障机制。略

（十九）落实职业学校办学自主权。略

（二十）营造职业教育良好发展氛围。各级国家机关、事业单位、国有企业率先破除唯名校、唯学历的导向，推动职业学校毕业生在就业、落户、招录招聘、职称评审、职务晋升、参军入伍等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，提高技术技能人才社会地位。各地在国土空间规划和土地利用年度计划指标中统筹考虑职业教育用地，扩大职业教育用地供给，优先保障供应。加大职业教育项目规划建设审批支持力度，提高审批效率，优化服务。加强职业教育研究。加强职业教育正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。

（备注：全文内容酌情适度删减）

关于改革完善省级财政科研经费管理的若干措施

推荐人：韩洋洋、杨学领

推荐单位：科技处

推荐审核人：袁飞荣

来源：湖北省人民政府

网址：http://www.hubei.gov.cn/zfwj/ezbf/202204/t20220411_4076723.shtml

本文发表时间：2022 年 4 月 11 日

为贯彻落实《国务院办公厅关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见》（国办发〔2021〕32号）和《中共湖北省委、湖北省人民政府关于加快推进科技强省建设的意见》精神，进一步优化科研经费管理，激励科研人员多出高质量科技成果，为实现高水平科技自立自强作出更大贡献，现结合我省实际，制定如下措施。

一、扩大科研项目经费管理自主权

（一）简化预算编制。进一步精简合并预算编制科目，将直接费用中的设备费、材料事务费、业务事务费、人资费、其他支出精简合并为设备费、业务费、劳务费三大类。直接费用中除超过50万元的设备费外，其他费用只提供基本测算说明，不需要提供明细预算。计算类仪器设备和软件工具可在设备费科目列支。预算评审工作的重点是项目预算的目标相关性、政策相符性、经济合理性，在预算评审中不得简单按比例核减预算，不得将预算编制细致程度作为评审预算的因素。

（二）下放预算调剂权。在保证项目正常执行和项目预算总额不变的前提下，设备费预算总额调减调增、设备费预算内部结构调整、拟购置设备的明细变化等设备费预算及相关新增资产配置预算调剂权全部下放给项目承担单位。项目承担单位应统筹考虑现有设备配置情况、科研项目实际需求等，及时为科研人员办理预算调剂手续。除设备费外的其他费用调剂权全部由项目承担单位下放给项目负责人，由项目负责人根据科研活动实际需要自主安排。

（三）推行经费“包干制”。探索在自然科学基金项目和科技创新人才及服务专项中的科技服务人才、软科学研究项目实施经费“包干制”管理，湖北实验室开展科研项目经费“包干制”试点。略

二、完善科研项目经费拨付机制

（四）改进科研经费拨付。项目管理部门要根据不同类型科研项目特点、研究进度、资金需求等，合理制定经费拨付计划，加强项目立项和预算下达的衔接，及时批复项目和预算。除“赛马制”和后补助科研项目之外，其他科研项目在项目任务书签订后30日内，将经费拨付至项目承担单位。

（五）改进结转结余资金管理。项目完成并通过综合绩效评价（验收）后，结余经费留归项目承担单位使用。结余经费由项目承担单位统筹安排，用于科研活动的直接支出，优先考虑原项目团队科研需求。项目承担单位应加强结余资金管理，加快资金使用进度。

三、加大科研人员激励力度

（六）提高间接费用比例。自然科学类项目可按照不超过直接费用（扣除设备购置费）的一定比例核定间接费用，其中 200 万元及以下部分，间接费用比例为不超过 40%；200 万元以上至 500 万元的部分为不超过 30%；500 万元以上至 1000 万元的部分为不超过 25%；1000 万元以上的部分为不超过 20%；对数学等纯理论基础研究项目，间接费用比例进一步提高到不超过 60%。软科学研究项目及其他社会科学类、软件开发类和咨询服务类项目可按照不超过项目支出总额的一定比例核定间接费用，其中 50 万元及以下部分为不超过 60%；50 万元以上至 100 万元的部分为不超过 40%；100 万元以上的部分为不超过 30%。项目承担单位应统筹安排间接费用，可全部用于绩效支出，绩效支出安排要与科研人员在项目工作中的实际贡献挂钩。

（七）开展科研经费提取奖励经费试点。略

（八）扩大劳务费开支范围。项目聘用人员的劳务费开支标准，参照所在地科学研究和技术服务业从业人员平均工资水平，根据其在项目研究中承担的工作任务确定，其由单位缴纳的社会保险补助、住房公积金等纳入劳务费科目列支。对在鄂工作 1 年以上且不能享受社会保险待遇的外籍高层次科技人才，允许用人单位为其购买聘期内商业养老保险和商业医疗保险，并纳入劳务费科目列支。

（九）合理核定绩效工资总量。省属高校、科研院所结合本单位发展阶段、类型定位、承担任务、人才结构、现有绩效工资实际发放水平（指在核定的绩效工资总量内实际发放的水平）、财务状况特别是财政科研项目可用于支出人员绩效的间接费用等实际情况，按现行政策和审批程序申报动态调整绩效工资水平；在核定的绩效工资总量内自主决定绩效工资分配，并向承担科研任务多、成效突出的科研人员倾斜。对聘用的急需紧缺、业内认可、业绩突出的高层次人才，可以实行年薪制、协议工资制、项目工资等灵活多样的分配形式。

（十）加大科技成果转化激励力度。在鄂单位对其持有的科技成果，可通过协议定价、技术交易市场挂牌交易、拍卖等市场化方式，依法自主决定转让、许可或者作价投资。科技成果完成单位在鄂转化职务科技成果时，对完成、转化该项科技成果作出重要贡献的人员可以享受科技成果转化现金奖励、股权激励和税收优惠政策，研发团队可以按照不低于科技成果转化所得净收入的 70%取得奖励和报酬。科研人员在鄂自行实施科技成果转化或与他人合作实施转化的，在转化成功投产后，可连续 5 年每年从营业利润中提取不低于 10%的比例给予奖励。科

研人员获得的成果转化现金奖励，计入所在单位绩效工资总量，但不受核定的绩效工资总量限制，不作为人社、财政部门核定单位下一年度绩效工资总量基数，不作为社会保险缴费基数。

四、减轻科研人员事务性负担

（十一）全面落实科研财务助理制度。略

（十二）改进财务报销管理方式。项目承担单位因科研活动实际需要，邀请国内外专家、学者和有关人员参加由其主办的会议等，对确需负担的城市间交通费、国际旅费，可由主办单位在会议费等费用中报销。允许项目承担单位对国内差旅费中的伙食补助费、市内交通费和难以取得发票的住宿费实行“包干制”。野外考察、心理测试、土地租赁、劳务聘请、临床试验、资料收集、问卷调查、青苗补偿、工具租赁及其他无法取得发票或财政性票据的科研活动和邀请外国专家来华参加学术交流等发生的费用，按照实事求是、厉行节约、证据完整的原则，项目承担单位可按实际发生额予以报销。项目承担单位要制定内部管理办法，明确审批程序、管理要求和符合科研实际需要的内部报销规定。

（十三）简化科研项目验收结题财务管理。合并财务验收和技术验收，在项目实施期末实行一次性综合绩效评价（验收）。按照统一组织领导、统一工作方案、统一标准口径、统一上报结果的要求，由审计、财政、科技管理部门等编制项目结题验收操作指南，进一步规范环节、明确职责、简化流程，避免有关机构和人员在项目验收和检查中理解执行政策出现偏差。选择部分创新能力突出、创新绩效显著、科研诚信状况良好的省属高校、科研院所作为试点单位，将由其出具的科研项目经费决算报表作为结题依据，取消科研项目结题财务审计。试点单位对经费决算报表内容的真实性、完整性、准确性负责，项目管理部门适时组织抽查。

（十四）优化科研仪器设备采购。省属高校、科研院所要优化和完善内部管理规定，简化科研仪器设备采购流程，对科研急需的设备和耗材采用特事特办、随到随办的采购机制，可不进行招标投标程序。项目承担单位可自行组织或委托采购代理机构采购各类科研仪器设备，采购进口仪器设备实行网络备案制，无需报财政部门审核。

（十五）改进科研人员因公出国（境）管理方式。略

五、创新财政科研经费投入与支持方式

（十六）拓展科研经费投入渠道。发挥财政经费的杠杆效应和导向作用，引

导和支持企业参与，发挥金融资金作用，吸引民间资本支持科技创新创业。优化科技创新类引导基金使用，推动更多具有重大价值的科技成果转化应用。拓宽基础研究经费投入渠道，促进基础研究与需求导向良性互动。强化市场需求和应用导向，对由企业提出需求并先行投入和组织研发的，科研项目纳入省级科研计划项目管理后，采取后补助或与企业联合设立项目共管账户等方式进行支持，形成技术创新项目、资金分配和成果评价主要由市场决定以及项目组织实施由企业主导的科技创新机制。

（十七）开展顶尖领衔科学家支持方式试点。略

（十八）支持新型研发机构实行“预算+负面清单”管理模式。鼓励新型研发机构实行企业、高校、科研院所、政府、投资机构等多方共同参与的投入机制，探索理事会（董事会）决策、院长（总经理）负责的现代化管理机制。创新财政科研经费支持方式，给予稳定资金支持，探索实行负面清单管理，赋予更大经费使用自主权。对绩效考核优秀的新型研发机构探索推行项目经费“包干制”，在确保项目目标任务不变、考核指标不降的前提下，下放技术路线、研究方案和资金使用调整审批权限，由项目承担单位自行决定。除特殊规定外，财政资金支持产生的科技成果及知识产权由新型研发机构依法取得、自主决定转化及推广应用。

六、改进科研绩效管理和监督检查

（十九）健全科研绩效管理机制。略

（二十）强化科研项目经费监督检查。略

七、组织实施。略

（备注：全文内容酌情适度删减）

【重要通知】

教育部办公厅关于实施全国健康学校建设计划的通知

推荐人：高春月、匡远红、陈金柱

推荐单位：发展规划处、后勤集团、基建处

推荐审核人：徐婷婷、刘中兵、汪明

来源：教育部

网址：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/s7059/202204/t20220424_621280.html

本文发表时间：2022 年 4 月 25 日

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行健康第一的教育理念，聚焦教育强国和健康中国建设，将健康素养融入德智体美劳各方面，将健康促进贯穿学校教育教学、管理服务全过程，将健康教育渗透学生学习实践生活诸环节，把新冠肺炎疫情防控成果转化为健康治理政策、学校健康管理制度和师生健康行为规范。略

（二）工作目标

“十四五”期间，重点支持一批有条件的学校建成全国健康学校，大幅提高学校立德树人质量和健康促进水平，德智体美劳全面培养的教育体系更加完善，学校健康教育体系和卫生健康服务体系更加高效，学生身心健康水平和健康素养明显提高，学校卫生健康工作规范化、制度化、信息化和现代化水平明显提升。

二、组织实施

经各地遴选推荐，教育部确认、公布一批全国健康学校建设名单，经两年建设验收合格后认定为全国健康学校。具体实施步骤如下：

（一）遴选申报阶段（2022 年 4 月）

各省级教育行政部门统筹规划本地健康学校建设，按照《全国健康学校建设基本条件》（见附件 2）组织区域内各级各类学校申报全国健康学校建设单位。各地将全国健康学校建设申报表和汇总表（见附件 3、附件 4），于 2022 年 4 月 30 日前报送我部。报送方式：书面寄至北京大学儿童青少年卫生研究所（地址：北京海淀区学院路 38 号；邮编：1000191；联系人：陈婷；联系电话：18811155693），电子版发送至 casnhp_xxws@163.com。

（二）条件审核阶段（2022 年 5 月—6 月）

教育部根据全国健康学校建设基本条件，审核各地遴选推荐的全国健康学校建设单位，在教育部政府门户网站公示无异议后公布。

（三）自主创建阶段（2022 年 7 月—2024 年 7 月）

各省级教育行政部门要加强质量管理，统筹多种资源支持健康学校建设。教育部组建全国健康学校建设专家委员会，组织专家动态监测健康学校建设过程，

确保建设秩序、进度和质量。

（四）验收认定阶段（2024 年 8 月—12 月）

各省级教育行政部门开展本地区健康学校建设成果验收，将验收情况提交全国健康学校建设专家委员会复核，教育部将符合条件的全国健康学校建设单位认定为全国健康学校并予以公布。

三、工作要求

（一）加强组织领导。略

（二）统筹经费支持。略

（三）提供资源服务。略

（四）鼓励探索创新。略

（备注：全文内容酌情适度删减）

教育部关于举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知

推荐人：韩洋洋、高春月

推荐单位：科技处、发展规划处

推荐审核人：袁飞荣、徐婷婷

来源：教育部

网址：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/202204/t20220412_616047.html

本文发表时间：2022 年 4 月 8 日

一、大赛主题

我敢闯，我会创。

二、总体目标

更中国、更国际、更教育、更全面、更创新；传承和弘扬红色基因，聚焦“五育”融合创新创业教育实践，激发青年学生创新创造热情，线上线下相融合，打造共建共享、融通中外的国际创新创业盛会，开启创新创业教育改革新征程。略

三、主要任务

以赛促教，探索人才培养新途径。略

以赛促学，培养创新创业生力军。略

以赛促创，搭建产教融合新平台。略

四、大赛内容

（一）主体赛事。包括高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、职教赛道、萌芽赛道和产业命题赛道（详见附件 1—5）。

（二）“青年红色筑梦之旅”活动（详见附件 2）。

（三）同期活动。即“创耀硕果”——国际大学生创新创业成果展、“创联虹桥”——大赛优秀项目资源对接会、“创享未来”——“新工科、新医科、新农科、新文科”世界高等教育发展校长论坛。

五、组织机构 略

六、参赛要求

（一）参赛项目能够紧密结合经济社会各领域现实需求，充分体现高校在新工科、新医科、新农科、新文科建设方面取得的成果，培育新产品、新服务、新业态、新模式，促进制造业、农业、卫生、能源、环保、战略性新兴产业等产业转型升级，促进数字技术与教育、医疗、交通、金融、消费生活、文化传播等深度融合（各赛道参赛项目类型详见附件）。

（二）参赛项目应弘扬正能量，践行社会主义核心价值观，真实、健康、合法。略

（三）参赛项目只能选择一个符合要求的赛道报名参赛，根据参赛团队负责人的学籍或学历确定参赛团队所代表的参赛学校，且代表的参赛学校具有唯一性。参赛团队须在报名系统中将项目所涉及的材料按时如实填写提交。已获本大赛往届总决赛各赛道金奖和银奖的项目，不可报名参加本届大赛。

（四）参赛人员（不含产业命题赛道参赛项目成员中的教师）年龄不超过 35 岁（1987 年 3 月 1 日及以后出生）。

（五）各省级教育行政部门及各有关学校要严格开展参赛项目审查工作，确保参赛项目的合规性和真实性。审查主要包括参赛资格以及项目所涉及的科技成果、知识产权、财务状况、运营、荣誉奖项等方面。

七、比赛赛制

（一）大赛主要采用校级初赛、省级复赛、总决赛三级赛制（不含萌芽赛道以及国际参赛项目）。校级初赛由各院校负责组织，省级复赛由各地负责组织，总决赛由各地按照大赛组委会确定的配额择优遴选推荐项目。大赛组委会将综合

考虑各地报名团队数（含邀请国际参赛项目数）、参赛院校数和创新创业教育工作情况等因素分配总决赛名额。

（二）大赛共产生 3500 个项目入围总决赛（港澳台地区参赛名额单列），其中高教主赛道 2000 个（国内项目 1500 个、国际项目 500 个）、“青年红色筑梦之旅”赛道 500 个、职教赛道 500 个、萌芽赛道 200 个、产业命题赛道 300 个。

（三）高教主赛道每所高校入选总决赛项目总数不超过 5 个，“青年红色筑梦之旅”赛道、职教赛道每所院校入选总决赛项目各不超过 3 个。产业命题赛道每道命题每所院校入选项目总数不超过 3 个。萌芽赛道每所学校入选全国总决赛的项目总数不超过 2 个。

八、赛程安排

（一）参赛报名（2022 年 4—7 月）。参赛团队通过登录全国大学生创业服务网（网址：cy.ncss.cn）或微信公众号（名称为“全国大学生创业服务网”或“中国互联网十大学生创新创业大赛”）任一方式进行报名。

报名系统开放时间为 2022 年 4 月 15 日，报名截止时间由各地根据复赛安排自行决定，但不得晚于 7 月 31 日。国际参赛项目通过全球青年创新领袖共同体促进会官网进行报名（网址：www.pilcchina.org），具体安排另行通知。

（二）初赛复赛（2022 年 6—8 月）。各地各学校登录 cy.ncss.cn/gl/login 进行大赛管理和信息查看。初赛复赛的比赛环节、评审方式等由各校、各地自行决定，赛事组织须符合本地新冠肺炎疫情常态化防控要求并制定应急预案。各地应在 8 月 15 日前完成省级复赛，并完成入围总决赛的项目遴选工作（推荐项目应有名次排序，供总决赛参考）。国际参赛项目的遴选推荐工作另行安排。

（三）总决赛（2022 年 10 月）。大赛设金奖、银奖、铜奖；另设省市组织奖、高校集体奖及若干单项奖。入围总决赛的项目将通过网评和会评，择优进入总决赛现场比赛，决出各类奖项。大赛组委会通过全国大学生创业服务网、国家 24365 大学生就业服务平台（<https://www.ncss.cn/>）为参赛团队提供项目展示、创业指导、人才招聘、资源对接等服务，各项目团队可登录上述网站查看相关信息，各地可利用网站提供的资源，为参赛团队做好服务。

九、工作要求 略

十、其他 略

（备注：全文内容酌情适度删减）

省教育厅办公室关于 2022 年度教育改革发展专项课题申报工作的通知

推荐人：余仕良

推荐单位：校党政办公室

推荐审核人：余仕良

来源：湖北省教育厅

本文发表时间：2022 年 4 月 25 日

一、申报的范围与重点

教育改革发展专项课题要紧紧围绕贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神及十九届四中、五中、六中全会精神，围绕贯彻落实习近平法治思想、习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，围绕服务我省高质量发展战略布局的推进实施，就加快推进教育现代化，建设教育强省，努力办好人民满意的教育，认真开展调查研究和政策研究，更好推动党中央决策部署在我省落地见效。研究选题参考见《湖北省教育厅 2022 年度教育改革发展专项课题指南》（附件 1），也可以根据申报范围和重点自拟课题名称申报。

二、申报条件和要求

教育改革发展专项课题申报按照《湖北省教育厅社会科学研究教育改革发展专项管理办法(试行)》（鄂教政法[2014] 3 号）和《湖北省教育厅人文社会科学研究项目管理办法》（鄂教规[2011] 6 号）执行，面向全省高校、有关科研单位、教育行政部门。高校、有关科研单位项目申报人(主要负责人)一般应具有高级专业技术职称，教育行政部门项目申报人(主要负责人)一般应具有独立开展和组织研究工作的能力。项目申报人要有比较充分的前期准备和相关研究成果，能作为项目的实际主持者并承担实质性的研究工作，每个项目申报人每年只能申报一个研究项目。承担省教育厅历年度教育改革发展研究项目尚未结题者，不得申报本项目。同一课题已获得国家级或省部级项目计划资助者，不得重复申报。研究项目以单位名义申报，不受理个人申报。申报单位须按要求填写附件中的《湖北省教育厅社会科学研究-教育改革发展专项申请书》纸质版一式 3 份，加盖单位科研管理部门和单位公章。报纸质版的同时上报电子版。

三、申报推荐限额

2022 年度教育改革发展研究项目立项总数控制在 60 项左右，请各有关单位根据课题指南确定的选题和研究实力，认真组织推荐申报，每个单位推荐项目一般不超过 2 项。厅机关相关业务处室要根据本领域教育发展的需要，指导相关单位做好课题申报工作。

四、项目评审与公布

在各单位推荐的基础上，省教育厅将按照科学、公正、公开、择优的原则，组织专家进行评审。省教育厅根据专家评审的意见进行复核，确定立项结果及资金支持额度，向研究项目承担单位下达项目任务通知书。

五、其他要求

1、受理项目申报最后截止日期为 5 月 30 日，过期不再受理。

2、申请者应如实填报材料，确保无知识产权争议。各申报单位应严格把关，确保所有申报信息准确真实，如发现违规行为应按有关规定给予相应处理。

（备注：全文内容酌情适度删减）

省科技厅关于组织开展 2022 年度高新技术企业认定工作的通知

推荐人：郑斌

推荐单位：发展规划处、长河农业公司、产学研用平台

推荐审核人：徐婷婷、郑斌

来源：湖北省科学技术厅

网址：https://kjt.hubei.gov.cn/kjdt/tzgg/202203/t20220315_4040210.shtml

本文发表时间：2022 年 3 月 15 日

一、申报对象

符合《认定办法》第十一条有关规定，在湖北省行政区域内注册成立 1 年以上的居民企业。2019 年认定的高新技术企业，如需要继续保持资格，应按本通知重新申请认定。

二、申报时间

2022 年认定工作采取常年申报、及时审核方式进行。根据国家认定办工作安排，请各企业结合实际情况自主确定申报时间，并于 9 月 12 日前完成申报，各地科技部门于 9 月 20 日前完成审核推荐。

三、申报程序及要求

（一）网上注册

1. “科学技术部政务服务平台”注册。申报企业登录“科学技术部政务服务平台”（网址：<https://fuwu.most.gov.cn>）进行法人账号注册登记，注册完成后须进行实名认证。完成认证后进入火炬中心“高新技术企业认定系统”完善注册时间、所属区域等信息。

2. “湖北政务服务网”注册。企业访问“湖北政务服务网”（网址：<http://zwfw.hubei.gov.cn>），完成湖北政务服务网“法人用户”注册，注册成功后方可登录。

（二）网上申报

企业登录“湖北政务服务网”，检索“高新技术企业认定申报”事项，点击“在线办理—我已阅读并承诺”后按要求在线填写《高新技术企业认定申请书》并上传相关附件材料，填写完成后在线提交。对涉密企业，须将申请认定高新技术企业的申报材料做脱密处理，确保涉密信息安全。

请确保“湖北政务服务网”高企认定申报系统企业名称等基本信息与“科学技术部政务服务平台”高企认定系统企业名称等基本信息一致。

（三）审核推荐

申报企业对提交的高企申报材料的真实性负责。各地结合《工作指引》要求，做好本区域企业的实地走访、申报材料形式审查，并配合省认定办做好专家评审工作。

（四）材料报送

2022 年企业申报工作，全程线上受理。通过国家认定办备案的企业，进入“湖北政务服务网”高新技术企业认定申报系统，打印带有水印版本的《高新技术企业认定申请书》，签字盖章后提交完整纸质版申报材料一份，报送至所属市州、东湖高新区管委会科技部门，提交时间以当地通知为准。

各地应认真核对纸质材料和电子文本的一致性，妥善保管，保存期 5 年。

四、申报材料内容 略

五、有关要求 略

(备注：全文内容酌情适度删减)

【区域动态】

省领导赴长江新区调研 长江新区大学城选址武湖

推荐人：高春月

推荐单位：发展规划处

推荐审核人：徐婷婷

来源：长江新区汇

网址：<https://mp.weixin.qq.com/s/sKCVGrRduXQ0zTpeABvePA>

本文发表时间：2022 年 4 月 22 日

4 月 20 日省委副书记李荣灿赴武汉长江新区调研了解长江新区大学城规和选址情况，现场看板显示，长江新区大学城拟选址武湖，北侧临近四环线、南近汉口北大道、西近沪武高速、东临泵站河，规划引入师范生 2 万学生+综合类 2.3 万学生。



拓展区拟选址三里桥，位于长江新区西侧中部，大学城选址点北侧



同时，李荣灿调研时强调：要把大学城建设作为长江新区“引爆项目”加快推进。

武汉理工大学已签约长江新区大学城项目

2021年6月20日，2021年“助力英雄城 共创新辉煌”招商引智活动武汉理工大学专场活动现场，长江新区、市教育局、武汉理工大学签约武汉理工大学长江新区大学城项目。据悉，我市在长江大学城规划建设时将充分考虑在汉高校国际化办学需求，探讨国际教育园区创建的可行性方案。目前，拟在长江新区引入武汉理工大学与法国马赛大学合作办学机构。法国马赛大学中国校区选址长江新区，校区具备高水平教学和研究设施，包括日常生活配套设施，首期占地面积500亩，建筑面积15万平方米，项目总投资16亿元人民币。

（备注：全文内容酌情适度删减）

2021年党员教育工作综述

推荐人：许大舟

推荐单位：党委宣传部·新媒体中心

推荐审核人：孙玉巧

来源：共产党员网

网址：<https://www.12371.cn/2022/04/11/ART11649641907097687.shtml>

本文发表时间：2022 年 4 月 11 日

2021 年是中国共产党成立 100 周年，是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。各省区市和新疆生产建设兵团坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照全国组织部长会议和基层党建工作重点任务推进会部署要求，紧紧围绕庆祝建党 100 周年和党史学习教育等重大主题，聚焦为党凝心聚力铸魂，大力推动党员教育各项工作落地见效。总的看，习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育扎实推进，广大党员拥护“两个确立”、做到“两个维护”的意识进一步增强、行动更加自觉。

突出首要政治任务，党的创新理论武装取得新进展

各地坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为党员教育的中心内容，认真谋划，重点推进。**日常教育突出创新。**综合运用形式创新、渠道创新、组织创新等手段，让“有意义”的教育更加有“有意思”。天津持续推出《习近平谈治国理政》配乐诵读音频教材，定制专用音频播放器，向全市村和社区党组织发放。内蒙古在卫视频道开通《北疆先锋》党建电视栏目，以学习贯彻党的创新理论和党中央重大决策部署为重点制播节目。浙江开通“之江先锋”微信视频号，推出“学讲话·悟思想·开新局”等栏目，为党员利用碎片化时间学习提供支撑。山东开设“灯塔大课堂”，将党的创新理论学习内容进行课程化设计，线上发布、线下组织，党员每月“同聚灯塔网、同上一堂课”。**集中培训突出示范。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为主课，山西运用网络视频方式对全省 1276 名乡镇（街道）党（工）委书记进行专题培训，福建、湖北举办农村、社区、两新组织等领域党组织书记、党务工作者、党员培训示范班。重庆坚持把冬训作为村（社区）党员特别是流动党员教育的重要载体，组织开展大规模集中轮训。海南根据村集体经济收入等不同情况，分类精准调训新当选村（社区）党组织书记，确保“上任即上手、履新即履职”。西藏举办自治区示范班 27 期，重点培训基层党组织书记、农牧民党员、新党员，引导他们进一步坚定理想信念，铸牢中华

民族共同体意识。**成果转化突出实效。**上海打造“新时代好班长——居村党组织书记论坛”，邀请优秀居村书记讲亲身经历、治理案例、工作秘诀，帮助新任书记学深悟透党的创新理论、提升实操本领。云南依托乡镇（街道）党校建立党员教育实训基地，探索“理论教育+政治训练+实践操作”实训模式，提升基层党组织书记贯彻习近平总书记关于强边固防重要指示精神的实践本领。

强化思想政治引领作用，党员教育工作服务大局展现新作为

各地始终坚持着眼大局、融入大局、服务大局，积极为“国之大者”贡献“党教力量”。**全力服务庆祝建党百年。**安徽开展“百部作品献礼建党百年”、“学党史，庆百年”网上学习竞答活动，引导广大党员传承红色基因、赓续红色血脉。江西通过微信公众号开展《党史上的今天》、《课本里的共产党员》主题诵读活动。广西开展“看《红色传奇》、讲红色故事、唱红色歌曲、绘红色画卷、建红色长廊”系列活动，讲好党的故事，献礼建党百年。**扎实开展党史学习教育。**广东、贵州针对流动党员群体，分别组织开展“一起学党史·粤学粤精彩”、“党员找组织、组织找党员、党员找党员”活动，确保党员离乡不离学、学史不落空。新疆利用覆盖五级的视频培训系统，举办党史学习教育专题培训班，20万人同时在线，实现疫情防控要求下集中学习培训“不断线”。**用心助力抓党建促乡村振兴。**吉林实施党员教育服务乡村振兴行动，依托“新时代e支部”平台，对农村党员开展素质提升、实用技能、创业致富培训。湖南实施党员干部乡村振兴全员轮训计划，举办14期专题培训省级示范班，带动全省各地举办培训班3000多期，培训党员22万余人次。宁夏开展“抓党建促脱贫富民大宣讲”活动，陕西开展发展村级集体经济助力乡村振兴培训，全力推动抓党建促乡村振兴。

狠抓法规文件执行落实，党员教育制度化规范化水平获得新提升

各地始终将党员教育管理工作《条例》、全国党员教育培训工作《规划》的贯彻落实牢牢抓在手上，结合实际细化措施、强力推动。**完善组织领导体制机制。**安徽、广西成立党员教育管理工作协调小组，加大研究部署、指导推动、督促检查力度。重庆、宁夏充分发挥党员教育管理工作协调小组作用，召开会议研究推进党员教育重点工作。**认真开展《规划》中期评估。**各地抓住中期评估契机，按照目标任务要求，逐项对标对表，找差距、补短板、强弱项。江苏发挥13个设区市和省委省级机关工委、省委教育工委、省国资委作用，分地区分领域自查目标任务完成情况。河南运用自查自评、实地抽评、总体研判等方式，新疆生产建设兵团采取专家组实地调研、网络问卷调查等方式，深入了解党员教育培训情况

以及意见建议。浙江利用中期评估成果，制定下发进一步提升党员教育培训质量的通知，推动工作提质增效。**抓好配套制度建设。**广东持续办好 1609 个乡镇（街道）党校，制定管理办法，规范基层党校工作。四川出台党员向党组织述学、党组织年终评学全过程考核评价制度，将考评结果记入党员档案，与评先评优挂钩。云南印发党员教育培训师资库管理办法、实训基地创建工作意见，青海制定党支部书记和党员教育培训大纲等一系列制度文件，为党员教育高质量发展提供制度保障。

统筹推进“两化”建设，党员教育工作系统集成实现新突破

各地坚持理论和实践相结合，深入研究、积极探索，推动党员教育工作体系化和信息化平台一体化建设迈出坚实步伐。**党员教育工作体系化取得阶段性成果。****理论研究方面**，24 个省区市参与体系化 12 个子课题研究，形成一批质量较高的课题报告。河北调动 11 个设区市积极性，邀请党史专家、高校学者等共同开展研究，形成《河北省新时代党员教育工作体系化建设研究》和《河北省党员教育工作 75 例》。上海组织复旦大学、华东师范大学等专家学者多次召开论证会，梳理 1.3 万余篇文献资料，从理论和实践两个层面进行研究。江苏联合市县组织部门对党员教育基本组织形式、主要方式、常用教学方法等进行研究。青海以本地党员队伍为对象，研究不同领域不同群体党员的分布特点、群体特征等，梳理总结教育培训相应办法措施。**实践探索方面**，各地积累不少经验做法。北京加强阵地体系建设，从市管党费中拿出 1500 万元，支持全市 26 个党员教育培训现场教学点和 7 个重点孵化提升教学点建设。湖南选取工作基础较好的地区，探索党员教育质量评估体系和考核办法。广西要求每个市进行制度建设试点，为建立健全党员教育培训制度提供实践支撑。**党员教育信息化平台一体化建设有序推进。**吉林集中管理“新时代 e 支部”、基层党建大数据系统等 7 个平台，推动资源共建共享、数据互联互通。黑龙江打造“龙江先锋”党建云平台，实现省市县三级平台统一应用、分级管理。山东按照“中央厨房”模式建设资源管理系统，以内容一体化推动平台一体化。云南推广“智慧党教”系统，实现培训到人精准化、学习档案电子化、教学管理信息化，每季度形成分析报告，为辅助决策、督促落实提供数据支撑。甘肃推进集标准、应用、学习、管理、服务、资讯功能于一体的党建信息化平台建设，开通视频会议直播系统，督促各地充分运用平台开展教育培训。新疆升级党员教育服务管理系统，增加人脸识别、大数据分析等功能，精准管理远程教育站点学习情况。

深化两项活动开展，基层党员教育方法载体得到新拓展

各地坚持把“党课开讲啦”、“学习身边榜样”活动作为提升党员经常性教育质量的重要抓手，在持续深化、增强实效上下功夫。“党课开讲啦”活动形成生动局面。北京精心打造电影党课，邀请著名表演艺术家、改革建设亲历者参与，以“讲授+观影+交流”方式营造生动活泼的授课情境，有效增强党课教育吸引力感染力。辽宁组织党员专家学者、先进模范人员等六类群体结合实际讲党课，开展活动 37.5 万场次，565.3 万人次参与。黑龙江出版《党课开讲啦——黑龙江精品党课汇编》，巩固扩展活动成果。河南从活动中遴选出优秀选题和党课主讲人，在河南卫视制播系列精品党课，实现“一人授课，百万人听讲”。新疆生产建设兵团开办“党课开讲啦”电视专栏，开展“帐篷党支部”、“马背党支部”送党课等活动，确保“党员在哪里，党课就覆盖到哪里”。“学习身边榜样”活动持续推进。河北推出《我们的战场》、《回答》等一系列身边榜样先进事迹教育片，总点击量超过 1000 万次。浙江先后选树两批 217 名“担当作为好干部”、606 名“担当作为好支书”和“千名好支书”、“万名好党员”、“十大强基先锋”，每月组织党员专题学习，常态开展“榜样有什么、自身差什么、对标学什么”大讨论。云南选树“百名好支书”，每人每月给予 5000 元绩效补贴，在选拔乡镇（街道）领导班子成员、录用公务员、招聘事业编制人员时予以倾斜，并制播百名好支书先进事迹系列片，发挥“选树一个、带动一片”的教育引领效果。

（备注：原文标题：《聚焦为党凝心聚力铸魂 党员教育质量持续提升——2021 年各地党员教育工作综述》）

【百家论坛】

线上线下教学如何融得好融得实

推荐人：李黎

推荐单位：机械与电子工程学院

推荐审核人：冉亮

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202204/t20220418_689320.html

本文发表时间：2022 年 4 月 18 日

深化线上线下混合教学的有效路径

线上线下混合教学的有效开展是一项系统工程，是学校教育的范式变革，需要多方协同，就教师层面，需要重点从以下四个方面入手：

在理念方面，深化对混合教学的认识。实践中，各级学校线上线下混合教学存在线上照搬线下、线上线下简单组合的做法，没有充分发挥线上与线下两者各自优势、达到融合创新的目标。因此，需要通过培训、教研等形式，深化中小学校长和教师对以翻转课堂为代表的线上线下混合教学的内涵、目标、结构的理解，优化线上教学的实施，强化课堂教学结构与流程变革，这在当前依然是重要任务。

在技术方面，增强产品对学科教学的适用性。在主动引导学生线上学习习惯培养的同时，教师更需要做的是提升线上学习资源和质量、改善线上学习体验。除此，区域层面要针对师生教学真实需求，提供流畅的网络、操作便捷的平台，让师生线上教学活动与线下一样自然、方便。这些既是开展线上线下混合教学的基础，也是混合教学持续开展的关键点之一。

在管理机制上，提供更为内在的保障支持。推进教育信息化，方法重于技术、组织制度创新重于技术创新。推进线上线下教学的融合，需要学校管理机构与功能的变革、教育行政体制机制的转变，如设置融合信息技术支持和教学研究的中心，课程表不仅仅安排线下教学，同样制度化安排线上教学以及融合教学等。

在评价导向上，让改革实践更具常态化和持续性。评价什么，师生就重视什么。评价线上线下混合教学的成效，显然不能仅以学生学业成绩作为唯一指标。目前学业成绩评价内容，对学生在真实情境中解决实际问题的能力、社会情感能力等内容涉及较少，这恰恰是融合教学大有可为之处。因而，在重视学业成绩的同时，以学生高层次认知能力发展情况、深度学习情况、课堂发言的质量、与他人合作能力、动手实验能力等来评价教育教学，将会进一步激发融合教学的优势。同时，在教师评价层面，要重视对教师线上线下混合教学的设计能力、与之相关的线上教学行为与能力、线下教学行为与能力的整体评价，而不仅是评价教师的线下教学设计和行为。健全混合教学模式教师绩效评价体系是持续推进线上线下混合教学改革的重要内容。

未来，线上线下混合课程将成为学校教学改革的重要途径和载体，教师要结合学科特点及混合教学规律，在教学内容和教学方式上创新，同时要重视学生线上学习行为习惯的培养，在重构传统教学时空的背景下，打造混合教学“新常态”。

（备注：全文内容酌情适度删减，作者：田爱丽，系华东师范大学教育学部教授，本文系国家社科基金项目“线上线下教育融合难点与突破路径研究”[ACA210016]研究成果。）

以“四结合”为着力点,提升思政课育人“四个力”

推荐人：高亮

推荐单位：外国语学院

推荐审核人：方亚中

来源：光明教育

网址：https://edu.gmw.cn/2022-04/11/content_35650464.htm

本文发表时间：2022年4月11日

结合学生成长需求，提升思政课育人的亲和力。

大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，这一时期他们伴随着成长的烦恼和思想的迷茫，思政课要从讲述大道理向解决小问题转变。怎么克服社交恐惧？毕业了是去创业还是求职？……诸如此类的大学生学业、生活、恋爱、职业等多种困惑需要有人给予他们帮助和启示，思政课教师要充分了解学生成长需求，才能在思政教学中找准切入点，思政课教师要深刻认识教书和育人相结合的意义，不仅要在课堂上加强理论引导，更要在课堂外帮助学生答疑解惑，切忌照本宣科式的教书和上传下达式的育人。教书和育人的相融合体现在学生对思政课教师的充分信任和对思政课的高度认同上，思政课应成为大学生的人生信仰课、心理疏导课、成长规划课，思政课教师应成为大学生想得起、找得到、靠得住的心灵导师。

结合经典中国故事，提升思政课育人的感染力。

党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史以及中华优秀传统文化中蕴藏着马克思主义基本原理和马克思主义中国化的最新成果。思政课教师要增强讲好中国故事的能力，把红色故事、英雄故事、励志故事、榜样故事、传统文化故事等融入课堂教学中，通过形象生动的讲述，提升思政课育人的感染力。一方面，思政课教师要不断更新完善自身知识体系，要将经典的中国故事和晦涩的理论难点相结合，增强思政课教学的思想性和理论性；另一方面，要引导学生讲好中国故

事、传播中国好声音，要鼓励更多的学生积极主动承担校内外宣传思想工作，通过学习和讲述中国精神、中国智慧、中国力量，传递时代价值，增强育人实效。

结合社会实践活动，提升思政课育人的吸引力。

社会实践是行走的思政课堂，大学生通过参与社会实践活动走向社会、了解国情、关注民生、服务大众。思政课教学应与学生专业、党团建设、生产劳动、志愿服务等社会实践活动深度融合，不断提升育人吸引力。社会实践内容既要和思政课程相结合，又要充分发挥学生所学专业特长；既要与国家发展为导向，又要以服务社会为己任；既要以为生产劳动为基础，又要以当地资源为承载；既要以为加强党团组织建设和任务，又要以塑造大学生自身价值理念为目标。日前，教育部明确指出，要推动高校严格落实思政课实践教学学时学分。高校马克思主义学院应主动承担责任，为大学生社会实践提供充分支持，提高社会实践的针对性和实效性，将思政小课堂融入社会大课堂，将基本原理转换为生动实践，让学生在此过程中受教育、长才干、做贡献。思政课教师要持续加强对大学生社会实践的指导，让学生在参与建设社会主义现代化国家的实践中，了解所学知识的实际意义，践行社会主义核心价值观，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的社会责任感和使命感。

结合国际国内大势，提升思政课育人的说服力。

思政课教师一定要时刻关注国际国内热点问题，在变局中保持定力和清醒，自觉同党中央保持高度一致，由此才能引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较。思政课教学既要以详实、具体的数据让学生了解中国社会取得巨大成就，也要以鲜活、典型的事例让学生认识我们所处的时代变局，要在中国之治和西方之乱的对比中把中国的制度优势讲清楚，在英国脱欧的影响发酵中把保护主义、单边主义等逆全球化思潮讲透彻……思政课教师要紧跟时代步伐、把握时代要求，随时更新授课内容，做到常讲常新、常新常讲，不断提升授课说服力，让学生既解惑又解渴。要引导学生用马克思主义的立场、观点和方法去观察形势、把握规律，让他们在学习中不断增进对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。立足国际国内形势，同现实紧密结合是新时代思想政治理论课建设的必然要求。

（备注：全文内容酌情适度删减，作者：刘晓麒，副教授，陕西职业技术学院马克思主义学院副院长、党委宣传部副部长。）

高质量教师队伍建设助推德育一体化

推荐人：徐丽娜

推荐单位：人事处/培训处（教师发展中心）

推荐审核人：李付宝

来源：中国教育新闻网

网址：http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-04/14/content_608044.htm?div=-1

本文发表时间：2022年4月14日

构建德育教师队伍的一体化管理制度

推进德育一体化建设，需要国家从宏观管理和顶层设计层面创新德育教师队伍管理制度，激发教师队伍育德活力。

首先，应加强德育教师队伍的选拔任用制度、编制管理制度等的创新，鼓励更多的优秀教师加入德育队伍，提升德育工作整体水平。这就要求在选拔任用德育教师的时候，应该适当提高准入门槛，建立更加标准化的选拔机制，对教师的德育理念、德育知识、德育能力、德育协同等进行综合考评，并在选拔环节融入德育一体化意识，真正做到让“合适的人”来担任德育教师。同时，要让德育工作能够吸引人才、留住人才。长期以来，很多优秀教师不太愿意从事专职德育工作，更多是兼职做德育工作，这不利于德育教师队伍的稳定与德育教师专业素养的提升，也增加了德育一体化建设的难度。为此，应当推动地方政府和各级各类学校按照一定比例配备专职德育教师，并给予正式的教师编制，形成更加稳固的专职德育教师队伍，吸引更多优秀人才从事德育工作，为德育事业的稳步发展奠定师资基础。

其次，加强德育教师队伍建设，提升教师从事德育工作的主体性和积极性，还应改革教师职称晋升制度、收入补贴制度。对于具有良好师德的教师以及长期从事德育工作并且业绩优良的教师，在职称晋升上给予一定的政策倾斜；对于师德不规范、德育工作业绩不佳的教师，则进行一定的诫勉，这有助于引导教师做好德育工作。此外，还可以建立专兼职德育教师津补贴制度，对于扎实从事德育课教学工作、辅导员工作、党团建设工作等方面德育工作，在工作中有意识地落实德育一体化要求的专兼职德育教师，应进一步完善待遇保障机制，按照一定标

准给予工作津贴、补贴，提高德育教师的报酬与待遇，从而在一定程度上激发教师的德育积极性，增强他们从事德育工作的活力。

完善德育教师专业发展的培养培训平台

推进德育一体化建设，应着重建立德育教师专业发展的一体化培养培训体系，为提升德育教师专业素养打造稳固的平台和机会。这需要做好三个方面的工作：

一是要建立贯穿职前、职中、职后的教师培养培训一体化体系，对于专职从事德育工作的教师要设置专门的德育培训学分，同时实行培训考核，激励专职德育教师在德育理念、德育知识、德育协同等方面的全面提升；对其他学科的教师也要进行德育专业能力、德育一体化的培养培训，提升其在学科教学中挖掘德育元素的能力和水平，引导所有学科教师共同参与德育工作，推进全员育德体系的建立；将学段衔接、协作的课程、教材、教学及深化机制等，列入培训内容。

二是要形成国家级、省级、市区级等各个层级的一体化德育教师培训平台，稳步促进德育教师的专业能力发展。在德育教师培训平台的建设中，不仅要對培训目标、培训内容、培训方式等进行一体化、系统性设计，培养教师共性的德育素养，同时也要根据各个学段的特征和差异，培育不同学段德育教师的差别化德育素养及能力。

三是要建构跨学段的一体化培训平台，使大中小各学段德育教师在培训过程中可以相互沟通、对话和协作。德育教师通过学习各学段的德育理念、德育内容、德育方法等，可以加深对大中小各学段德育工作的整体认知和理解，发展自身在德育工作中的衔接和贯通意识，全面提升从事德育一体化工作的意识与能力。

（备注：全文内容酌情适度删减，作者：叶飞，系南京师范大学道德教育研究所教授、博士生导师，南京师范大学教务处副处长。本文系国家社会科学基金2018年度教育学重大课题[VFA180003]成果）

教师享受社会给予的尊重和地位 也要接受更高的要求和期待

推荐人：金婷

推荐单位：钱学森幼儿园

推荐审核人：李茶香

来源：中国教育在线-快资讯

网址:

https://www.360kuai.com/pc/9a186cec593416270?cota=3&kuai_so=1&refer_scene=so_3&sign=360_da20e874

本文发表时间: 2022 年 4 月 14 日

4月14日,教育部召开新闻发布会,介绍《新时代基础教育强师计划》有关情况。会上,教育部教师工作司司长任友群提到,“培养一流人才,需要一流的师资,实施强师计划,就是为了全面提升基础教育的师资水平。评价教师队伍素质的第一标准,就是师德师风。尊师重教是我们中华民族的优良传统,教师享受社会给予的尊重和地位,也要接受更高的要求 and 期待。当老师,教书育人就是第一职责,师德师风就是第一标准,如果犯错或者出格了,就要承担相应的后果,严重的要清除出教师队伍。如果涉嫌违法,还要承担相应的法律责任。师德的底线是需要牢牢守住的,师德的红线是坚决不能去碰的。所以,每一位老师都要努力做到有情怀、知敬畏、懂自律,共同维护教师队伍的良好形象,用高尚的师德和扎实的学识,赢得全社会的尊重。”

任友群介绍,在新时代基础教育强师计划中,对提升教师思想政治素质、加强和改进师德师风,提出了四点具体举措:

第一,加强教育引导,实施好常态化的师德教育。师德的事情还是要常态养成、平时涵养的,强化教师思想引领和“四史”学习教育,打牢教师的思想根基。

第二,抓实体制机制建设,指导各地各校健全工作体制机制,把师德涵养和教育教学工作、立德树人能够紧密地结合起来,注重在育人实践中来锤炼道德情操。

第三,要完善制度。探索建立比如像教师违规行为处理办法和师德违规案例的指导制度,落实好教职员工准入查询制度,把好教职员工的入口关,这里还有一些制度设计,我们会跟上。

第四,加大违规行为的查处力度,并且持续公开曝光。近期,教育部公开曝光了第九批违反教师职业行为四项准则的典型案例,就是要起到教育和警示作用。

任友群说,“在以上工作开展的同时,我们还是要持续组织开展多层次的优秀教师选树宣传活动,发挥好优秀教师的典型引领作用,辐射带动广大教师见贤思齐。这些举措体现了教育部对师德师风建设的主要考虑。”

(备注:原文标题:《教育部:教师享受社会给予的尊重和地位 也要接受

更高的要求 and 期待》)

加快高校毕业生就业数字化建设提升智慧就业服务水平

推荐人：王朋、王聪、黄利平、柯晓娟

推荐单位：建筑工程学院、化学与环境工程学院食品科技学院、组织部、工会、审计处

推荐审核人：李昌龙、曹莉芳、李丹、任旭峰

来源：中国青年报

网址：http://zqb.cyol.com/html/2022-04/18/nw.D110000zgqnb_20220418_2-05.htm

本文发表时间：2022 年 4 月 18 日

新冠肺炎疫情以来，教育部深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，将信息技术与教育教学深度融合，打造全新升级的“国家 24365 大学生就业服务平台”，为学生提供 24 小时不打烊的“云”就业服务，进一步破解高校就业难题，完善高校毕业生市场化社会化就业机制，让信息化这个最大的变量，成为推动高校就业工作高质量发展的最大增量。

推动就业数字化建设迫在眉睫

第一，就业形势严峻复杂，推动就业数字化建设迫在眉睫。

第二，高校毕业生就业信息化工作为推进数字化建设奠定了基础。

第三，当前高校毕业生就业信息化工作存在亟待补齐的短板。

从技术上破解“人等岗”与“岗等人”的难题

推动就业数字化建设，构建精准就业体系，需要从技术上破解“人等岗”与“岗等人”的难题，做到“四个立足”和“四个支撑”。

一是要立足打通毕业生求职通道，支撑一站式就业管理服务。进一步打破“数据孤岛”，深化数据融合，构建开放的、共享的、一站式的就业管理服务平台，扩大学生求职意向、薪资和地域需求等就业需求数据以及招聘需求、行业性质、地域分布等用人单位需求数据的采集渠道，面向学生及用人单位提供快捷检索服务；精准分析匹配学生专业特长数据与用人单位招聘岗位数据，面向学生提供精准的岗位推荐服务；支持发布职位、筛选简历、参加招聘会、与毕业生线上互动交流等个性化服务，面向用人单位提供网上一键签约服务。

二是要立足打通学生培养全过程，支撑学生的职业生涯规划服务。全面记录学生从入校到毕业的全过程成长数据，涵盖学生学业成绩、社团活动、项目竞赛、科研成果等在校期间成长数据，为学校建立丰富的人才培养数据库，为学生建立个性化的“成长档案”；基于学生培养过程数据，从学业兴趣、性格特征、职业认知、个人发展等多个维度精准刻画学生职业生涯规划画像，为每位学生指明适配的就业方向，为一线辅导员“精准帮扶”、院长书记“精准指导”、学校领导“精准督导”提供抓手，让就业指导服务更具针对性、科学性和精准性。

三是要立足打通学生就业全链条，支撑反馈高校人才培养改革发展目标。以“互联互通”为原则，生成各学院、学科专业、生源地、重点群体就业情况实时监控和统计，一键上报各级政府部门；同时，招生培养信息、毕业生就业服务信息、用人单位评价等数据要联动，就业结果及时反馈作用于高校学科专业建设、招生和人才培养，形成高效的培养质量反馈机制。

四是要立足历史数据挖掘分析，支撑管理决策服务。激活学校积累的海量历史就业数据的价值，组织大数据、公共管理、社会学等领域相关专家成立课题组，整理改革开放 40 余年以来的毕业生就业数据，贯通、分析历史和现在的就业大数据，展示趋势、挖掘规律，特别是反映人才成长、学校办学特色、社会需求的变化规律，形成多维度的智能应用，从而对进一步研究高校办学、社会人才需求变化等提供决策支持服务，在更高的层面、更宽的广度上利用就业大数据，反馈社会经济社会发展，实现治理模式向“数治”转变，促进教育治理效能的提升。

（备注：全文内容酌情适度删减，作者：郑庆华，西安交通大学常务副校长）

【他山之石】

北京大学工学院教育教学改革实践

推荐人：周方

推荐单位：计算机与信息工程学院

推荐审核人：谭学锋

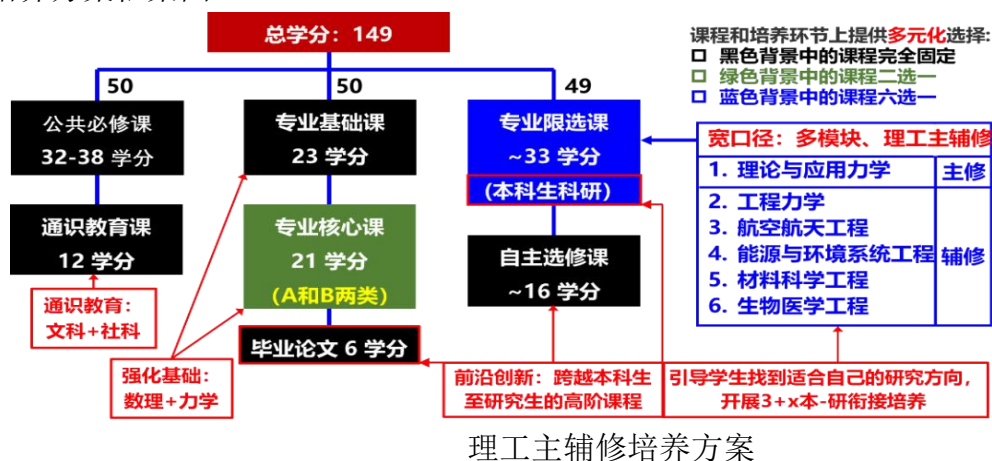
来源：微言教育

本文发表时间：2022 年 4 月 7 日

一、培养模式：数理为基，理工交融

不同于传统工学院的培养模式，工学院本科教育特色是厚基础、重长远发展，发于理而成于工。依托北大强大的文理医背景和长期优质生源，工学院本科教育形成了重视扎实宽广数理基础知识和面向未来工科创新能力的传统。培养模式围绕“注重数理基础、加强工程实践、提升综合素质”这三个方面，注重数学、物理、以及工程应用科学的内在联系，保持专业基础课和专业核心课的地位，不削减课时，不降低难度，保证了教学质量。

工学院现拥有 1 个理学类本科专业（理论与应用力学）和 6 个工学类本科专业（工程力学、能源与环境系统工程、航空航天工程、材料科学与工程、生物医学工程及机器人工程）。针对工科建设中实践创新教育与数理基础教育分离的问题，工学院把工科教育“重实践”的特点与理科教育重“原始创新”的特点，系统地融合到工科人才培养中，构建了模块化、分层次的课程体系，提供了个性化的培养途径，充分利用工学院多学科交叉的特点，实现了理工交融。下图为理工主辅修培养方案框架图。



二、实践教学：产教融合、以赛促创

工学院立足学科特点，把握时代潮流，坚持四个面向，建成了一批特点鲜明、覆盖广泛的实践基地，并与诸多科研单位、高新企业开展长期深入合作交流。



工学院产教融合育人模式图

针对不同培养阶段建立多层次开放实践平台，推动学科交叉融合及创新创业实践，探索校企合作育人的培养模式。联合航天科工集团、中国船舶集团、北京医疗机器人创新中心、KUKA 机器人、新奥集团、天智航、中秦兴龙等企业和研究单位建立了合作与实践平台、创新基地，积极探索产教融合育人模式。学院提出并建设“业界导师”项目，在增进学生对工程理解的同时，推进人才培养紧贴产业发展，保证人才培养的前沿性和动态性。至今已举办七届“工行天下”业界导师活动，参与导师百余位，惠及学生近千人。与此同时，学院将实践参访与就业实习相融合，鼓励学生走出校园、走向一线，开展丰富的实践活动。仅2020-2021 年便累计参访了包括腾讯、京东方在内的 20 多家用人单位，涵盖了航天科工院所、先进制造企业、教育单位等不同领域领头单位积极联系地方政府和优质企业，建立实习实践基地，为学生实习实践提供相应的条件。

在课程建设上，工学院积极建设了以实践为主的新课程，极大提升了学生的主动学习动力和参与动手实践的兴趣。同时，依托课程资源，鼓励学生参加竞赛活动，课赛结合，以赛促创。以创新创业类课程为理论基础，工学院连续 9 年举办了“北京大学创新创业大赛”，是全校最持久最有吸引力的大赛平台之一。在竞赛中锤炼师资队伍、锻炼学生的创新能力和创新意识，取得了良好的成效。

（备注：全文内容酌情适度删减，原文标题：《发于理而成于工，以创新引领发展——工学院教育教学改革实践》）

安徽信息工程学院：把政企需求融到人才培养方案中

推荐人：赵秀琴、许宝群

推荐单位：化学与环境工程学院·食品科技学院、资产与采购招标管理处

推荐审核人：隆琪、刘学贵

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202204/t20220415_689153.html

本文发表时间：2022 年 4 月 15 日

高校培养学科研究型人才，政府和企业需要工程应用型人才，如何破解矛盾、达成共赢？把全市产业发展规划研究会开到高校里，是芜湖市创新的有力路径。

2016 年，全省首个政务云计算中心在芜湖正式运行，该中心是芜湖市利用云计算、大数据技术集成建设的全市 IT 资源共建共享的重大信息化工程。而在建设之初，让芜湖市委市政府头疼的是，当时安徽开展大数据技术人才培养的高校极少，技术市场上掌握大数据处理和应用开发技术的人才供给严重不足。

建设调研会开在了安徽信息工程学院，市委、市政府当即向学校发出征请，希望学校能够深度融合相关企业在人工智能领域一流的技术、产业和专家资源，尽快打造人工智能领域人才培养基地和创新成果研发中心，解决 AI 人才供给难题。

在政府有针对性的人才培养要求下，学校成立了安徽省内首个人工智能学院，该学院以芜湖市政务云计算中心、科大讯飞智慧产业云、学校教学科研云及产学研用基地为支撑。目的精准，即培养符合安徽省和芜湖市大数据产业发展需求，能够运用大数据思维、模型和工具解决实际问题的高素质应用型人才。

如今，几年过去，这一政校企合力打造的人工智能学院已与华云数据等 10 余家行业领先企业签署人工智能方向战略合作协议，与 100 余所高校开展了校际交流活动。2022 年首届毕业生 149 人留在安徽就业达 6 成以上。

互惠共生，政校共赢，在 2022 年度芜湖市政府重点工作任务中，全力支持安徽信息工程学院与企业共建新型人工智能和智能制造产业学院一项赫然在列。

如果说对接政府端口为安徽信息工程学院的人才培养提供了一盏指明灯，那么企业端口则为学校发展提供了充足的燃料和补给。

查看近年来学校专业设置的变化路径，便可发现其与地方产业发展越来越紧密的共生关系。对标地方产业链，结合安徽省及芜湖市对于汽车及零部件产业、材料产业、电子信息产业等人才的需求，近年来，学校相继成立了计算机与软件工程、电气与电子工程和机械工程等院系，同时停招了对产业支撑度较低的测控技术与仪器、工业工程等 7 个专业。

而企业工程师常年派驻学校直接参与学院专业建设和教学改革,在学校已不是什么新鲜事。目前,学校已和企业共建课程 145 门,合作编写教材、讲义 9 本。企业工程师将真实工作场景、真实工程案例、真实工作过程、真实企业项目引入课堂,以真实企业项目、真实行业标准及项目管理流程开展教学。

学校精准对接企业的另一做法则体现在师生深度参与企业横向课题中。

据统计,近年来学校师生对企业开展技术服务超过 200 项,帮助企业解决疑难杂症的同时锻炼了学生的专业技能与综合能力。截至目前,学校已签约产学研基地 225 个,其中 3 项获批省级校企合作实践教育基地,企业类型覆盖汽车生产销售、制造行业、服务行业、互联网行业等,对学校人才培养模式创新、企业发展转型升级和促进地方经济社会发展起到积极推动作用。

(备注:全文内容酌情适度删减)

临沂大学:新媒体融入思政教学打造全新教育模式

推荐人: 方原英

推荐单位: 财务处

推荐审核人: 方原英

来源: 中国教育报

网址: http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-04/17/content_608136.htm?div=-1

本文发表时间: 2022 年 4 月 17 日

抓好新媒体设施配套,加快思政教育资源共享建设

基础先行,配套为先。临沂大学始终高度重视思想政治工作,坚持沂蒙红色文化育人理念,打造了革命老区大学思想政治工作的特色和品牌,为网络思政工作打下了坚实基础。临沂大学把信息化校园建设作为工作重点,建设了分中心网络文化中心,推动形成了共建共享、互联互通、同向同行的网络育人新格局,依托完善的网上平台,开展网络思想政治工作的学习研讨,组织实施网络思想政治教育,推动新时代网络思想政治工作守正创新发展。

临沂大学还积极挖掘思政教育资源,开设了“第二课堂”,聚焦时代发展大局,依托各类新媒体平台收集思政教学资源,不断拓展学习宣传的渠道。为主动适应思政信息、教学资源发展新形势,临沂大学充分利用微信公众号、微博、快

手等新媒体平台，选取平台上部分新闻案例，组织观看原视频讲解观点，引导学生思考社会热点事件，形成客观公正的观点。

引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。临沂大学思政课教师密切关注新的热点话题，将时事热点与课程思政宣传工作融合，引导学生交流讨论，不断提升学生的思辨能力、分析问题的能力，全新的教学模式拉近了师生间的距离，运用新媒体实现了信息的共建共享，逐步构建起全方位、多角度、立体化的主流思想宣传阵地，取得了良好的思政教学效果。

用活新媒体教学方式，开发优质思政精品课程

结合新媒体教学的精品课程是实现高质量思政教学的关键，只有供给更多优质思政课程内容，才能实现提升思政育人的目标。

临沂大学充分发挥新媒体的展现与交互优势，运用新媒体推进教学模式改革、课程内容革新与学习方式变革。在课程研究上，突出政治性与学理性相统一，铸牢思政育人的“生命线”，抓好思政课偏向政治时政知识点的法理知识解读，对相关思政知识进行延伸解读学习，提出作为革命老区高校的一名学生，要传承红色基因，弘扬沂蒙精神。在课程内容设计上，临沂大学不断加强对思想政治工作领域重大问题的分析研判和重大战略的统筹指导，在对国家外交政策和时政知识学习时，将学习内容聚焦中国智慧、中国经验与中国方案，实现“以文化人，以文育人”。为增加课程可参与性，临沂大学注重发挥议程设置功能，定期组织学习，充分发挥线上线下班级同构、学习生活资源同步、教师学生交流同行的优势，使思政教学内容更具有吸引力。

抓好师资队伍建设，不断提升运用新媒体教学综合素养

临沂大学建立了教师信息化培养体系，制定培训手册，从教育教学理论、师德修养、信息化操作、教学研究等多方面提升教师能力。临沂大学健全了教师教学发展体系，完善教师职业资格审核和岗前培训制度，将教师信息化教学应用能力作为重要考核内容，逐步实现教师培养培训常态化、制度化，为全面提升教师教学能力奠定坚实基础。临沂大学坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促升，组织开展课堂竞赛，组织学校教师参加省内各项重要教师讲课比赛，观摩教学竞赛，学习全新课堂教学方式。临沂大学注重发挥名师示范带动作用和新进青年教师的技术优势，加强新老教师教学经验交流，制定了青蓝工程—教师结对帮扶制度，充分发挥优秀教师的传帮带作用，各年龄段、不同教龄教师进行深入学习，年轻教师在运用新媒体教学过程中发挥了重要作用。

强化科学评价体系建设，检验思政育人工作成效

临沂大学积极推进新媒体融入思政教学，以期形成全新的教学模式。临沂大学通过运用新媒体建立思想政治教育的大数据评价体系，动态监测和客观评价思想政治教育的实际效果，通过调查问卷、走访访谈等形式广泛收集学生教师对学习情况的意见建议，以优化教学模式。

临沂大学非常注重常态化评价，充分体现以人为本和人文关怀，以人的因素作为评价的逻辑起点，关注和维护师生群体的切身利益、真实需求，在评价打分过程中，既注重学生掌握思政知识的情况，又注重学生运用新媒体进行思政知识学习的习惯养成。临沂大学高度重视制度化评价体系建设，健全完善制度化评价方式，聚力发挥好思政育人的“集聚效应”。临沂大学在组织教学成果评价过程中，突出评价主体与评价客体的协调性，充分结合教育标准与时代要求、尊重客体特征与个体感受，合理设置各项指标与权重，保障思想政治教育评价本身的客观性与公平性。

新媒体教学方式具有鲜明的时代性，是伴随信息科技革命发展应运而生的，其实现模式多种多样，临沂大学注重结合学校特点，将沂蒙精神的弘扬、党史知识的学习融入新媒体思政教学全过程，将一则则革命故事通过新媒体方式进行展现，同时进行思政知识点的解读学习，加深学生对知识点的认识，逐步打造出一套全新的教育模式。

（备注：全文内容酌情适度删减）

广西艺术学院：打造思政课红色文化艺教相融名片

推荐人：陈梦

推荐单位：园林园艺学院

推荐审核人：张群慧

来源：广西日报

网址：http://gx.wenming.cn/xcsx/202204/t20220407_6333988.htm

本文发表时间：2022年4月7日

习近平总书记强调，要用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世代传下去。多年来，广西艺术学院马克思主义学院立足艺术院校优势特色，用艺

术深耕红色文化资源融入思政课,推进教学改革创新,探索出了一条“特色鲜明、效果显著、示范性强、反响良好”的教学路径。在广西高等教育自治区级教学成果奖比赛中屡获佳绩:2021年荣获特等等次、2017年荣获一等奖、2012年荣获三等奖。思政课实现提质增效,打造了国内高校中独树一帜、别具特色的教学模式和品牌。

全面融入红色文化艺术 实现教学环节“覆盖化”

通过以艺术形式为载体,把红色文化融入思政课各教学环节来阐述课程理论知识,实现红色文化的全面覆盖、全面渗透。

教学设计全面融入。在教案准备、教学课件制作、教学资料运用中都充分融入红色文化元素;教师主要结合广西本土红色文化素材,根据学生艺术专业特点选取适当的教学方式和方法灵活融入,使大学生听得进、记得住、用得好。

教学体系全面融入。课程充分运用好形象丰富的艺术审美形态,把思政课的理论、观点、思想、精神等教学体系抽象内容转化为具体、生动、真实的形式。

教学过程全面融入。在备课、授课、教学实践、巩固复习过程中都运用红色文化艺术资源;教师还通过申报课题、撰写专著论文、编著教材、组织或参加教学学术研讨会等,加强红色文化的教研结合。

教学方法全面融入。用艺术表达方式来阐述思政课知识体系,把红色音乐、美术、文学、舞蹈等经典文艺作品,用艺术表演、展示、创作等充分展现,以大学生喜闻乐见的方式将“有意义”的真理讲得“有意思”。

创新红色文化艺术融入方式 实现教学手段“体验化”

“体验化”教学是红色文化以艺术为载体融入思政课最有效的教学手段之一,也是让学生在潜移默化中树立科学的世界观、人生观、价值观和艺术观的重要方式。学校依托校园浓厚艺术文化、艺术专业课堂以及多样化艺术创作等实施“三融入”方式,以教学手段的实际“体验化”解决好教学方式创新问题。

融入校园文化艺术。文化艺术育人是推进高校“三全”育人的重要组成部分,良好的校园环境对大学生陶冶情操和德育养成具有举足轻重的作用。学校在校园建筑设计、校园景观、展览展演和绿色美化等方面注重融入红色文化元素,如今,学校红色文化艺术作品、形象雕塑、展览展演等景观文化随处可见、活灵活现,校园文化成风化人、铸魂育人效果明显。

融入艺术专业课堂。充分依托艺术生专业优势、创作灵感和才华天赋,采取“专业课堂+红色文化+思政课内容”的教学模式,引导大学生通过文化演绎与艺

术表达的方式，深化红色文化领悟，增进大学生对传承和创新红色文化艺术的价值认同，构建“大思政”格局，推动思政课堂与专业课堂的优势互补和融合发展。

融入艺术创作实践。红色文化艺术既反映历史厚度、体现时代温度，又具有鲜明的时代感染力和创造力。思政课致力于以艺术表达方式深刻阐述教学内容体系，学校大力支持红色话剧、戏剧、影视、歌曲、故事等艺术创作与实践，让大学生在参与系列艺术主题的创作实践中深化对红色文化的政治认同、思想认同和情感认同，有效实现了思政课以红色文化为主线、以艺术为形式的对大学生培根铸魂、启智润心教学目标。比如，学校师生合力创作的美术作品《百米脱贫攻坚图》、歌剧《拔哥》、话剧《邓小平与李明瑞》等大批精品佳作脱颖而出，学校近300名师生参与2021年庆祝建党100周年国家大型演出《伟大征程》，深受社会关注和好评。

拓展红色文化艺术教学平台 实现教学媒介“多元化”

红色文化艺术融入思政课的关键点在于创新融入方式，以此实现寓教于乐、内化于心、外化于行的教学效果。学校通过创新理论课堂、拓展实践课堂、借力网络课堂等“三大课堂”体系，以红色教学媒介的“多元化”使教学平台丰富多样。

创新理论课堂。针对思政课内容较为抽象、理论性较强、传统教学方式还不够形象鲜活等实际，将广西本土红色文化融入到思政课教学设计、教学内容、教学方法等各环节各方面，着力创新和丰富教材体系和教学内容，使思政课的理论知识、思想内容、内涵阐释更加具体生动，比如，在讲授《中国近现代史纲要》时，教师们能做到将湘江战役、昆仑关战役、百色起义等历史事件和邓小平、韦拔群、张云逸等人物故事融入到教学内容中，深受学生欢迎和喜爱。

拓展实践课堂。组织大学生深入红色文化发源地进行实地考察调研，通过实地实例、实情实景的方式考察红色文化胜地，重温革命历史，感知红色精神力量，沁润升华心灵品格。比如，在桂林举办“忆湘江·颂百年”湘江战役主题作品展、举办“红色经典唱党史”音乐会等红色主题艺术展演，让大学生在参与实践考察和创作展演过程中接受灵魂洗礼和思想教育，持续深化实践育人教学效果。

借力网络课堂。紧紧围绕红色文化艺术融入思政课这一主题，结合大学生对新媒体接受度高、认同感强的特点，借力校园网络、微信公众号、微信群、微博、QQ群等传播渠道，创新推出系列红色文化网络课堂、线上微课堂和微党课等，让大学生更加便捷及时地接受到红色文化教育。近年来，学校推出思政课相关网

络课堂 300 余个、优质网络课程近 10 个，发布红色文化艺术信息超过 1 万条。

（作者：唐海燕 张建彬，广西艺术学院马克思主义学院，原文标题：《打造思政课红色文化艺教相融名片》）

华北电力大学：以党建“双创”为引领 夯实基层组织基础

推荐人：李帅

推荐单位：艺术学院

推荐审核人：阎轶娟

来源：人民日报

网址：<http://he.people.com.cn/n2/2022/0413/c192235-35220871.html>

本文发表时间：2022 年 4 月 13 日

近期，华北电力大学实施“党建强基工程”“品牌引领工程”，基层党建基础进一步夯实，标准化、规范化程度持续加强，党建质量不断提升。该校保定校区电子与通信工程系党委、“吴仲华”党支部、输电线路工程教研室党支部分别入选第三批“全国党建工作标杆院系”“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

据华北电力大学党委组织部（保定）部长李瑾介绍，近年来，该校党委以政治建设为统领，坚持党对高校的全面领导，落实立德树人根本任务，纵深推进“基层党建质量攻坚行动”，深入实施基于“先锋指数”的基层党建质量“双循环”提升工程，开展了保定校区基层党建和思想政治工作专项检查，不断提升基层党建工作整体水平。

“2021 年，为进一步查摆校区院系党建和思想政治工作方面存在的问题和短板，在校党委领导下，保定校区 9 个部门通力配合，历时 6 个多月，通过‘立标准、查症结、抓整改、督落实’四部曲，完成了 14 个院系（部）党建和思想政治工作基本标准检查。”李瑾称，专项检查推动基层党建“底部提升”，也为新时代第三批高校党建“双创”工作打下坚实基础。

为推动党建“双创”工作顺利开展，校区积极开展“一院系一品牌”“一支部一特色”基层党组织党建品牌创建，多次召开党建“双创”工作推进会、交流会，成立党建“双创”工作指导专家组，按照“走出去、请进来、育梯队、抓重点、立标杆”的思路，通过持续开展向高水平创建单位的学习交流、校内党建标

杆院系和样板支部培育创建、专家组诊断指导等，推动党建“双创”工作落到实处，全面提升基层党组织建设水平。

（备注：全文内容酌情适度删减）

山东科技大学：“学霸助教团”党支部成为师生贴心人

推荐人：郭云贵、周骏江

推荐单位：生命科学与技术学院

推荐上报人：张德琚

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202204/t20220411_688335.html

本文发表时间：2022 年 4 月 11 日

2014 年 6 月，山东科技大学数学与系统科学学院成立了“学霸助教团”，开展助学助教，已成为学校特色鲜明的学生品牌团队。2021 年，为切实加强基层党组织建设，学院党委书记徐明磊在广泛调查研究的基础上，明确了“把党支部建立在学生组织上”的建设路径，最终研究决定在“学霸助教团”团队的基础上组建成立“学霸助教团党支部”。

山东科技大学启动线上教学后，“学霸助教团”党支部就第一时间对接专业教师，带领全体助教学生深入云端课堂，认真做好课堂点名、作业批改、课后答疑等工作，工作覆盖全校 321 个教学班，101 门课程，服务学生 9585 人次。

助教团学生党员李敏说：“开讲前我们跟授课教师进行了数次沟通，只为能够呈现最好的状态，帮助同学更好地掌握数学知识。”近日，正值考研复试关键时期，“学霸助教团”党支部又主动邀请往届成功考研的学生线上分享复试经验，助力考研同辈“上岸”。

面对突如其来的疫情，除了线上助学助教，“学霸助教团”也注重帮助学校做好防疫外围工作。他们佩戴着“党员先锋岗”身份牌，积极参与学生公寓门岗执勤、秩序维护、卫生清洁等志愿工作，为学生提供力所能及的帮助。自学校封闭管理以来，该党支部 21 名学生党员累计疫情防控志愿服务时长超 500 小时，他们用爱心和温暖筑牢战疫的青春堡垒。

（备注：全文内容酌情适度删减）

石河子大学：将国家安全教育融入爱国主义教育

推荐人：黄帅

推荐单位：医药学院

推荐审核人：赖晓晶

来源：中国教育新闻网

网址：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202204/t20220415_689099.html

本文发表时间：2022 年 4 月 15 日

4 月 15 日是第 7 个全民国家安全教育日。连日来，新疆石河子大学围绕国家安全教育主题，开展了线上“师生同上一堂国家安全教育公开课”活动，组织师生创作“全民国家安全教育日”手绘展板等活动，并发放宣传单和宣传手册。石河子大学将国家安全教育融入爱国主义教育中，激发学生爱国情感的同时，确保国家安全教育落到实处。

据了解，每年新生军训，石河子大学都要通过举办国防教育专题讲座、组织军事理论课等方式，帮助学生了解国防建设，增强学生的国防意识，陶冶学生爱国主义情操，锻炼学生敢于吃苦的意志品质，培养学生互帮互助的集体主义精神。目前，学校已经形成了教职员工、本专科、成人、高职、中专、短训班等多层次的普遍军训模式。

石河子大学还成立了军事理论教学与实践研究中心，每年完成全校 2000 学时的国防理论课教学任务。同时，注重在日常教育中开展国防教育和爱国主义教育，培养学生良好的思想道德素质，扎实深厚的科学文化知识和创造能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观、国防观。

充分运用兵团红色资源铸魂育人，学校构建了以一流实践课程《兵团精神育人——名师思政导航课》为品牌，以《兵团概论》《简明新疆地方史》为基础的系列思政课程，与思想政治理论必修课形成同向同行、精专结合的思政课程体系。目前，已打造了 43 门“兵团精神+专业教育”思政课程，切实将兵团精神教育和国家安全教育贯穿始终，激发了学生的“爱国情、强国志、报国行”。

据了解，为了增强国家安全教育鲜活性、实效性、针对性，石河子大学还邀请“一生只做一件事，我为祖国当卫士”的马军武、在北塔山上奉献青春的“马

背医生”李梦桃等戍边爱国的兵团典型代表走上大学讲台，为青年学生讲述他们建设边疆、保家卫国的青春经历和感人故事，这些榜样的力量让爱国主义精神和国家安全意识在大学生心中牢牢扎根。

（备注：全文内容酌情适度删减）

湖南财政经济学院全面构建 “点线网” 劳动教育体系

推荐人：陈海

推荐单位：生命科学与技术学院

推荐审核人：张德珺

来源：湖南省教育厅

网址：

http://jyt.hunan.gov.cn/jyt/sjyt/xxgk/jyxx/jyxx_1/202203/t20220315_1066823.html

本文发表时间：2022 年 3 月 15 日

近年来，湖南财政经济学院坚持“五育”并举，聚焦构建“点线网”劳动教育体系，充分发挥劳动育人功能，助力学生成长成才。

抓好三点，领悟劳动教育时代意义。站高点。学校针对当前大学生中部分存在的“不想劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果”的现象，认真学习梳理马克思主义劳动教育价值观和习近平总书记关于劳动教育的重要论述，明确劳动教育“为党育人、为国育才”根本宗旨，以构建体现时代特征的劳动教育体系为突破口，破解当前高等教育“缺于劳”的倾向。**抓焊点。**成立以党委书记、校长为组长的劳动教育领导小组，统筹全校本科生劳动教育工作，推进劳动教育与“三全育人”和课程思政改革有机结合，将劳动教育纳入人才培养总目标，将劳动教育课程纳入人才培养课程体系，构建起立体式劳动教育体系。**瞄靶点。**完善劳动教育总纲领，制定《湖南财政经济学院大学生劳动教育与实践学分认定实施办法（试行）》《本科生劳动教育课管理办法》《本科生劳动教育课程实施方案》，制定《劳动教育》教学大纲，编写出版《大学生劳动教育教程》，将劳动教育纳入人才培养方案。制定《劳动教育课程》教学大纲，组织编写《大学生劳动教育教程》，已在 2019 级、2020 级、2021 级全面实施劳动教育。

布好三线，创新劳动教育方式方法。确定劳动教育起跑线。新生入学即开设劳动教育课程，开足开齐劳动教育理论课和实践课，对应用型本科人才培养实现全时段、全方位、全过程覆盖，开发有特色的劳动教育选修课。全日制本科生每学期必须参加4次集体劳动，劳动教育实施2年来，接受劳动教育学生人数超过1万人。**打造劳动教育风景线。**创办新时代劳动教育“金课”，建设丰富完备的劳动教育数字资源，将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，深化产教融合，进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育。**开辟劳动教育新航线。**积极开展“课程劳育”，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、志愿者日开展劳动主题教育活动，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设，开展教室保洁、公益劳动、特定岗位等服务性工作，推进文明宿舍社区化建设。

建好三网，打造劳动教育实施主体。建立“1室+1所+1组+1委”授学网络。成立劳动教育教研室，开展劳动教育理论课教学；成立劳动教育研究所，开展劳动教育理论研究；成立劳动教育课程组，跟踪指导劳动教育实践教学；成立学生自我管理委员会，强化学生劳动自我教育能力。**建立“家校社”共育网络。**定期开展家访，及时反馈学生在校参与劳动教育情况，引导家长支持配合学校开展劳动教育，跟踪记录学生的家庭劳动和社会劳动实际情况，纳入综合测评档案。建设社会劳动实践网，寻求社会各方面的支持，充分发挥社会、社区、家庭劳动教育资源的作用，进一步整合劳动教育资源。**建立自我实践网络。**注重培养学生公民意识和奉献意识，鼓励其参加校内校外勤工助学，积极开展“三下乡”“青年志愿者”等社会公益劳动实践活动，形成自我劳动教育评价机制，引导学生关注劳动过程中的体验和感悟，增强获得感、成就感、荣誉感。

（汇编：王洁、高春月； 审核：徐婷婷）

送：校“两委”成员

发：各二级学院、各有关单位；

发展规划处·民办高等教育研究所

2022年4月22日编